

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 13:38:52  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания психологии» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение преподавания психологии, методических средств и способов взаимодействия преподавателя.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, необходимых в будущей профессиональной педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта; УК-2.5 Контролирует ход выполнения проекта, корректирует план-график в соответствии с результатами контроля;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.5 Анализирует основные возможности и инструменты непрерывного образования применительно к собственным интересам и потребностям с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1 Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК-8.2 Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий);
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных	ПК-5.1 Разрабатывает стратегии, планы и содержание обучения, выбирает и использует современные обучающие технологии; ПК-5.2 Организует учебные и внеучебные занятия, с использованием современных активных, интерактивных, цифровых методов обучения и инновационных технологий;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	потребностей представителей различных групп населения	

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Специальная психология; Психология аномального развития; Дифференциальная психология; Педагогика; Педагогическая психология;	<i>Психологическая помощь инвалидам детства и членам их семей**;</i> <i>Психологическая помощь больным с нейромышечными заболеваниями**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, инвалидам и их семьям**;</i> <i>Психологическая помощь пожилым людям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации**;</i> Педагогическая практика под супервизией; Производственная практика под супервизией;
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Экспериментальная психология; Введение в профессию; Психология развития и возрастная психология; Основы научно-исследовательской работы; Информатика; Правовые и этические основы работы клинического психолога; Организационно- правовые основы охраны психического здоровья; Общепсихологический практикум: ощущения, восприятие; <i>Теория и практика личностных ресурсов**;</i>	<i>Педагогическая практика под супервизией;</i> <i>Производственная практика под супервизией;</i>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности	Правовые и этические основы работы клинического психолога; Введение в профессию;	<i>Тренинг уверенности личности**;</i> <i>Тренинг самореализации</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Психология личности; <i>Психология профессионального развития личности**</i> ; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; Педагогическая психология; <i>Технологии сохранения психического здоровья**</i> ; <i>Практическая психология спорта**</i> ; Учебно-ознакомительная практика;	<i>личности**</i> ; <i>Personality and Social Behaviour</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере**</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ; <i>Педагогическая практика под супервизией</i> ; <i>Производственная практика под супервизией</i> ;
ОПК-8	Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	Учебно-ознакомительная практика; Педагогика; Педагогическая психология; Психология здоровья; Клиническая психология; Психология профессионального здоровья;	<i>Педагогическая практика под супервизией</i> ; <i>Преддипломная практика</i> ; <i>Помощь благотворительных организаций населению с проблемами психического здоровья</i> ;
ПК-5	Способность осуществлять педагогическую деятельность в области образования, психологической науки и практики в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования, с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения	Педагогическая психология;	<i>Педагогическая практика под супервизией</i> ; <i>Преддипломная практика</i> ; <i>Здоровьесберегающие технологии в системе образования**</i> ;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания психологии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72		72
Лекции (ЛК)	36		36
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	18		18
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в методику преподавания психологии	1.1	Место и значение курса «МПП» в системе подготовки психологов.	ЛК, СЗ
		1.2	История преподавания психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогическая ситуация	2.1	Специфика педагогической ситуации.	ЛК, СЗ
		2.2	Мотивы и цели изучения психологии.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблемы определения содержания образования.	ЛК, СЗ
		2.4	Проблемы организации образования.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Формы организации учебной работы	3.1	Формы обучения.	ЛК, СЗ
		3.2	Организация самостоятельной работы учащихся.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Разработка материалов и особенности реализации курса «Психология».	4.1	Специфика преподавания курса «Психология».	ЛК, СЗ
		4.2	Классификация учебных задач. Разработка заданий по психологии различной когнитивной сложности. Решение развивающих задач в процессе преподавания психологии.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Контроль и оценка результатов учебной деятельности.	5.1	Проблемы контроля и оценки результатов учебной деятельности.	ЛК, СЗ
		5.2	Процедуры и инструменты оценки результатов обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Диагностика личности учащегося и группы в педагогическом процессе.	6.1	Диагностика личности учащегося в педагогическом процессе.	ЛК, СЗ
		6.2	Диагностика группы учащихся в педагогическом процессе.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Формы внеучебной работы.	7.1	Решение воспитательных задач в процессе преподавания психологии.	ЛК, СЗ
		7.2	Виды внеучебной воспитательной работы в учебных заведениях.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional

		64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Cam/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – Владос, 2001

2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – Юрайт, 2022
3. Коломенский Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов. - М.: 2010.
4. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. – Юрайт, 2022
5. Новикова И.А. Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре по направлению 37.04.01 "Психология" - Москва : РУДН, 2019. - 46 с. - ISBN 978-5-209-10240-3 : 46.68.
6. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: пособие для педагога: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2001
7. Попова М.В Психология как учебный предмет в школе. Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Преподавание психологии в школе: учебно-методическое пособие /под ред И.В.Дубровиной. - Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2003
9. Регуш Л. А, Орлова А. В Педагогическая психология. Учебное пособие. – Питер, 2020
10. Чернышев А.С., Сарычев С.В., Гребеньков Н.Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии. - Юрайт, 2022

*Дополнительная литература:*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - Издательство: Аспект Пресс, 2018.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. — Москва: Издательский центр «Академия», 1996
3. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М.: Педагогическое общество России, 2004
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – АСТ, 2018
5. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. – Речь, 2003
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов высш. пед. Учеб. Заведений. – Логос, 2004
7. Крайг Г. Психология развития. – Питер, 2021
8. Мухина В.С. Возрастная психология. В 2-х томах. – Наука: 2022
9. Немов Р.С. Психология. В трех книгах. – Владос, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания психологии».



\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания психологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры психологии и  
педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Каменева Галина  
Николаевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики

*Должность, БУП*

*Подпись*

Башкин Евгений  
Брониславович

*Фамилия И.О.*