

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 06.06.2025 09:34:34  
Уникальный программный ключ:  
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ТЕОРИЯ КОММУНИКАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ (PR)**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» входит в программу магистратуры «Теория коммуникации и международные связи с общественностью (PR)» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение структуры и содержания высшего образования освоение умений и навыков проектировать и реализовывать обучение и воспитание в образовательном процессе высшей школы и ориентирована на формирование психолого-педагогического мышления, в частности, предполагает: усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий; отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей; формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики; признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики.

Целью освоения дисциплины является реализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали тенденции развития высшего образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний в подготовке широкопрофильного специалиста XXI в. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных методах организации психолого-педагогических исследований. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой: ознакомить магистров с основами педагогической и психологической науки высшей школы; сформировать представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире; рассмотреть технологии целостного учебно-воспитательного процесса и проблемы воспитания в России; раскрыть требования современной системы подготовки кадров в высшей школе к психологическому облику преподавателя; обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности магистра к преподавательской деятельности; сформировать представление о возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; раскрыть возможности использования современных технологий менеджмента в образовании; изучить системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция                                                                                                                                                                                | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3  | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.                                                                    | УК-3.2 Проявлять способность применять теоретические основы выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели на практике;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| УК-6  | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.                                                                 | УК-6.1 Иметь представление о приоритетах собственной деятельности и способах ее совершенствования на основе самооценки.;<br>УК-6.2 Проявлять способность определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.;<br>УК-6.3 Обладать способностью определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; | ОПК-3.1 Иметь представления о современных электронных обучающих платформах (в том числе системы управления обучением) для разработки электронных учебных материалов по иностранным языкам;<br>ОПК-3.2 Проявлять способность применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса;<br>ОПК-3.3 Обладать способностью использовать общедидактические принципы обучения и воспитания, современные методики и технологии организации образовательного процесса в профессиональной деятельности, в том числе в обучении иностранным языкам и профильным дисциплинам магистерской программы; |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции                                                                                                   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                         | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.    | <i>Management**;</i><br><i>Управление персоналом**;</i><br>Реклама; |                                          |
| УК-6 | Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | <i>Научно-исследовательская работа;</i>                             |                                          |

| Шифр  | Наименование компетенции                                                                                                                                                                   | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
| ОПК-3 | Способен применять в профессиональной деятельности общедидактические принципы обучения и воспитания, использовать современные методики и технологии организации образовательного процесса; |                                             |                                          |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |     | Семестр(-ы) |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|
|                                           |              |     | 4           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 20           |     | 20          |
| Лекции (ЛК)                               | 10           |     | 10          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |     | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 10           |     | 10          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 79           |     | 79          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9            |     | 9           |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.        | 108 | 108         |
|                                           | зач.ед.      | 3   | 3           |

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

| Вид учебной работы                        | ВСЕГО, ак.ч. |     | Семестр(-ы) |
|-------------------------------------------|--------------|-----|-------------|
|                                           |              |     | 4           |
| Контактная работа, ак.ч.                  | 28           |     | 28          |
| Лекции (ЛК)                               | 14           |     | 14          |
| Лабораторные работы (ЛР)                  | 0            |     | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)     | 14           |     | 14          |
| Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. | 71           |     | 71          |
| Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч. | 9            |     | 9           |
| Общая трудоемкость дисциплины             | ак.ч.        | 108 | 108         |
|                                           | зач.ед.      | 3   | 3           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                                               | Содержание раздела (темы) |                                                                                                                                                                                                                | Вид учебной работы* |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Раздел 1      | Современное развитие образования                                                              | 1.1                       | Роль высшего образования в современной цивилизации. Интеграционные процессы в современном образовании.                                                                                                         | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 1.2                       | «Коучинг» как стиль управления. Психолого-педагогические основы современных технологий менеджмента в образовании.                                                                                              | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Педагогика как наука                                                                          | 2.1                       | Предмет и категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Личность. Трансактный подход (семинар с использованием технологий виртуальной реальности)                                        | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 2.2                       | Структура педагогической деятельности. Дидактика и педагогическое мастерство. Анализ открытых и скрытых транзакций.                                                                                            | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Основы дидактики высшей школы                                                                 | 3.1                       | Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы обучения.                                                                                                                              | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 3.2                       | Теория деятельностного опосредствования. Управление «посредством вопросов».                                                                                                                                    | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Формы организации учебного процесса в высшей школе                                            | 4.1                       | Лекция. Семинарские и практические занятия. Активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании. Самостоятельная работа студентов. Основы педагогического контроля.                                | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 4.2                       | Методические аспекты. Психологические особенности деятельности преподавателя при применении активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании. Самостоятельная работа студентов.                | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Педагогическое проектирование, педагогические технологии и коммуникативная культура педагога. | 5.1                       | Этапы и формы педагогического проектирования. Классификация технологий обучения высшей школы. Современные технологии менеджмента в образовании. Педагогическая коммуникация. Правила эффективного воздействия. | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 5.2                       | Интенсификация обучения и проблемное обучение. Технологии дистанционного образования. Понятие versus активность. Игнорирование versus активность. Применение активных методов обучения.                        | ЛК, СЗ              |
| Раздел 6      | Особенности развития личности студента                                                        | 6.1                       | Типология личности студента и преподавателя.                                                                                                                                                                   | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 6.2                       | Психолого-педагогическое изучение личности студента. «Игры» в общении.                                                                                                                                         | ЛК, СЗ              |
| Раздел 7      | Психология профессионального образования                                                      | 7.1                       | Психологические основы профессионального самоопределения. Психологические особенности обучения студентов.                                                                                                      | ЛК, СЗ              |
|               |                                                                                               | 7.2                       | Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп. Принципы ведения групповой дискуссии.                                                                                              | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории                                                                                                                                                                                                                           | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.                                                                       | Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт,<br>Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО<br>Операционная система Microsoft Windows<br>Лицензия № 72828973<br>дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365<br>Лицензия № 72828973<br>дата продления 30.04.2024                                                                                                        |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО<br>Операционная система Microsoft Windows<br>Лицензия № 72828973<br>дата продления 30.04.2024, Офисный пакет Microsoft Office 365<br>Лицензия № 72828973<br>дата продления 30.04.2024.Персональные компьютеры, VR оборудование и программное обеспечение (виртуальный тренажер "От мотивации до самореализации") |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт,<br>Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО<br>Операционная система Microsoft Windows<br>Лицензия № 72828973<br>дата продления 30.04.2024, Офисный                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>пакет Microsoft Office 365<br/>Лицензия № 72828973<br/>дата продления<br/>30.04.2024, SDL TRADOS<br/>Studio 2019 Professional<br/>Сублицензионный<br/>договор № 31/10/19-LS1<br/>от 12.11.2019 – 33<br/>лицензии. Аудитория для<br/>самостоятельной работы<br/>студентов -<br/>компьютерный класс 511.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567991>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037> (дата обращения: 29.04.2024). Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567520>

### *Дополнительная литература:*

1. Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563724>

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебник для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561580> (дата обращения: 15.04.2025).

- Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2020. – 448 с. – (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-587-9 <https://znanium.ru/read?id=367503>

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>



- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент к.н.

*Должность, БУП*

*Подпись*

Петрова Марина

Георгиевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Соколова Наталия  
Леонидовна [М](вн.

совм.) Заведу

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Соколова Наталия

Леонидовна

*Фамилия И.О.*