

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2026 15:59:18
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Факультет гуманитарных и социальных наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЯЗЫКОВОЕ МНОГООБРАЗИЕ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

41.04.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ: АФРИКА

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Языковое многообразие Африканского континента» входит в программу магистратуры «Зарубежное регионоведение: Африка» по направлению 41.04.01 «Зарубежное регионоведение» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра востоковедения и африканистики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение языкового многообразия Африканского континента

Целью освоения дисциплины является сформировать у студентов целостное и системное представление о языковом многообразии африканского континента, а также о роли и месте ислама в истории и современном развитии африканских обществ, раскрыть механизмы, инструменты и итоги взаимодействия исламских институтов с политическими и социальными структурами африканских государств. □ Задачи дисциплины: □ 1. Дать общее представление о типологическом, внутренне-лингвистическом, социолингвистическом и региональном подходах к языкам Африки. □ 2. Описать роль и функции языком европейских колонизаторов в современности Африки. □ 3. Представить общую классификацию африканских языков по семьям. □ 4. Рассмотреть некоторые важнейшие семьи африканских языков с генетической точки зрения, описать черты их грамматического строя □ 5. Рассмотреть тенденции развития социолингвистической ситуации в Африке.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Языковое многообразие Африканского континента» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 На профессиональном уровне использует различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); УК-4.3 Использует современные коммуникативные технологии в профессиональных целях;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.1 Выстраивать коммуникацию с партнерами, исходя из целей и ситуации общения, определяя и реагируя соответствующим образом на культурные, языковые и иные особенности, влияющие на профессиональное общение и диалог;
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов	ОПК-5.1 Самостоятельно готовит профессиональноориентированные тексты различной жанровостилистической принадлежности (статья, аналитическая справка, информационноаналитическая записка, рецензия, программный документ, аннотация, тезисы к докладу, прессрелиз и пр.);

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	медиаменеджмента	ОПК-5.2 Формирует и продвигает требуемый образ политических явлений и процессов посредством серии публикаций различного жанра в различных типах СМИ;; ОПК-5.3 Оценивает восприятие образа политических явлений и процессов, сформированного в СМИ;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Языковое многообразие Африканского континента» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Языковое многообразие Африканского континента».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Язык региона специализации;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Язык региона специализации: основы переводов научных текстов;
ОПК-1	Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Язык региона специализации; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i> Конфликты в Африке;	Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив); Русский язык в профессиональной деятельности (факультатив); Язык региона специализации: основы переводов научных текстов; <i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> <i>Русский язык в профессиональной деятельности**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен выстраивать стратегию по продвижению публикаций по профилю деятельности в средствах массовой информации на основе базовых принципов медиаменеджмента	Научно-исследовательская работа в семестре; Африка во внешней политике стран Запада;	Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Языковое многообразие Африканского континента» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	20		20
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Языковая ситуация в Африке: общая характеристика	1.1	Вводное занятие. Региональный, социолингвистический, лингвистический аспекты рассмотрения языковой ситуации в Африке. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Главные регионы Африки: Северная мусульманская Африка, давно христианская Эфиопия, чёрная Африка. Подрегионы чёрной Африки. Типы социальных функций языков в Африке: локальные племенные и становящихся народностей, младописьменные и бесписьменные; старописьменные (арабский, гез, амхарский): языки бывших колонизаторов (португальский, французский, английский, частично немецкий, африкаанс). Пестрота и многообразие функционирования языков в Африке. Распространённость бытового многоязычия.	Вводное занятие. Региональный, социолингвистический, лингвистический аспекты рассмотрения языковой ситуации в Африке. Задачи курса. Хронологические рамки, объем и содержание курса. Обзор отечественных и зарубежных источников и литературы по дисциплине. Главные регионы Африки: Северная мусульманская Африка, давно христианская Эфиопия, чёрная Африка. Подрегионы чёрной Африки. Типы социальных функций языков в Африке: локальные племенные и становящихся народностей, младописьменные и бесписьменные; старописьменные (арабский, гез, амхарский): языки бывших колонизаторов (португальский, французский, английский, частично немецкий, африкаанс). Пестрота и многообразие функционирования языков в Африке. Распространённость бытового многоязычия.	СЗ
		1.2	Функции языков европейских колонизаторов в в нынешней Африке. Их социальная роль в образовании, администрации, государственном строительстве, межплеменном общении. Языковые особенности бытования этих языков в их использовании черным населением.	Функции языков европейских колонизаторов в в нынешней Африке. Их социальная роль в образовании, администрации, государственном строительстве, межплеменном общении. Языковые особенности бытования этих языков в их использовании черным населением.	СЗ
		1.3	Перспективно развивающиеся языки Африки, т.е. с расширяющимися социальными функциями и частично и	Перспективно развивающиеся языки Африки, т.е. с расширяющимися социальными функциями и частично и географическим распространением. суахили, хауса,	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			географическим распространением. суахили, хауса, малагасийский, фула, чичева, зулу и др. Особенности процесса расширения социальных функций.	малагасийский, фула, чичева, зулу и др. Особенности процесса расширения социальных функций.	
		1.4	Узко локальные и племенные языки. Каковы их перспективы?	Узко локальные и племенные языки. Каковы их перспективы?	СЗ
Раздел 2	Лингвистическая характеристика языков черной Африки и Эфиопии в связи с социолингвистической ситуацией	2.1	Общие попытки классификации языков Африки. Простой случай севера: семито-хамитские языки. Резко отличный кластер койсанских языков койсанской расы. По сей день не преодоленная сложность в классификации прочих языков. Генетический и типологический углы рассмотрения.	Общие попытки классификации языков Африки. Простой случай севера: семито-хамитские языки. Резко отличный кластер койсанских языков койсанской расы. По сей день не преодоленная сложность в классификации прочих языков. Генетический и типологический углы рассмотрения.	СЗ
		2.2	Обзор многообразия языков Африки. Понятия изолята, семьи, макросемьи, Главные семьи северной, центральной и западной Африки. Берберская, чадская, нигеро-кордофанская, кушитская, омотская, манде, атлантическая и некоторые менее многочисленные по числу говорящих семьи и языки. Беглое знакомство со звуковым и грамматическим строем этих языков	Обзор многообразия языков Африки. Понятия изолята, семьи, макросемьи, Главные семьи северной, центральной и западной Африки. Берберская, чадская, нигеро-кордофанская, кушитская, омотская, манде, атлантическая и некоторые менее многочисленные по числу говорящих семьи и языки. Беглое знакомство со звуковым и грамматическим строем этих языков	СЗ
		2.3	Бенуэ-конголезская семья и ее внутреннее деление. Западная подсемья. Языки банту и бантоидные. Представление о системе именных классов как важнейшей черте их строя. Общая численность говорящих, количество языков, их социальные статусы.	Бенуэ-конголезская семья и ее внутреннее деление. Западная подсемья. Языки банту и бантоидные. Представление о системе именных классов как важнейшей черте их строя. Общая численность говорящих, количество языков, их социальные статусы.	СЗ
		2.4	Малагасийский язык. Принадлежность к австронезийской семье языков. Социальные функции, история, перспектива, особенности строя.	Малагасийский язык. Принадлежность к австронезийской семье языков. Социальные функции, история, перспектива, особенности строя.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ольдерогге Д.А. История изучения африканских языков. М.: Наука, 1990
2. Williamson K., Blench R. Niger-Congo // African languages. An introduction. Camb., 2000.
3. Greenberg J.H. The Languages of Africa. Bloomington: Indiana University, 1966..
4. Аксенова И.С., Топорова И.Н. Введение в бантуистику. М.: Наука, 1990.

Дополнительная литература:

1. Аракин В. Д. Мальгашский язык. — М.: Издательство восточной литературы, 1963.
2. Ольдерогге Д.А. Язык хауса: Краткий очерк грамматики, хрестоматия и словарь. Л.,1954.
3. Народы Африки. М.: 1954.
4. Старынин В.П. Эфиопский язык. — М.: Наука, ГРВЛ .1967.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Научнометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Языковое многообразие Африканского континента».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.