

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 12:17:01
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Цифровые инновации в филологии
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

45.04.01 Филология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Course Title	Digital technologies in education
Course Workload	2 ZE/72 hours
Course contents	
Course Module Title	Brief Description of the Module Content
Module 1. Digitalization of education in Russia and in the world	Brief history of educational technologies. IT technologies in education. Digitalization of education. Digital transformation of education. Benefits of digitalization of the educational cluster. Digital educational trends. Health impacts of digitalization.
Module 2. Didactic capacity of digital technologies	Didactic capacity of using multimedia technology and virtual reality. Didactic capacity of telecommunications technology. Didactic capacity of computer modelling. Didactic capacity of Artificial Intelligence.
Module 3. Digital educational resources	Introduction to remote teaching and digital tools for presenting content. Tools for developing and designing learning materials. Applications for developing lexico-grammatical simulators. Digital tools for creating games. Digital tools for online assessment. Digital tools for creating online games.
Module 4. Digital technologies of distance learning and mobile learning	The concept of distance learning and its forms. Modern models of distance learning. Mobile learning. Using the phone for educational purposes. Advantages and disadvantages of mobile learning.

Наименование дисциплины	Немецкий язык
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	0/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Тема 1. ЗНАКОМСТВО	<i>Лексико-фонетический курс.</i> Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, семейное положение, профессия. Алфавит. Числа 1-1000. <i>Грамматика.</i> Повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительное предложение. Порядок слов. Личные местоимения. Präsens слабых глаголов. Определённый артикль. Повелительное наклонение – вежливая форма.
Тема 2. ЕДА И НАПИТКИ	<i>Лексика.</i> Продукты. Блюда. Посуда, приборы. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане. Поведение за столом. <i>Грамматика.</i> Präsens сильных глаголов. Отрицание в предложении. Употребление и склонение артикля. Склонение существительных.
Тема 3. В МАГАЗИНЕ	<i>Лексика.</i> В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Цены, меры веса, объёма. Подарки. Покупатель и продавец. <i>Грамматика.</i> Указательные местоимения Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Повелительное наклонение.
Тема 4. РАБОТА, УЧЁБА, ДОСУГ, ПРОФЕССИИ	<i>Лексика.</i> Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя. Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. Работа, учёба, досуг. <i>Грамматика.</i> Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Неопределённо-личное местоимение man. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Числительные. Предлоги.
Тема 5. ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА	<i>Лексика.</i> Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода. <i>Грамматика.</i> Безличное местоимение es. Futurum. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
Тема 6. ГОРОД. ТРАНСПОРТ	<i>Лексика.</i> Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности. <i>Грамматика.</i> Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Повторение – склонение существительных с предлогами. Придаточные дополнительные. Придаточные причины. Инфинитив с zu и без zu.

<p>Тема 7. У ВРАЧА. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА</p>	<p><i>Лексика.</i> Части тела. Здоровье человека. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. В больнице. Обследование больного. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Лекарства. В аптеке. Здоровый образ жизни и здоровое питание.</p> <p><i>Грамматика.</i> Инфинитивные обороты. Степени сравнения прилагательных. Придаточные условия. Придаточные сравнения. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>
<p>Тема 8. ЧЕЛОВЕК: ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ</p>	<p><i>Лексика.</i> Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Одежда. Манера одеваться, держать себя. Вкус и мода. Стили в одежде. Следование моде. Известные личности.</p> <p><i>Грамматика.</i> Склонение прилагательных. Passiv. Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трёхчленный пассив. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>
<p>Тема 9. ОТПУСК. ПУТЕШЕСТВИЯ</p>	<p><i>Лексика.</i> Подготовка к путешествию: выбор цели путешествия. Самостоятельное путешествие. Предпочитаемый вид транспорта. Приобретение билетов. Выполнение формальностей, связанных с визой, загранпаспортом и проч. Покупка необходимых вещей. Бронирование отеля. Упаковка чемоданов. На вокзале и в аэропорту. Путешествие: роль путешествий в жизни каждого человека. Виды путешествий по целям. Активный и пассивный отдых. Способы передвижения. Путешествие запланированное и спонтанное. Путешествие как отдых. Знакомство с городом, страной. Времяпрепровождение в отпуске. Мечты и действительность, планы и их осуществление. Впечатления от поездки. Германия как цель путешествия: Географическое положение и климатические особенности страны. Реки, горы, ландшафт. Достопримечательные места и города. Столица Германии.</p> <p><i>Грамматика.</i> Географические имена собственные. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные определительные. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>
<p>Тема 10. ГОСТИНИЦА. ТУРИЗМ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p><i>Лексика.</i> Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Приезд в отель. Трансфер из аэропорта. Заполнение гостиничного формуляра. Оплата и сроки проживания. Описание гостиницы. Виды гостиниц. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Гостиничный номер. Типы комнат. Полный / неполный пансион. Обстановка в номере. Обслуживание гостей. Ресепшн. Врачебная помощь. Бытовое обслуживание. Заказ экскурсий, театральных и проездных билетов. Возможности отдыха (кинозал, игровые помещения, библиотека, анимация, спортивные сооружения). Ресторан и кухня отеля. Правила проживания в гостинице. Обслуживание в гостинице. Персонал гостиницы. Требования к проживающим.</p>

	<p><i>Грамматика.</i> Повторение: виды придаточных предложений. So dass Sätze. Konjunktiv II: образование форм и употребление. Partizip I, II. Образование и употребление. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>
--	---

Наименование дисциплины	Текстовая аналитика
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Обработка естественно-языковых текстов	Тема 1.1. Введение. Область применения систем анализа естественно-языковых текстов (информационно-поисковые системы, вопросно-ответные системы, системы автоматизированного машинного перевода, системы извлечения содержательной информации из текстов). Методы Data mining. Область применения обработки текстовой информации. Основные понятия.
	Тема 1.2. Методы семантического анализа естественно-языковых текстов. Определение способов выделения и представления смысла.
Раздел 2. Сбор, предобработка, хранение и представление текстовой информации	Тема 2.1. Технологии сбора текстового контента пользователей из сети интернет, разработка адаптивных парсеров (веб-скраперов).
	Тема 2.2. Основы предобработки текстового контента, этапы отчистки текста, нормализации, лемматизации, удаление стоп-слов (словари).
	Тема 2.3. Хранение текстового контента в реляционных БД (PostgreSQL, SQLite3) и NoSQL (MongoDB) базах данных.
Раздел 3. Классификация и кластеризация текстов	Тема 3.1. Основы обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP): введение в NLP и его роль в анализе текстов, основные задачи NLP: токенизация, лемматизация.
	Тема 3.2. Классификация текстов: Методы представления текстов (векторизации): Bag-of-Words, TF-IDF, word2vec, ruBERT. Алгоритмы машинного обучения для классификации текстов: наивный Байес, метод опорных векторов.
	Тема 3.3. Кластеризация текстов: Концепция кластеризации текстов и ее применение, алгоритмы кластеризации текстов: k-means, k-means++, C-means, Affinity Propagation, DBDScan, BIRCH. Оценка качества результатов кластеризации (accuracy, precision, recall, f-measure).
	Тема 3.4. Лексико-семантические модели для классификации текстовых данных.
Раздел 4. Сентимент анализ текстов	Тема 4.1. Использование семантических моделей для сентимент анализа текстового контента.
	Тема 4.2. Работа с эмоциональной лексикой и словарями окраски, построение матрицы ошибок и анализ ошибок модели.
	Тема 4.3. Модели машинного обучения для сентимент анализа: наивный Байес и метод опорных векторов, рекуррентные нейронные сети (LSTM, GRU) и сверточные нейронные сети, применение предобученных моделей, BERT (ruBERT) и GPT, для сентимент-анализа.
	Тема 4.4. Практическое применение сентимент-анализа, анализ и мониторинг социальных сетей, оценка настроений пользователей

Наименование дисциплины	Общая филология
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	0/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современные проблемы науки о языке	Тема 1.1. Практическое назначение современной филологии: единство слова, смысла и текста. Язык, речь, дискурс как объекты филологии: сущность, система, структура, единицы. Литературный язык и языковая норма.
	Тема 1.2. Разделы современного русского языка: фонетика, орфоэпия, графика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, лексикология, фразеология, лексикография, семантика, семиотика
	Тема 1.3. Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвомаркетинг (маркетинговая лингвистика), юрислингвистика.
Раздел 2. Общее языкознание в прикладном аспекте	Тема 2.1. Теории происхождения и развития языка. Тенденции развития языковедческой мысли. Классификация языков
	Тема 2.2. Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки
Раздел 3. Анализ текста и дискурса в общегуманитарной сфере. Трудности стилистики современного русского языка.	Тема 3.1. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурс и коммуникация. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа текста и дискурса. Дискурсивный анализ и его роль в цифровой филологии.
	Тема 3.2. Типология дискурсов. Компьютерно-опосредованная коммуникация, сетевой дискурс. Дискурс и прагматика. Теория коммуникации. Единицы коммуникации. Теория речевых актов.
	Тема 3.3. Трудности стилистики: основные понятия, категории. Цифровые технологии в стилистике. Практическая и функциональная стилистика. Стилистика текста.
Раздел 4. Цифровой текст в филологии общегуманитарной сфере.	Тема 4.1. Специфика цифрового текста, его структура. Особенности функционирования цифрового текста в общегуманитарной сфере.

Наименование дисциплины	Сторителлинг в цифровой и традиционной среде
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Сторителлинг – маркетинговый приём, учебная дисциплина, компетенция будущего	Сторителлинг – общие понятия курса; история появления понятия, этапы развития и сферы употребления. Особенности историй для сторителлинга, их содержательные и структурные компоненты. Правила создания и усиления историй для сторителлинга. Интеграция историй в речь.
Раздел 2. Сторителлинг в традиционной среде	Особенности реализации сторителлинга в устной коммуникации и в цифровой среде. Сторителлинг и корпоративная политика. Особенности использования историй в управлении коллективом. Сторителлинг как инструмент самопрезентации. Реализация сторителлинга в публичных выступлениях.
Раздел 3. Сторителлинг в цифровой среде	Функционирование историй в медиапространстве (интернет-продажи, брендинг). Интеграция сторителлинга в контент социальных сетей. Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде.

Наименование дисциплины	Цифровой текст в гуманитарных науках
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цифровой текст в современной гуманитарной практике	Тема 1.1. Структурные и содержательные особенности цифрового текста, специфика реализации его формального плана (плана выражения): поликодовость, мультимедийность и т.д., направления его использования в цифровой филологии, педагогике, лингводидактике.
	Тема 1.2. Традиционные жанры и типы текстов и их инверсия в цифровой среде. Специфические виды цифровых текстов. Цифровой текст и виртуальная личность автора.
Раздел 2. Цифровые тексты в интернет-системах	Тема 2.1. Диалогические и полилогические цифровые тексты.
	Тема 2.2. Цифровой текст на корпоративном веб-сайте, в блогосфере и в социальных сетях.
	Тема 2.3. Цифровой текст с точки зрения поисковых сервисов.
Раздел 3. Восприятие и обработка цифровых текстов	Тема 3.1. Специфика восприятия и семантического анализа (понимания) информации цифрового текста пользователем.
	Тема 3.2. Основные технологии и компьютерные инструменты редактирования, реферативной обработки цифровых текстов и их систематизации по различным основаниям.
	Тема 3.3. Способы и приемы трансформации и адаптации цифровых текстов по разным параметрам.
Раздел 4. Создание и продвижение цифровых текстов	Тема 4.1. Создание цифрового текста как компонент дискурсивной стратегии. Копирайтинг.
	Тема 4.2. Способы, приемы, инструменты создания цифрового текста. Подготовка и редактирование SEO-текстов.
	Тема 4.3. Создание цифровых текстов в аспекте принципов контент-менеджмента и контент-маркетинга.

Наименование дисциплины	Анализ социальных сетей
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Сетевой анализ	Тема 1.1. Введение: использование в разных областях исследований
	Тема 1.2. Сбор данных
	Тема 1.3. Форматы данных
	Тема 1.4. Преобразование
Раздел 2. Меры и метрики (узлов)	Тема 2.1. Виды центральности
	Тема 2.2. Группы узлов
	Тема 2.3. Кластеризация
	Тема 2.4. Взаимность и сходство
Раздел 3. Меры и метрики (сетей)	Тема 3.1. Эффекты ограниченного мира
	Тема 3.2. Безмасштабные сети
	Тема 3.3. Сплоченность и транзитивность
	Тема 3.4. Случайные графы
Раздел 4. Разделение сетей на группы	Тема 4.1. Максимизация модульности
	Тема 4.2. Теория информации
	Тема 4.3. Статистический вывод
	Тема 4.4. Дендрограммы
Раздел 5. Визуализация сети	Тема 5.1. Алгоритмы построения графов
	Тема 5.2. Встраивание атрибутов
	Тема 5.3. Фильтрация узлов
	Тема 5.4. Силы связей
Раздел 6. Обработка больших сетей	Тема 6.1. Уменьшение размера
	Тема 6.2. Устранение ребер
	Тема 6.3. Отсечение узлов

Наименование дисциплины	Цифровые технологии компаративного исследования текста
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Задачи обработки естественного языка	Тема 1.1. Категоризация текстов, выделение тем, машинный перевод, ответы на вопросы, анализ тональности текста, автоматическое реферирование, использование машинного обучения в обработке естественного языка.
	Тема 1.2. Предобработка данных и их инструменты
Раздел 2. Векторные представления слов	Тема 2.1. Построение векторных представлений документов. Методы Term Frequency и Inverted Document Frequency. Метод Word2Vec. Целевая функция и архитектура нейронной сети в алгоритме Word2vec. Понятие контекста. Архитектуры CBOW и skip-gram. Метод Negative Sampling.
	Тема 2.3. Применение Word2Vec
	Тема 3.1. Общие принципы функционирования рекуррентных нейронных сетей. Архитектура LSTM-сетей. Двунаправленные и многослойные LSTM-сети.
Раздел 3. Рекуррентные нейронные сети	Тема 3.2. Применение рекуррентных сетей для построения языковой модели
	Тема 4.1. Постановка задачи классификации текста. Классификация текста с помощью рекуррентных нейронных сетей (LSTM-сетей). Классификация текста с помощью свёрточных нейронных сетей.
Раздел 4. Классификация текста	Тема 4.3. Метод классификации текста FastText.

Наименование дисциплины	Филология в системе современного гуманитарного знания
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Формирование корпуса филологических дисциплин, место и роль языкознания (история и современное положение дел)	Филология в донаучный период и переход к корпусу дисциплин в современном состоянии (прото- и собственно филологические дисциплины). Филология и языкознание в системе наук нового времени: коренные изменения в гуманитарной эпистеме к началу 20 столетия. Филология и лингвистика как источник революционных методов изменения гуманитарной парадигмы, формирование перспективных направлений.
Раздел 2. Этап структурализма, его роль в формировании современной научной парадигмы. Новые дисциплины, порожденные филологией и обретшие самостоятельность	Структурализм в языкознании как методологическая база гуманитарного знания: семиотика. Структурализм в литературоведении: русский формализм и концепция текста как порождения и порождающего, равенство «язык = текст = культура».
Раздел 3. Формирование филологической (лингвистической) философии, превращение языковедческих проблем в методологически определяющие	Генеративная грамматика и принцип порождения в языкознании и филологии. Порождающая грамматика как сверхуниверсальная модель в новой лингвистической методологии. Логическая философия языка, проблема истины и оформление лингвистической прагматики в самостоятельное направление

Наименование дисциплины	Инфостилистика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Стиль массовой коммуникации и инфостилистика. Профессия инфостилиста	<p>Инфостилистика. Общие понятия курса. Инфостилистика текста как научное понятие. Отличительные особенности информационного стиля.</p> <p>Инфостилист – описание профессии и профессиональных обязанностей специалиста. Инфостилист – журналист, редактор, переводчик, копирайтер, промоутер?</p> <p>Информационная среда как основная сфера деятельности инфостилиста. Стиль средств массовой коммуникации (информационные и публицистические подстили).</p> <p>Особенности публицистического текста.</p> <p>Средства убеждения и манипулирования в публицистике.</p> <p>Оценочность и интерпретация как способ имплицитного убеждения.</p> <p>Штампы информационного стиля.</p> <p>Редактирование (перевод) текстов в формат инфостилия.</p> <p>Инструменты и принципы редактирования.</p> <p>Реструктурирование текстов.</p> <p>Ложь – правда – языковая игра. Информативность текстов, стоп-слова, типичные ошибки.</p>
Раздел 2. Сильный текст и правила его создания	<p>Что такое сильный текст и каковы правила его создания?</p> <p>Признаки сильного текста.</p> <p>Чем руководствуется автор при создании сильного текста?</p> <p>Компрессия текста в рамках инфостилия. Оценочность, речевые штампы, эвфемизмы, глагольные формы, слова со значением неопределенности.</p> <p>Информативность текстов инфостилия. Цели и задачи текста, композиция, заголовок.</p> <p>Личность автора в тексте инфостилия.</p>
Раздел 3. Тексты информационного стиля	<p>Жанры текстов инфостилия. Реализация текста инфостилия в мире читателей.</p> <p>Организация структуры текстов инфостилия (выбор идеи, заголовок; время, лицо и число; композиция; таблицы и списки в структуре текста; ритм текста).</p> <p>Текст интерфейса (кнопки, меню, ссылки и сопроводительный текст). Параллельное изложение – основной текст и текст на полях (в сносках). Текст в электронной системе.</p> <p>Эффективный рекламный текст (заголовок, содержание, личности автора и покупателя). Основные приёмы создания рекламного текста. Промо-страницы и реклама в интернет-магазинах.</p>

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Module1 Interpersonal Relations	<p>1.Parents and children. Men and Women. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Infinitive and Infinitive Constructions. Complex Object and Complex Subject. Speaking 2.Education. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Gerund. Gerund versus Infinitive. Verbs followed by either the infinitive or the gerund with a difference in meaning. Speaking 3.Employment. Unemployment. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Participle. Uses of the Present and the Past Participle. Have/ Get + Something+ Done.</p>
Module 2 People and Lifestyles	<p>1.Society: all work and no play...? Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Conditional Sentences. Types of Conditional Sentences. Conjunctions other than if. Verbs in a continuous form. Modal verbs in conditional sentences. Speaking 2 Healthy living. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Mixed Conditional Sentences. Reduced Conditional Clauses. Inversion. Speaking. 3 Seeing People off. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: As if/As though in Comparison Clauses. Its Time followed by the past form. Wish followed by the past forms. Speaking.</p>
Module 3 It's a Small World	<p>1 Challenges and Breakthroughs. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Purpose Clauses introduced by SO THAT. Modal Verbs: Deduction and Possibility. Deduction: must, can't, couldn't. Possibility: may, might, could. Speaking. 2 The Global Village. Word Building. Vocabulary practice. Grammar review: Should and the Subjunctive after certain verbs, nouns and adjectives. Modal verbs SHOULD and NEED. Other meanings of Modal verbs. Speaking.</p>

Наименование дисциплины	Инструменты и сервисы цифрового маркетинга
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы цифрового маркетинга	Тема 1.1. Сущность и основные определения цифрового маркетинга. Особенности цифрового маркетинга
	Тема 1.2. Принципы цифрового маркетинга и факторы, влияющие на его структуру
	Тема 1.3. Современные направления и инструменты развития цифрового маркетинга
Раздел 2. Инструменты и сервисы цифрового маркетинга	Тема 2.1. Классификация технологий (инструментария) цифрового маркетинга, основные сервисы
	Тема 2.2. Интернет-маркетинг
	Тема 2.3. Основы Digital-маркетинга. Digital-технологии в филологии
	Тема 2.4. Оценка эффективности инструментов цифрового маркетинга

Наименование дисциплины	Инструменты проектной деятельности в гуманитарной сфере
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теория и практика управления проектами	Тема 1.1. Понятие проекта. Содержание процесса управления проектами. Жизненный цикл проекта. Устав проекта
	Тема 1.2. Управление рисками проекта. Кадры в проекте.
	Тема 1.3. Анализ эффективности проекта
Раздел 2. Информационные технологии управления проектами	Тема 2.1. Информационная модель проекта и ее программная поддержка
	Тема 2.2. Информационные технологии в системе управления проектами
	Тема 2.3. Информационная безопасность проектной деятельности
Раздел 3. Особенности управления инновационными и инвестиционными проектами	Тема 3.1. Управление инвестиционными проектами
	Тема 3.2. Управление инновационными проектами

Наименование дисциплины	Интерактивная визуализация данных
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Тема 1.	Основные понятия, связанные со службой Power BI
Тема 2.	Источники данных
Тема 3.	Столбцы
Тема 4.	Меры
Тема 5.	ДAX
Тема 6.	Настройка визуальных элементов
Тема 7.	Запуск R-скриптов в Power BI
Тема 8.	Пользовательские визуальные элементы
Тема 9.	Добавление визуализаций Visio в отчеты Power BI
Тема 10.	Обновление данных

Наименование дисциплины	Когнитивистика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Когнитивные модели полисемии	Типы семантических моделей значения: структура значения в лексикографической теории Московской семантической школы; семантическая сеть как модель значения. Применение семантических сетей для описания значений дискурсивных и служебных слов.
Когнитивная грамматика	Основные понятия когнитивной грамматики: профиль, база, траектор и ориентир. Основные понятия топологической семантики
Концепты, концептуализация, концептосфера и группы концептов	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и как основа языковой картины мира. Возникновение и эволюция концептов. Механизмы концептуализации. Концепты материальных объектов. Концептуализация абстрактных объектов. Эмоциональные концепты. Социальные концепты. Этические концепты.
Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: типология предикатов	Подходы к классификации предикатов. Онтология предикатов. Акциональные типы предикатов и их языковые проявления
Концептуализация ситуаций внеязыковой реальности: актанты и роли	Понятие об актантной структуре предиката. Типы семантических ролей предикатов, корреляция между набором актантов (семантических ролей) и семантическим классом предиката.
Когнитивная структура высказывания	Пресуппозиции, импликации и другие типы неэксплицитной информации. Типы предикатов с пропозициональными актантами, их семантико-синтаксические свойства
Языковая картина мира и концепты.	Концепты и языковая картина мира. Лингвоспецифичная лексика. Культурные скрипты и сценарии. Культурные стереотипы: их социальная роль и языковые проявления
Языковая концептуализация пространства и времени	Языковая концептуализация пространства и времени в отечественных и зарубежных теориях.
Когнитивные модели полисемии	Типы семантических моделей значения: структура значения в лексикографической теории Московской семантической школы; семантическая сеть как модель значения. Применение семантических сетей для описания значений дискурсивных и служебных слов.

Наименование дисциплины	Когнитивистика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Когнитивная грамматика	Основные понятия когнитивной грамматики: профиль, база, траектор и ориентир. Основные понятия топологической семантики
Концепты, концептуализация, концептосфера и группы концептов	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики и как основа языковой картины мира. Возникновение и эволюция концептов. Механизмы концептуализации. Концепты материальных объектов. Концептуализация абстрактных объектов. Эмоциональные концепты. Социальные концепты. Этические концепты.

Наименование дисциплины	Корпусная лингвистика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Корпусы и корпусная лингвистика в гуманитарной науке и практике	Тема 1. Развитие гуманитарного знания. Цифровая гуманитаристика.
	Тема 2. Лингвистический корпус: сущность и основные свойства. Актуальные сферы применения корпусов. Интернет как корпус.
Раздел 2. Типология корпусов	Тема 1. Классификации лингвистических корпусов. Особые типы корпусов.
	Тема 2. Корпусы английского языка. Национальный корпус русского языка. Поисковые возможности корпуса. Проекты на базе Национального корпуса русского языка.
Раздел 3. Создание лингвистических корпусов	Тема 1. Разметка: виды и средства. Лингвистическая и экстралингвистическая разметка. Стандартизация в корпусной лингвистике. Международные стандарты и проекты.
	Тема 2. Технологии проектирования и разработки корпусов. Корпусные менеджеры на базе веба. Создание собственного корпуса.
Раздел 4. Использование лингвистических корпусов в цифровой филологии и цифровой педагогике	Тема 1. Лингвистические исследования на базе корпусов. Описания лексики. Исследования частей речи. Исследования синтаксических процессов на уровне предложения. Исследования прагматики и устной речи. Исследования вариаций языка.
	Тема 2. Использование лингвистического корпуса в преподавании иностранных языков/ русского языка как иностранного.

Наименование дисциплины	Критические исследования коммуникации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы теории коммуникаций	Тема 1.1. Понятия коммуникаций. Коммуникация и общение
	Тема 1.2. Функции и методы теории коммуникации
	Тема 1.3. Виды коммуникаций
Раздел 2. Критические исследования коммуникаций	Тема 2.1. Критические теории коммуникации. Критический подход к изучению коммуникации
	Тема 2.2. Коммуникационные исследования
	Тема 2.3. Инструменты и методики коммуникационных исследований
	Тема 2.4. Структурные модели коммуникаций

Наименование дисциплины	Лингвокогнитивные аспекты информационного моделирования
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Язык, когнитивная и информация	1.1. Основные понятия
	1.2. Форма представления информации
	1.3. Естественные и формальные языки
Раздел 2. Когнитивные основы языка. Понятие языкового моделирования	2.1. Языковое моделирование как способ структурирования знаний и представлений о мире, и отражения строения языка как структурно-системного образования
	2.2. Когнитивная лингвистика. Семантико- когнитивный анализ языка
Раздел 3. Роль языка в формировании информационных областей и феноменов.	3.1 Язык в коммуникативных структурах информационного общества
	3.2 Информационный процесс
	3.3 Информационная деятельность
	3.4. Информационная технология

Наименование дисциплины	Литературное редактирование медиатекстов
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Текст как объект литературного редактирования	Понятие текста как тематико-грамматического единства. Ключевые характеристики текста: целостность, взаимосвязанность частей, пропозициональность, закреплённость в конкретной знаковой системе. Подход к тексту как к целому (системный). Средства связи между элементами текста.
Раздел 2. Максимы литературного редактора: психологический аспект	Понимание главных закономерностей смыслового восприятия текста и его коммуникативных особенностей. Функции редактора в коммуникативной цепочке Р. Якобсона «Автор – Текст – Читатель». Процесс литературного редактирования как сотворчество автора и редактора на этапе подготовки текста рукописи к опубликованию. Психологические принципы редакторского чтения. Методика редакторского чтения. Обоснование внесения правок в исходный текст. Презумпция авторской оригинальности: сохранение идиостиля автора в процессе редакторской правки. Литературное редактирование как лингвокреативный процесс.
Раздел 3. Основы редактирования медиатекста	Лингвистическая и логическая культура редактора. Соблюдение логических критериев в процессе редактирования. Приёмы логического анализа текста, импликация и экспликация его частей, анализ текста на уровне логики высказывания. Логико-стилистические ошибки. Точность формирования коммуникативного послания. Соблюдение принципов речевой кооперации Г. Грайса: максимы истинности, количества и качества информации, релевантности темы, манеры подачи. Нарушение закона тождества (подмены понятий) и устранение его последствий.
Раздел 4. Композиция авторского материала	Композиция и структура медиатекста. Соответствие журналистского материала замыслу автора, теме, жанру произведения. Архитектоника текстового целого. Принципы литературного апгрейда авторского материала. Работа с заголовком публицистического произведения как метатекстовым комплексом. Особенности композиции медиатекстов.
Раздел 5. Язык и стиль медиатекста	Владение языковыми и речевыми нормами русского литературного языка как гарант качества конечного продукта. Инвариант и варианты речевой нормы. Современное состояние русского литературного языка на уровне узуального употребления (семантические изменения, неологизмы, активное вхождение заимствованной лексики). Жанрово-стилистические особенности основных типов речевой коммуникации (диалогическая и монологическая речь). Идиостиль автора. Образность публицистического текста. Объективация и

Наименование дисциплины	Литературное редактирование медиатекстов
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	<p>интимизация изложения. Использование и трансформация прецедентных текстов и ситуаций. Языковая игра. Верификация источников.</p> <p>Стилевые особенности и особенности редактирования произведений различных жанров (информационных, аналитических, художественно-публицистических).</p>
<p>Раздел 6. Методика редактирования авторского материала</p>	<p>Этапы работы редактора над авторским материалом. Контент-анализ текста в процессе подготовки рукописи к публикации. Анализ актуальности темы и ее ЦА. Соответствие материала базовым пресуппозициям аудитории и применение принципа тема-рематического членения.</p> <p>Анализ фактического материала. Принцип количества и качества информации. Оценка логических и жанрово-стилистических особенностей текста. Схема редакторского анализа. Принципы технической редакторской правки. Виды технической редакторской правки. Редакторская вычитка. Правка-сокращение. Правка-обработка. Методика и задачи. Правка-реконфигурация. Финальная правка. Сдача рукописи в печать.</p>

Наименование дисциплины	Машинное обучение. Инструменты распознавания речи
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в машинное обучение	Тема 1.1. Типы машинного обучения. Схема построения систем машинного обучения.
	Тема 1.2. Методы качества модели, переобучение и недообучение, необходимый инструментарий.
	Тема 1.3. Задачи по тестовому набору данных, валидационная выборка, метрики качества, библиотека scikit-learn
Раздел 2. Обучение с учителем	Тема 2.1. Принципы обучения с учителем, подготовка признаков, задача классификации и метрика, задача регрессии и метрика
	Тема 2.2. Задачи по обучающему набору данных, модели и алгоритмы, задачи классификации
	Тема 2.3. Задачи по регрессии, дерево решений в регрессии, случайный лес в регрессии, линейная регрессия, выбор лучшей модели, отображение моделей
Раздел 3. Обучение без учителя	Тема 3.1. Принципы обучения без учителя, кластеризация и метрика, поиск аномалий
	Тема 3.2. Задачи по кластеризации, алгоритм k-средних, целевая функция, визуализация, интерпретация результата
	Тема 3.3. Задачи по аномалии, диаграмма размаха, KNN для поиска аномалий
Раздел 4. Основы глубокого обучения	Тема 4.1. Понятие нейронной сети, многослойная нейронная сеть. Применение библиотеки TensorFlow для обучения нейронной сети.
	Тема 4.2. Задача генератора текста, задача классификации документов
Раздел 5. Распознавания речи	Тема 5.1. Классификация систем распознавания речи, введение в акустические и языковые модели, преобразование звука в вектор, извлечение признаков, кодирование и декодирование
	Тема 5.2. Задача синтеза речи, задача распознавания речи Пакет SpeechRecognition Пакет pyttsx3 Пакет vosk
Раздел 6. Практическая часть	Тема 6.1. Реализация модели голосового управления

Наименование дисциплины	Методы аналитической социолингвистики
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел I. Актуальные проблемы социолингвистики	<p>Социолингвистика – наука о функционировании языка в обществе. Сознательное воздействие на язык; язык государственного и официального общения; языковой суверенитет личности; охрана языков малочисленных народов; языковое законодательство. Объект социолингвистики: механизмы функционирования языка, их взаимодействие в социальных системах, связь между языковыми элементами и социальными структурами. Разновидности социолингвистики (макро-, микросоциолингвистика, теоретическая=общая, прикладная, экспериментальная, проспективная, диахроническая, синхроническая, социосемантика, социостилистика, социофонетика). Билингвизм (координативный, субординативный, смешанный, групповой, индивидуальный, массовый, ранний, подростковый, юношеский; симметричный, ассиметричный; односторонний, двусторонний; начальный, остаточный). Варианты языка: национальный, этнический (этнолект), территориальный (территориальные диалекты), социальные (социолекты). Факторы вариативности языка (территориальное обособление, социальная стратификация, различные сферы деятельности). Социолингвистическая классификация языков (письменные–бесписьменные, древнеписьменные, старописьменные, младописьменные, новописьменные). Государственные языки, официальные языки, языки коренных малочисленных народов, языки с неопределенным статусом, многофункциональные, монофункциональные. Групповые жаргоны. Антиязык (арго, групповые жаргоны, сленг), аккультурация, инкультурация, социализация. Идентичность (актуальная, возрастная, локальная, классовая, сословная, конфессиональная, культурная, национальная, родоплеменная, субэтническая, этатическая = государственная). Национально-языковая политика (регулирование национальных отношений, сознательное воздействие общества на язык).</p>
Раздел II. Экспериментальная социолингвистика	<p>Сбор социолингвистических данных путем анкетирования, интервьюирования, наблюдения, тестирования. Методы социолингвистических исследований: методика и техника исследования социологии и лингвистики. Три основные группы методов: 1. методы сбора материала; 2. методы его обработки; 3. методы оценки достоверности полученных данных. Методы анализа социолингвистических данных; выявления объективных закономерностей. Метод</p>

	<p>непосредственного наблюдения над разговорной речью с последующей интерпретацией ее формальной стороны с помощью информантов. Требование полной беспристрастности, непредвзятости наблюдателя, установление тактичных отношений с наблюдаемым. Методы диахронической социолингвистики: сравнительно-временные исследования динамики социально обусловленных языковых процессов: панельные (лонгитюдные) и передовые. Метод социолингвистической реконструкции и интерпретации.</p>
<p>Раздел III. Методы сбора социолингвистических данных</p>	<p>Методы сбора социологических данных: 1) непосредственное наблюдение; 2) анкетирование (опрос); 3) интервьюирование; 4) анализ документальных источников; 5) тестирование; 6) включенное наблюдение. Методика выборки: квотнопропорциональная, целевая, вероятностная, случайная, кластерная, стратифицированная. Социолингвистическое измерение: классификация информации в статистике, упорядочение данных о связях лингвистических и экстралингвистических факторов. Социолингвистический маркер – вариант социолингвистической переменной, указывающей на условия речевого общения, сигнализируя о стиле, жанре, официальной/неофициальной обстановке. Социолингвистическая переменная, социологическая интерпретация, социолингвистическая реинтерпретация – анализ вторичного материала. Изоглосса. Парадокс наблюдателя. Корреляционный анализ – соотношение между языковыми явлениями и социологическими параметрами; социолингвистическая корреляция.</p>

Наименование дисциплины	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Межкультурные практики и их место в современном мире	Межкультурная коммуникация в диахроническом и синхроническом аспектах: от истории становления до современного состояния. Понятия культуры, пайдеи, этоса. Культура и цивилизация. Проблема «своего круга»: чужая культура и этноцентризм. Межкультурная коммуникация и ее принципы: стремление к пониманию, элиминирование лакун, преодоление лингвокультурного барьера, поиск соответствий, кооперация. Язык и языковая картина мира. Трансформация языковой картины мира в межкультурном общении.
Раздел 2. Межкультурные практики: базовые пресуппозиции	Высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры. Темпоральные ритмы в культуре. Отношение ко времени и пространству. Способ бытования этнического коллектива в реальном географическом пространстве и освоение природы как регулятив формирования этнического <i>modus vivendi</i> . Ургия, Гония, Психея и Логос культуры (Г.Д. Гачев). Акмеистическая культура и системная типология языков. Коды культуры: от соматического до пространственного. Культурное имплицитное: архетипы, сценарии, скрипты. Культурное эксплицитное: эталоны, табу, стереотипы.
Раздел 3. Межкультурная коммуникация в цифровую эпоху.	Язык и речь. Коммуникация. Практический потенциал формулы Ласуэлла. Национальная ЯКМ и диджитал-коммуникация: взаимодополнение или взаимоотталкивание? Понятие дискурса. Что такое индивидуальный прагматикон автора и как применять его в креативной деятельности? Цифровая коммуникация: способы вербальной самопрезентации в виртуальном пространстве с учетом эталонов ЯКМ. ЯКМ и национальные менталитеты. Базовые знания о специфике ЯКМ в процессе создания речевого имиджа.
Раздел 4. Межкультурные практики в СМИ и деловом общении	Когнитивные стили: как писать тексты, чтобы вас поняли на уровне глобальной аудитории. «Другому как понять тебя?». Различия культур. Национальные ЯКМ vs глобализация: преодоление межкультурных барьеров в процессе моделирования публицистического текста. Выбор предпочтительного жанра цифровой коммуникации: способы формирования широкой диалоговой площадки в поликультурном контексте. Коды культуры. Лингвокультурные сценарии. Общественное и обыденное языковое сознание. Языковая игра. Прецедентный текст. Текст и его воздействие на поликультурную аудиторию. Прагматический эффект. Персуазия.

Наименование дисциплины	Межкультурные практики в цифровой и традиционной среде
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 5. Межкультурная коммуникация vs межкультурная кооперация	Знание специфики ЯКМ как залог коммуникативной удачи: установление успешной межкультурной кооперации с аудиторией (бизнес-партнеры, коллеги, зрители, читатели онлайн-площадок). Речевое поведение. Стратегии и тактики речевого поведения. Этнокультурные модели речевого поведения. Культурные сценарии. Категория вежливости. Национальная специфика русского речевого этикета. Язык и культура в межкультурной коммуникации.
Раздел 6. Межкультурные практики: этнолингвистическое профилирование.	Создание этнолингвистического профиля культуры. Поиск перекрестной зоны. Разработка стратегий и тактик кооперации с учетом полученных данных. Установление успешного межкультурного сотрудничества.

Наименование дисциплины	Нарративный дизайн
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Актуальные тенденции в НД	Перспективы применения принципов нарративного дизайна в интерактивных коммуникациях. Искусство повествования как ресурсная база для создания «семиотического воображаемого». Эстетическое и этическое в нарративном дизайне. Архитектоника потенциальных миров. Повествовательные структуры как координатная сеть имажинативного дискурса. Нарративный дизайн и сторителлинг.
Раздел 2. Концептуальные основы нарративного дизайна	Нарративный дизайн и история идей (History of Ideas). Философские концепции как векторные направления нарративного мышления. Архетипический и мифопоэтический субстрат истории: от «сетки кодов» к созданию палимпсеста. Цели нарративного дизайна. Задачи нарративного дизайна. Погружение (Immersion). Вовлечение (Engagement).
Раздел 3. Нарративный дизайн как метареальность истории: жанры и формы повествования	Жанровая система как регулятивный механизм повествования. Горизонт ожидания. Жанровые особенности повествования: конгруэнтность и нарушение. Формы повествования. Инструменты нарративного дизайна.
Раздел 4. Наррация и драматургия	Драматургия и сферы применения ее принципов: синкретические виды искусства (кино, театр), гейм-индустрия, интерактивная наука. Сценарий. Тема. Создание персонажа. Сюжет и персонаж. Сюжетный поворот. Нарушение ожиданий. Твист. Сцена. Построение сюжетной линии. Форма сценария. Адаптация.
Раздел 5. Основные технологии нарративного дизайна.	Нарратив. Интерактив. Нейрофизиология сторителлинга. Функции сторителлинга. Целевая аудитория. Работа с картой героя. Сверхзадача и бэкграунд. Путь трансформации и пересечение «мифологической границы». Герой. Антигерой. Антагонист. Типы персонажей. Система персонажей. Мотивация персонажей. Система персонажей. Архетипы. В поисках самости: анима, анимус, тень. Феноменология добра и зла. Выбор. Падение и/или возрождение. Возвращение в Ойкумену.
Раздел 6. Жизнеспособная история: проработка и адаптация.	Разработка и параметризация сюжетной схемы. Каузальные цепочки истории. Драматическое действие. Профиль эмоционального развития персонажа. Нарративный дизайн и главная идея произведения. Проработка эпизодной сетки. Хронотоп и архитектура истории. Разработка тестовых кейсов: - книги; - видео-игры; - сценария; - TED-выступления.

Наименование дисциплины	Педагогика и психология высшей школы
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Образование в России и за рубежом. Стратегии и тенденции развития образования.	Тема 1.1. Основные тенденции развития образования. Модели образовательных систем.
	Тема 1.2. Современные концепции высшего образования.
	Тема 1.3. Прогнозирование развития образования.
Раздел 2. Педагогика высшей школы. Психолого-педагогические вопросы учебно-познавательной деятельности студентов.	Тема 2.1. Организация учебной работы в вузе
	Тема 2.2. Программы, стандарты обучения.
	Тема 2.3. Современное студенчество.
Раздел 3. Педагогические системы. Методы педагогических исследований.	Тема 3.3. Современные педагогические системы и концепции.
	Тема 3.2. Методы педагогических исследований.
	Тема 3.3. Система контроля качества обучения. Психодиагностика. Современные системы тестирования.
Раздел 4. Современная дидактика. Мировое образовательное пространство	Тема 4.1. Дидактические теории и концепции. Особенности проблемного, развивающего обучения. Особенности образовательного процесса в различных регионах.
Раздел 5. Дидактика высшей школы. Педагогическое общение.	Тема 5.1. Дидактические теории и концепции. Модели университетского образования. Университеты и современная наука. Информатизация образования.
Раздел 6. Компетентностный подход к образованию.	Тема 6.1. Понятия компетенции и компетентности. Коммуникативная компетенция, языковая, лингвистическая, социокультурная, дискурсивная, социальная и др. Субъект – субъектные отношения в педагогическом общении.
Раздел 7. Педагогические функции и умения. Преподаватель высшей школы.	Тема 7.1. Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы.
	Тема 7.2. Теория педагогического общения. Научная деятельность преподавателя.

Наименование дисциплины	Прикладные аспекты применения Big Data
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Механизмы анализа больших данных	Тема 1.1. Сжатие
	Тема 1.2. Координация
	Тема 1.3. Управление
	Тема 1.4. Передача
	Тема 1.5. Обработка
	Тема 1.6. Продуктивность
	Тема 1.7. Запросы
	Тема 1.8. Ресурсы
	Тема 1.9. Безопасность
	Тема 1.10. Сериализация
	Тема 1.11. Хранение
	Тема 1.12. Бизнес-процессы
Раздел 2. Паттерны больших данных	Тема 2.1. Сбор: уменьшение и разложение, источники
	Тема 2.2. Хранение: облачное, масштабное, в реальном времени
	Тема 2.3. Обработка: репликация и реконструкция, сегментирование, пакетная обработка
	Тема 2.4. Передача и преобразование: канонические данные, интегрированность, денормализация
	Тема 2.5. Обслуживание: доступ, управление
	Тема 2.6. Принятие решений: анализ, визуализация

Наименование дисциплины	Проблемы современной философии
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цифровой текст в современной гуманитарной практике	Тема 1.1. Структурные и содержательные особенности цифрового текста, специфика реализации его формального плана (плана выражения): поликодовость, мультимедийность и т.д., направления его использования в цифровой филологии, педагогике, лингводидактике.
	Тема 1.2. Традиционные жанры и типы текстов и их инверсия в цифровой среде. Специфические виды цифровых текстов. Цифровой текст и виртуальная личность автора.
Раздел 2. Цифровые тексты в интернет-системах	Тема 2.1. Диалогические и полилогические цифровые тексты.
	Тема 2.2. Цифровой текст на корпоративном веб-сайте, в блогосфере и в социальных сетях.
	Тема 2.3. Цифровой текст с точки зрения поисковых сервисов.
Раздел 3. Восприятие и обработка цифровых текстов	Тема 3.1. Специфика восприятия и семантического анализа (понимания) информации цифрового текста пользователем.
	Тема 3.2. Основные технологии и компьютерные инструменты редактирования, реферативной обработки цифровых текстов и их систематизации по различным основаниям.
	Тема 3.3. Способы и приемы трансформации и адаптации цифровых текстов по разным параметрам.
Раздел 4. Создание и продвижение цифровых текстов	Тема 4.1. Создание цифрового текста как компонент дискурсивной стратегии. Копирайтинг.
	Тема 4.2. Способы, приемы, инструменты создания цифрового текста. Подготовка и редактирование SEO-текстов.
	Тема 4.3. Создание цифровых текстов в аспекте принципов контент-менеджмента и контент-маркетинга.

Наименование дисциплины	Табличный редактор: продвинутый Excel
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1, Табличный редактор Microsoft Excel	<p>Тема 1. Математические операторы и формулы с ними</p> <p>Тема 2. Математические функции</p> <p>Тема 3. Логические функции. Статистические функции</p> <p>Тема 4. Текстовые функции</p>
Раздел 2. Анализ и визуализация данных в Microsoft Excel	<p>Тема 1. Применение категории встроенных функций «Ссылки и Массивы» и формул массивов</p> <p>Тема 2. Пользовательские форматы</p> <p>Тема 3. Диаграммы</p> <p>Тема 4. Прогнозирование данных</p> <p>Тема 5. Вариативный анализ «Что Если» и Оптимизация</p> <p>Тема 6. Обработка внешних Баз Данных</p>
Раздел 3. Макросы на VBA	<p>Тема 1. Автоматическая запись макроса в Microsoft Excel</p> <p>Тема 2. Работа в редакторе Visual Basic. Основы программирования на VBA</p> <p>Тема 3. Программирование объектов Excel. Свойства и методы рабочих книг, листов и диапазонов ячеек</p> <p>Тема 4. Циклы: программирование многократных действий</p> <p>Тема 5. Создание пользовательской функции. Примеры пользовательских функций</p> <p>Тема 6. Обработка ошибок. Отладка и тестирование программы</p> <p>Тема 7. Защита проекта VBA. Автоматизация запуска макросов</p>
Раздел 4. Углубленное программирование на VBA	<p>Тема 1. Локальные и глобальные переменные</p> <p>Тема 2. Работа с массивами</p> <p>Тема 3. Процедуры с вложенными циклами</p> <p>Тема 4. Использование внешних объектных моделей</p> <p>Тема 5. Работа с файловой системой</p> <p>Тема 6. Создание пользовательских форм для организации диалога</p> <p>Тема 7. Создание надстроек Excel с помощью VBA</p>

Наименование дисциплины	Программирование на языке Python
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в программирование на языке Python	Тема 1.1. Основные типы данных, операторов, комментариев, ветвления, циклов, ввода и вывода
	Тема 1.2. Задачи по функции print(), input(). Расчёты с данными. Комментарии. Типы данных. Операции с числами. Использование переменных. Преобразования типов. Функция format()
	Тема 1.3 Задачи по строкам, операциям над строками, циклам, присваиванию со сложением
Раздел 2. Управляющие структуры и строковые методы и функции.	Тема 2.1. Работа с условиями, обработка текстовых данных
	Тема 2.2. Задачи с простыми функциями, функциями с несколькими аргументами, с возвращаемыми функциями, локальными и глобальными переменными, с функциями с необязательными переменными
	Тема 2.3. Задачи с условным оператором, оператором <i>and</i> и <i>or</i> , сокращения в условиях
Раздел 3. Базовые структуры данных.	Тема 3.1. Работа со словарями, списками, кортежем, множествами, срезами, последовательностью
	Тема 3.2. Задачи по спискам, автоматизации для списков, циклам со списками, длине строки и списка, операторам <i>in</i> и <i>not</i> , срезу
	Тема 3.2. Задачи по созданию, добавлению и удалению кортежа (tuple), множества (set), словаря (dict), задачи по объединению множеств, пересечению множеств, разнице множеств, сравнению множеств, методам множеств
Раздел 4. Работа с файлами	Тема 4.1. Открытие файлов на чтение и на запись, использование функций в коде.
	Тема 4.2. Работа с текстовыми и бинарными файлами
Раздел 5. Регулярные выражения	Тема 5.1. Регулярные выражения для обработки текстовых данных.
	Тема 5.2. Работа по извлечению слова, цифры и номера телефона, email и т.д.
Раздел 6. морфологический анализ русской словоформы	Тема 6.1. Технологии работы с Mystem, pymorphy2
	Тема 6.2. Работа с библиотеками кодов на языке программирования Python для морфологического анализа: mystem 3.0 и pymorphy2
Раздел 7. Парсинг	Тема 7.1. Извлечение информации с помощью инструментов парсинга
	Тема 7.2. Работа по извлечению и сохранению данных с веб ресурсов
Раздел 8. API	Тема 8.1. Программное обращение к API, работа с Википедией dump.
	Тема 8.2. Работа по сбору и сохранению данных с помощью Api с веб ресурсов
Раздел 9. Работа с базами	Тема 9.1. Проектирование реляционной базы данных, запросов к ней

данных	Тема 9.2. Подключение, создание и запись в базу данных
Раздел 10. Возможности пакетов numpy, pandas	Тема 10.1. Использование возможностей numpy и pandas.
	Тема 10.2. Задачи по numpy
	Тема 10.3. Задачи по pandas
Раздел 11. Векторизация текстов и Языковые представления	Тема 11.1. Методы векторизации: мешок слов и TFIDF
	Тема 11.2. Создание векторных моделей с помощью gensim, нахождение ближайших соседей, вычисление пропорции.
	Тема 11.3. Преобразование корпусных данных в векторное представление numpy. Классификация тональности текста
Раздел 12. Визуализация данных в Python	Тема 12.1. Способы визуализации данных: matplotlib, seaborn
	Тема 12.2. Визуализация сложных корпусных данных

Наименование дисциплины	Психология информатизации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Цифровое поколение и информационные технологии	Тема 1.1. Понятие поколения в социальных науках.
	Тема 1.2. Информатизация, информационные технологии, цифровые образовательные технологии: история и современность
Раздел 2. Психологические особенности цифрового поколения	Тема 2.1. Влияние цифровизации на когнитивную сферу
	Тема 2.2. Индивидуально-личностные и социально-психологические особенности цифрового поколения: зарубежные и российские исследования
	Тема 2.3. Цифровое поколение: новые методы и данные в исследованиях благополучия.
Раздел 3. Цифровизация образовательного процесса: вызовы и перспективы	Тема 3.1. Цифровые технологии в образовании: основные виды и особенности на разных уровнях высшего образования.
	Тема 3.2. Цифровые технологии в образовании до и в период пандемии COVID-19: российский и мировой опыт.
	Тема 3.3. Цифровая компетентность и психологические особенности участников образовательного процесса в контексте информатизации.
Раздел 4. Социализация личности в цифровом мире	Тема 4.1. Гаджеты, социальные сети, информационные технологии: риски, проблемы и возможности.
	Тема 4.2. Цифровые технологии и физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье.

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики.	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.
	Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова.
	Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.
	Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числительных научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала.
Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция.	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логико-смысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов
	Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебников по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.

	<p>Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов.</p>
<p>Сетевой научный и профессиональный дискурс.</p>	<p>Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров.</p> <p>Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.</p>

Наименование дисциплины	Русский язык как иностранный
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Научный стиль речи: лексические, грамматические, дискурсивные характеристики.	Функции, языковая и дискурсивная специфика научного стиля речи; первичность письменной формы существования научной речи; жанры научного стиля и их особенности. Замена активных конструкций пассивными; образование причастий; номинализация; синтаксическая синонимия.
	Лексические особенности научного стиля речи. Классификация научной лексики: термины; слова из повседневного обихода с терминологическим значением; общенаучная лексика; характерные особенности каждой выделенной группы; аббревиатуры в научном дискурсе. Научная сфера общения и многозначные слова.
	Терминологическая лексика научной прозы. Термины как смысловое ядро специального языка. Глаголы, выражающие идею подхода к исследованиям; глаголы, выражающие идею получения знаний; глаголы, выражающие идею проверки данных и результатов исследования; глаголы, выражающие идею рассуждения и формулирования выводов. Отличие межстилевой лексики от общенаучной; отличие синонимов в терминологии от синонимов в общелитературном языке; нормативные требования к термину.
	Грамматика научной речи. Особенности употребления категории числительных научной речи; десемантизация глаголов в научной речи и формы ее проявления; отражение отвлеченно-обобщенного характера научной речи в ее грамматике; характерные черты синтаксиса научного текста; грамматические средства обеспечения логичности изложения научного материала.
Учебно-научные тексты: основные классы, смысловой анализ, репродукция, продукция.	Типы функционально-коммуникативной организации учебно-научных текстов: классы текстов с информативной, экспликативной, директивной, аргументативной функциональной направленностью. Логико-смысловые и композиционные характеристики основных классов учебно-научных текстов
	Стратегии смыслового анализа основных классов учебно-научных текстов. Продукция учебно-научных текстов основных функционально-коммуникативных типов. Лексико-грамматическое оформление разных функциональных типов речи; функциональные типы речи, характерные для текстов учебников по разным специальностям; коммуникативно-композиционные варианты рассуждения. Стратегии письменной учебно-научной речи. Типы планов учебно-научных текстов, стратегии их составления и использования для решения задач учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.

	<p>Репродукция и продукция учебно-научных текстов основных классов.</p>
<p>Сетевой научный и профессиональный дискурс.</p>	<p>Основные жанры и жанровые разновидности сетевого научного и профессионального дискурса. Стилистические особенности, языковые и дискурсивные характеристики основных жанров.</p> <p>Сетевые ресурсы различного функционального назначения в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации. Сетевые терминологические толковые и двуязычные словари, лингвистические корпусы и т.д., их применение в учебно-научной и учебно-профессиональной коммуникации.</p>

Наименование дисциплины	Лингвистическая семиотика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы лингвистической семиотики, её объект(ы) и предмет; связь с другими лингвистическими дисциплинами	Тема 1.1. Основные понятия лингвистической семиотики. Её рабочий аппарат: терминология и методы.
Раздел 2. Язык как семиотическая система	Тема 2.1. Семиотическая теория языка Ф. де Соссюра. Семиотика лингвистики. Тема 2.2. Семиотика языка Л. Ельмслева (Копенгагенская школа) и Пражского лингвистического кружка
Раздел 3. Языковой знак и его принципы двусторонности и произвольности	Тема 3.1. Signatum and signum, или означающее и означаемое знака. Тема 3.2. Произвольность и конвенциональность языкового знака. Асимметричный дуализм языкового знака
Раздел 4. Типология лингвистических знаков: иконы, индексы, символы	Тема 4.1. Семиотические свойства абстрактных и конкретных языковых единиц. Тема 4.2. Знаковые отношения: синтактика, семантика, прагматика, сигматика. Понятие семиозиса. Типология знаков Ч.С. Пирса и Ч. Морриса
Раздел 5. Иерархия языковых знаков. Знак, значение и значимость	Тема 5.1. Природа языкового знака и принципы его функционирования. Стратегии и тактики семиозиса. Тема 5.2. Феномен языкового знака и ассоциативные отношения в языке и речи. Концептуальные и материальные значимости.
Раздел 6. Структура знака и функции языка как знаковой системы в концепциях К. Бюлера и Р.О. Якобсона	Тема 6.1. Коммуникативная ситуация и акт с точки зрения их функционирования в языке и речи
Раздел 7. Язык как семиотическая система в структуральной лингвистике	Тема 7.1. Теория функций и её семиотический аспект (концепция Л. Ельмслева). Тема 7.1 Языковой знак. Его признаки и принципы в функциональном структурализме Пражского лингвистического кружка

Наименование дисциплины	Системы управления базами данных в гуманитарной сфере
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Данные	Тема 1.1. Моделирование: концептуальное, логическое, физическое
	Тема 1.2. Образ: структурированные, полуструктурированные и неструктурированные данные
Раздел 2. Базы данных	Тема 2.1. Определение: отличие от хранилищ, складов, силосов, озер
	Тема 2.2. Типы: по наличию отношений, по значениям
	Тема 2.3. Представление данных
	Тема 2.4. Индексирование
Раздел 3. Язык запросов	Тема 3.1. SQL
	Тема 3.2. Основные запросы
	Тема 3.3. Примеры
Раздел 4. Системы управления базами данных	Тема 4.1. Определение: отличие от систем управления плоскими файлами
	Тема 4.2. Пользователи и доступ
	Тема 4.3. Свойства ACID (атомарность, согласованность, изоляция, долговечность)
	Тема 4.4. Сложные запросы
Раздел 5. Информационно-справочные сервисы	Тема 5.1. Определение: разница между справочными и информационными сервисами
	Тема 5.2. Метаданные
	Тема 5.3. Системы поиска информации и каталоги общего доступа в Интернете
	Тема 5.4. Программное обеспечение для цифровой библиотеки

Наименование дисциплины	Турецкий язык
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	8/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Модуль 1.	<p>Турецкий язык и проблемы его изучения на начальном уровне: алфавит. Особенности турецкого графики и фонетики. Турецкое произношение. Проблемы при изучении турецкого языка с точки зрения картины мира его носителя: Знакомство и приветствие. Тема: «Merhaba».</p> <p>A. Tanışma, selamlaşma, dilekler B. Alfabe C. Bu ne? O kim?</p> <p>Фонетика: Алфавит. Особенности произношения турецких букв. Гласные буквы. Согласные буквы. Закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных. Лексические темы: Приветствие. Знакомство.</p> <p>Грамматика: алфавит; имя существительное; личные местоимения, личные аффиксы, указательные местоимения; настоящее время (Şimdiki Zaman), понятие о наличии/отсутствии Var/Yok.</p> <p>2. Образование множественного числа. Вопросительные предложения. Слово «bir». Обучение количественным и пространственным характеристикам в турецком языке. Технологии формирования навыков владения количественной лексикой в турецком языке. Обучение грамматическим способам описания пространственных характеристик турецкого языка. Местный падеж и Местоименные наречия.</p> <p>Тема: «Nerede?».</p> <p>A. Okulda B. Sayılar C. Şehirde</p> <p>Фонетика: закон гармонии звуков, закон гармонии согласных, закон гармонии гласных, формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке.</p> <p>Лексические темы: Числа. Месяцы. Дни недели. Времена года.</p> <p>Грамматика: имя числительное, количественные числительные.</p> <p>3. Особенности семантики времени в картине мира турецкого языка. Технология проектирования занятий и разработки заданий для учащихся, ориентированных на формирование базовых навыков общения на турецком языке (особенности произношения, особенности лексики и грамматических форм настоящего времени в повседневной речи: «Ne Yapıyorsunuz?»</p> <p>Тема: «NE YAPIYORSUN?»</p> <p>A. Bir günüm B. Boş zamanlarım</p>

	<p>C. İstanbul'da geziyorum</p> <p>4. Обучение грамматическим конструкциям с семантикой владения и принадлежности в турецком языке. Технологии формирования лексико-грамматических навыков (притяжательные местоимения в турецком языке и грамматические конструкции со значением владения и принадлежности в турецком языке). Тема: «BENİM DÜNYAM»</p> <p>A. Ailem B. Arkadaşlarım C. Ailemden uzakta</p> <p>5. Технология проектирования отдельных заданий и занятий для учащихся, ориентированных на формирование навыков владения количественными и порядковыми лексико-семантическими, грамматическими классами числительных в турецком языке и их произносительными нюансами. Семантика времени и сезонов в турецком языке. Технологии формирования навыков владения семантикой времени в турецком языке. Тема: «ZAMAN ZAMAN»</p> <p>A. Saatler B. Bayramlar C. Özel günler</p> <p>6. Винительный падеж в турецком языке. Образование и правила применения винительного падежа в турецком языке. Тема: «ÇEVREMİZ VE BİZ»</p> <p>A. Ailem B. Nerede? C. Vücudumuz</p> <p>Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p>
Модуль 2.	<p>1. Тема: «Günlük Hayat» Грамматика: «-e hali, -de hali ve -den hali» Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>2. Тема: «Yakın Çevrem» Грамматика: «Ad Tamlaması» аффиксы притяжательности, личные аффиксы притяжательности, безличные аффиксы притяжательности, применение аффиксов притяжательности в словосочетаниях и предложениях. Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.</p> <p>3. Тема: «Zaman Geçiyor» Описание вчерашнего дня. Разговор о событиях в прошлом. Грамматика: прошедшее время (Geçmiş Zaman),</p>

образование прошедшего времени. Суффиксы -dı,-di,-du,-dü /-miş, -miş, -muş, -müş. Прошедшее время (категорическое) (Belirli Geçmiş Zaman), аффикс категорического прошедшего времени с показателем -dı,-di,-du,-dü, аффикс определенного имперфекта (-yordu) (Şimdiki Zamanın Hikayesi). Союз: ile. Образование прошедшего времени. при помощи вспомогательных глаголов: oldu, yaptı, etti.

Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

4. Тема: «Afiyet olsun!»

Грамматика: Повелительное наклонение, желательное наклонение.

Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

5. Тема: «Bürokrasi Her Yerde».

Грамматика: Лексические темы: Путешествия. Достопримечательности.

Грамматика: Винительный падеж, словообразовательный аффикс -ki, частица -da, -de / -daki, -deki предлоги места.

Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

6. Тема: «Gelecek Bir Gün Gelecek» Образование, учеба. Профессии.

Обсуждение планов на будущее. Прогноз погоды.

Грамматика: Будущее время (Gelecek Zaman). Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы будущего времени. Вспомогательный глагол «olacak», послелого «gibi, kadar», словообразование при помощи аффикса -a/-e и частицы göre.

Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

7. Тема: «Rivayet Odur Ki...» Грамматика: Прошедшее время (Прошедшее субъективное/неочевидное время).

Аффиксы прошедшего времени -miş (-miş, -muş, -müş) Образование утвердительной, отрицательной и вопросительной формы неочевидного прошедшего времени.

Фонетика: формирование навыков восприятия устной речи на турецком языке, тренировочные упражнения произносительно-интонационного характера.

8. Тема: « Farklı Dünyalar. Çok Kültürlü Bir Dünya».

Грамматика: Прилагательные. образование прилагательных при помощи суффиксов -li и -siz. Степени сравнения прилагательных: сравнительная степень, превосходная степень. Слова: «en» и «daha».

Наименование дисциплины	«Юридическая проблематика в цифровой гуманитаристике»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Справочные правовые системы	Структура справочно-правовых систем. Поисковые и сервисные возможности юридических пакетов. Правовые ресурсы интернета. Классификация правовых ресурсов. Поиск правовых ресурсов
Раздел 2. Основы безопасности информационных технологий	Основы правового обеспечения информационной безопасности. Законодательство РФ в области информационной безопасности и защиты информации. Информация, защищаемая по законодательству РФ: понятие и виды. Правовые аспекты защиты информации с использованием технических средств
Раздел 3. Защита интеллектуальной собственности в интернете	Проблемы правового регулирования интернета. Нарушение авторских прав в интернете. Защита авторских прав в интернете: пути решения проблем.
Раздел 4. Правовое регулирование обработки персональных данных	Законодательство о персональных данных. Особенности обработки персональных данных в сети Интернет. Государственный контроль и надзор за обработкой персональных данных
Раздел 5. Правовое регулирование электронного документооборота	Понятие электронного документа. Юридическая сила и обеспечение сохранности электронных документов. Нотариальное удостоверение интернет-страниц

Наименование дисциплины	Веб-разработка
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы HTML	Тема 1.1. Структура HTML-документа, подготовка к вёрстке, свойства шрифтов, текстов, изображений, Layout, HTML-разметка, теги для вёрстки контента, структуры и форм
	Тема 1.2. Использование элементов дизайна фреймы и формы с использованием HTML тегов
Раздел 2. Основы CSS	Тема 2.1 Базовые CSS-свойства, стилизация, селекторы CSS, управление цветом и шрифтами
	Тема 2.2. Создание стилизованных веб-сайтов с использованием CSS
Раздел 3. Базовый JavaScript для вёрстки	Тема 3.1. Основы синтаксиса языка, типы данных, работа с условиями, циклами и функциями, массивы и преобразование типов, базовые операторы, логические операторы, работа с DOM, асинхронность и обмен данными с сервером
	Тема 3.2. Основы JavaScript. Практикум
	Тема 3.3. Обмен данными с серверами. Практикум
Раздел 4. Продвинутый HTML и CSS	Тема 4.1. Принципы позиционирования элементов, работы с медиафайлами, виджетами и формами, создание анимации, адаптивность, оформление декоративных элементов, состояние интерактивных элементов
Раздел 5. Разработка веб-сайтов	Тема 5.1. Принципы разработки информационных динамических веб-сайтов, разработка интерактивных веб-сайтов средствами языка Python и СУБД MySQL

Наименование дисциплины	Веб-семантика
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в Веб-семантику	Тема 1.1. Данные, информация и знания
	Тема 1.2. Технологии знаний
	Тема 1.3. Видение Семантической паутины
Раздел 2. Текущие семантические инструменты	Тема 2.1. Графы знаний
	Тема 2.2. Resource Description Framework (RDF)
	Тема 2.3. Микроданные
Раздел 3. Онтологии	Тема 3.1. Дескрипционная логика
	Тема 3.2. Построение онтологий: Protégé
	Тема 3.3. Язык веб-онтологий (OWL)
	Тема 3.4. SPARQL
Раздел 4. Linked Data	Тема 4.1. Стандартные словари
	Тема 4.2. Ведущие онтологии и графы знаний
	Тема 4.3. Геопространственные и временные данные
	Тема 4.4. Linked Open Data
Раздел 5. Приложения	Тема 5.1. Электронное правительство
	Тема 5.2. Медицина
	Тема 5.3. Наблюдение Земли
	Тема 5.4. Другие

Наименование дисциплины	Вычислительные социальные сети
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Социальные вычисления	Тема 1.1. Коммуникационные инструменты
	Тема 1.2. Инструменты для совместной работы
	Тема 1.3. Реег-производство
	Тема 1.4. Обсуждение, вопросы и ответы
	Тема 1.5. Коллективные действия и гражданское участие
	Тема 1.6. Социальные сети
Раздел 2. Краудсорсинг и человеческие вычисления	Тема 2.1. Платформы и пользователи
	Тема 2.2. Крауд-программирование и рабочие процессы
	Тема 2.3. Контроль качества
	Тема 2.4. Антисоциальное поведение и модерация
	Тема 2.5. Стимулы и геймификация
	Тема 2.6. Взаимодействие человека с искусственным интеллектом
Раздел 3. Конфиденциальность и этика	Тема 3.1. Справедливость
	Тема 3.2. Подотчетность
	Тема 3.3. Прозрачность

Наименование дисциплины	Современные языковые процессы
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел I. Структурно-функциональная организация языка.	
Тема 1.1. Язык как структура и процесс.	Язык как структура и речь как процесс. Языковые средства внешней речи. Внутренняя речь. Устная и письменная форма речи, специфика этих форм речи. Антропная парадигма современной лингвистики.
Тема 1.2. Речь как процесс.	Речевое действие как функциональная форма речи. Ситуация означивания: тело знака, образ предмета, значение, личностный смысл. Отношение <i>говорящий–реципиент–тело знака</i> как структура знаковой ситуации. Функции тела знака и ассоциированного с ним образа/образов в сознании коммуникантов. Отношение образа сознания говорящего–тела языкового знака в речевом сообщении–образа в сознании реципиента.
Тема 1.3. Язык как система.	Звуковой строй языка. Артикуляторный аппарат человека. Звуковое и фонетическое членение речи. Звуки и фонемы. Артикуляторные оппозиции фонем. Грамматика и семантика. Характеристика грамматических оппозиций. Грамматические модели. Грамматические значения. Морфология и семантика. Типы морфологических единиц. Морфемы в языке. Слово и семантика. Лексическая система языка. Лексема и словоформа. Семантические отношения между словами. Парадигматические и синтагматические отношения между лексемами. Синтаксис и семантика. Высказывание, предложение, текст. Семантика текстов и дискурса.
Раздел II. Теория речевой деятельности.	
Тема 2.1. Психолингвистика как стыковая дисциплина.	Причины возникновения психолингвистики. Мировые психолингвистические школы. Психологический и лингвистический фрагменты понятийного аппарата психолингвистики как стыковой дисциплины. Проблемы, решаемые психолингвистикой: производство и смысловое восприятие речи, онтогенез языка и речевое общение.
Тема 2.2. Проблемы психолингвистики	Производство речи. Модели производства речи. Модель производства речи А. А. Леонтьева и Т. В. Ахутиной. Смысловое восприятие речевого высказывания. Модель смыслового восприятия И. А. Зимней. Содержание речевого высказывания как процесс его смыслового восприятия. Образ содержания текста А. А. Леонтьева, знаковое воспроизведение содержания текста во внешней форме как контроль понимания.
Тема 2.3. Онтогенез языка	Овладение синтаксическими моделями и семантическими функциональными структурами на ранних этапах развития ребенка. Формирование высших психических функций в совместной деятельности ребенка и взрослого, погруженной в речевое общение. Психологический механизм интериоризации. Роль языка и знаково-

	символических средств в развитии сознания. Роль языка в формировании образа мира.
Раздел III. Речевое общение.	
Тема 3.1. Речевое общение как структура	Речевое общение как структура для функционирования языка. Функции речевого общения в организации совместной деятельности. Структурная модель речевого общения.
Тема 3.2. Задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов.	Этапы и задачи организации речевого общения и совместной деятельности коммуникантов. Способы ориентировки в характеристиках собеседника. Познавательные возможности и потребностно-мотивационная сфера объекта речевого воздействия. Речевое общение как речевое воздействие. Знаковые средства воздействия на человека в общении.
Тема 3.3. Виды речевого общения.	Непосредственное и опосредованное речевое общение. Общение в официальных и неофициальных общественных структурах. Личностное и социально ориентированное речевое общение. Деловое общение. Ведение переговоров. Ведение делового совещания. Ролевое общение. Внутрикультурное и межкультурное речевое общение.
Тема 3.4. Средства речевого общения	Общность сознаний коммуникантов как предпосылка знакового общения. Когнитивный конфликт как облигаторный элемент речевого общения. Языковые и неязыковые знаки речевого общения. Этнокультурная специфика речевого общения. Социализация и аккультурация как процесс формирования средств речевого общения.
Раздел IV. Языковое сознание.	
Тема 4.1. Сознание и общение.	Языковое и неязыковое сознание как этапы процессов производства и смыслового восприятия речи. Функции неязыкового и языкового сознания. Внешняя речь как вербальная модель общественного сознания.
Тема 4.2. Сознание и культура.	Сознание и культура в ее предметной деятельности и идеальной форме как разные формы сознания. Культурный предмет как предметная форма значения (сознания). Процесс изготовления культурного предмета – деятельностьная форма сознания. Этнокультурная форма языкового и неязыкового сознания.
Тема 4.3. Функция сознания при знаковом опосредовании общения.	Функционирование сознания при знаковом опосредовании общения. Соотношение языкового и неязыкового сознания в познавательных (ориентировочных) процессах и в ходе речевого общения. Классификаторские функции языкового сознания. Индивидуальное и общественное сознание. При знаковом опосредовании речевого общения образы сознания коммуникантов не транслируются, а конструируются в индивидуальном сознании каждого коммуниканта.

Наименование дисциплины	Педагогический дизайн		
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108		
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ			
Разделы	Темы		
Раздел 1. Глобальные тренды современного образования	Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).		
Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна	Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.		
Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна	Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельности-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи.		
Раздел 4. Дизайн учебных курсов	Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.		
Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна	Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания. Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями, виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.		
Раздел 6. Современные образовательные результаты и	Проектирование контролирующих	контролирующих	тестов, тестов, диагностических тестов,

Наименование дисциплины	Педагогический дизайн
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
способы их диагностики в цифровой среде	контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского языка
№5

Института русского языка

Должность, БУП

Бирюкова Юлия Николаевна

Подпись

Фамилия И.О.

Наименование дисциплины	Немецкий язык
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	0/288
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Тема 1. ЗНАКОМСТВО	<i>Лексико-фонетический курс.</i> Правила чтения. Фонетические нормы: гласные, согласные, ударение, интонация в разных типах предложений. Приветствие. Обращение. Прощание. Представление: имя, возраст, страна происхождения, национальность, язык, место жительства, адрес, телефон, семейное положение, профессия. Алфавит. Числа 1-1000. Грамматика. Повествовательное предложение. Прямой и обратный порядок слов. Вопросительное предложение. Порядок слов. Личные местоимения. Präsens слабых глаголов. Определённый артикль. Повелительное наклонение – вежливая форма.
Тема 2. ЕДА И НАПИТКИ	<i>Лексика.</i> Продукты. Блюда. Посуда, приборы. Завтрак, обед, ужин. Приготовление еды. Предпочтения в еде. Заказ блюд и напитков в кафе, ресторане. Поведение за столом. <i>Грамматика.</i> Präsens сильных глаголов. Отрицание в предложении. Употребление и склонение артикля. Склонение существительных.
Тема 3. В МАГАЗИНЕ	<i>Лексика.</i> В магазине, супермаркете. Отделы в магазине. Продукты и вещи. Цены, меры веса, объёма. Подарки. Покупатель и продавец. <i>Грамматика.</i> Указательные местоимения Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Повелительное наклонение.
Тема 4. РАБОТА,	<i>Лексика.</i> Время суток. Распорядок дня. Рабочая неделя.

УЧЁБА, ДОСУГ, ПРОФЕССИИ	Уикенд. Хобби. Обозначение времени. Назначение встречи. Даты. Работа, учёба, досуг. <i>Грамматика.</i> Возвратные глаголы. Модальные глаголы. Неопределённо-личное местоимение man. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Числительные. Предлоги.
Тема 5. ПОГОДА. ВРЕМЕНА ГОДА	<i>Лексика.</i> Дни недели, месяцы. 4 времени года, особенности каждого из них. Природные изменения осенью, зимой, весной и летом. Любимое время года. Прогноз погоды. Изменчивость погоды. Зависимость человека (его здоровья, настроения) от климата, времени года, погоды. Благоприятная и неблагоприятная погода. <i>Грамматика.</i> Безличное местоимение es. Futurum. Предлоги с Dativ и Akkusativ.
Тема 6. ГОРОД. ТРАНСПОРТ	<i>Лексика.</i> Большие и маленькие города. Городские учреждения. Родной город. Описание пути. Виды городского транспорта. Достопримечательности. <i>Грамматика.</i> Perfekt. Präteritum. Plusquamperfekt. Повторение – склонение существительных с предлогами. Придаточные дополнительные. Придаточные причины. Инфинитив с zu и без zu.
Тема 7. У ВРАЧА. ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	<i>Лексика.</i> Части тела. Здоровье человека. Симптомы болезней и их лечение. Визит к врачу. В больнице. Обследование больного. Традиционные и нетрадиционные методы лечения. Лекарства. В аптеке. Здоровый образ жизни и здоровое питание. <i>Грамматика.</i> Инфинитивные обороты. Степени сравнения прилагательных. Придаточные условия. Придаточные сравнения. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
Тема 8. ЧЕЛОВЕК: ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР, ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ	<i>Лексика.</i> Внешность и характер человека. Черты лица, фигура, телосложение, осанка. Положительные и отрицательные черты характера. Поведение человека. Одежда. Манера одеваться, держать себя. Вкус и мода. Стили в одежде. Следование моде. Известные личности. <i>Грамматика.</i> Склонение прилагательных. Passiv. Образование форм пассивного залога. Двухчленный и трёхчленный пассив. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.
Тема 9. ОТПУСК. ПУТЕШЕСТВИЯ	<i>Лексика.</i> Подготовка к путешествию: выбор цели путешествия. Самостоятельное путешествие. Предпочитаемый вид транспорта. Приобретение билетов. Выполнение формальностей, связанных с визой, загранпаспортом и проч. Покупка необходимых вещей. Бронирование отеля. Упаковка чемоданов. На вокзале и в аэропорту. Путешествие: роль путешествий в жизни каждого человека. Виды путешествий по целям. Активный и пассивный отдых. Способы передвижения. Путешествие запланированное и спонтанное. Путешествие как отдых. Знакомство с городом, страной. Времяпрепровождение в

	<p>отпуске. Мечты и действительность, планы и их осуществление. Впечатления от поездки. Германия как цель путешествия: Географическое положение и климатические особенности страны. Реки, горы, ландшафт. Достопримечательные места и города. Столица Германии.</p> <p><i>Грамматика.</i> Географические имена собственные. Придаточные цели. Придаточные времени. Придаточные определительные. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>
<p>Тема 10. ГОСТИНИЦА. ТУРИЗМ. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p><i>Лексика.</i> Обращение в турфирму. Резервирование гостиничного номера. Приезд в отель. Трансфер из аэропорта. Заполнение гостиничного формуляра. Оплата и сроки проживания. Описание гостиницы. Виды гостиниц. Гостиница как место проживания отпускников, командировочных, туристов. Гостиничный номер. Типы комнат. Полный / неполный пансион. Обстановка в номере. Обслуживание гостей. Ресепшн. Врачебная помощь. Бытовое обслуживание. Заказ экскурсий, театральных и проездных билетов. Возможности отдыха (кинозал, игровые помещения, библиотека, анимация, спортивные сооружения). Ресторан и кухня отеля. Правила проживания в гостинице. Обслуживание в гостинице. Персонал гостиницы. Требования к проживающим.</p> <p><i>Грамматика.</i> Повторение: виды придаточных предложений. So dass Sätze. Konjunktiv II: образование форм и употребление. Partizip I, II. Образование и употребление. Домашнее чтение. Книга из рекомендованной литературы для домашнего чтения.</p>

Наименование дисциплины	Общая филология
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	0/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современные проблемы науки о языке	Тема 1.1. Практическое назначение современной филологии: единство слова, смысла и текста. Язык, речь, дискурс как объекты филологии: сущность, система, структура, единицы. Литературный язык и языковая норма.
	Тема 1.2. Разделы современного русского языка: фонетика, орфоэпия, графика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, лексикология, фразеология, лексикография, семантика, семиотика
	Тема 1.3. Современные лингвистические и интерлингвистические теории. Психолингвистика, когнитивная лингвистика, коммуникативная лингвистика, прикладная лингвистика, корпусная лингвистика, социолингвистика, лингвокультурология, лингвомаркетинг (маркетинговая лингвистика), юрислингвистика.
Раздел 2. Общее языкознание в прикладном аспекте	Тема 2.1. Теории происхождения и развития языка. Тенденции развития языковедческой мысли. Классификация языков
	Тема 2.2. Прикладное моделирование языков. Лингвистические аспекты искусственного интеллекта. Информационные технологии в лингвистике. Статистический анализ текста. Атрибуция текста в филологии. Базы данных и лингвистические информационные ресурсы. Программы анализа и лингвистической обработки
Раздел 3. Анализ текста и дискурса в общегуманитарной сфере. Трудности стилистики современного русского языка.	Тема 3.1. Концепции текста и дискурса в современных научных парадигмах. Дискурс и коммуникация. Дискурсивное направление в лингвистике. Теория анализа текста и дискурса. Дискурсивный анализ и его роль в цифровой филологии.
	Тема 3.2. Типология дискурсов. Компьютерно-опосредованная коммуникация, сетевой дискурс. Дискурс и прагматика. Теория коммуникации. Единицы коммуникации. Теория речевых актов.
	Тема 3.3. Трудности стилистики: основные понятия, категории. Цифровые технологии в стилистике. Практическая и функциональная стилистика. Стилистика текста.
Раздел 4. Цифровой текст в филологии общегуманитарной сфере.	Тема 4.1. Специфика цифрового текста, его структура. Особенности функционирования цифрового текста в общегуманитарной сфере.

Наименование дисциплины	Сторителлинг в цифровой и традиционной среде
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Сторителлинг – маркетинговый приём, учебная дисциплина, компетенция будущего	Сторителлинг – общие понятия курса; история появления понятия, этапы развития и сферы употребления. Особенности историй для сторителлинга, их содержательные и структурные компоненты. Правила создания и усиления историй для сторителлинга. Интеграция историй в речь.
Раздел 2. Сторителлинг в традиционной среде	Особенности реализации сторителлинга в устной коммуникации и в цифровой среде. Сторителлинг и корпоративная политика. Особенности использования историй в управлении коллективом. Сторителлинг как инструмент самопрезентации. Реализация сторителлинга в публичных выступлениях.
Раздел 3. Сторителлинг в цифровой среде	Функционирование историй в медиапространстве (интернет-продажи, брендинг). Интеграция сторителлинга в контент социальных сетей. Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде.