

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.12.2024 17:38:29
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f959b73078e1a989da218a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (программе
практики)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Медицинский институт

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

Кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)**

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/практики)

Научная специальность:

3.1.2. Челюстно-лицевая хирургия

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Челюстно-лицевая хирургия

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА - используется для оценки качества освоения обучающимися части учебного материала дисциплины.

Вопросы для подготовки к контрольной работе:

1. Понятие общей психодиагностики, ее цели и задачи. Классификация психодиагностических методик.
2. Основные методологические принципы отечественной психодиагностики.
3. Психометрические основы психодиагностики. Понятие нормы
4. Методы научного познания
5. Теоретические методы познания
6. Эмпирические методы познания
7. Морально-этические нормы при проведении обследования
8. Виды шкал в социологическом исследовании. Их применение в медицинских исследованиях.
9. Анкета как одна из форм получения информации. Правила составления анкет.
10. Валидность, надежность и достоверность методики.
11. Математическая теория измерений как теоретическая основа тестовых методик. Измерительные и прогностические возможности тестов.
12. Этапы научного исследования, их характеристика
13. Структура и логика проведения научных исследований
14. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии.
15. Опрос и его виды: беседа, интервью, анкета
16. Научный эксперимент: его виды
17. Типы экспериментов, классификация отраслевых экспериментов.
18. Требования к проведению медицинского научного эксперимента
19. Использование методов статистической обработки информации
20. Гипотеза исследования: Формулировка гипотезы и задач исследования. Связь задач и гипотезы исследования.
21. Анализ результатов исследования, обобщение и выводы. Интерпретация, апробация и внедрение результатов исследования.
22. Понятие инноваций и инновационной деятельности
23. Цели и задачи эксперимента как метода научного исследования
24. Научная идея и научная гипотеза
25. Характеристика общенаучных методов (наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение)
26. Аксиоматический, гипотетический, исторический и системный методы. Их применение в медицине
27. Частные методологические принципы научного исследования в медицине.
28. Общие требования к оформлению исследовательской деятельности.
29. Процесс познания. Знание как результат познания
30. Меры центральной тенденции как характеристика выборочной совокупности

Промежуточное испытание в тестовой форме:

1. Понятие «педагогика» означает:

- а) учение об искусстве воспитания человека;
- б) научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности;
- в) наука о воспитании и образовании личности;
- г) наука об обучении человека;
- д) наука о личности.

2. Развитие педагогики как науки определило:

- а) прогресс науки и техники;
- б) забота родителей о счастье детей;
- в) биологический закон сохранения рода;
- г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- д) повышение роли воспитания в общественной жизни.

3. Науки, входящие в систему педагогических:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология;
- д) история педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена.

4. Основные способы проведения мероприятий, направленных на установление осознанного и действенного отношения пациентов к своему образу жизни:

- а) чтение лекций;
- б) просветительская работа;
- в) всеобщая диспансеризация.

5. К методам просветительской работы относят все, кроме:

- а) наглядных;
- б) комбинированных;
- в) устных;
- г) творческих.

6. В рамках устного метода чаще всего используют:

- а) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности;
- б) лекции;
- в) тематические беседы.

7. Для всех форм устного метода просветительской работы важен:

- а) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов;
- б) количество участвующих в беседе;
- в) морально-психологический климат в коллективе;
- г) понимание аудиторией употребляемой лектором терминологии.

8. В качестве объекта педагогики рассматривают:

- а) образование;
- б) обучение;
- в) процессы самовоспитания и самообразования.

9. В качестве предмета педагогики рассматривают:

- а) учебно-воспитательный процесс;
- б) педагогический процесс;
- в) продуктивные модели поведения.

10. Цель высшего медицинского образования связана:

- а) с формированием личности будущего врача;

- б) с обучением клинического мышления;
- в) со становлением компетентности будущего врача.

11. Функции педагогической науки в медицинском образовании:

- а) аналитическая;
- б) прогностическая;
- в) проективно-конструктивная;
- г) идеологическая.

12. Обучение – это:

- а) «процесс взаимодействия преподавателя и обучаемых, в результате которого обеспечивается развитие обучаемого»;
- б) «форма взаимодействия преподавателя и студентов, ведущая к достижению поставленной цели»;
- в) «способ достижения поставленной преподавателем цели».

13. В структуру образовательного процесса не входит:

- а) цель;
- б) предмет;
- в) задачи;
- г) результат;
- д) содержание.

14. Какой метод обучения (из перечисленных ниже) позволяет активизировать творческое мышление студентов:

- а) мозговой штурм;
- б) репродуктивный метод;
- в) компьютерный метод.

15. Лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа студентов – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

16. К какой группе методов относится метод проблемного обучения:

- а) традиционные;
- б) методы активного обучения;
- в) инновационные методы.

17. Новая образовательная парадигма характеризуется:

- а) личностным подходом к обучающимся и демократизмом;
- б) ориентацией на формирование знаний, умений и навыков;
- в) ориентацией на формирование профессионально значимых качеств.

18. Мозговой штурм, деловая игра – это:

- а) формы обучения;
- б) методы обучения;
- в) способы обучения.

19. Что понимается под индивидуализацией обучения (существенные признаки):

- а) индивидуальная (отдельная для каждого студента) форма обучения;

- б) учет индивидуальных особенностей студентов с любой целевой направленностью;
- в) самостоятельность учения по индивидуальным программам и в индивидуальном темпе;
- г) дифференцированная помощь студентам с учетом их учебных возможностей.

20. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) тематический план.

21. Круглый стол - это

- а) одна из организационных активных форм познавательной деятельности специалистов, способствующая наращиванию информации, прогнозированию определенных проблем, укреплению их позиций; способ избежать ошибок в решении; воспитание логической и творческой культуры ведения дискуссии;
- б) формирование компетентности, активности и направленности личности в общении с людьми и повышения уровня развития группы как социально-психологического объекта;
- в) стимулятор творческой активности и продуктивности, в основном, построен на психологическом механизме отсутствия какой-либо критики участников, которая сковывает и препятствует рождению новаторских, оригинальных мыслей и нестандартных идей.

22. Коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений – это:

- а) дискуссия;
- б) деловая игра;
- в) эвристическая беседа.

23. Данный метод путем искусно сформулированных наводящих вопросов и примеров побуждает обучающего прийти к самостоятельному правильному ответу на поставленный вопрос:

- а) семинар;
- б) кейс – стадии;
- в) эвристическая беседа;
- г) метод модерации.

24. Обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях:

- а) интерактивное обучение;
- б) инновационное обучение;
- в) развивающее обучение.

25. Среди функций лекции наиболее важной считают:

- а) убеждающую,
- б) информационную;
- в) увлекающую;
- г) разъясняющую.

26. Описание функциональных обязанностей и личностных качеств специалиста, которыми он должен обладать, – это:

- а) профессиограмма;
- б) модель специалиста;
- в) образовательный стандарт;
- г) квалификация.

27. Совокупность индивидуальной готовности специалиста к квалифицированному выполнению конкретных функций в рамках определенной профессии (требований профессионального стандарта) – это:

- а) профессиограмма;
- б) модель специалиста;
- в) образовательный стандарт;
- г) квалификация.

28. Выражение объема изученного материала, основанного на определенных результатах обучения, и связанной с ними нагрузки – это:

- а) кредит;
- б) нагрузка;
- в) зачетные единицы.

29. Деятельность, включающая в себя проведение измерений, экспертизы, испытаний для оценки одной или нескольких характеристик объекта и сравнение полученных результатов с установленными требованиями, – это:

- а) мониторинг;
- б) контроль;
- в) планирование качества;
- г) оценка качества.

30. Задачи коллектива образовательного учреждения при разработке индивидуального маршрута студентов в системе инклюзивного образования - это:

- а) создание общего образовательного пространства, максимально комфортного для всех учащихся;
- б) развитие творческого воображения, системного мышления и способности генерировать новые идеи преподавателей;
- в) помощь каждому обучаемому в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- г) психологическое обеспечение адекватных и эффективных образовательных программ.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Вопросы к экзамену	Вопросы, позволяющие оценить весь объем знаний, изучаемой, лежащий в основе формирования профессиональных умений и навыков	Экзаменационные билеты Тесты

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
2	Вопросы по результатам педагогической практики аспиранта: опыту методического обеспечения и реализации учебного процесса	Вопросы, позволяющие оценить приобретенные аспирантом умения и навыки в педагогической деятельности	Перечень дополнительных вопросов к экзамену по педагогической практике
3.	Методическая разработка для реализации учебного процесса	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде методической модели занятий; фрагмента рабочей программы по профильной дисциплине, для реализации учебного процесса по образовательным программам ФГОС ВО (специалитет).	Вопросы по методической разработке занятия или фрагмента рабочей программы по профильной дисциплине
4	Научно-квалификационная работа	Результат научного исследования выполненного аспирантом в соответствии с основной профессиональной образовательной программой подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - диссертация на соискание ученой степени кандидата наук	Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук, автореферат диссертации
5	Научный доклад по результатам выполненной научно-квалификационной работы	Форма публичного представления результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Представление научного доклада (мультимедийная презентация)
6.	Научные публикации	Представление результатов научного исследования в виде статей, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК	Оттиски научных статей
7.	Доклады, сообщения	Продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению результатов научных исследований на различных научных форумах	Программы конференций, тезисы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
8.	Внедрение результатов научного исследования	Апробация практических рекомендаций по результатам диссертационного исследования	Акты о внедрении результатов исследования
9.	Другие личные достижения аспиранта (при наличии)	Достижения аспиранта, отражающие уровень его компетенций в педагогической и научно-исследовательской деятельности (по данным портфолио)	Отзыв научного руководителя

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Педагогическая практика»* проводится в форме аттестационного испытания **по итогам изучения дисциплины (по окончании каждого учебного семестра)**. Виды аттестационного испытания – **кандидатский экзамен/зачет с оценкой** (в соответствии с утвержденным учебным планом).

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины.

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию по дисциплине/практике *«Педагогическая практика»*:

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. История высшего образования в России.
2. Задачи педагогики и психологии высшей школы. Структура вузовского образовательного процесса.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, структура; субъекты и порядок разработки.
4. Методологии и методы педагогических исследований.
5. Гуманитарные основы высшего образования: понятие гуманитаризация, цель онтологические основы.
6. Парадигмы высшего образования.
7. Инновации в системе профессионального образования.
8. Виды и формы организации вузовского обучения.
9. Реализация принципов обучения в условиях педагогического процесса в высшей школе.
10. Продуктивные и репродуктивные методы обучения. Сравнительный анализ применения данных методов обучения.
11. Педагогические технологии их значение и роль в учебном процессе.
12. Методика организации и проведения лекций в вузе
13. Методика проведения семинарских и практических занятий.
14. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых.
15. Общение и социально-психологическое воздействие в процессе обучения.
16. Методы оценки и контроля.
17. Конфликты в педагогической деятельности. Технологии урегулирования конфликтов в педагогической деятельности.
18. Методы профессионального воспитания студентов.
19. Психология высшего образования как учебная дисциплина.
20. Общая характеристика интеллектуальных процессов студентов. Методы активизации познавательной деятельности студентов.
21. Особенности развития личности студента.
22. Психологические характеристики юности как возрастного периода. Главные новообразования ведущий вид деятельности.

23. Самоопределение как характерная черта юношества и решающий этап в формировании мировоззрения.
24. Этапы профессионального становления преподавателя высшей школы. Педагогическое мастерство.
25. Личностно-профессиональные характеристики преподавателя-профессионала.
26. Стили педагогического общения. Особенности педагогического общения.
27. Синдром эмоционального выгорания преподавателя высшей школы.
28. Психологическое сопровождение адаптации студентов.
29. Активные методы обучения. Игровые технологии
30. Роль научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой, способы организации.

Таблица 2. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	5
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	5
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	5
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-4	5
ИТОГО, баллов за ответ			25

