

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 15:37:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Русский язык как иностранный

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

45.04.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2024 г.

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Русский язык как иностранный»
по направлению 45.04.01 Филология

Наименование дисциплины	«Филология в системе современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	<p>Тема 1.1. Основные принципы описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях.</p> <p>Тема 1.2. Семасиологический и ономасиологический аспекты лингвистического описания РКИ.</p> <p>Тема 1.3. Методологические основы лингводидактики. Дидактика. Лингводидактика. Определение, предмет и задачи лингводидактики.</p> <p>Тема 1.4. Логическая структура лингводидактики.</p> <p>Тема 1.5. Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.</p> <p>Тема 1.6. Лингводидакты о социальной природе языка.</p> <p>Тема 1.7. Лингвострановедческий аспект изучения языка.</p> <p>Тема 1.8. Общая и частная онтология лингводидактики.</p> <p>Тема 1.9. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: методический аспект.</p> <p>Тема 1.10. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: педагогико-психологический аспект.</p> <p>Тема 1.11. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: психолингвистический аспект.</p> <p>Тема 1.12. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: дидакто-лингвистический аспект.</p> <p>Тема 1.13. Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: аспект теоретической лингвистики.</p> <p>Тема 1.14. Основные философские принципы лингводидактики.</p> <p>Тема 1.15. Основные собственно лингводидактические принципы и правила.</p> <p>Тема 1.16. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.</p> <p>Тема 1.17. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.</p>
Раздел 2.	<p>Тема 2.1. 1. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса.</p> <p>Тема 2.2. Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской лексики.</p>

Наименование дисциплины	«Филология в системе современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 2.3. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы.</p> <p>Тема 2.4. Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы: отбор и организация материала.</p> <p>Тема 2.5. Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка в иностранной аудитории.</p> <p>Тема 2.6. Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения РКИ.</p> <p>Тема 2.7. Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых / речевых единиц в учебном процессе.</p> <p>Тема 2.8. Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи.</p> <p>Тема 2.9. Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык.</p> <p>Тема 2.10. Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь.</p> <p>Тема 2.11. Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения.</p> <p>Тема 2.12. Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения.</p> <p>Тема 2.13. Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения.</p> <p>Тема 2.14. Компьютерная лингводидактика в методике обучения РКИ.</p> <p>Тема 2.15. Основные понятия и термины, история развития компьютерной лингводидактики.</p>

Наименование дисциплины	«Информационные технологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Компьютерные, офисные и Интернет-технологии.	<p>Тема 1.1. Информатика и новые ИТ (Тренды ИТ. Информационное общество и умные города. Мировые практики и базы знаний. Искусственный интеллект. Блокчейн-технологии).</p> <p>Тема 1.2. Техническое обеспечение персональных компьютеров (Офисные компьютеры, ноутбуки, планшеты и смартфоны. Здоровье пользователей ПК).</p> <p>Тема 1.3. Программное обеспечение персональных компьютеров (ОС Windows и другие. Системные и прикладные программы. Импортзамещение).</p>

Наименование дисциплины	«Информационные технологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 1.4. Локальные и глобальные сети компьютеров (ЛВС ПК. Провайдеры. Сети компьютеров в Интернет).</p> <p>Тема 1.5. Офисные пакеты программ (MS Office 365. MS Word. MS Excel. MS PowerPoint. MS Access. MS Power BI). Электронные и сводные таблицы. Оперативная аналитика (OLAP) и бизнес-аналитика (BI).</p> <p>Тема 1.6. Интернет. Архитектура и новые технологии (Архитектура и технологии. Облачные технологии и сервисы. Интернет вещей. Правовые и информационно-аналитические порталы. Новые бизнес-модели).</p> <p>Тема 1.7. Веб-сайты и основы веб-программирования (Сайты. Конструкторы сайтов. Системы веб-программирования (HTML, CSS3, JavaScript, Apache, MySQL, PHP).</p> <p>Тема 1.8. Поиск информации в Интернете (Сервисы поиска и анализа информации. Машинный перевод информации).</p> <p>Тема 1.9. Информационная безопасность (Вирусы, хакеры, инсайдеры, дипфейки, цифровая гигиена).</p>
Раздел 2. Информационные технологии (в филологии).	<p>Тема 2.1. ИТ в науке. ИТ в анализе данных (Открытые, социологические и большие данные. Сбор, хранение, анализ данных. Технологии и пакеты программ анализа данных. R-язык анализа и графики данных).</p> <p>Тема 2.2. ИТ в науке. ИТ в анализе текста (Контент-анализ. Ивент-анализ. Гипертекст. Речевая аналитика. Графический анализ (облака слов). Статистический анализ текста. Диахрония. Корреляционные плеяды).</p> <p>Тема 2.3. ИТ в науке. Машинный перевод информации (Онлайн переводчики. Синхронные переводчики. Рейтинг голосовых (карманных) переводчиков. Перевод сайтов. OCR, транскрибирование, субтитры, чат-боты и голосовые помощники).</p> <p>Тема 2.4. ИТ в филологическом образовании. Инновационные технологии и тренды в обучении. Онлайн-обучение.</p> <p>Тема 2.5. ИТ в филологическом образовании. Массовые открытые онлайн курсы (МООС).</p> <p>Тема 2.6. ИТ в филологическом образовании. Компьютерное тестирование в оценке учебных достижений студента.</p> <p>Тема 2.7. ИТ в культуре. Электронная культура и цифровое наследие.</p> <p>Тема 2.8. ИТ в культуре. Новые информационные технологии и системы.</p> <p>Тема 2.9. ИТ в культуре. Новые арт-проекты и онлайн-проекты.</p>

Наименование дисциплины	«Иностранный язык» (русский)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
<p>Раздел 1. Цели и задачи курса. Общение о языке делового общения. Личные документы. Специфика российского документооборота</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль русского языка как языка делового общения в современном мире. 2. Официально-деловой стиль речи в системе стилей современного русского литературного языка. Стилиевые черты ОДС. Подстили и жанры официально-делового стиля. 3. Специфика устной и письменной деловой коммуникации на русском языке. 4. Язык русского документа. Графические и лексико-грамматические особенности письменной формы реализации ОДС. 5. Композиционные особенности документов. Реквизиты. 6. Классификации деловых документов по назначению и по характеру. Основные жанры деловых документов.
<p>Раздел 2. Международный документооборот</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Законы и акты. 2. Коммерческий договор. 3. Деловое письмо зарубежному партнеру. 4. Электронное письмо зарубежному партнеру. 5. Внешнеторговые документы. Контракты. 6.: основная лексика. 7. Счет. Накладная: основная лексика. 8. Правила ИНКОТЕРМС - общие сведения. 9. Международные нормы делового общения.
<p>Раздел 3. Специфика устного делового общения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лингвистические и экстралингвистические особенности деловой коммуникации. 2. Этикет делового общения: духовная и нравственная культура участников общения, этикет взаимоотношений, предметно-пространственная среда как составляющая этикета делового общения. Приемы формирования положительного имиджа делового собеседника. Compliment и критика в деловой коммуникации. 3. Деловая беседа. Деловое совещание. Виды деловых совещаний. 4. Особенности русской телефонной коммуникации. 5. Презентация. Принципы и приемы публичной деловой речи.

Наименование дисциплины	«Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы формирования персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 1.1. Понятие «персональная информационно-образовательная среда» Тема 1.2. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного Тема 1.3. Критерии и компоненты ИКТ Компетентности Тема 1.4. ИКТ компетентность студента на изучаемом языке
Раздел 2. Практические основы создания персональной информационно-образовательной среды преподавателя русского языка как иностранного	Тема 2.2. Массовые онлайн курсы в области создания ПИОС преподавателя РКИ Тема 2.3. Дополнительное профессиональное образование Тема 2.4. Современные сайты с обучающими материалами Тема 2.5. Сервисы для самопрезентации Тема 2.6. Персональная информационно-образовательная среда преподавателя русского языка как иностранного в аспекте реализации процесса обучения русскому языку как иностранному в условиях цифровой среды Тема 2.7. Системы организации информационного взаимодействия Тема 2.8. Электронные словари. Мессенджеры Тема 2.9. Онлайн-сервисы по созданию электронных учебных материалов как составляющая часть ПИОС преподавателя РКИ

Наименование дисциплины	«Теория и методика обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	7/252
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие проблемы методики РКИ	Тема 1.1. Основные понятия методики РКИ Тема 1.2. Основные принципы коммуникативного обучения Тема 1.3. Уровни владения иностранным языком Тема 1.4. Методы преподавания (общая характеристика)
Раздел 2. Речевая деятельность	Тема 2.1. Обучение говорению Тема 2.2. Обучение аудированию Тема 2.3. Формирование и развитие навыков чтения Тема 2.4. Обучение письму Тема 3.1. Обучение грамматике Тема 3.2. Обучение лексике Тема 3.3. Обучение фонетике
Раздел 3. Структура языка	Тема 3.1. Обучение грамматике Тема 3.2. Обучение лексике Тема 3.3. Обучение фонетике

Наименование дисциплины	«Теория и методика обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	7/252
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 4. Урок русского языка как иностранного	Тема 4.1. Структура урока РКИ, традиционные этапы урока Тема 4.2. Речь преподавателя на уроке русского языка как иностранного
Раздел 5. Текст как единица обучения	Тема 5.1. Отбор текстов в учебных целях Тема 5.2. Работа с разными видами текстов в иностранной аудитории

Наименование дисциплины	«Практикум преподавателя русского языка как иностранного»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	11/396
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие проблемы методики	Тема 1.1. Основные понятия методики Тема 1.2. Методы преподавания Тема 1.3. Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока Тема 1.4. Коммуникативное обучение иностранному языку. Уровни владения иностранным языком Тема 1.5. Межкультурная коммуникация в практике РКИ
Раздел 2. Текст как единица обучения	Тема 2.1. Общая характеристика текста. Виды, типы, жанры Тема 2.2. Работа с текстом Тема 2.3. Отбор текстов в учебных целях Тема 2.4. Язык и культура. Работа с художественным текстом
Раздел 3. Речевая деятельность	Тема 3.1. Виды речевой деятельности Тема 3.2. Устные виды речевой деятельности. Говорение. Обучение говорению Тема 3.3. Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Обучение слушанию (аудированию) Тема 3.4. Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Обучение чтению Тема 3.5. Письменные виды речевой деятельности. Письмо. Обучение письму
Раздел 4. Структура языка	Тема 4.1. Обучение грамматике Тема 4.2. Обучение лексике Тема 4.3. Обучение фонетике
Раздел 5. Ученик-учитель-урок-учебник	Тема 5.1. Ученик. Что надо о нем знать Тема 5.2. Учитель – профессия творческая Тема 5.3. Урок. Как его построить Тема 5.4. Учебник. Какой учебник выбрать Тема 5.5. Инновационные технологии в практике преподавания РКИ

Наименование дисциплины	«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка. Цели и задачи курса. Основные принципы современной лингвистики. Характеристика коммуникативной грамматики – одной из ведущих школ в современной русистике. Основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку.	Тема 1.1. Грамматика и ее роль в преподавании иностранного (русского как иностранного) языка. Тема 1.2. Понятие практической грамматики. Основные отличия практической грамматики от теоретической. Связь практической грамматики с теоретической. Тема 1.3. Системность, антропоцентризм, интегральность, текстоцентризм – основные принципы современной лингвистики. Тема 1.4. Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Коммуникативная грамматика как грамматика объяснительного типа. Критерии оценки научной концепции. Тема 1.5. Принципы сознательности, системности, функциональности, опоры на родной язык, на языковые универсалии – основные принципы, лежащие в основе обучения иностранному языку
Раздел 2. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ).	Тема 2.1. Базовые понятия коммуникативной грамматики (далее КГ). Коммуникативный регистр речи. Грамматические средства коммуникативного регистра речи. Тема 2.2. Коммуникативный регистр как один из инструментов описания языковой единицы.
Раздел 3. Концепция синтаксем Г.А. Золотовой как теоретическая основа работы над падежными формами имени существительного при обучении РКИ.	Тема 3.1. Трехмерность языковой единицы. Семантика и форма как взаимообусловленные характеристики языковой единицы. Функция как способ участия языковой единицы в построении текста. Понятие синтаксемы. Тема 3.2. О принципах деления слов на части речи. Классификация русской именной лексики. Понятие изосемичности / неизосемичности. Последовательность ввода изосемических и неизосемических моделей в процессе обучения. Тема 3.3. Принципы организации, структура «Синтаксического словаря» Г.А. Золотовой. Принципы работы со словарем.
Раздел 4. Семантико-грамматическая классификация глаголов в КГ.	Тема 4.1. 1. Принципы классификации глаголов в КГ. Тема 4.2. Неполнознаменательные глаголы, их разряды. Тема 4.3. Полнознаменательные глаголы, их разряды Акциональные глаголы, их разряды. Неакциональные глаголы, их разряды Тема 4.4. Особенности представления русской глагольной лексики в иностранной аудитории.
Раздел 5. Предложение: модель описания его в коммуникативной грамматике	Тема 5.1. Понятие предложения. Основные признаки предложения. Понятие типового значения предложения.

Наименование дисциплины	«Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
и модель представления в иностранной аудитории.	<p>Модель предложения как единство семантики и структуры.</p> <p>Критерии типологии предложений.</p> <p>Тема 5.2. Синтаксическое поле предложения.</p> <p>Понятие модификации предложения.</p> <p>Грамматические и структурно-семантические модификации предложения.</p> <p>Последовательность ввода модификаций исходной модели предложения в процессе обучения РКИ.</p> <p>Тема 5.3. Определенно-, неопределенно-, и обобщенно-личная модификация субъектного компонентов.</p> <p>Инволютивные модификации.</p> <p>Инфинитивные предложения.</p> <p>Предложения с предикативами на -о.</p> <p>Тема 5.4. Синонимия синтаксических моделей.</p> <p>Критерии синтаксической синонимии.</p> <p>Дистинктивные значения.</p> <p>Приемы представления синтаксических синонимов в различных учебных пособиях по РКИ.</p> <p>Тема 5.5. Полипредикативные осложнения модели.</p> <p>Авторизация. Каузация.</p> <p>Приемы представления каузативных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.</p> <p>Приемы представления авторизованных конструкций в различных учебных пособиях по РКИ.</p>
<p>Раздел 6. Задачи и методы лингвистического анализа текста в концепции КГ.</p> <p>Работа с художественным текстом в иностранной аудитории.</p>	<p>Тема 6.1. Задачи и методы лингвистического анализа текста.</p> <p>Композитивы как конститутивные единицы текста.</p> <p>Коммуникативный регистр речи и образ автора.</p> <p>Четыре ступени анализа текста. Тактика и стратегия текста.</p> <p>Тема 6.2. Функции видо-временных форм глагола.</p> <p>Текстовые функции видо-временных форм глагола как основа обучения видам русского глагола.</p> <p>Текстовые функции видо-временных форм глагола как инструмент анализа художественного текста.</p> <p>Тема 6.3. Задачи и приемы работы над художественным текстом в иностранной аудитории.</p>

Наименование дисциплины	«Профессионально-деловое общение в сфере образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Устная профессионально-деловая коммуникация (УПДК):	Тема 1.1. Цели и задачи курса. Общение как социально-психологический механизм взаимодействия в профессиональной деятельности.

Наименование дисциплины	«Профессионально-деловое общение в сфере образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
основные понятия и характеристика.	Тема 1.2. Коммуникация, интеракция, перцепция: специфика и функция. Тема 1.3. УПДК, ее коммуникативные формы и характеристики.
. Раздел 2. Социолингвистические и психоллингвистические аспекты УПДК.	Тема 2.1. Компоненты социолингвистической компетенции. Тема 2.2. Психоллингвистический аспект УПДК взаимодействия. Тема 2.3. Понятие о ведущих репрезентативных системах.
Раздел 3. Лингвистические и коммуникативно–прагматические аспекты УПДК	Тема 3.1. Компоненты лингвистической компетенции и их реализация в УПД-коммуникации. Тема 3.2. Компоненты коммуникативно-прагматической компетенции. Тема 3.3. Функциональная компетенция – владение умениями использовать высказывание для выполнения конкретных коммуникативных функций: (описание, повествование, комментарий, рассуждение, убеждение и т.д.).
Раздел 4. Речевые стратегии и тактики в УПДК	Тема 4.1. Стратегии в УПДК. Речевые тактики/приемы УПДК.
Раздел 5. Психолого–коммуникативный потенциал участников УПДК..	Тема 5.1. Типологизация участников УПДК. «Ситуационные переменные». Имидж как средство эффективной УПДК. Тема 5.2. Организация пространственной среды для коллективного обсуждения проблем. Внешние характеристики УПДК. (Условия деловой коммуникации). Тема 5.3. Психолого–эргономическая организация УПДК
Раздел 6. Тематическая характеристика УПДК	Тема 6.1. Уровни регламентации в УПДК. Тема 6.2. Ролевое поведение личности в общении. Роли. Самопрезентация. Тема 6.3. Классификация ролей. Деловые партнеры, клиенты и т.д. Тема 6.4. Социальная роль как идеальная модель поведения. Модели поведения.
Раздел 7. Формы устной профессионально–деловой коммуникации, их универсальные и специфические характеристики	Тема 7.1. Деловой разговор, деловые переговоры, деловое совещание, пресс-конференция, презентация: их типы, функции, композиционно-содержательные и лингвистические особенности.
Раздел 8. Критика и комплименты в УПДК, эффективные психологические и	Тема 8.1. Коммуникативные деструкторы и барьеры. Эффективные психологические и коммуникативные механизмы оценочной УПДК.

Наименование дисциплины	«Профессионально-деловое общение в сфере образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
коммуникативные механизмы оценочной УПДК.	Тема 8.2. Понятия критиканство и псевдокритика, этапы и виды критики. Роль вопросов в критике и УПДК. Тема 8.3. Дистанция в речевом общении. Compliments в УПДК.
Раздел 9. Коммуникативный портрет делового человека.	Принципы целесообразного устного коммуникативного взаимодействия. Персональные характеристики и их деление. Базовые составляющие (внешние и внутренние) коммуникативного портрета делового человека. Профессионально-коммуникативный минимум делового человека.
Раздел 10. Письменные документы сопровождения делового профессионального общения в образовании.	Тема 10.1 Деловые документы (жанры) общего порядка. Тема 10.2. Деловые документы, регулирующие образовательный процесс.

Наименование дисциплины	«Лингвокультурные аспекты изучаемого языка»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Общая характеристика истории русского языка. Тема 1.2. Лингвокультурологический аспект изучения языка. Тема 1.3. Лингвострановедение. Основные методологические принципы лингвострановедения. Тема 1.4. Лингвокультурный аспект среды изучаемого языка. Тема 1.5. Лингвокультурный аспект изучения номинативных и реляционных единиц языка. Тема 1.6. Национально-культурная семантика русского слова. Тема 1.7. Лингвострановедческая характеристика безэквивалентной и фоновой лексики. Тема 1.8. Лингвострановедческая характеристика русской фразеологии и афористики. Тема 1.9. Лингвокультурологический аспект невербальных средств коммуникации.
Раздел 2.	Тема 2.1. Национально-культурная семантика русского имени. Тема 2.2. Лингвокультурологический аспект изучения русского имени. Тема 2.3. Изучение русского языка в условиях лингвокультурной среды региона. Тема 2.4. Лингвокультурное содержание языка и речи. Тема 2.5. Общение как цель подготовки иностранных учащихся к коммуникации в новой лингвокультурной среде

Наименование дисциплины	«Лингвокультурные аспекты изучаемого языка»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	9/324
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Тема 2.6. Формирование лингвокультурной компетенции у иностранного учащегося на начальном этапе обучения русскому языку.</p> <p>Тема 2.7. Формирование лингвокультурной компетенции у магистра-филолога – будущего преподавателя русского языка как иностранного.</p>

Наименование дисциплины	«История лингвометодических учений»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
<p>Раздел 1. Место латинского языка в развитии образования в странах Европы.</p> <p>Преподавание языков в эпоху Просвещения; в конце XVIII – первой половине XIX века.</p>	<p>Тема 1.1. Преподавание латыни в средние века. Первые учебники латинского языка.</p> <p>Тема 1.2. Преподавание языков в эпоху Просвещения. Педагогические идеи Дж. Локка (Англия), М. Монтеня (Франция).</p> <p>Тема 1.3. Преподавание живых иностранных языков в конце XVIII – первой половине XIX века.</p>
<p>Раздел 2. Реформа в преподавании иностранных языков (середина XIX в.).</p>	<p>Тема 2.1. Социально-экономические предпосылки реформы. Развитие базовых наук – лингвистики, психологии, педагогики.</p> <p>Тема 2.2. Переосмысление целей и содержания обучения иностранным языкам. Натуральный метод. Основные положения. Методика М. Берлица, Ф. Гуэне.</p> <p>Тема 2.3. Зарождение прямого метода.</p>
<p>Раздел 3. Методы преподавания иностранных языков в первой половине – середине XX века.</p>	<p>Тема 3.1. Прямой метод. Лингвистические и психологические основы метода. Основные методические положения. Практические цели обучения. Исключение родного языка учащихся и перевода теоретических объяснений, опора на имитативные способности и память. его разновидности.</p> <p>Тема 3.2. Г. Пальмер и его устный метод: теоретические положения и практические пособия.</p> <p>Тема 3.3. Неопрямые методы. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала. Л. Блумфильд и его «мим-мем» метод. Применение технических средств обучения.</p> <p>Тема 3.4. Смешанные методы. Попытки объединения достижений разных методов (Майкл Уэст, Питер Хэгболдт, Б.В. Беляев).</p>
<p>Раздел 4. Формирование сознательно-практического метода.</p>	<p>Тема 4.1. Лингвистические основы метода. Идеи Л.В. Щербы о связи лексики и грамматики, активной и пассивной грамматики, комплексном усвоении языковых единиц всех уровней.</p>

Наименование дисциплины	«История лингвометодических учений»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Основные положения этого метода.	Тема 4.2. Психологические и психолингвистические основы метода: теория деятельности Л.С. Выготского, учение о видах речевой деятельности А.А. Леонтьева, теория формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Тема 4.3. Основные положения: коммуникативные цели обучения, осознание языковых явлений и способов их применения, учет родного языка учащихся, комплексное развитие всех видов речевой деятельности, разграничение активного (продуктивного) и пассивного (рецептивного) языкового материала. Тема 4.4. Соизучение языка и культуры. Страноведческий и культурологический аспекты.
Раздел 5. Современные альтернативные методы.	Тема 5.1. Суггестопедический метод Георгия Лозанова. Раскрытие резервов памяти, повышение интеллектуальной активности и положительных эмоций, активизации подсознательного. Тема 5.2. Метод активизации резервных возможностей Г.А. Китайгородской. Эмоционально-смысловой метод И.Ю.Шехтера. Овладение учебной иноязычной речью в сжатые сроки, высокая концентрация часов, коллективные формы обучения.

Наименование дисциплины	«Общая теория перевода (русский язык)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основные понятия теории перевода	Тема 1.1. Теория перевода как научная дисциплина. Перевод как процесс и как текст. Единицы и уровни перевода. Тема 1.2. Проблема переводимости/ непереводимости. Языковая картина мира и перевод Тема 1.3. Эквивалентность и ее виды. Адекватность перевода. Контекст и его виды Тема 1.4. Различные типы словарей и их роль в процессе перевода Тема 1.5. Переводческие ошибки. Редактирование и переводческое сопоставление
Раздел 2. История переводоведения	Тема 2.1. 1. Краткая история переводоведения. Тема 2.2. Основные модели перевода Тема 2.3. Становление современной теории перевода
Раздел 3. Виды и формы перевода. Их специфика.	Тема 3.2. Текст и перевод. Перевод текстов различных жанров. Переводческий анализ текста при устном и письменном переводе. Тема 3.3. Разновидности письменного перевода Тема 3.4. Разновидности устного перевода. Тема 3.5. Переводческий эквивалент и художественный образ. Специфика перевода художественного текста.

Наименование дисциплины	«Общая теория перевода (русский язык)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 3.6. Переводческая семантография. Запись при устном переводе
Раздел 4. Типы переводческих трансформаций	Тема 4.1. Фонема как единица перевода. Перевод имен собственных. Тема 4.2. Лексические трудности перевода. Лексико-семантические трансформации, их причины и основные типы Тема 4.3. Морфологический аспект перевода Тема 4.4. Переводческие трансформации на синтаксическом уровне

Наименование дисциплины	«Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Лингвистический аспект обучения иностранных студентов русскому произношению	Тема 1.1. Цели, задачи и содержание курса. Речевой аппарат. Тема 1.2. Понятие артикуляционной базы языка. Основные аспекты овладения русской артикуляционной базой. Тема 1.3. Ударение, ритмика, редукция Тема 1.4. Интонация
Раздел 2. Методический аспект обучения иностранных студентов русскому произношению	Тема 2.1. Методика работы с фонетическим материалом на вводно-фонетическом курсе обучения РКИ. Тема 2.2. Методика работы с фонетическим материалом на сопроводительном и корректировочном курсах обучения РКИ.
Раздел 3. Формирование фонетических навыков в условиях современного образовательного пространства	Тема 3.1. Современные технологии в формировании фонетических навыков на неродном языке Тема 3.2. Фонетизация обучения РКИ в условиях цифровизации образовательного пространства

Наименование дисциплины	«Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Методические принципы лингвокультурологического анализа художественного текста в аспекте РКИ	Тема 1.1. Принципы отбора текстового материала под учебные цели и задачи Тема 1.2. Принципы лексико-грамматической адаптации материала под цели обучения конкретной аудитории Тема 1.3. Принципы составления претекстовых упражнений, затекстовых комментариев и заданий на понимание прочитанного

Наименование дисциплины	«Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 1.4. Работа с художественным текстом в аудитории на учебных и контрольных занятиях
Раздел 2. Лингвокультурологические особенности анализа художественных текстов в аспекте РКИ	Тема 2.1. Особенности работы над художественным текстом в моно- и полилингвальных группах Тема 2.2. Особенности работы с лексикой художественных текстов: историзмы, неологизмы, имена собственные, жаргонизмы Тема 2.3. Особенности лингвокультурологического анализа текстов поэтических жанров Тема 2.4. Особенности работы с художественными текстами мультимедийных произведений – художественных фильмов, мультфильмов, песен.

Наименование дисциплины	«Основы научной деятельности»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
. Раздел 1. Основные понятия научной работы.	Тема 1.1. Понятие научно-исследовательской работы студента (НИРС). Тема 1.2. Курсовая работа как вид научного произведения Тема 1.3. ВКР бакалавра как вид научного произведения Тема 1.4. Структура ВКР бакалавра
Раздел 2. Этапы научного исследования	Тема 2.1. Выбор темы научного исследования Тема 2.2. Подготовка к написанию диссертации и накопление научной информации Тема 2.3. Изучение литературы и отбор фактического материала Тема 2.4. Формы цитирования Тема 2.5. Источники языкового материала
Раздел 3. Работа над рукописью диссертации.	Тема 3.1. Первичное изложение научного материала. Тема 3.2. Рубрикация текста диссертации. Тема 3.3. Язык и стиль диссертации Тема 3.4. Ссылки в тексте и оформление заимствованного материала Тема 3.5. Методы научного исследования Тема 3.6. Типы научных публикаций

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели и задачи курса.	Тема 1.1. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков:

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
<p>Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ изменение самого характера коммуникации; ✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.); ✓ появление новых способов получения знания (Интернет); ✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека <p>Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.</p> <p>Тема 1.2. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя.</p> <p>Тема 1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.</p>
<p>Раздел 2. Понятие <i>средства обучения</i>. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.</p>	<p>Тема 2.1. Понятие <i>средства обучения</i>. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Тема 2.2. Понятие <i>электронный образовательный ресурс</i> (ЭОР). Классификация ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ по типу; ✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе; ✓ по организации текста ресурса; ✓ по характеру представляемой информации; ✓ по форме изложения; ✓ по целевому назначению; ✓ по наличию печатного эквивалента; ✓ по формату (природе) основной информации; ✓ по технологии распространения; ✓ по характеру взаимодействия с пользователем. <p>Тема 2.3. Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР; ✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку; ✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения; <p>соответствие требованию комплексности.</p>
<p>Раздел 3. Современный языковой компьютерный учебник.</p>	<p>Тема 3.1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные</p>

Наименование дисциплины	«Современные технологии в РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).</p> <p>Тема 3.2. Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.</p>
Раздел 4. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	<p>Тема 4.1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.</p> <p>Тема 4.2. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.</p> <p>Тема 4.3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).</p>
Раздел 5. Средства разработки электронных учебных материалов.	<p>Тема 5.1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint.</p> <p>Преимущества использования презентаций.</p> <p>Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.</p> <p>Тема 5.2. Основные характеристики технологий Web 2.0.</p> <p>Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ вики-технологии; ✓ блоги; ✓ социальные сети. <p>Тема 5.3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек.</p> <p>Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса.</p> <p>Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes.</p> <p>Основные блоки программы.</p>
Раздел 6. Дистанционное обучение иностранному языку.	<p>Тема 6.1. Понятие <i>дистанционное обучение</i>.</p> <p>Тема 6.2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.</p>

Наименование дисциплины	«Computer Assisted Language Learning» (CALL)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Part 1. Introduction to computer-assisted language learning (CALL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Foundations of CALL. 2. CALL theory, frameworks and conceptualizations. 3. CALL research trends and issues. 4. CALL and language skills. <ul style="list-style-type: none"> Listening and speaking. Reading and writing. Grammar, vocabulary and data-driven learning. 5. Computer mediated communication (CMC) for language learning. <ul style="list-style-type: none"> CMC foundations and conceptualizations. Synchronous CMC. Asynchronous and mixed CMC. 6. Present trends and future directions in CALL. <ul style="list-style-type: none"> Online learning. Assessment. Learner training and autonomy. Teacher education.
Part 2. Learning foreign languages at a distance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Distance courses vs. hybrid courses. <ul style="list-style-type: none"> Distance Courses. Hybrid Courses. 2. Characteristics of effective distance and blended learning programs. <ul style="list-style-type: none"> Distance Learning. Course Design. Instructor Training. Blended Learning. 3. Creating an effective distance and/or hybrid foreign language program <ul style="list-style-type: none"> Input. Interaction/Output. Feedback. <p>Focus on Tasks.</p>
Part 3. RFL teaching in the Internet-assisted environment.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reference tools in the internet-assisted classroom. <ul style="list-style-type: none"> Online reference tools for strategy training. Corpora and concordancing in the language classroom. 2. Communication tools for the internet-assisted classroom. <ul style="list-style-type: none"> Blogging for EFL – using blogs to enhance language learning. A wikiwiki classroom – real-time interactive tools in teaching writing. Computer conferencing in the blended classroom. 3. Teaching language skills in the internet-based environment. <ul style="list-style-type: none"> Web-assisted listening comprehension. Developing reading skills in the Internet-mediated classroom. Developing writing skills in the blended learning context.

Наименование дисциплины	«Computer Assisted Language Learning» (CALL)
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	5/180
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>Developing speaking skills in the Web-based environment.</p> <p>4. Organising and managing the web-based classroom.</p> <p>Learner skills.</p> <p>Teacher skills.</p> <p>Technological requirements.</p> <p>Adding a Web presence to the classroom - from a class website to a Learning Management System.</p> <p>Running an Internet lesson.</p>
Part 4. Learner autonomy and new learning environments.	<p>1. Learner autonomy and new learning environments.</p> <p>2. Autonomous language learning.</p> <p>Learning to learn.</p> <p>The teacher's role.</p>

Наименование дисциплины	«Проблемы современной философии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение. Переход от классической к постклассической философии	<p>Тема 1.1 Г. Гегель и его влияние на представителей последующих философских поколений.</p> <p>Тема 1.2. Значение фигуры Гегеля и его философии как отправной точки в размышлениях представителей неклассической философии</p>
Раздел 2. Философские идеи в творчестве К. Маркс	Тема 2.1 Понятие «отчуждение» и «отчуждённый труд»
Раздел 3. Философия Ф. Ницше	<p>Тема 3.1. «Воля к власти» в философии Ф. Ницше.</p> <p>Тема 3.2. Понятие сверхчеловека.</p> <p>Тема 3.3. Антихристианство и «переоценка ценностей» в философском творчестве Ф. Ницше.</p>
Раздел 4. Философия в России во второй пол. XIX - первой четверти XX в	<p>Тема 4.1. В.С. Соловьёв. Н.А. Бердяев и С.Н. Булгаков.</p> <p>Тема 4.2. Марксизм в России.</p> <p>Тема 4.3. Сборник «Вехи».</p> <p>Тема 4.4. «Философский пароход». Идеи русского космизма</p>
Раздел 5. Гадамер	<p>Тема 5.1. Философская герменевтика Гадамера.</p> <p>Тема 5.2. Работа «Истина и метод».</p> <p>Тема 5.3. Понятие герменевтического круга</p>
Раздел 6. Психоанализ	<p>Тема 6.1. Философский аспект творчества З. Фрейда.</p> <p>Тема 6.2. Рецепция идей Фрейда в творчестве его учеников: К. Юнг, В. Франкл, Э. Фромм.</p>

Наименование дисциплины	«Проблемы современной философии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 7. Экзистенциализм	Тема 7.1. Истоки и предпосылки экзистенциализма XX в. Тема 7.2. Ключевые идеи экзистенциализма и их связь с историческим контекстом эпохи. Тема 7.3. Религиозная и атеистическая ветви экзистенциализма
Раздел 8. Постмодернизм	Тема 8.1. Философия Жюлья Делёза. Тема 8.2. Ж. Деррида и понятие деконструкции

Наименование дисциплины	«Психологический аспект обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.	Тема 1.1. Определение психолингвистики Тема 1.2. Объект и предмет психолингвистики Тема 1.3. Причины психолингвистики Тема 1.4. Общая и частные психолингвистики
Раздел 2. Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков.	Тема 2.1. Понятие речевой деятельности Тема 2.2. Навык. Умение Тема 2.3. Виды навыков.
Раздел 3. Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты.	Тема 3.1. Психика и организм человека Тема 3.2. Сознание и подсознание Тема 3.3. Сознание и самосознание Тема 3.4. Сознание и бессознательное
Раздел 4. Учение З. Фрейда, А Фрейд.	Тема 4.1. З. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека. Тема 4.2. Традиционный психологический анализ. Тема 4.3. А. Фрейд. Психологическая защита Тема 4.4. Механизмы защиты
Раздел 5. Внимание.	Тема 5.1. Явление и определение внимания Тема 5.2. Формы внимания Тема 5.3. Виды внимания Тема 5.4. Свойства внимания Тема 5.5. Роль внимания в обучении.
Раздел 6. Память	Тема 6.1. Общее представление о памяти. Тема 6.2. Виды памяти и их особенности Тема 6.3. Индивидуальные различия памяти. Тема 6.4. Теории и законы памяти.
Раздел 7. Память и обучение.	Тема 7.1. Произвольная и произвольная память. Тема 7.2. Роль памяти в обучении.
Раздел 8. Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ.	Тема 8.1. Значение суггестопедии в учебном процессе. Тема 8.2. Понятие суггестопедии.

Наименование дисциплины	«Психологический аспект обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 9. Психология общения.	Тема 9.1. Проблемы общения в психологии Тема 9.2. Общение и деятельность Тема 9.3. Функции общения

Наименование дисциплины	«Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса, его особенности	1.Цели и задачи курса. 2.Методика преподавания РКИ и этапы её развития 3.Возникновение термина этноориентированная методика РКИ
Раздел 2. Пути становления этноориентированных подходов к обучению РКИ.	1.Теоретические основы этноориентированной методики РКИ 2.Современные российские учёные об учёте этнических особенностей личности в работе преподавателя РКИ (Л. В. Щерба, А. Н. Щукин, Л. С. Крючкова, С. И. Лебединский, С. А. Хавронина, Т. М. Балыхина, И. А. Пугачев, В.Н. Вагнер)
Раздел 3. Учёт родного языка учащихся в практике преподавание РКИ.	1.Учёт фонетических особенностей родного языка обучаемых русскому языку. 2.Учёт грамматических особенностей родного языка обучаемых русскому языку.
Раздел 4. Учёт этнопсихологических особенностей обучаемых в практике преподавания РКИ	1.Этнопсихологический портрет обучаемого. 2.Учёт этнопсихологических особенностей обучаемых при работе в смешанных группах.
Раздел 5. Учёт этнокультурологических особенностей обучаемых в практике преподавания РКИ	1.Этнокультурологический портрет обучаемого. 2.Учёт этнокультурологических особенностей обучаемых при обучении русскому языку. Работа над лексикой и фразеологией.

Наименование дисциплины	«Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Методология тестирования	Тема 1.1. Основные понятия теории тестов. Принципы тестового контроля. Тема 1.2. Функции тестового контроля. Формы текстового контроля по русскому языку как иностранному
Раздел 2. Характеристика тестов по русскому языку как иностранному.	Тема 2.1. КИМы (контрольно-измерительные материалы) по РКИ. Классификация.

Наименование дисциплины	«Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.2. Лингводидактическое описание ТРКИ (тест по русскому языку как иностранному). Требования к качественным характеристикам тестов по РКИ. Тема 2.3. Содержание и структура тестов по РКИ. Формы тестовых заданий.
Раздел 3. Практические вопросы тестового контроля в системе ТРКИ.	Тема 3.1. Методика конструирования тестов и банк данных по РКИ. Шкалы оценки и их применение в тестировании. Тема 3.2. Понятие рейтерских таблиц и другие формализованные способы оценки. Функционал тестора и рейтера, профессиональная подготовка, формирование тестологической компетенции. Тема 3.3. Психолого-педагогических особенности тестирования.
Раздел 4. История развития тестирования в России.	Тема 4.1. Использование тестов в педагогике 20 века. Мировые традиции тестового измерения уровней владения иностранными языками. Тема 4.2. История становления тестирования по РКИ в России. Современное разнообразие используемых тестов по русскому языку для контроля уровней владения. Тема 4.3. Использование компьютерных технологий в практике ТРКИ.

Наименование дисциплины	«Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Специфика речевого общения.	Тема 1.1. Общение как одна из главных потребностей человека Тема 1.2. Язык и речь. Тема 1.3. Модель общения. Структура коммуникативного акта. Тема 1.4. Типы коммуникации. Разновидности общения. МКК и принцип толерантности
Раздел 2. Язык и культура	Тема 2.1. Проблемы взаимодействия. Языковая картина мира. Тема 2.2. Культурное ядро и культурное расширение Тема 2.3. Трансляция и трансмутация, основные способы передачи культурного знания. Тема 2.4. Соотношение языка и культуры. Языковая избыточность и языковая недостаточность.
Раздел 3. Обзор существующих подходов к обучению МКК.	Тема 3.1. Лингвострановедение. Основные положения лингвострановедческой теории слова Тема 3.2. Эквивалентные и безэквивалентные слова. Тема 3.3. Лексический фон. Фоновые знания.

Наименование дисциплины	«Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 3.4. Лингвокультурология. Культурная антропология. этнопсихоллингвистика. Тема 3.5. Теория лакун. Способы элиминирования лакун. Теория культурной грамотности.
Раздел 4. Языковая личность и ее структура	Тема 4.1. Определение понятия. Языковая личность и общерусский языковой тип. Тема 4.2 Национальный компонент в структуре языковой личности Тема 4.3. О лингвокультурологической компетенции Тема 4.4 Концепция вторичной национальной личности. Национальный характер.
Раздел 5. Сущность межкультурной коммуникации.	Тема 5.1. Знания и представления коммуникантов. Культурное и когнитивное пространство, когнитивная база Тема 5.2. Индивидуальное и коллективное когнитивное пространство. Типы пресуппозиций.
Раздел 6. Слово в межкультурной коммуникации.	Тема 6.1.Общее имя. Индивидуальное имя. Прецедентное имя. Тема 6.2. Лингвострановедческая теория слова. Проблема эквивалентности слов. Тема 6.3. Коннотация слов и проблемы, связанные с несовпадением коннотаций Тема 6.4. Национально-культурная обусловленность значения слова. «Ключевые концепты» национальной культуры.
Раздел 7. Русская фразеология и проблемы межкультурной коммуникации	Тема 7.1. Типы фразеологизмов. Фразеологические сращения. Фразеологические единства. Тема 7.2. Фразеологические сочетания. Синтаксические фразеологизмы. Тема 7.3. Фразеология и национальный образ мира.

Наименование дисциплины	«Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Лингвострановедение как наука.	Тема 1.1. Понятие «лингвострановедение». Из истории становления дисциплины (основные этапы). Тема 1.2. Основные задачи лингвострановедения как методического аспекта в преподавании русского языка как иностранного. Основной терминологический аппарат дисциплины. Тема 1.3. Общая характеристика лингвоментальных единиц (лингвокультурный концепт, лингвокультурема, логоэпистема, сапиентема, логосапиентема).

Наименование дисциплины	«Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 1.4. Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др.
Раздел 2. Лингвострановедческая теория слова.	Тема 2.1. Лингвострановедческая теория слова (Е.М. Верецагин, В.Г. Костомаров). Тема 2.2. Слово как знаковая единица. Компоненты лексемы и семемы. Слова эквивалентные и безэквивалентные. Тема 2.3. Понятие «безэквивалентная лексика» в лингвострановедении. Группы безэквивалентной лексики. Тема 2.4. Способы передачи лексемы при заимствовании: транскрипция, транслитерация, калькирование, описательное представление
Раздел 3. Лексический фон и фоновая лексика. Коннотация. Коннотативная лексика.	Тема 3.1. Понятие «лексический фон». Лексический фон как хранитель и накопитель информации. Тема 3.2. Фиксация фоновых знаний в виде ассоциативных сем. Тема 3.3. Лингвострановедческий словарь как источник фоновых знаний. Структура словарной статьи.
Раздел 4. Ономастика в лингвострановедении. Русская фразеология и афористика.	Тема 4.1. Понятие об ономастике. Функции имени. Социальная значимость имени. Традиции именования людей. Прозвища. Псевдонимы. Антропоморфная модель зоонимов. Ономастическая система жанров фольклора (сказок). Тема 4.2. Русская фразеология и афористика. Понятие о фразеологизме. Особенности фразеологизмов.
Раздел 5. Текст в лингвострановедении.	Тема 5.1. Общая характеристика понятия «учебный текст». Задачи учебного текста. Тема 5.2. Типы текста в зависимости от способов кодирования и передачи информации: прагматичный и проективный. Понятие о подтексте, контексте, затексте.

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Module 1 Interpersonal Relations	Module 1.1. Parents and children. Men and Women. Grammar review: Infinitive and Infinitive. Word Building. Vocabulary practice. Module 1.2. Constructions. Complex Object and Complex Subject. Speaking. Parents and children. Men and Women. Education. Employment. Unemployment Society: all work and no play...?

Наименование дисциплины	«Иностранный язык»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Module 2 People and Lifestyles	Module 2.1. Education. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Gerund. Gerund versus Infinitive. Verbs followed by either the infinitive or the gerund with a difference in meaning. Module 2.2. Speaking. Healthy living Seeing People off It's a Small World Challenges and Breakthroughs The Global Village
Module 3 It's a Small World	Module 3.1. Employment. Unemployment. Word Building. Vocabulary practice. Module 3.2. Grammar review: Participle. Uses of the Present and the Past Participle. Have/ Get + Something+ Done.

Наименование дисциплины	«Педагогическая риторика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса. История российского педагогико-риторического идеала: истоки, пути становления и развития.	Тема 1.1. Речевая и педагогико-риторическая культура античности и категория гармонии. (Цели и задачи курса) Риторические идеалы Китая, арабских мыслителей. Тема 1.2. Софисты, Сократ, Платон. Риторический идеал Сократа и Платона в восприятии Цицерона. Тема 1.3. Западноевропейский педагогико-риторический идеал: тенденции к гармонизирующему диалогу. Педагогическая риторика в некоторых педагогических системах XIX в. Тема 1.4. Становление педагогико-риторического идеала в России. Краткий очерк философии отечественной риторики, общей и педагогической. (Древняя Русь. Новое время)
Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	Тема 2.1. Основные категории. Концепция гармонизирующего педагогического диалога. Риторический и педагогико-риторический идеал. Эффективность речевого общения. Тема 2.2. Речевая ситуация и речевое событие. Объект педагогической риторики. Речевой акт как единица речевого поведения. Педагогическая риторика и принципы эффективности речевого поведения: Тема 2.3. Дискурс: онтология и методология. Педагогическая риторика и анализ педагогического дискурса. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Принципы педагогической риторики.

Наименование дисциплины	«Педагогическая риторика»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 3. Педагогическая риторика - основа творческого взаимодействия учителя и ученика	<p>Тема 3.1. Риторическое обеспечение учебных принципов. Общение при формировании учебных мотивов.</p> <p>Тема 3.2. Риторика педагогического монолога. Риторика педагогического диалога. Спор в речевом мастерстве учителя.</p>
Раздел 4. Речевое мастерство учителя – синтез культуры речи и риторики.	<p>Тема 4.1. Культура речи учителя – основа речевого мастерства. Качества грамотной речи - точность, логичность, действенность.</p> <p>Тема 4.2. Специфика педагогической риторики. Контексты общения. Преодоление барьеров общения.</p> <p>Тема 4.3. Стилистика педагогической речи. Речевой этикет школьного урока. Качество речевых ошибок и их коммуникативная роль.</p>
Раздел 5. Работа с текстом на уроках русского языка.	<p>Тема 5.1. Представление текста. Варианты ознакомления с текстом. Притекстовая работа.</p> <p>Тема 5.2. Работа над ключевыми единицами на уроке. Порядок работы над ключевым словесным образом.</p> <p>Тема 5.3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Выявление частного смысла текстовой единицы. Воссоздание читательских представлений.</p>

Наименование дисциплины	«Язык рунета в аспекте преподавания РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Языковые механизмы интернет-коммуникации	<p>Тема 1.1. Лексический уровень языка рунета.</p> <p>Тема 1.2. Синтаксический уровень языка рунета.</p> <p>Тема 1.3. Лингвистический анализ хештегов. Аббревиация.</p> <p>Тема 1.4. Литуративы.</p>
Раздел 2. Языковые изменения.	<p>Тема 2.1. Интернет-жанры.</p> <p>Тема 2.2. Особенности аргументной структуры глаголов.</p> <p>Тема 2.3. Этикет метаязыкового диалога.</p> <p>Тема 2.4. Префиксоиды, вариативность написания заимствований.</p>
Раздел 3. Риторика интернета.	<p>Тема 3.1. Интернет-мем. Игра со структурой диалога.</p> <p>Тема 3.2. Языковые и риторические стратегии выражения оценки. Этапы становления языковых мифологем.</p>
Раздел 4. Лингвистика интернета.	<p>Тема 4.1. Язык интернет-запросов.</p> <p>Тема 4.2. Лингвистический анализ текстов разных интернет-площадок.</p> <p>Тема 4.3. Википедия как лингвистический источник.</p>

Наименование дисциплины	«Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Обучение говорению.	Тема 1.1. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Тема 1.2. Развитие устной речи на уроках РКИ.
Раздел 2. Обучение письму.	Тема 2.1. Формирование навыков и умений письменной речи на уроках РКИ. Малые и большие письменные жанры разных стилей речи. Тема 2.2. Виды упражнений для обучения письменной речи.
Раздел 3. Обучение аудированию.	Тема 3.1. Методы и приемы в освоении и закреплении навыков аудирования. Тема 3.2. Использование аудиоматериалов на уроках РКИ.
Раздел 4. Обучение чтению.	Тема 4.1. Развитие навыков чтения в практическом курсе РКИ. Виды чтения. Отбор текстов. Тема 4.2. Задачи, формы и организация работы с текстом.

Наименование дисциплины	«Языковая личность современного специалиста-гуманитария»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цели, задачи спецкурса, его особенности. Понятие «языковая личность».	Тема 1.1. Цели и задачи курса Тема 1.2. Языковая личность как коллективное сознание определенного лингвокультурного сообщества Тема 1.3. Языковая личность как объект изучения. История вопроса Тема 1.4. Лингводидактическое представление языковой личности
Раздел 2. Структура языковой личности.	Тема 2.1. Языковая личность: психологический аспект Тема 2.2. Инвариантная часть в структуре языковой личности. Тема 2.3. Вариативная часть в структуре языковой личности Тема 2.4. Языковая личность и национальный характер.
Раздел 3. Языковая личность в лингводидактике.	Тема 3.1. Модели обучения языку и языковая личность, история вопроса Тема 3.2. Психологический аспект в лингводидактике Тема 3.3. Описание русского языка в учебных целях Тема 3.4. Учет структурных особенностей языковой личности в методике преподавания

Наименование дисциплины	«Языковая личность современного специалиста-гуманитария»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 4. Принцип коммуникативности и формирование языковой личности иностранного специалиста-гуманитария.	Тема 4.1. Цели изучения русского языка Тема 4.2. Принципы обучения русскому языку как иностранному Тема 4.3. Принцип коммуникативности
Раздел 5. Лексическая составляющая языковой личности.	Тема 5.1. Выявление состава и структуры лексикона языковой личности Тема 5.2. Возможные подходы к выявлению лексической составляющей (экспериментальный, дискурсивный).

Наименование дисциплины	Цифровые технологии в преподавании РКИ
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современные педагогические технологии	Тема 1.1 Цели и задачи курса. Тема 1.2. История создания педагогических технологий: прошлое и настоящее Тема 1.3. Общая характеристика современных педагогических технологий Тема 1.4. Виды технологий: игровая, проектная, портфолио, тандем-метод, сотрудничества, критического мышления.
Раздел 2. Цифровые технологии.	Тема 2.1. Технологические достижения: средства мультимедиа, гипертекст, гипермедиа, телекоммуникационные технологии. Тема 2.2. Инновации в методике РКИ, инновационная методика Тема 2.3. Современный компьютерный учебник (пособие)
Раздел 3. Программное обеспечение обучения русскому языку в Интернете	Тема 3.1. Двадцать первый век - период экспериментов, профессиональных программ. Тема 3.2. Единые образовательные платформы: период создания единых образовательных платформ: Moodle, Sakai и др.
Раздел 4. Сетевое дистанционное обучение	Тема 4.1. Комплексные кейс-технологии. Тема 4.2. Интернет-технологии. Тема 4.3. Глобальная открытая сеть онлайн-курсов.

Наименование дисциплины	«Общая теория перевода (иностраный язык)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общие сведения о стилистике	Тема 1.1. Морфологический состав слова Тема 1.2 Виды морфем Тема 1.3 Продуктивные и непродуктивные модели Тема 1.4 Способы образования слов Тема 1.5 Второстепенные способы образования
Раздел 2. Фразеологизмы и идиомы	Тема 2.1. Метафоры, лежащие в основе Идиом Тема 2.2. Классификация фразеологических единиц языка.
Раздел 3. Пласты лексики в современном составе английского языка и их стилистическая дифференциация	Тема 3.1 Демократизация британского произносительного стандарта Тема 3.2. Борьба с сексизмом
Раздел 4. Проблемы функциональных стилей	Тема 4.1. Система функциональных стилей
Раздел 5. Жаргонизмы и сленг	Тема 5.1. Профессиональный жаргон Тема 5.2. Отличие жаргона от сленга
Раздел 6. Официальная лексика	Тема 6.1. Термины, архаизмы
Раздел 7. Общеупотребительная лексика. Неологизмы	Тема 7.1. Лексико-семантические группы неологизмов. Тема 7.2. Виды неологизмов. Тема 7.3. Базовый вокабуляр.

Наименование дисциплины	«Русский язык как иностранный»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Семья, родители, дети. Тема 1.2. Разговор о профессии. Тема 1.3. Ученики и учителя. Тема 1.4. Запись текста с использованием сокращений. Тема 1.5. Лексико-смысловая структура текста.
Раздел 2.	Тема 2.1. Портрет, описание человека. Тема 2.2. Характер человека. Тема 2.3. Составление плана. Тема 2.4. Пересказ текста. Тема 2.5. Выборы, формирование правительства.
Раздел 3.	Тема 3.1 Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. Тема 3.2. Мир прекрасного. Тема 3.3. Сообщение на тему. Тема 3.4. Разные лики любви.

Наименование дисциплины	«Русский язык как иностранный»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 4.	Тема 4.1. Твои возможности, человек. Тема 4.2. Планета Земля – наш общий дом. Тема 4.3. Составление аннотации. Тема 4.4. Экстремальные ситуации Тема 4.5. Принцип коммуникативности
Раздел 5.	Тема 5.1. Души прекрасные порывы. Тема 5. 2. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. Тема 5.3. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. Тема 5.4. Составление тезисов. Тема 5. 5. Современные международные отношения.
Раздел № 6	Тема 6.1.«Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. Тема 6.2. Переживет ли человечество XXI век? Тема 6.3. Реферирование. Лексико-грамматический материал темы.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Заведующий кафедрой
русского языка и методики
его преподавания

Шаклеин В.М.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.