

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 17:38:29
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы» (РУДН)**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ПРАКТИКЕ)**

Педагогика высшей школы

(наименование дисциплины (практики))

Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/специализация):

Для всех ОП аспирантуры, реализуемых в РУДН

(направленность (профиль) ОП ВО)

Москва, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Текущий контроль успеваемости и самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика высшей школы» предполагает:

п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<i>Аудиторная работа</i>			
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	База тестовых заданий
2.	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Контрольная работа	Средство контроля, организованное как аудиторное занятие, на котором обучающимся необходимо самостоятельно продемонстрировать усвоение учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4.	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (работа на занятии)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

6	Презентация (защита) проекта/доклада/реферата/сообщения*	Средство контроля способностей обучающихся представить перед аудиторией результаты проделанной работы	Темы проектов/докладов/рефератов/сообщений и пр.
7	Зачет	Форма проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, успешного прохождения производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.	Примеры заданий
9	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
<i>Самостоятельная работа</i>			
1	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Эссе и иные творческие задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее	Темы групповых и/или индивидуальных

	диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	творческих заданий
--	--	--------------------

Кейс-задача

Задание (я): Анализ конкретных педагогических ситуаций.

Ситуация 1. Один из студентов уснул на лекции, разложившись на парте. Действия преподавателя:

- а) Разбудить студента и попросить удалиться из аудитории. Допустить его к продолжению лекции только при наличии допуска к занятию из учебной части.
- б) Разбудить студента, сделать ему замечание и попросить продолжить вести данную лекцию в качестве наказания.
- в) Перевести ситуацию в юмор и продолжить вести лекцию.
- г) Не обращать внимания на поступок студента и продолжить вести лекцию.

Ситуация 2. Во время лекции в большой аудитории шумно, большая часть студентов не слушает информацию. Действия преподавателя:

- а) Не отвлекаясь, продолжить вести занятия, стараясь говорить громче.
- б) Периодически делать паузы и призывать студентов к вниманию.
- в) Сделать замечание студентам и сообщить, что при повторном подобном поведении они будут удалены из аудитории.
- г) Сделать небольшую паузу в изложении материала, привлечь внимание студентов, задавая вопросы по теме лекции.

Ситуация 3. Студент постоянно приходит на занятия в верхней одежде, не смотря на то, что в здании университета работает гардероб. Действия преподавателя:

- а) В очередной раз сообщить студенту, что в здании нельзя находиться в верхней одежде и отправить в гардероб.
- б) Сослаться на Устав ВУЗа, в котором говорится о нормах и правилах поведения в учебном заведении.
- в) Объявить, что в следующий раз студенты в верхней одежде не будут допускаться к занятиям.
- г) Сделать студенту замечание и продолжить вести лекцию.

Ситуация 4. Студент не согласился с оценкой преподавателя, считая её заниженной. Студент настаивает на более высокой оценке. Ответ содержал недочёты. Действия преподавателя:

- а) Отправить студента сдавать тему другому преподавателю.
- б) Объяснить студенту критерии выставленной оценки.
- в) Задать студенту дополнительные вопросы по теме.

Ситуация 5. Студент регулярно опаздывает на занятия, мотивируя опоздания транспортными проблемами. Действия преподавателя:

- а) Не обращать внимания на данную ситуацию и впускать студента на занятия.
- б) Сделать замечание, что в следующий раз студент не будет допущен на занятие.
- в) Провести беседу, что данная причина не является уважительной для регулярного прерывания занятия.
- г) Позволить студенту всегда присутствовать на занятиях, однако поставить минимальный балл на экзамене.

Ситуация 6. Имеет ли право преподаватель требовать от своих студентов обязательного присутствия в музее (на выставке, в ботаническом саду), если он решил провести там выездное занятие?

- а) Да, если это предусмотрено учебным планом и образовательной программой.
- б) Да, если это происходит с разрешения администрации заведения.
- в) Нет, ни при каких обстоятельствах.

Ситуация 7. Студент явился на занятие в нетрезвом виде. Действия преподавателя:

- а) Отправить студента в учебную часть для дальнейшего разбирательства.
- б) Дождаться окончания занятия и провести со студентом воспитательную беседу.
- в) Демонстративно выгнать студента с занятия.
- г) Никак не реагировать, следать вид, что ничего не произошло.

Ситуация 8. Во время лекции некоторые студенты позволяют себе использовать ненормативную лексику, хамство в отношении преподавателя, разговаривают на повышенных тонах и мешают проведению занятия. Действия преподавателя:

- а) Не обращать на это внимание.
- б) Прекратить занятие и удалиться из аудитории (эффект самовоспитания).
- в) Вступить в конфликт со студентами, публично показать, что преподаватель тут главный, решить данный вопрос через давление на студентов.
- г) Провести воспитательную беседу с нарушителями.

Ситуация 9. Преподаватель заметил, что студент с хорошей теоретической подготовкой использует готовые ответы во время ответа на вопросы. Действие преподавателя:

- а) Отправить на пересдачу.
- б) Поставить минимальный балл, стимулируя студента к самостоятельным ответам.
- в) Отобрать имеющиеся шпаргалки, позволить дальше отвечать на вопрос.
- г) Не обращать внимания на данную ситуацию.

Ситуация 10. Студенты просят преподавателя отпустить всю группу на конференцию вместо определенного занятия. Действия преподавателя:

- а) Провести тестовый контроль, после этого отпустить студентов.
- б) Отпустить на конференцию, но увеличить уровень домашнего задания.
- в) Не отпустить на конференцию и провести занятие.

г) Отпустить, но перенести занятие на другой день.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Максимум: 4 балла, 2 балла – знание теоретических основ решения проблемы;
2 балла – активное участие в кейсе.

Вопросы для собеседования

1. Что изучает процесс обучения?
2. Назовите основные понятия дидактики и дайте им характеристику
3. В чем состоит сущность процесса обучения?
4. Каковы движущие силы процесса обучения?
5. Как можно охарактеризовать основные субъекты педагогического процесса?
6. В чем проявляется двусторонний характер процесса обучения?
7. В чем отличие «учебного процесса от процесса обучения?
8. По каким основаниям классифицируются методы обучения?
9. Каковы критерии выбора методов обучения?
10. Каким образом осуществляется выбор типа обучения в зависимости от характера материала и уровня оперирования с ним?
11. Сколько шагов включает в себя алгоритм выбора оптимального метода обучения по Ю.К. Бабанскому?
12. Какими критериями следует руководствоваться при выборе и сочетании методов обучения?
13. Что такое методическая система обучения?
14. Каково место методов обучения в методической системе обучения?

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Максимум: 5 баллов, 2 балла – знание теоретических основ организации образовательного процесса в вузе, 3 балла – фактологическое обоснование высказанной точки зрения по проблеме.

Комплект заданий для контрольной работы

1. Укажите на проблемы в деятельности преподавателя, выделенные студентами в рамках социологического опроса в одном из Российских вузов (расположены по убыванию значимости):

- нелогичность (непонятность) излагаемого материала;
- отсутствие объективности в изложении материала;
- малая актуальность и полезность предлагаемого материала;
- формальное, «отбивательское» отношение к работе;
- считают себя «истинной в последней инстанции»;
- слишком жесткое отношение к студентам, слишком жесткий контроль знаний;
- невнимательность, равнодушие по отношению к студентам;
- предвзятое, шаблонное отношение к студентам;
- некомпетентность;
- работают только с сильными студентами и не обращают внимания на тех, кто не понимает; находят себе «любимчиков»;

- преподаватели обращают особое внимание на незнание элементарных, с их точки зрения, понятий;
- не интересуют студента;
- каждый преподаватель акцентирует внимание на том, что именно его предмет - самый важный, и что именно его следует изучать в первую очередь;
- дают студентам «распуститься»;
- читают скучные (слишком монотонные) лекции;
- отсутствует чувство юмора;
- переоценивают возможности студентов;
- длительное повторение простого материала, недостаточное внимание к более сложным и интересным деталям;
- опаздывают на занятия;
- думают, что студент знает материал за прошлые семестры.

2. Выполните задание: Предложите методы, которые должны выйти на первый план в работе преподавателя высшей школы в современных условиях

3. Приведите в соответствие наименование уровней методологии по А.Г. Асмолову и их определения

1. Уровень философской методологии	1. Конкретные методики исследования, например методика диагностики отношения личности к природе в экологической психологии
2. Уровень общенаучной методологии	2. Универсальные принципы познания, применимые к широкому кругу наук, например – генетический принцип, системный подход
3. Уровень конкретно-научной методологии	3. Принципы познания в рамках конкретных наук, научных школ, например, изучение стрессовых состояний с позиций клинической, или экологической, или социальной психологии
4. Уровень конкретных методик и техник исследования	4. Основа исследовательской деятельности, методологические ориентиры – крупные философские учения

Ответ: 1 (.....); 2 (.....); 3 (.....)

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Максимум: 15 баллов, 5 баллов – полнота ответа на вопросы контрольной работы; 5 баллов – наличие примеров в работе; 5 баллов – вариативность описания диапазона действий преподавателя.

Перечень тем для дискуссии

1. Чем категория «принцип» отличается от близких по смыслу «правило», «рекомендации», «предписание»?
2. В чем различие понятий «систематичность», «системность» в обучении?
3. По каким признакам можно отличить метод обучения от приема обучения?

4. Каковы функции процесса обучения?
5. В чем заключается сущность образовательной функции процесса обучения?
6. В чем заключается сущность развивающей функции процесса обучения?
7. В чем заключается сущность воспитательной функции процесса обучения?

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Максимум: 5 баллов, 2 балла – понимание сущности основных понятий, используемых в дискуссии, 3 балла – ориентация в ответе на конкретные примеры из педагогической практики.

Тематика рефератов.

1. Высшее образование в современном мире.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования высшей школы.
3. Интеграционные процессы в современном образовании.
4. Воспитательная компонента в профессиональном образовании.
5. Педагогическое тестирование в вузе: за и против
6. Коммуникативная культура преподавателя
7. Генезис инновационной педагогики как науки.
8. Непрерывное образование
9. Особенности образовательного процесса в современном вузе.
10. Проблемы внедрения передового педагогического опыта в системе высшего образования.
11. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
12. Современные методы обучения в высшей школе.
13. Векторы педагогических инноваций в контексте Болонского процесса.
14. Нетрадиционные формы организации учебного процесса в высшей школе.
15. Социально-психологические барьеры в инновационной деятельности педагогов высшей школы.
16. Подражание и творчество в педагогической деятельности.

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

- актуальность, практическая и теоретическая значимость работы;
- вклад автора;
- структурированность работы (логика и сбалансированность по объему);
- глубина анализа;
- соответствие между целями, содержанием и результатами работы;
- стиль и логика изложения;

Максимум оценки- 30 баллов (каждый из критериев оценивается в 5 баллов)

Комплект тестовых заданий

1. Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы:

- а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесса в высшей школе;
- б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
- в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2. Среди актуальных современных проблем психологии и педагогики высшего образования необходимо, прежде всего, выделить:

- а) проблему эффективности педагогической диагностики в вузе;
- б) способность специалиста с высшим образованием вписаться в единое образовательное пространство в рамках мирового сообщества;
- в) проблему разработки частных методик преподавания учебных дисциплин.

3. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций необходимо выделить:

- а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
- в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

4. Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций необходимо выделить:

- а) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности;
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза.

5. Источником педагогической рефлексии выступает:

- а) освоение педагогом нравственных, политических и гражданских ценностей;
- б) реальная работа студента над собой;
- в) потребность человека быть выслушанным.

6. В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;

- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

7. Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

8. Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной, знаниевой);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

9. Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в формировании убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности.

10. Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- б) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

11. Среди форм учебной работы в вузе важнейшая роль традиционно отводится:

- а) семинарам и практическим работам, которые выполняют ряд функций, не реализуемых в лекционной форме;
- б) лабораторным работам, в которых осуществляется интеграция теоретико-методологических знаний с практическими умениями и навыками студентов в условиях той или иной степени близости к реальной профессиональной деятельности;
- в) лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы для преподавателя.

12. Важнейшая прикладная задача психологии и педагогики высшей школы в контексте акмеологического подхода:

- а) подготовка будущего преподавателя вуза к инновационной деятельности;
- б) обучение преподавателей частным методикам преподавания;
- в) разработка стратегий непрерывного экологического образования.

13. К объективным факторам, способствующим достижению профессионализма человеком относят:

- а) талант и способности человека;
- б) качество полученного образования;
- в) условия семейного воспитания.

14. Одним из важных вопросов психологии и педагогики высшей школы с позиций акмеологического подхода является:

- а) повышение психологической грамотности преподавателей;
- б) экологическое образование студентов;
- в) соотношение профессионализма педагога и его творчества.

15. Акмеологический подход к анализу сущности инновационной деятельности преподавателя высшей школы позволяет:

- а) изучить особенности формирования его творческого мышления;
- б) осмыслить закономерности развития личности педагога в период его расцвета, соотнести индивидуальное и творческое начало, стимулировать рефлексивное выполнение действий;
- в) определить психолого-акмеологические особенности юношеского возраста.

16. Сущность педагогической акмеологии состоит, прежде всего, в определении:

- а) закономерностей процессов обучения и воспитания;
- б) особенностей образовательного процесса в вузах;
- в) путей достижения педагогом профессионализма, имеющего четко выраженную гуманистическую направленность на развитие личности другого человека.

17. Образовательная среда – это:

- а) экологическая среда жизнедеятельности видов;
- б) естественное и социальное окружение человека;
- в) комплекс условия для формирования и развития личности, заложенных в естественном и социальном окружении человека.

18. Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
- б) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
- в) черты личности студента.

19. Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

20. Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

- а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
- б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

21. Успешность организации и осуществления процесса обучения прямо зависит от учета:

- а) дидактических, воспитательных закономерностей
- б) дидактических, психологических закономерностей
- в) психологических закономерностей

22. Преподавание - это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- б) процесс, в ходе которого на основе познания упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение определенной цели

23. Учение- это:

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации целей обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применения знаний
- б) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

Критерии оценки:

(в соответствии с действующей нормативной базой)

Максимум: 23 балла, 1 балл за каждый правильный ответ.

Задание для аспирантов

Очная форма, российские аспиранты

Аннотация учебной дисциплины	
Наименование дисциплины	
Объем дисциплины	

Объем учебных занятий студентов	
Лекции	
Практические занятия/семинары	
Лабораторные работы	
1. Цели и задачи дисциплины	
2. Краткое содержание дисциплины	
3. В результате изучения дисциплины студент должен:	
<p><i>знать:</i></p> <p><i>иметь представление:</i></p> <p><i>уметь:</i></p>	

Задание 2. Составить 1 педагогический кейс, реализуемый в одной из систем

«преподаватель-студент», «студент-студент», «преподаватель-студенческая группа»,
«преподаватель - преподаватель», «студент-студенческая группа».

Прилагаются образцы педагогических кейсов

Кейс «Научный руководитель»

Описание ситуации

Студент-бакалавр А., начиная с 1-го курса, работал с одним научным руководителем – доцентом Б.: писал под его руководством курсовые работы, статьи, готовил доклады для участия в студенческих конференциях. Студент А. учился хорошо, неоднократно становился призером конкурсов студенческих проектов и научных работ, планировал поступать в магистратуру. Доцент Б. очень ответственно относился к обязанностям научного руководителя, регулярно консультировал студента, информировал о предстоящих студенческих конференциях и иных научных мероприятиях. В начале четвертого курса между студентом А. и научным руководителем произошел конфликт. Доцент Б. рекомендовал к участию в международном конкурсе другого студента-бакалавра С., обучающегося на третьем курсе, аргументируя это тем, что С. демонстрирует большую самостоятельность в

процессе исследования и оригинальность мышления. Студент А. решил выполнять выпускную квалификационную работу под руководством другого преподавателя кафедры – доцента Ю. Однако доцент Ю., отказал студенту в научном руководстве, аргументируя это тем, что подобные решения может принимать только зав. кафедрой. Зав. кафедрой не подписал заявление студента о смене научного руководителя. Студент А., не найдя поддержки на кафедре, обратился за советом к тьютору по воспитательной работе, с которым за годы обучения у него сложились доверительные отношения.

Вопросы и задания

1. Можно ли избежать конфликта между преподавателями, преподавателем и студентом, наконец, сохранить у студента желание заниматься дальнейшей научной работой?
2. Какую позицию, с Вашей точки зрения, должен занять тьютор?
3. Предложите возможные пути решения проблемы.

Материалы к кейсу

Из «Положения о выпускной работе выпускника Российского университета дружбы народов»

2. Выпускная работа бакалавра

2.1. По своему назначению, срокам подготовки и содержанию выпускная работа бакалавра является учебно-квалификационной. Выпускная работа бакалавра должна быть связана с разработкой конкретных теоретических вопросов, являющихся частью научно-исследовательских работ, проводимых кафедрой, с экспериментальными исследованиями или с решением прикладных задач.

2.2. Выпускная работа бакалавра является самостоятельным исследованием или выполняется в составе коллектива научной лаборатории, отдела, группы и др., тематика научных исследований которого включает в себя тему выпускной работы. В последнем случае в выпускной работе должен быть отражен в обязательном порядке личный вклад автора в результаты коллективной работы.

2.3. Выпускная работа бакалавра выполняется на 4-5 годах обучения (8-9 академические семестры). Затраты времени на подготовку выпускной работы бакалавра определяются учебным рабочим планом и графиком учебного процесса соответствующей образовательной программы бакалавриата.

2.4. Тематика выпускной работы бакалавра определяется в соответствии с перечнем дисциплин профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта соответствующего направления. При выборе темы выпускной работы студенты должны учитывать имеющийся опыт своей

профессиональной деятельности, проблемы и специфику региона (страны), в котором они постоянно проживают.

Темы выпускных работ бакалавров разрабатываются выпускающей кафедрой (учебным институтом) и утверждаются заведующим кафедрой (директором института) в виде отдельного распоряжения.

2.5. При выполнении выпускной работы заведующий кафедрой (директор учебного института) назначает научного руководителя работы из числа преподавателей и научных сотрудников кафедры (института), как правило, имеющего ученую степень или звание. По предложению руководителя выпускной работы, в случае необходимости, кафедре предоставляется право приглашать консультантов по отдельным разделам выпускной работы из числа сотрудников других кафедр (факультетов) университета.

2.6. Выпускная работа, оформленная в виде рукописи, представляется в Государственную аттестационную комиссию не менее чем за 1 неделю до назначенного срока защиты. Для проведения защиты комиссия назначает одного рецензента из научно-педагогических сотрудников кафедры. При необходимости в качестве рецензентов могут привлекаться сотрудники смежных кафедр факультета и других организаций. По итогам рассмотрения выпускной работы рецензент представляет в комиссию письменный отзыв.

Кейс «Выборы председателя студенческого комитета факультета»

Описание ситуации

В начале учебного года на факультете X должны были состояться выборы председателя и членов студенческого комитета на учебный год. Студентка, занимавшая должность председателя студенческого комитета факультета в прошлом году, закончила университет. Студенческий актив предложил новую кандидатуру – студентку – магистрантку 1 курса, которая уже 2 года являлась членом студенческого комитета и в течение года возглавляла комиссию по качеству обучения. Других желающих не было. В целом, кандидатура не вызывала возражений. Определенные сомнения, в частности, у зам. декана по внеучебной работе, были связаны с тем, что магистрантка не посещала университет каждый день, много времени должна была посвящать научной работе. Это не могло не сказаться на ее деятельности в качестве председателя студенческого комитета факультета.

За неделю до конференции и выборов к тьютору по воспитательной работе обратилась студентка - бакалавр 2-го курса: она намеревалась предложить свою кандидатуру на должность председателя студенческого комитета. Девушка не являлась членом студенческого комитета, но была социально активной и весьма амбициозной. Тьютору было известно, что характер у студентки конфликтный, она несколько раз обращалась к администрации факультета с жалобами по поводу занижения оценок, нарушения прав студентов. Студентка попросила тьютора поддержать ее кандидатуру. Она показала свою программу развития студенческого комитета, а также попросила отредактировать речь, подготовленную для выборов.

Вопросы и задания

1. Должна ли администрация факультета, тьюторы по учебной и воспитательной работе вмешиваться в процесс выборов органов самоуправления студентов? Если да, то какие механизмы влияния можно считать допустимыми?
2. Какая кандидатура, с Вашей точки зрения, предпочтительна?
3. Как бы Вы лично поступили на месте тьютора в представленной ситуации?

Материалы к кейсу

Положение о студенческом комитете факультета (института) РУДН. (в отдельном файле)

Задание 1.

СТРУКТУРА ПЛАНА-КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ

1. Кафедра
2. Дисциплина
3. Дата проведения занятия
4. Место проведения занятия
5. Время проведения занятия

Лекция предназначена для студентов _____ курса, _____ формы обучения

Тема лекции

Цель изучения темы

План лекции (перечень основных проблем, рассматриваемых в лекции)

В результате изучения темы обучающиеся должны :

Знать

Уметь

Иметь представление

Метод обучения

Средства обучения

Основное содержание лекции:

-введение (указываются место темы лекции в системе изучения дисциплины, ее значение и взаимосвязь с ее другими темами и дисциплинами)

-основная часть (выделяются основные положения , раскрываются понятия, позволяющие студенту понять суть обсуждаемой проблемы лекционного занятия)

-заключение. (делаются выводы по теме лекции, даются указания об организации самостоятельной работы студентов по дальнейшему изучению темы)

Указывается список литературы, используемый аспирантом при подготовке к лекции

Задание 2.

**СТРУКТУРА ПЛАНА КОНСПЕКТА
СЕМИНАРСКОГО
(ПРАКТИЧЕСКОГО) ЗАНЯТИЯ**

6. Кафедра

7. Дисциплина

8. Дата проведения занятия

9. Место проведения занятия

10. Время проведения занятия

11. Форма проведения

Занятие предназначено для студентов ____ курса, _____ формы обучения

Тема занятия

Цели изучения темы

План занятия (перечень основных проблем, рассматриваемых на занятии)

В результате изучения темы обучающиеся должны

Знать

Уметь

Иметь представление

Метод обучения

Средства обучения

Средства контроля

Основное содержание занятия:

- вступительное слово преподавателя (излагаются цели и задачи занятия, дается краткая характеристика обсуждаемой проблемы);
- основная часть (ответы обучающихся (модель ответа студента), дополнительные вопросы, упражнения);
- -заключительное слово преподавателя (излагаются основные выводы по теме, итоги обсуждения материала)

В конспекте указывается список литературы, используемый аспирантом при подготовке к занятию.