

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 17:54:35
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Federal State Autonomous Educational Institution for Higher Education
PEOPLES' FRIENDSHIP UNIVERSITY OF RUSSIA BY PATRICE LUMUMBA
(RUDN University)**

Faculty of Humanities and Social Sciences

(the title of Educational Division)

COURSE SYLLABUS

Problems of Bioethics

(Course title)

Recommended by the Didactic Council for the Education Field of

47.04.01 Philosophy

(Code and title of Higher Education Field)

**The development of the subject is carried out within the framework of the
implementation of the Higher Education Program:**

Knowledge and values: Transformations in a changing world

(the title of Specialisation)

1. COURSE GOALS

The main purpose is to introduce students to the history of bioethics' development and theory of bioethics, to main units bioethics contains: medical ethics, professional ethics of physicians and main moral dilemmas of bioethics such as reproduction technology, death and dying, palliative medicine, euthanasia, trials involving human beings and animals, gene therapy and human enhancement; for students to become familiar with modern bioethical dilemmas, moral and legal regulations in health services and medical organizations. Students will acquire some skills helping them to understand the reasons and consequences of bioethical problems in the modern world; they will be introduced with ethical aspects of business in health care services. Students also should be able to use bioethical principles in their philosophical and interdisciplinary research.

2. LEARNING OUTCOMES REQUIREMENTS

Learning outcomes of "Bioethics" is aimed at the formation of the following competencies:

Table 2.1. The list of competence, formed by students during the development of the course (learning outcomes)

Competence code	Competence	Indicators of Competence Formation / Development (in the framework of the course)
GPC-1	is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner	GPC-1.1 is able to apply categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner
PC-1	is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems	PC-1.1 is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems

3. COURSE IN HIGHER EDUCATION/ACADEMIC PROGRAMME STRUCTURE

The course Problems of Bioethics refers to the University Disciplines Module Б1.Б.ДВ.04.03.

Within the framework of the educational program, students also master other courses and/or practices that contribute to achieving the learning outcomes of the course "Problems of Bioethics".

Table 3.1. List of Higher Education Program (me) components that contribute to expected learning/training outcomes.

Competence code	Competence	Previous Disciplines (Modules)	Subsequent Disciplines (Modules)
GPC-1	is able to apply		From philosophical comparative studies

	<p>categories and principles solving non-standard tasks in professional activity area, that characterize modern problems of philosophy, to propose and substantiate ways of solving the problems in a reasoned manner</p>		<p>to intercultural philosophy: problems and main approaches Modern problems of Philosophy: Modern and Postmodern Modern problems of philosophy: ontology and theory of knowledge Philosophy of values History and philosophy of science Modern Kazakh philosophy</p>
<p>PC-1</p>	<p>is able to apply non-classical ideas, methods and principles developed by various sections and directions of modern philosophy in solving research problems</p>		<p>The idea of social justice Philosophical problems of evolutionary anthropology Genesis of Philosophy (Greece, India, China) as a historical and philosophical problem Spiritual cognition in the cultures of the East and West The ideal of knowledge in historical and philosophical discourse Postcivilization models Antiquity and Christianity as types of cultures Modern analytical metaphysics Knowledge and Values in Chinese Philosophy The problem of the correlation of knowledge, faith and reason in European philosophy Save Sisyphus and not get into the chamber of happiness. Workshop on the meaning of life Philosophical problems of technoscience Al-Farabi's Philosophy: a modern reading Philosophy of power Modern social philosophy Nietzsche and Postmodern Philosophy Philosophy of economy Modern philosophy of language Society of Network Structures: a philosophical analysis Philosophical problems of axiology Philosophy of postmodernism The philosophy of pragmatism Philosophy of management and management Philosophical aspects of designing and forecasting social processes</p>

			Philosophy of education Philosophy of Law Modern global civilization: socio-philosophical analysis Methods of studying the dynamics of social processes Myth and society History and theory of dialectics Philosophy of spirituality Philosophy of Religion Cosmogenesis and human "architectonics" Modern foreign philosophy Genderology Philosophy of human ecology Modern political and legal theories of philosophy
--	--	--	---

4. THE COURSE TOTAL WORKLOAD AND TYPES OF ACADEMIC ACTIVITIES

The course total workload is equal to 3 credits

Table 4.1. Types of academic activities during the period of the HE program(me) mastering

Types of academic activities		TOTAL academic hours	Семестр(-ы)			
			3			
Classroom learning, academic hours		34	34			
Includes:						
Lectures		17	17			
Lab work						
Seminars (workshops/tutorials)		17	17			
<i>Self-studies, academic hours</i>		56	56			
<i>Evaluation and assessment (exam or pass/fail grading)</i>		18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	academic hours	108	108			
	credits	3	3			

5. COURSE MODULS AND CONTENTS

Table 5.1 Course contents by type of academic work

Title of the unit	Units' (themes') content	Type of academic activities
Unit 1. History of medical ethics	Theme 1.1 Traditional medical ethics	Lectures, Seminars
	Theme 1.2 Deformation and transformation of medical ethics	Lectures, Seminars
Unit 2. Bioethics: its status, range of problems. Main notions	Theme 2.1 Bioethics: its status, range of problems	Lectures, Seminars

of Bioethics and Ethics.	Theme 2.2 World Medical Association and its documents	Lectures, Seminars
Unit 3. Modern biomedical ethics.	Theme 3.1 Modern biomedical ethics.	Lectures, Seminars
Unit 4. Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	Theme 4.1 Abortion. Ethical problems of reproduction technologies.	Lectures, Seminars
Unit 5. Ethical problems of Gene Engineering	Theme 5.1 Gene Engineering (Humans)	Lectures, Seminars
	Theme 5.2 GMO plants and animals.	Lectures, Seminars
Unit 6. Death and Dying. End of Human Life.	Theme 6.1 Death and Dying. Palliative medicine. End of Human Life.	Lectures, Seminars
Unit 7. Organ transplantation	Theme 7.1 Organ transplantation	Lectures, Seminars
Unit 8. Moral problems of physical and mental integrity of patient	Theme 8.1 Moral problems of physical and mental integrity of patient	Lectures, Seminars
Unit 9. Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	Theme 9.1 Experiments involving Human being and animals: legislative and moral background	Lectures, Seminars

6. CLASSROOM INFRASTRUCTURE AND TECHNOLOGY SUPPORT REQUIREMENTS

Classroom for Academic Activity Type	Classroom equipment	Specialized educational/laboratory equipment, software and materials for the development of the course (if necessary)
Seminars Classroom	An auditorium for lectures, seminars, individual consultations, ongoing monitoring and midterm assesment, equipped with a set of specialized furniture; whiteboard; a set of devices includes portable multimedia projector.	Specialized furniture; whiteboard; portable multimedia projector.
Self-studies Classroom	Classroom for self-studies work (can be used for seminars and consultations), equipped with a set of specialized furniture; whiteboard.	Specialized furniture; whiteboard.

7. RECOMMENDED SOURCES FOR COURSE STUDIES

Main reading

- 1) DeGracia D., Millum J. A theory of Bioethics. Cambridge University Press, 2021. URL: <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/90873>
- 2) Heston, Thomas F. (editor), Ray, Sujoy (editor) Bioethics in Medicine and Society. IntechOpen, 2021. URL: <https://directory.doabooks.org/handle/20.500.12854/131033>
- 3) Encyclopedia of Bioethics. Springer International Publishing Switzerland, 2016. URL: <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-09483-0> Popova O.V., Savvina O.V. Ethical issues of gamete donation: body commodification and transformation of family relations (Этические проблемы донации гамет: коммодификация тела и трансформация семейных ценностей) [Текст/электронный ресурс] : статья на английском языке / O.V. Popova, O.V. Savvina // Вестник Российского университета дружбы народов: Философия. - 2018. - № т. 22 (3). - С. 310 - 318.
- 4) Savvina O.V., Lapshin I.E. The Impact of Assisted Reproductive Technologies on Modern Society The Example of India. Proceedings of the International Conference on Contemporary Education, Social Sciences and Humanities (ICCESSH 2017) Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Vol. 124. P.1127-1130. [doi:10.2991/iccessh-17.2017.263](https://doi.org/10.2991/iccessh-17.2017.263) URL: <http://www.atlantis-press.com/php/pub.php?publication=iccessh-17>
- 5) Encyclopedia of Bioethics. Springer International Publishing Switzerland, 2016. URL: <https://rd.springer.com/referencework/10.1007/978-3-319-09483-0>

Additional reading

- 1) Born Well: Prenatal Genetics and the Future of Having Children, ed. by Megan A. Allyse, Marsha Michie. Springer Nature Switzerland AG, 2022. URL: <https://doi.org/10.1007/978-3-030-82536-2>
- 2) Dictionary of Global Bioethics, Henk ten Have, Maria do Céu Patrão Neves, Springer Nature Switzerland AG 2021.
- 3) Steinbock B. The Oxford Handbook of Bioethics. Oxford University Press. 2007. 768 pp.
- 4) Sullivan S. Pecorino P. Ethics: online textbook. URL: http://www.qcc.cuny.edu/SocialSciences/ppecorino/ETHICS_TEXT/default.htm
- 5) Beauchamp T. L., Childress J.F. Principles of Biomedical Ethics. Oxford University Press, USA, 2008.
- 6) Report of the International Bioethics Committee of UNESCO (IBC). – URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002194/219494E.pdf>
- 7) Deaths by medical end-of-life decision; age, cause of death. (Holland), Centraal Bureau voor de Statistiek, 11.2012. – URL: <http://statline.cbs.nl/StatWeb/publication/?VW=T&DM=SLen&PA=81655ENG&LA=en>
- 8) Sokol, Daniel K. Doing Clinical Ethics. – Springer, 2012.
- 9) Zorza V., Zorza R. A way to die: Living to the End. – URL: <http://www.zorza.net/resources/waytodie/index.html>
- 10) National Bioethics Committees in Action. UNESCO, 2010. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001895/189548e.pdf>
- 11) Asia-Pacific Perspectives on Biotechnology and Bioethics. Bangkok: UNESCO Bangkok, 2008. - URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163169e.pdf>
- 12) Belgian Euthanasia Act. – URL: <http://www.kuleuven.be/cbmer/viewpic.php?LAN=E&TABLE=DOCS&ID=23>

Internet sources:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- a. Bioethics. Edited By: Ruth Chadwick and Udo Schüklenk. ISSN: 1467-8519. On-line version (articles URL: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-8519/issues](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-8519/issues))
 - b. Bioethics Digital Library of IUPUIScholarWorks. – URL: <https://scholarworks.iupui.edu/handle/1805/6>
 - c. The Penn Bioethics Journal. Archive of the journal - URL: <http://bioethicsjournal.com/fpast.html>
 - d. Bioethics Resources by National Institute of Health (NIH) - URL: <http://bioethics.od.nih.gov/>
 - e. Website which is maintained by editorial staff of The American Journal of Bioethics. - URL: <http://www.bioethics.net/>
 - f. Bioethics resources of UNESCO. UNESCO website. - URL: <http://www.unesco.org/new/en/social-and-human-sciences/themes/bioethics/publications/>
 - g. ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier" <https://www.sciencedirect.com/> Access by IP-addresses of RUDN University

Databases and search engines

- 1) RUDN University's library <http://lib.rudn.ru/8>
- 2) Wiley Online Library (Bioethics journals) <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- 3) Springer journals <https://rd.springer.com/>
- 4) Scencedirect <https://www.sciencedirect.com/>
- 5) World Medical Association <https://www.wma.net/>
- 6) Global Network of WHO Collaborating Centres for Bioethics
- 7) https://www.who.int/ethics/partnerships/global_network/en/

*Learning toolkits for self- studies in the RUDN LMS TUIS**

1. Methodological guidelines for students on the development of the course "Bioethics";
2. Handouts (case studies, documents, etc).

* - all teaching materials for self-studies work are placed in accordance with the current procedure on the course page in the TUIS!

8. EVALUATION TOOLKIT AND GRADING CRITERIA OF THE FORMED COMPETENCES ON THE COURSE

Evaluation toolkit and grading criteria* of the formed competences (part of competences) that are expected to develop during the course “Problems of Bioethics” are provided in Appendix to the Course syllabus.

* ET and GC are forming on the requirements of local regulatory act of RUDN University

DEVELOPERS:

Savvina O.V.

HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:

Tsyk V.A.

**HEAD
OF HIGHER EDUCATION PROGRAMME:**

Naydysh V.M.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНТИЧНОСТЬ И ХРИСТИАНСТВО КАК ТИПЫ КУЛЬТУР

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Античность и христианство как типы культур» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение преемственности идей античной древнегреческой философии в христианском учении

Целью освоения дисциплины является приобретение магистрантами системных знаний по истории античной философии и христианской философии. В рамках курса предполагается проследить становление греческой классической философии; освоить проблемную специфику и вариативность становящейся античной рациональности; концептуально объяснить поворот в философии, инициированный софистами, Сократом и сократическими школами в классическую эпоху, а также выявить основоположения платоновской и аристотелевской философии; проследить отражение идей античной классики на дальнейших судьбах античной философской рациональности в эпоху эллинизма и раннего и средневекового христианства.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Античность и христианство как типы культур» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Античность и христианство как типы культур» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Античность и христианство как типы культур».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-		Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<p>Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i>; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i>; <i>Моделирование социокультурных процессов**</i>; <i>Революционные идеи в политической философии**</i>; Problems of Bioethics; <i>Рациональность в современном мире**</i>; <i>Этика экзистенциализма**</i>; <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**</i>; <i>Конструктивизм и неокантианство**</i>; <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**</i>; <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**</i>; <i>Знание и ценности в индийской философии**</i>; <i>Модели личной философии**</i>; <i>Диалектика и ее исторические типы**</i>; <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**</i>; <i>Русский культурный код: философский взгляд**</i>; <i>Философия языка**</i>;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Античность и христианство как типы культуры» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(ы)
	ак.ч.	зач.ед.	
Контактная работа, ак.ч.	34		2
Лекции (ЛК)	17		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		17
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		0
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		17
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		128
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	18
	зач.ед.	5	180
			5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Древнегреческая философия классического периода	1.1	Философия Сократа	ЛК, СЗ
		1.2	Философия Платона	ЛК, СЗ
		1.3	Философия Аристотеля	ЛК, СЗ
		1.4	Философские школы эпохи эллинизма (III – I вв. до н.э.)	ЛК, СЗ
		1.5	Греко-Римская философия I в. до н.э. – III в. н.э.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Христианство и античная философия: общее и отличительное	2.1	Неоплатонизм III – VI вв., и христианское вероучение	ЛК, СЗ
		2.2	Раннехристианская философия. Христианство как тип культуры.	ЛК, СЗ
		2.3	Христианство эпохи средневековья. Древние восточные церкви.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии. Т. 1., ч. 1. М., 1969.
http://mts.edu.27.ru/biblio/Phil/colection/pdf/1971_antologiya_3.pdf
2. Аристотель. Метафизика. Соч. в 4-х тт. Т. 1, кн. 1. М., 1976
http://lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/metaphiz.txt_with-big-pictures.html#1
- Асмус В.Ф. Античная философия. М., 20021.
http://polbu.ru/asmus_antiquephilo/

Дополнительная литература:

1. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 2002.
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/chanyshhev_kurs_lekcij_po_drevnej_filosofii/27-1-0-1263
2. А.С. Богомолов. Античная философия. М., 1985
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/uchebnye_posobija_uchebniki/bogomolov_antichnaja_filosofija_uchebnik_2006/27-1-0-3310
- Платон. Собрание сочинений в 4-х тт. М., 1994
<http://www.plato.spbu.ru/TEXTS/PLATO/new/platon1.pdf>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Античность и христианство как типы культур».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Античность и христианство как типы культур» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Чистякова Ольга

Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«БОЛЬШАЯ ЭТИКА» АРИСТОТЕЛЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина ««Большая этика» Аристотеля» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение этическими воззрениями основателя этической науки выдающегося древнегреческого философа Аристотеля, в частности с его важнейшим трудом «Большая этика», занимающим видное место в истории этической мысли.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с этическими воззрениями основателя этической науки выдающегося древнегреческого философа Аристотеля, в частности с его важнейшим трудом «Большая этика»; формирование способности научно анализировать философские тексты, а также владения культурой мышления и способности в письменной и устной речи правильно оформить его результаты.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина ««Большая этика» Аристотеля» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этика в античной философии	1.1	Этика как философская наука	ЛК, СЗ
		1.2	Античная этика как учение о человеческих добродетелях	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этические воззрения Аристотеля	2.1	Философские воззрения Аристотеля	ЛК, СЗ
		2.2	Аристотелевское понимание добродетели	ЛК, СЗ
		2.3	Нравственный идеал в этике Аристотеля	ЛК, СЗ
		2.4	Этические добродетели в учении Аристотеля	ЛК, СЗ
		2.5	Дианоэтические добродетели в Аристотелевской этике	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Большая этика // Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983. - (Филос. наследие. Т, 90). С.295-374.
2. Гусейнов А.А. Античная этика. М., 2003.

3. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. М., 2007.
 4. Гусейнов А.А., Иррилиц Д. Краткий очерк истории этики. М., 1987.
 5. Кессиди Ф.Х. Этические сочинения Аристотеля // krotov.info/lib_sec/11_k/kes/sidy.htm
 6. Этика // Под ред. А.А.Гусейнова и Е.Л. Дубко. М., 2000.
 7. Этика. Энциклопедический словарь. - М., 2001.
- Дополнительная литература:*
1. Аристотель. Сочинения: В 4-х т. Т. 1-4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. - М.: Мысль, 1983.
 2. Гусейнов А.А. Мораль/Общественное сознание и его формы. - М., 1986.
 3. Дробницкий О. . Понятие морали. - М., 1974.
 4. Дубко Е. Л., Титов В.А. Идеал, справедливость, счастье. - М., 1989.
 5. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Аристотель. Жизнь и смысл. М., 1982.
 6. Макингаир А. После добродетели. - М., 2000.
 7. Соловьев В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч. в 2-х тт., Т. 1. - М., 1988.

8. Титаренко А.И. Структуры нравственного сознания. Опыт этико-философского исследования. - М., 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-4969>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине ««Большая этика» Аристотеля».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины ««Большая этика» Аристотеля» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой этики

Должность, БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ГЕНЕЗИС ФИЛОСОФИИ (ГРЕЦИЯ, ИНДИЯ, КИТАЙ) КАК ИСТОРИКО-
ФИЛОСОФСКАЯ ПРОБЛЕМА**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение вопросов возникновения философии в разных национальных традициях - Греции, Китае и Индии.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой формирования философии в различных регионах теоретическими историко-философского осмысления этого процесса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; Феноменология эмоций и аффектов**; Мистицизм как

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии		<p><i>мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Генезис философии (Греция)	1.1	Теоретические предпосылки формулировки проблемы генезиса философии в классической европейской философии	ЛК, СЗ
		1.2	Мифогенная и гносеогенная концепции возникновения философии: становление и начальный этап развития	ЛК, СЗ
		1.3	В поисках компромисса: «альтернативные» модели генезиса философии в отечественной и зарубежной историко-философской науке XX-XXI вв	ЛК, СЗ
Раздел 2	Генезис философии (Индия)	2.1	Введение. Протофилософия. Терминологические проблемы. Понятие философии применительно к Индии	ЛК, СЗ
		2.2	Ведийское наследие. Веды как священные тексты. Мировоззрение «Ригведы»	ЛК, СЗ
		2.3	Упанишады как религиозно-философские сочинения. Развитие монизма в представлении о Брахмане	ЛК, СЗ
Раздел 3	Генезис философии (Китай)	3.1	Легитимность термина «китайская философия»	ЛК, СЗ
		3.2	Предпосылки и условия формирования философии в Китае	ЛК, СЗ
		3.3	Терминология классической китайской философии	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Собрание сочинений в 4 тт. Т.1. М., Мысль, 1984.
2. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., Высшая школа, 1981.
3. Чанышев А.Н. Эгейская предфилософия. М., изд-во МГУ, 1972.
4. Чанышев А.Н. Начало философии. М., изд-во МГУ, 1982.
5. Вернан Ж.П. Происхождение древнегреческой мысли. М., Прогресс, 1988.
6. Соколов В.В. Философия как история философии. 3-е изд. М., Академический проект, 2012.
7. Гегель Г.В.Ф. Лекции по истории философии. В 3-х кн. Книга 1. М, Наука, 2006.
8. Лосев А.Ф. Античная мифология в её историческом развитии. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения РСФСР (Учпедгиз), 1957.
9. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
10. Степанянц М.Т. Восточная философия. М., 1997. Универсалии восточных культур. М., 2001.
11. Чаттерджи С., Датта С. Индийская философия. СПб., 1994.
12. Жданов В.В. Древнеегипетские теокосмогонии: опыт историко-философского анализа. М., изд-во РУДН, 2020.
13. Пеху Р.В. и соавторы. К постановке вопроса о периодизации истории индийской философии // Вопросы философии, № 1, 2019, с. 146-163.
14. Шохин В.К. Школы индийской философии. Период формирования. М., 2004.
15. Киселев В.А. Лао-цзы или Конфуций. Позиция Ху Ши в споре о первом философе Китая // Вестник РУДН. Серия философия. № 4, 2011. С. 71-78.

Дополнительная литература:

1. Гатри У.К.Ч. История греческой философии в 6 тт. Т.1. М., Владимир Даль, 2015.
2. Емельянов В.В. Предфилософия Древнего Востока как источник нового философского дискурса. Вопросы философии. – 2009. – №9. – С. 153-163
3. Большаков А.О. Человек и его Двойник: изобразительность и мировоззрение в Египте Старого царства. СПб.: «Алетейя», 2001.
4. Сёмушкин А.В. У истоков европейской рациональности. Начало древнегреческой философии. М.: «Интерпракс», 1996.
5. Cornford F.M. From Religion to Philosophy. A study in the origin of western speculation. New York: Harper Torchbooks, 1957.
6. Bernal M. Black Athena. The Afroasiatic Roots of Classical Civilisation. Vol. I. The Fabrication of Ancient Greece 1785-1985. New Jersey: Rutgers University Press, 1987.
7. Burkert W. Die Griechen und der Orient. Von Homer bis zu den Magiern. 3. Aufl. München: C.H. Beck, 2009.
8. Frankfort H. and H.A., Wilson J.A., Jacobsen T. Before Philosophy. The intellectual

adventure of ancient man. Baltimore: Penguin Books, 1949. (Русский перевод: Франкфорт Г. и др. В преддверии философии: духовные искания древнего человека. М., Наука, 1984).

9. Guthrie W. K. C. The Greeks and Their Gods. Boston: Beacon Press, 1971.

10. West M.L. Early Greek Philosophy and the Orient. Oxford: Oxford University Press, 1971.

11. West M.L. Indo-European Poetry and Myth. Oxford: Oxford University Press, 2007.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Киселев Валерий Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Профессор <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАЛЕКТИКА И ЕЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Диалектика и ее исторические типы» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 12 тем и направлена на изучение проблематики понятия диалектики и ее исторических типов.

Целью освоения дисциплины является выявление особенностей диалектического мышления в философии Востока и Запада, античности, средневековья, Нового времени и современности. Анализируются проблемы диалектики Первоначала, соотношение понятий диалектики и метафизики, негативной диалектики и др.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Диалектика и ее исторические типы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие диалектики	1.1	Диалектичность мышления: диалектика Архэ.	ЛК, СЗ
		1.2	Диалектика и метафизика	ЛК, СЗ
Раздел 2	Восточные образцы диалектического мышления	2.1	Диалектика даосизма и его специфика	ЛК, СЗ
		2.2	Диалектика в древнеиндийской философии	ЛК, СЗ
Раздел 3	Диалектика в древнегреческой философии	3.1	Диалектика в ионийской натурфилософии	ЛК, СЗ
		3.2	Диалектика в последующей доплатоновской философии	ЛК, СЗ
		3.3	Диалектика Платона	ЛК, СЗ
		3.4	Диалектика Единого в неоплатонизме	ЛК, СЗ
Раздел 4	Диалектика в новоевропейской философии	4.1	Диалектика в средневековой философии	ЛК, СЗ
		4.2	Диалектика Гегеля	ЛК, СЗ
		4.3	Диалектический материализм и его модификации	ЛК, СЗ
		4.4	Негативная и экзистенциальная диалектика	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Лосев А.Ф. I. Предварительная характеристика греческой диалектики // Бытие. Имя. Космос. Античный космос и современная наука М.: Мысль, 1993. С. 61-106.

2. Лосев А.Ф. Гегель и античный неоплатонизм // Доклады X международного гегелевского конгресса. Москва, 26-31 августа 1974 г. Ин-т философии АН СССР. Вып. II. С. 30-41.

- Лосев А.Ф. Диалектика мифа. М.: Мысль, 2001.

- Платон. Парменид // Собрание сочинений в 4 т. Т. 2. М., 1993.

- Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т.1. С. 133-220 (§ 26-86.

«Предварительное понятие» (А, В, С)). <http://www.klex.ru/7fn>

Дополнительная литература:

1. Лосев А.Ф. Сравнительная характеристика платонизма и аристотелизма // Бытие. Имя. Космос. Античный космос и современная наука М., 1993. С. 465-469, 575-579.

2. Лосев А.Ф. Критика платонизма у Аристотеля // Миф – Число – Сущность. – М.: Мысль, 1994. С. 527-632 (§ 5 и 19).

3. Майоров Г.Г. Формирование средневековой философии (латинская патристика). М., Мысль, 1979.

- Хайдеггер М. Учение Платона об истине // Время и бытие. М.: Республика, 1993. С. 345-360.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

3.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Диалектика и ее исторические типы».

- Гегель Г.В.Ф. История греческой философии // Лекции по истории философии. Кн. 1. СПб., 1993. С. 185-342.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Диалектика и ее исторические типы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Нижников Сергей

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДУХОВНОЕ ПОЗНАНИЕ В КУЛЬТУРАХ ВОСТОКА И ЗАПАДА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Духовное познание в культурах Востока и Запада» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение проблем и ключевых понятий философии, разработанных в культурах Востока и Запада. При этом акцентируется внимание на общем и особенном философских культур, вскрываются их архетипы (Дао, Атман-Брахман, Логос), что позволяет развивать диалог между различными мировоззренческими мирами.

Целью освоения дисциплины является проблема духовного познания в истории культур Востока и Запада, выявляется инвариантное понятие духовного феномена. Духовное познание представлено как процесс развертывания сущности человека и духовного архетипа человечества. Отталкиваясь от широкого историко-философского материала, рассматривается генезис понятия духовного, становление человека как духовного существа, описываются базовые понятия, вокруг которых конституируется духовный опыт человечества, определяются сущностные характеристики духовного познания как такового. Пристальное внимание уделяется трансцендентальной философии И. Канта и значимости ее методологии в диалоге культур. Исследуются предметно-методологические изменения в развитии русской мысли, связанные с кантовской философией; вскрывается общность этических оснований различных культур; обосновывается необходимость реализации принципа ненасилия, что позволяет избежать конфликтов в современном глобализирующемся мире.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Духовное познание в культурах Востока и Запада» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i>; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i>; <i>Моделирование социокультурных процессов**</i>; <i>Революционные идеи в политической философии**</i>; Problems of Bioethics; <i>Рациональность в современном мире**</i>; <i>Этика экзистенциализма**</i>; <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**</i>; <i>Конструктивизм и неокантианство**</i>; <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**</i>; <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**</i>; <i>Знание и ценности в индийской философии**</i>; <i>Модели личной философии**</i>; <i>Диалектика и ее исторические типы**</i>; <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**</i>; <i>Русский культурный код: философский взгляд**</i>; <i>Философия языка**</i>;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие духовного познания	1.1	Культура, духовное и духовность	ЛК, СЗ
		1.2	Сущностные черты духовного познания	ЛК, СЗ
Раздел 2	Духовное как феномен сознания и веры	2.1	Духовное познание с точки зрения функционирования сознания	ЛК, СЗ
		2.2	Вера как духовный феномен	ЛК, СЗ
		2.3		
Раздел 3	Духовное и экзистенция	3.1	Феномен экзистенции	ЛК, СЗ
		3.2	Философия и экзистенция	ЛК, СЗ
		3.3	Любовь как вершина духовного	ЛК, СЗ
Раздел 4	Манифестации духовного	4.1	Совесть как духовный феномен	ЛК, СЗ
		4.2	Творчество и красота как проявления духовного	ЛК, СЗ
		4.3	Духовное познание и этика в различных духовных культурах	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нижников С.А. Духовное познание в философии Востока и Запада. М.: Изд-во РУДН, 2009.
2. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994.

Дополнительная литература:

1. Хайдеггер М. Что такое метафизика? М., 2007.
2. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. М.: Изд-во "Лабиринт", 1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Духовное познание в культурах Востока и Запада».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Духовное познание в культурах Востока и Запада» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Нижников Сергей

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Владимирович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В ИНДИЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Знание и ценности в индийской философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов понимания специфики философского процесса в Индии эпохи модерна и особенностей взаимосвязи индийской философии и религии в этот период.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в индийской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Социальные и содержательные предпосылки и начало инноваций в XIX веке	1.1	Кризис традиционной учености в Индии в эпоху колониального господства англичан	
		1.2	Первые шаги бенгальского возрождения. Рам Мохан Рой	
		1.3	Брахмо-самадж, Арья-самадж и другие движения обновления и защиты индуизма в условиях знакомства с европейской культурой и угрозы христианского миссионерства	
Раздел 2	Индийские историко-доксографические труды.	2.1	Историко-философские труды Дасгупты. Концепция, охват материала	
		2.2	Дальнейшие историки-доксографы: Сарвепалли Радхакришнан, Чатгерджи и датта, Хириана	
		2.3	Соединение европейской индологии с элементами пандитской учености в Encyclopedia of Indian Philosophies	
Раздел 3	Контакты индийской рациональности с англосаксонской аналитикой и европейской философией	3.1	Работы Бимал Кришна Матилала и его учеников	
		3.2	Творчество Моханти. Феноменология и индийская философия	
Раздел 4	Популярная (нео) веданта	4.1	Проповедь Вивекананды. Распространение неоведанты в Индии и за ее пределами	
		4.2	Рамана Махарши	
Раздел 5	Современная йога	5.1	Исчисление подобий вывода (jati)	
		5.2	Оплошности против процедуры спора	
Раздел 6	Преподавание философии в постколониальной Индии	6.1	Университеты западного образца	
		6.2	Традиционное обучение на санскрите	
Раздел 7	Неоиндуистские движения в расчете на западных людей	7.1	Йогананда; «Общество сознания Кришны»	
		7.2	Ошо Раджнеш, «трансцендентальная медитация» и др.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Хальбфас В. Индия и Европа. Опыт понимания. М., 2022
2. Бродов В. В. Индийская философия нового времени. М., 1967.
3. Гхош Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
4. Индуизм. Джайнизм. Сикхизм. М., 1996.
5. Костюченко В. С. Классическая веданта и неоведантизм. М., 1983.
6. Литман А. Д. Современная индийская философия. М., 1985.
7. Новые пророки. Сборник. Отв. ред. В. С. Дмитриев. СПб., 1996
8. Рыбаков Р. Б. Буржуазная реформация индуизма. М., 1981.
9. Ткачева А. А. Индуистские мистические организации и диалог культур. М., 1989.
10. Фаликов Б. З. Неоиндуизм и западная культура. М., 1994

Дополнительная литература:

1. Балагушкин Е. Г. Критика современных нетрадиционных религий. М., 1984.
2. Боги. Брахманы. Люди. М., 1969.
3. Говиндан М. Бабаджи и традиция крийя-йоги 18-ти сиддхов. М., 1996.
4. Горев А. В. Махатма Ганди. М., 1984
5. Дерево индуизма. М., 1999.
6. Идеологические течения современной Индии. М., 1965.
7. Индуизм: традиции и современность. М., 1985.
8. Костюченко В. С. Интегральная веданта. М., 1970.
9. Матвеева М. Ю. Ведическая традиция в России. М., 1997.
10. Мезенцева О. В. Мир ведийских истин. Жизнь и учение Свами Дайянанды. М., 1994.
11. Парамаханса Йогананда. Автобиография йогина. М., 1993.
12. Радхакришнан С. Индийская философия. В 2-х тт. М., 1993.
13. Роллан Р. Жизнь Рамакришны. Жизнь Вивекананды. Киев, 1991.
14. Ткачева А. А. Новые религии Востока. М., 1991.
15. Шри Рамана Махарши: жизнь и путь. М., 1995.
16. Contemporary Indian Philosophy. Ed. by S. Radakrishnan and J. H. Muir. London, 1952. Indian Philosophy Today. Delhi, 1975.
17. Ray B. C. Contemporary Indian Philosophers. Allahabad, 1947.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в индийской философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в индийской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Псху Рузана
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В КИТАЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Знание и ценности в китайской философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 14 тем и направлена на изучение ценностных и познавательных концепций в китайской мысли.

Целью освоения дисциплины является знакомство с гносеологическими и аксиологическими концепциями, разработанными представителями восточной философии: Индии и Китая. В рамках курса в контексте осмысления проблемы соотношения знания, разума и ценностей, дать общую характеристику особенностей восприятия знания и разума, а также взгляды на ценности в разные эпохи развития восточной мысли.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии.; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в китайской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Problems of Bioethics;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Философия Аль-Фараби: современное прочтение**</i> ; <i>Философия власти**</i> ; <i>Современная социальная</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии		<p><i>философия**;</i> <i>Ницше и философия постмодерна**;</i> <i>Философия хозяйства**;</i> <i>Современная философия языка**;</i> <i>Общество сетевых структур: философский анализ**;</i> <i>Философские проблемы аксиологии**;</i> <i>Философия постмодернизма**;</i> <i>Философия прагматизма**;</i> <i>Философия управления и менеджмента**;</i> <i>Философские аспекты проектирования и прогнозирования социальных процессов**;</i> <i>Философия образования**;</i> <i>Философия права**;</i> <i>Современная глобальная цивилизация: социально-философский анализ**;</i> <i>Методы изучения динамики социальных процессов**;</i> <i>Миф и социум**;</i> <i>История и теория диалектики**;</i> <i>Философия духовности**;</i> <i>Философия религии**;</i> <i>Космогенез и "архитектоника" человека**;</i> <i>Современная зарубежная философия**;</i> <i>Гендерология**;</i> <i>Философия экологии человека**;</i> <i>Современные политические и правовые теории философии**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Идеал знания в конфуцианской мысли	1.1	Раннее конфуцианство	ЛК, СЗ
		1.2	Конфуцианство династии Хань	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение неоконфуцианства	ЛК, СЗ
		1.4	Экзаменационная система	ЛК, СЗ
		1.5	Современное конфуцианство	ЛК, СЗ
		1.6	Ценность знания	ЛК, СЗ
Раздел 2	Знание в даосизме	2.1	Лао-цзы Дао-дэ-цзин	ЛК, СЗ
		2.2	Чжуан-цзы	ЛК, СЗ
		2.3	Неодаосизм	ЛК, СЗ
		2.4	У-вэй как аксиологическая позиция	ЛК, СЗ
Раздел 3	Буддийские гносеологические концепции	3.1	Проникновение буддизма в Китай	ЛК, СЗ
		3.2	Китайские школы буддизма	ЛК, СЗ
		3.3	Взаимоотношение с автохтонными традициями	ЛК, СЗ
		3.4	Восприятие новых ценностей в духовной и интеллектуальной сфере	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Беседы и суждения Конфуция. Пер. В.С. Васильева, П.С. Попова, В.А. Кривцова, И.И. Семенов, А. Е. Лукьянова. М., 1999.
2. Классическое конфуцианство. Т. 1. Конфуций. Лунь юй. Т. 2. Мэн-цзы. Сюнь-цзы. М., 2000.
3. Кравцова. М.Е. История культуры Китая. СПб.: Издательство «Лань», 1999.
4. Кобзев А.И. «Великое учение» - конфуцианский катехизис // Историко-философский ежегодник. 1986. М., 1986.
5. Лукьянов А.Е. Дао «Книги Перемен». М., 1993.
6. Лукьянов А.Е. Лаоцзы (философия раннего даосизма). М., 1991.
7. Малявин В.В. Дао-дэ-цзин. Книга о пути жизни. М.,: Феория, 2013.
8. Маслов А.А. Встретить дракона: толкование изначального смысла "Лао-цзы". М., 2003.
9. Переломов Л.С. Конфуций: "Лунь юй". Вступ. ст., пер., коммент. и примеч. Л.С. Переломова. М., 1999.
10. Попов П.С. Китайский философ Мэн-цзы. Пер. с кит. СПб., 1904, 2002.
11. Рыков С.Ю. Древнекитайская философия: курс лекций. М.: ИФРАН, 2012.
12. Феоктистов В.Ф. Философские и общественно-политические взгляды Сюнь-цзы. Исслед. и пер. М., 1976.
13. Fifteen Lectures on Chinese Philosophy. Lihua Yang, Jinnan Qin, Isaiah Martin Schrader. Springer, 2023.
14. A Concise History of Chinese Philosophy. Qi Feng, Weiping Chen. Springer, 2023.
15. Benoît Vermander. The Encounter of Chinese and Western Philosophies: A Critique. De Gruyter, 2023

Дополнительная литература:

1. Алимов И.А., Ермаков М.Е., Мартынов А.С. Срединное государство. Введение в традиционную культуру Китая. М., 1998.
2. Васильев Л.С. Древний Китай. Ч.1. М., 1996; Ч. 2. М., 2000.
3. История китайской философии. Пер. с кит. Под ред. М.Л. Титаренко. М., 1989.
4. Кобзев А.И. Учение Ван Янмина и китайская классическая философия. М., 1983.
5. Ломанов А.В. Христианство и китайская культура. М., 2002.
6. Малявин В.В. Китайская цивилизация. М., 2000, 2001.
7. Спирин В.С. Построение древнекитайских текстов. М., 1976.
8. Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. Трансперсональные состояния и психотехника. СПб., 1997.
9. Торчинов Е.А. Даосские практики. СПб., 2001.
10. Фэн Ю-лань. История китайской философии. Пер. с англ. М., 1993.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/0167-4544>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в китайской философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в китайской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Киселев Валерий Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/>	<hr/>	<hr/>
д.филос.н., профессор <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Знание и ценности в немецкой классической философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение ключевых идей немецкой классической философии, основного арсенала понятий традиции трансцендентального и спекулятивного идеализма. В задачи курса ориентирующее знакомство с основными системообразующими принципами и категориальным аппаратом этой традиции, преимущественно в контексте проблематики соотношения естественнонаучного и гуманитарного познания, соотношения познавательного и ценностного аспектов в каждом из них. Курс нацелен на подготовку студентов к адекватному восприятию современных дискуссий по проблематике соотношения знания и ценностей, в которых ключевое место занимает критическое переосмысление наследия немецких классиков.

Целью освоения дисциплины является проблемный анализ обширного корпуса классических текстов основоположников немецкого идеализма (И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.В.Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля), традиционно считающихся трудными для самостоятельного изучения. Особое внимание уделяется осмыслению специфики понятийного инструментария немецкой философии XIX века, преодолению трудностей в его освоении и выявлению его эвристического потенциала. В соответствии с этой установкой немецкая классическая философия, с одной стороны, рассматривается в широком историко-культурном контексте, а с другой, обсуждается в тесной связи с актуальными проблемами современных наук о человеке и обществе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в немецкой классической философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	<p>Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации</i> **; <i>Идея социальной справедливости</i> **; <i>Философские проблемы эволюционной антропологии</i> **; <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</i> **; <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада</i> **; <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе</i> **; <i>Античность и христианство как типы культур</i> **; <i>Современная аналитическая метафизика</i> **; <i>Знание и ценности в китайской философии</i> **; <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии</i> **; <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни</i> **; <i>Философские проблемы технонауки</i> **; Традиция и консервативная мысль;</p>	<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Знание и ценности в трансцендентальной философии И.Канта	1.1	<p>Формирование критической философии Канта и понятие трансцендентальной философии.</p> <p>Итоги развития новоевропейской философии в XVII-XVIII вв. Кризис эмпирической и рационалистической методологии. Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII - нач.XIX в. Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение.</p>	ЛК, СЗ
		1.2	<p>Трансцендентальная эстетика и трансцендентальная аналитика И.Канта.</p> <p>Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Главные проблемы трансцендентальной аналитики. Априорные условия деятельности рассудка. Учение Канта о категориях. Понятие трансцендентального единства апперцепции и концепция продуктивной способности воображения. Трансцендентальная дедукция категорий. Проблема взаимосвязи чувственности и рассудка. Учение о схематизме чистого рассудка. Трансцендентальное толкование понятий “феномен” и “ноумен”.</p>	ЛК, СЗ
		1.3	<p>Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.</p> <p>Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Чистый разум и трансцендентальная видимость. Априорный синтез чистого разума и трансцендентальные идеи. Кантовская критика рациональной психологии. Антиномии чистого разума и их разрешение. Парадоксы логики доказательств бытия Бога. Регулятивное значение идей чистого разума. Итоги трансцендентальной критики познания и переход к практической философии.</p>	ЛК, СЗ
		1.4	<p>Учение И.Канта о практическом разуме.</p> <p>Понятие чистого практического разума. Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли. Антиномия долга и склонности как условие возможности</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения этической и религиозной ценности в практической философии Канта. Обоснование бессмертия души и бытия Бога в качестве постулатов практического разума. Понятие «моральной веры». Преимущества и недостатки формалистической этики Канта. Современные дискуссии вокруг моральной философии Канта.</p>	
		1.5	<p>Учение И.Канта о способности суждения.</p> <p>Проблема соотношения природы и свободы. Способность суждения как связующее звено между рассудком и разумом. Понятие целесообразности. Эстетическая способность суждения. Условия возможности эстетической оценки. Кантовский анализ суждений вкуса. Аналитика прекрасного. Кантовское обоснование возможности идеала красоты. Понятие прекрасного искусства. Кантовское учение о гении, его эстетические и антропологические аспекты. Красота как символ нравственности. Телеологическая способность суждения. Обоснование возможности усмотрения объективной целесообразности в природе. Кант о ценностных аспектах познания природы.</p>	ЛК, СЗ
Раздел 2	Знание и ценности в наукоучении И.Г.Фихте.	2.1	<p>Формирование программы наукоучения И.Г.Фихте</p> <p>Дискуссии вокруг философии Канта в раннем кантианстве (Рейнгольд, Якоби, Шульце). Проблема единства трансцендентальной философии. Становление философии Фихте. Толкование задач трансцендентальной философии в ранних сочинениях Фихте. Проблема оснований достоверности в работе «О понятии наукоучения». Фихтевский проект наукоучения. Понятие безусловного основоположения и циклическая модель обоснования знания.</p>	ЛК, СЗ
		2.2	<p>Принципы теоретического знания в наукоучении И.Г.Фихте.</p> <p>Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противопологания. Критика кантовского учения о «вещи в себе». Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознаний	
		2.3	Практическая философия И.Г.Фихте. Фихтевское обоснование единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте. Диалектика цели и средства в этике Фихте. Проблема другого Я в контексте наукоучения. Понятие права. Обоснование возможности intersubjectivного отношения. Категория признания. Дедукция телесности. "Замкнутое торговое государство". Противоречия абсолютной свободы в этике Фихте.	ЛК, СЗ
		2.4	Религиозные ценности в позднем наукоучении И.Г.Фихте. Абсолютное и образ. "Наставление к блаженной жизни".	ЛК, СЗ
Раздел 3	Знание и ценности в философском творчестве Ф.В.Й.Шеллинга.	3.1	Проблема теоретически и практически безусловного в ранней философии Шеллинга. Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь.	ЛК, СЗ
		3.2	Историзация познания и трансценденталистская теория ценностей в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга. "Система трансцендентального идеализма" (1801), основные методологические принципы этого сочинения. Диалектика сознательного и бессознательного в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности. Свобода и необходимость в действительной истории. Теория эстетического созерцания; искусство как органон и документ всякой философии.	ЛК, СЗ
		3.3	Свобода, знание и благо в философии тождества и философии мировых эпох Логические и онтологические парадоксы категории абсолютного тождества. Проблема возможности соединения рациональности и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			свободы. Диалектическое осмысление абсолюта в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы...» и «Мировых эпохах».	
		3.4	Знание, вера и откровение в «Философии откровения» Шеллинга Теокосмогоническая модель онтологии. Органическая концепция времени. Критика рационализма в позднем творчестве Шеллинга. Противопоставление логики и истории, понятия и бытия, сущности и существования. Отрицательная и положительная философия. Априорный эмпиризм. Понятие мифологии и откровения. Теория мифологического процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Знание и ценности в абсолютном идеализме Г.В.Ф.Гегеля.	4.1	Основные принципы философского метода Гегеля. Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Категории “в-себе”, “для-себя”, “у-себя” и процедура снятия. “Феноменологическая” и “логическая” версии обоснования системы. Принципы построения “Феноменологии духа”.	ЛК, СЗ
		4.2	«Наука логики» Гегеля. Категория “логически-реального” и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики. Три момента логического и структура логики. Логика бытия. Проблема начала логики. Бытие - ничто - становление. Принцип отношения категорий бытия: переход. Определенности бытия: качество, количество, мера. Логика сущности. Принцип рефлексии и понятие видимости. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование. Категория вещи и критика кантовского учения о “вещи в себе”. Сущность и явление, содержание и форма. Категория действительности. Логика понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Принцип развития. Субъективное понятие, объект и идея. Конкретное понятие как акт взаимного опосредования всеобщего, особенного и единичного. Единство понятия и объективности в идее. Абсолютная идея как истина логического.	ЛК, СЗ
		4.3	Ценностные аспекты спекулятивного познания природы в философии Гегеля. Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода над индивидом. Смерть природного и рождение духа.</p>	
		4.4	<p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух.</p> <p>Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность. Самооткровение как способ существования духа. Дух как снятие инобытия идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта. Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимопосредовании теоретического и практического духа.</p>	ЛК, СЗ
		4.5	<p>Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.</p> <p>Объективный дух как система intersubjectивных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность. Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Рефлексивный характер категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта. Нравственность как действительность свободы. Дух народа как субстанция нравственности. Непосредственное явление объективного духа в природном: семья. Дух как отношение множества лиц: гражданское общество. Гегелевское толкование государства. Монархия, аристократия и демократия как моменты истинного государства. Власть опосредования в государстве. Основные принципы гегелевской философии истории. Абсолютный дух. Искусство, религия и философия как моменты реализации абсолютного духа.</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		4.6	Кризис спекулятивного идеализма и проблематизация познания как ценности. Дискуссии вокруг гегелевской философии в младогегельянстве. Гегелевская концепция отчуждения как орудие критики в творчестве Д.Штрауса, Б.Бауэра, М.Штирнера. Генезис философии Л.Фейербаха. Критика Фейербахом спекулятивной философии. Проблема бытия и мышления. Проект антропологизации философии в “Основных чертах философии будущего”. Коммуникация как фундаментальная структура человеческого бытия. “Я” и “Ты”. Учение Л.Фейербаха о религиозном отчуждении в трактате “Сущность христианства”. Философия как форма праксиса.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М. "Мысль". 1986.

2. Фишер К. История новой философии. Т. 4 - 8. СПб. 1905.

Дополнительная литература:

1. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб. «Университетская книга». 1997

2. Гулыга А.В. Шеллинг. М. "Молодая гвардия". 1984.

- Гулыга А.В. Гегель. М. "Молодая гвардия". 1979.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в немецкой классической философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Резвых Петр Владиславович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение Дисциплина «Информационные базы данных» изучается в 1 семестре. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр (Научная библиотека. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем, направлена на изучения информационных баз данных, специальных сервисов для сбора, хранения, использования информации для написания публикаций, проведения исследований и пр.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Информационные базы данных» является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
------	-------------	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	17		17
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	0		0
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	17		17
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	2		2
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	36	36
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных	1.1	Онлайн-сервисы и цифровые инструменты для сбора информации. Русскоязычные ресурсы для учебной и научной работы	ЛК
		1.2	Электронно-библиотечные системы (ЭБС): подбор учебных материалов по дисциплинам	ЛК
		1.3	Зарубежные базы данных: эффективный сбор тематической информации	ЛК
		1.4	Авторитетные ресурсы открытого доступа (ОД): базы данных, архивы, репозитории	ЛК
Раздел 2	Публикационная стратегия студента	2.1	Наукометрические базы данных	ЛК
		2.2	Публикационный процесс. Выбор журнала для публикации	ЛК
		2.3	Оформление публикации. Библиографические менеджеры	ЛК
		2.4	Авторские профили и персональные идентификаторы. Использование научных социальных сетей, реестров. Проекты	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зуляр Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>

2. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>

Дополнительная литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>

2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информационные базы данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лотова Елена Юрьевна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИДЕАЛ ЗНАНИЯ В ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКОМ ДИСКУРСЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Идеал знания в историко-философском дискурсе» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 12 разделов и 14 тем и направлена на изучение собственно философской и общественно-политической мысли, в том числе религиозно-доктринальных учений, дать представление о персональном и проблемном составе в рамках основных исторических этапов развития философии, а также показать значение основных категорий философской культуры для понимания ключевых философских текстов (первоисточников)

Целью освоения дисциплины является познакомить студентов с основными концептами идеала знания в рамках историко-философского дискурса от античной до современной философской мысли, ввести философскую терминологию, имеющую общекультурный характер; показать влияние философии на формирование научной и религиозной картины мира и рассмотреть соотношение религиозного и светского знания в индийской, китайской, арабо-мусульманской, европейской и русской философской традиции

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Идеал знания в историко-философском дискурсе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i>; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i>; <i>Моделирование социокультурных процессов**</i>; <i>Революционные идеи в политической философии**</i>; Problems of Bioethics; <i>Рациональность в современном мире**</i>; <i>Этика экзистенциализма**</i>; <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**</i>; <i>Конструктивизм и неокантианство**</i>; <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**</i>; <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**</i>; <i>Знание и ценности в индийской философии**</i>; <i>Модели личной философии**</i>; <i>Диалектика и ее исторические типы**</i>; <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**</i>; <i>Русский культурный код: философский взгляд**</i>; <i>Философия языка**</i>;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Идеал знания в историко-философском дискурсе» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Идеал знания в античной и средневековой европейской философии	1.1	Знание как понятие и как категория. Поиски способов обоснования знания, критериев его достоверности, истинности. Социо-культурные факторы формирования идеала знания в античной философии. Появление научных программ: преодоление мифологического мировоззрения.	ЛК, СЗ
		1.2	Мироощущение средневековья. Космоцентризм. Бытие и истина. Классификация наук. Феномен эллинистической культуры, особенности эллинистической науки. Философские принципы средневековой философской культуры. Мироощущение средневековья. Мировоззренческие принципы: теоцентризм. Роль знания в культуре и цивилизации	ЛК, СЗ
Раздел 2	Категориальное пространство арабо-мусульманской культуры и философии	2.1	Идеал знания и традиционно-познавательное отношение к действительности в исламе. Знание и ислам, знание и культура, знания и наука, знание и философия. Особенности мусульманской цивилизации. Гуманизм в средневековой мусульманской культуре.	ЛК, СЗ
		2.2	Социокультурные факторы развития свободомыслия мусульманского средневековья. Статус философии в средневековом мусульманском обществе. Фальсафа и другие философско-рефлексируемые формы оппозиции суннитскому традиционализму	ЛК, СЗ
Раздел 3	Идеал знания в индийской культуре и философии	3.1	Разнообразие индийских философских систем, признания или отрицания ими авторитета Вед и Упанишад. Конечная цель философских знаний и трансформация, одухотворение человеческой жизни, реализация наивысшей истины. В жизни цель не ограничена лишь теоретическим и спекулятивным интересом, но отнесена к практическому аспекту человеческого существования.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Идеал знания в китайской культуре и философии	4.1	Теория познания в учениях китайских философов. Претворение особых идей в жизнь, формирование образа мысли китайцев. Исходный принцип познания в китайской философии-символическое воплощение идеи единства и гармонии всего мироздания. Принципы построения познавательного процесса. Сочетание различных аспектов бытия личности, при необходимости следования пути Дао	ЛК, СЗ
Раздел 5	Идеал знания в философии эпохи Возрождения и Нового времени	5.1	Возрождение ценностей и принципов классической античности: модель основного философского дискурса – гуманизм на основе изучение античной культуры. Антропоцентризм, теоцентризм, космоцентризм. Основные характеристики идеала знания. Главной задачей философии Нового времени была попытка реализовать идею автономной философии, свободной от религиозных предпосылок;	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			построить цельное мировоззрение на разумных и опытных основаниях, выявленных исследованиями познавательной способности человека.	
Раздел 6	Идеал знания в немецкой классической философии	6.1	Философские системы немецкой классической философии: вопрос о возможностях и границах научного познания; понимание роли и назначения философии как критической рефлексии культуры; вера в то, что философию можно выстроить как строгую систематическую науку, четко дифференцированную по разделам: онтология, гносеология, антропология, эстетика, этика философии права, религии и пр. методологические принципы построения системного философского знания: рационализм, диалектика, историзм	ЛК, СЗ
Раздел 7	Идеал знания в истории русской философии	7.1	Для русской философии характерен идеал цельности, рассмотрение в единстве всех духовных сил человека: чувственных, рациональных, эстетических, нравственных, религиозных. Творчество славянофилов — В.С. Соловьева, С.Н. и Е.Н. Трубецких, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, А.Ф. Лосева, Н.О. Лосского и др.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Идеал знания: философия евразийства	8.1	Евразийство как первоначально идейно-мировоззренческое, затем также общественно-политическое движение, возникшее в среде русской эмиграции 1920—1930-х годов. «Россия не Европа, Россия не Азия, Россия-Евразия».	ЛК, СЗ
Раздел 9	Идеал знания и проблема истины: введение в современную философию. Идеал знания в современной философии	9.1	Понятие истины, истина и правда. Истина: история концепта. Теории истины.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Идеал знания в истории и философии науки. Идеал знания: формирование науки как профессиональной деятельности. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания	10.1	Цель и задачи философии науки. О понятии науки. Понятие научного исследования. Наука, паранаука и псевдонаука. Основные этапы исторического пути науки. Наука как профессиональная деятельность, культура научной коммуникации, формы организации науки, дисциплинарная организация науки. Наука как система научных дисциплин	ЛК, СЗ
Раздел 11	Идеал знания: позитивистская традиция в философии (аналитическая философия)	11.1	Идеал знания в позитивистской традиции. Наука как вид деятельности, ее отличительные свойства. Первый позитивизм. Второй позитивизм. Логический позитивизм. Неопозитивизм Проблема философии сознания: Джон Серл и Даниел Деннет, Давид Чалмерс. Когнитивистика	ЛК, СЗ
Раздел 12	Идеал знания: герменевтика, феноменология, герменевтическая	12.1	История развития герменевтики от Шляйермахера до Гадамера. Интенциональность и современная аналитическая философия: теория речевых актов	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	феноменология		(Джон Серл), «интенциональность» и термин «квалиа». М.Хайдеггера и П.Рикёр о понятии «герменевтической феноменологии»	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974 гг.
2. Аристотель, сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983 гг.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990 г.
4. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968 г.
5. Гвардини Р. Конец Нового времени. Вопросы. философии. 1990. № 4. Год издания: 1990
6. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том IX-XI. Лекции по истории философии. М., 1932-1935 гг.
7. Декарт Р., Сочинения в 2-х томах. М., 1987-1994 г.

8. Дильтей В., сущность философии М., 2001 г.
9. Кант И. Собр. Соч.: в 8 т. М., 1992 г.
10. Классики арабо-мусульманской философии в переводах Сагадеева А.В., том1-2, New-York 1999-2000
11. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963 г.
12. Лейбниц Г.В., Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989 г.
13. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
14. Платон, Собрание сочинений в 4-х томах. М., 1994 г.
15. Соловьев В.С. соч.: в 2-х т. М. 1988-1989 гг.
16. Юм Д., Сочинения в 2-х томах. М., 1996 г.
17. Ясперс К., Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000 г.

Дополнительная литература:

1. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIVвека. М., 2004 г
2. Коплстон Ф.Ч., История средневековой философии. М., 1997
3. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980 г.
4. Маслин М.А. Разноликость и единство русской философии. СПб.:2017
5. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000 г
6. Соколов В.В. Философия как история философии. М.:2017
7. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. Избранные тексты. Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1997
8. Степин В.С История и философия науки. М.: 2011

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Идеал знания в историко-философском дискурсе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Идеал знания в историко-философском дискурсе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ РОССИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История религий России» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 16 тем и направлена на изучение религиозных традиций России в контексте формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей и общероссийской гражданской идентичности

Целью освоения дисциплины является получение знаний, умений и навыков, необходимых для понимания исторических основ становления и развития, а также современного состояния религиозных традиций в Российской Федерации, их вероучительных, культовых, культурных, ценностных и правовых характеристик, релевантных традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, государственно-религиозных отношений в Российской Федерации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «История религий России» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «История религий России» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «История религий России».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «История религий России» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историко-религиоведческий раздел	1.1	Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире	ЛК, СЗ
		1.2	Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм	ЛК, СЗ
		1.3	Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей	ЛК, СЗ
		1.4	Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви	ЛК, СЗ
		1.5	Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	ЛК, СЗ
		1.6	Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм	ЛК, СЗ
		1.7	Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	ЛК, СЗ
Раздел 2	Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1	От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви	ЛК, СЗ
		2.2	Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий	ЛК, СЗ
		2.3	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.4	Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.	ЛК, СЗ
		2.5	Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности¶	3.1	Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.	ЛК, СЗ
		3.3	Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация	ЛК, СЗ
		3.4	Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Религиоведение: учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024
2. Яблоков И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.
3. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. Религиоведение. Учеб. пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., доп. и испр. М.: Юрайт, 2024.
4. Полетаева Т. А. Православная культура: традиции и история. В 2-х частях. Учеб. пособие для вузов. 3-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018—2019.
5. Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021.
6. Жудинова Е.В. Иудаизм. Москва : Мир книги, 2006.
7. Буддизм в социокультурных и политических процессах России, Внутренней и Вос-точной Азии: сравнительный контекст / отв. ред. Л. Е. Янгутов. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2018.

Дополнительная литература:

1. Алексеева СИ. Святейший Синод в системе высших государственных учреждений пореформенной России. 1856-1904 гг. СПб., 2003.
2. Аликберов А.К., Бобровников В.О., Бустанов А.К. Российский ислам: Очерки истории и культуры. 2-е изд., испр. и доп. М., 2019.
3. Арапов Д.Ю. Система государственного регулирования ислама в Российской

империи (последняя треть XVIII - начало XX в.). М., 2004.

4. Балагушкин Е. Г. Нетрадиционные религии в современной России. М., 2002.

5. Васильева О.Ю., Трофимчук Н.А.. История религий в России. Учебник. М., 2004.

6. Вихнович В.В. Иудаизм. СПб, 2006.

7. Ислам в Российской империи (законодательные акты, описания, статистика) / Составление, комментарии, вводная статья Д.Ю. Арапов. М., 2001.

8. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. М., 1998-2004. Вып. 1-4.

9. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации. Монография. Москва, 2022.

10. Религии России: Информационно-аналитические материалы по вопросам государственно-конфессиональных отношений / общ. ред. О.Ю. Васильева. М., 2013. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «История религий России».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «История религий России» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Марцева Анна
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИДЕЯ СОЦИАЛЬНОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Идея социальной справедливости» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение теории справедливости Дж. Ролза; анализ альтернативных теории Ролза западных теорий справедливости (Дж. Уолцер, Р. Нозик и др.); исследование концепций справедливости в современной российской социальной мысли.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональной компетенции, заключающейся в способности к исследованию философских аспектов теорий справедливости.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Идея социальной справедливости» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Идея социальной справедливости» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Идея социальной справедливости».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i> ; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современной философии		<i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Идея социальной справедливости» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Справедливость как базисный принцип философии и этики	1.1	Справедливость как социальный институт и как социально-значимая ценность	ЛК, СЗ
		1.2	Основные теории и модели справедливости	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теория справедливости Дж. Ролза	2.1	Работа Дж. Ролза «Теория справедливости»: базовые принципы	ЛК, СЗ
		2.2	Критика теории справедливости Дж. Ролза	ЛК, СЗ
		2.3	После Ролза: современные теории справедливости	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теории справедливости в частных науках	3.1	Понятие экономической справедливости	ЛК, СЗ
		3.2	Понятие политической справедливости	ЛК, СЗ
		3.3	Понятие правовой справедливости	ЛК, СЗ
		3.4	Философское и прикладное значение термина «справедливость»	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ролз Дж. Теория справедливости. М., 1995.
2. «Правда»: дискурсы справедливости в русской интеллектуальной истории. М., 2011.

Дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. Философия неравенства, М., 1990.
2. Бентам И. Введение в основания нравственности и законодательства, М., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Идея социальной справедливости».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Идея социальной справедливости» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Орехов Андрей
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФАКУЛЬТАТИВ)

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	87		29	29	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		9	9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	0	0	0	0

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keysto Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (факультатив)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лукьянова Галина Олеговна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 11 тем и направлена на изучение научного иностранного языка, на расширение словарного запаса, необходимого для осуществления магистрантами профессиональной и научной деятельности в соответствии с их специализацией на иностранном языке; на поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной и научной деятельности,

Целью освоения дисциплины является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования (бакалавриат); развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности в условиях профессионального и научного общения; дальнейшее развитие их языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для профессионального общения, а также для дальнейшего самообразования.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического взаимодействия;; УК-4.2 Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для профессионального взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	102		34	34	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	102		34	34	34
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	51		20	20	11
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	63		18	18	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	72	72	72
	зач.ед.	6	2	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Мир науки. Научный прогресс.	1.1	Мир науки. Научные открытия, теории и проблемы, связанные с ними.	СЗ
Раздел 2	Наука и научные методы.	2.1	Различные аспекты науки и научные методы.	СЗ
		2.2	Чтение, конспектирование и реферирование научных статей по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 3	Наука и общество.	3.1	Уровень и степень влияния науки на общество.	СЗ
		3.2	Академический перевод текста по специальности.	СЗ
Раздел 4	Наука и образование.	4.1	Взаимовлияние образовательного процесса и научно-исследовательской работы.	СЗ
Раздел 5	Написание статьи.	5.1	Написание введения и заключения к научной статье по изучаемой проблематике.	СЗ
Раздел 6	Участие в международных конференциях.	6.1	Правила участия в международных конференциях и основные принципы подготовки доклада.	СЗ
Раздел 7	Эффективная презентация. Технические средства.	7.1	Установление контакта с аудиторией, технические средства презентации.	СЗ
Раздел 8	Эффективная презентация. Ответы на вопросы.	8.1	Успешное завершение презентации. Ответы на вопросы.	СЗ
Раздел 9	Наука и этика.	9.1	Моральные и этические нормы современного ученого-гуманитария.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Магнитно-маркерная доска
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Некоторые вопросы теории перевода [Текст/электронный ресурс] = Some Problems of Translation Theory: Учебное пособие по курсу "Теория и практика перевода" (на английском языке. Для студентов гуманитарных специальностей / Авт. колл. Н.В.Болдовская, Л.К.Заева, Е.С.Морозова и др. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2017. - 104 с. - ISBN 978-5-209-07085-6: 73.31 http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457509&idb=0
2. Несова Н.М. Ключи к академическому английскому [Электронный ресурс] = Keysto Academic English : Учебно-методическое пособие / Н.М. Несова, Л.В. Кривошлыкова. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2018. - 39 с. - ISBN 978-5-209-08622-2. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470293&idb=0
3. Чернова О.Е. Пособие по научному стилю речи. Английский язык [Электронный ресурс] : Учебное пособие / О.Е. Чернова, Л.И. Чикилевская. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2019. - 131 с. - ISBN 978-5-209-09263-6. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=478299&idb=0
4. Э. Джоб. Международные отношения (перевод Мансура аль-Кади. - Каир, 2015, 337 с.
5. И. Мухаммед. Исследования по политологии. – Рабат, 2015, 134 с
6. Н.Д. Финкельберг. Курс теории перевода (арабский язык). – М., 2010, 400 с.
7. Кузнецов В. Г. Функциональные стили современного французского языка (публицистический и научный) : Учебное пособие для вузов / В.Г. Кузнецов. - М. : Высшая школа, 1991. - 160 с. : ил. - (Для институтов и факультетов иностранных языков).
8. Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры : [16+] / С. В. Родина ; Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с.
9. Денисенко Г.В., Андреева И.В. Политология по-испански. Учебное пособие. -М., 2021. 258 с.

Дополнительная литература:

1. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part I. Английский для гуманитариев. Часть I. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 62с.
2. Карцева Е.Ю., Кулиева Ш.А., Максимова О.Б., Паймакова Е.А., Тавберидзе Д.В. English for Social Sciences and Humanities. Part II. Английский для гуманитариев. Часть II. Учеб. пособие. – М.: Цифровичок, 2016. – 68с.
3. Stephen Bailey. Academic Writing A Handbook for International Students Third edition <https://www.kau.edu.sa/Files/0013287/Subjects/academic-writing-handbook-international-students-3rd-ed%20%282%29.pdf>
4. Тексты по специальности, подбираемые преподавателем индивидуально для каждого студента
5. С.Н. Боднар. Арабский язык. Жанр коммерческих деловых бумаг и их языковая специфика. – М., 2002, 328 с.
6. М.А. Аландаренко. Русско-арабский, арабско-русский словарь лексики СМИ. – М., 2007, 544 с
7. А. Шахбаз. Русско-арабский и арабско-русский словарь географических названий. – М., 2009, 264 с
8. А. Шалби. Международные отношения в арабо-мусульманской мысли. – Каир,

2015, 76 с.

9. Х.А. Захер. История международных отношений. – Бейрут, 2012, 327 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Дугина Татьяна Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Лукьянова Галина Олеговна <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КОНСТРУКТИВИЗМ И НЕОКАНТИАНСТВО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Конструктивизм и неокантианство» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 7 разделов и 16 тем и направлена на изучение трансцендентальной философии.

Целью освоения дисциплины является представление целостной традиции развития трансцендентальной философии, начиная с Канта и заканчивая современными философскими концепциями, а также выявление специфики и актуальности современного этапа в становлении этой традиции.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Конструктивизм и неокантианство» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Конструктивизм и неокантианство» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Конструктивизм и неокантианство».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Конструктивизм и неокантианство» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Закономерность развития и трансформации неокантианства	1.1	Возвращение неокантианцев к Канту	ЛК, СЗ
		1.2	Последствия возвращения неокантианцев к Канту	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфические черты пост-неокантианской трансцендентальной философии	2.1	Обновление интереса к гегелевской философии	ЛК, СЗ
		2.2	Возвращение интереса к системности в философии	ЛК, СЗ
		2.3	Опора на методологизм (логизм) в стремлении к завершению кантовского проекта метафизики как науки	ЛК, СЗ
		2.4	Сходства и отличия пост-неокантианства и дескриптивной метафизики	ЛК, СЗ
Раздел 3	Переход от неокантианства к пост-неокантианству: философия Р. Хёнигсвальда	3.1	Независимость и самодостаточность предмета относительно мышления	ЛК, СЗ
		3.2	Предметность в философии Р. Хёнигсвальда	ЛК, СЗ
Раздел 4	Конкретная субъективность Г. Вагнера	4.1	Проблема двух сторон человеческого мышления: его абсолютности и конечности	ЛК, СЗ
		4.2	Развитие философской рефлексии в философии Г. Вагнера	ЛК, СЗ
Раздел 5	Трансцендентальная философия В. Флаха	5.1	Продолжатель традиции трансцендентальной философии с опорой на идеи неокантианства Г. Вагнера	ЛК, СЗ
		5.2	Потенциал неокантианства в философии В. Флаха	ЛК, СЗ
Раздел 6	Современная критика постмодернизма с позиции критического идеализма Г. Когена (А. Пома)	6.1	«Каденции. Философские заметки о постмодерне» А. Пома	ЛК, СЗ
		6.2	А. Пома о значении постмодернистских философских штудий	ЛК, СЗ
Раздел 7	Продолжение традиции австрийского неокантианства и школы А. Рияля	7.1	Представитель постнеокантианства К.В. Цайдлер	ЛК, СЗ
		7.2	Влияние Канта на философскую позицию К.В. Цайдлера	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	

Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ethischer Sozialismus - Zur politischen Philosophie des Neukantianismus / ed. H. Holzhey. Suhrkamp, 1994.
2. Flach W. Zur Neubewertung des Neukantianismus // Marburg versus Südwestdeutschland. Philosophische Differenzen zwischen den beiden Hauptschulen des Neukantianismus / hrsg. von Christian Krijnen, Andrzej J. Noras. Würzburg, 2012.
3. Neo-Kantianism in Contemporary Philosophy / ed. by R. Makkreel, S. Luft. 2010; The Neo-Kantian Reader / ed. by S. Luft, New York: Routledge, 2015.
4. New Approaches to Neo-Kantianism / ed. by N. Warren, A. Staiti. Cambridge University Press, 2015.
5. Ollig H-L. Der Neukantianismus. Stuttgart, 1979.
6. Zeidler K. Kritische Dialektik und Transzendentalontologie. Der Ausgang des Neukantianismus und die post-neukantianische Systematik, Bonn (Bouvier). 1995.

Дополнительная литература:

1. Belov V., Lebedeva A. Post-Neo-Kantianism and/or Transcendental Idealism // *Filosofija, Sociologija*. 2022. Vol. 33. No 1. P. 57–64/
2. Белов В.Н. Философия религии Когена и Наторпа: спор о границе разума // *Кантовский сборник*. 2020. Том 39. № 3. С. 54-71.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Конструктивизм и неокантианство».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Конструктивизм и неокантианство» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Белов Владимир

Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир

Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МИСТИЦИЗМ КАК МИРОВОСПРИЯТИЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мистицизм как мировосприятие» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение природы мистицизма.

Целью освоения дисциплины является получение студентами навыков анализа мифологической сферы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мистицизм как мировосприятие» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мистицизм как мировосприятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мистицизм как мировосприятие».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мистицизм как мировосприятие» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Тайнотворчество как закономерная сторона социо-культурной и личностной жизнедеятельности	1.1	Тайна как форма сознания	ЛК, СЗ
		1.2	Личность и тайна	ЛК, СЗ
		1.3	Тайна как звено социального общения	ЛК, СЗ
		1.4	Психологические характеристики мистического опыта	ЛК, СЗ
		1.5	Тайна как смыслообраз	ЛК, СЗ
		1.6	Экзистенциальные основания тайнотворчества	ЛК, СЗ
Раздел 2	Мистический опыт: понимание, исторические корни	2.1	Мистицизм как культурная традиция Модерна	ЛК, СЗ
		2.2	Понятие мистического опыта	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Мифология: Учебное пособие для вузов. М. : КноРус, 2010.
2. Найдыш В.М. Философия мифологии. XIX - начало XXI в. М. : Альфа-М, 2004.

3. Найдыш В.М. Философия мифологии. От античности до эпохи романтизма. М. : Гардарики, 2002.

4. Найдыш В.М. Власть тайны. Очерк и по философии мифологии. М. : Альфа-М, 2014.

Дополнительная литература:

1. Леви-Строс К. Мифологии. Т.1-4. М., 1999-2002.

2. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1998.

3. Найдыш В.М. Ценностно-смысловые основания мистического опыта // Человек. 2022. № 5.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мистицизм как мировосприятие».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Мистицизм как мировосприятие» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИ ЛИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модели личной философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 16 тем и направлена на изучение основных актуальных моделей философии жизни – актуальные системы теоретических представлений о мире и вытекающие из них правила организации жизненного пространства, принципы взаимодействия между людьми.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Модели личной философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Модели личной философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Модели личной философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция,</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии	<p><i>Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Модели личной философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Философия как образ жизни.	1.1	Философия как способ личной и социальной трансформации.	ЛК
Раздел 2	. Восточная философия	2.1	Буддизм	ЛК
		2.2	Конфуцианство	СЗ
		2.3	Даосизм	ЛК
Раздел 3	Античные школы философии	3.1	Аристотелизм	
		3.2	Стоицизм.	ЛК
		3.3	Эпикуреизм.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Религиозные традиции	4.1	Индуизм	ЛК
		4.2	Иудаизм	СЗ
		4.3	Христианство.	ЛК
		4.4	Прогрессивный ислам.	СЗ
Раздел 5	Философские течения XX-XXI века.	5.1	Экзистенциализм	ЛК
		5.2	Прагматизм	СЗ
		5.3	Эффективный альтруизм	ЛК
		5.4	Светский гуманизм	СЗ
Раздел 6	Философия как индикатор качества жизни.	6.1	Трансформирующий эффект философии.	ЛК

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Жить хорошо. Модели личной философии от буддизма до светского гуманизма. М.: Альпина нон-фикшн, 2022.
2. Адо П. Что такое античная философия. М., 1999.
- Адо П. Философия как способ жить: Беседы с Жанни Карлие и Арнольдом И.Дэвидсоном. М.; СПб.: 2005.
3. Диоген Лаэртский О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986.

Дополнительная литература:

1. Кехо Дж. Практический курс счастья. Минск, 2017.
2. Кэмерон Дж. Путь художника. М.: Livebook, 2014.
- Пильюччи М. Как стать стойким: Античная философия и современная жизнь. М.: Альпина нон-фикшн, 2020.
- Пильюччи М. Счастливая жизнь: Руководство по стоицизму для современного человека. 53 кратких урока ныне живущим. М.: Альпина нон-фикшн, 2022.
- Тит Нат Хан На одном дыхании. Самоучитель по медитации. М., 2019.
- Тит Нат Хан Практика Радости: как отдыхать осознанно. М., 2018.
- Фокс Э. Нагорная проповедь и молитва господня. Пятигорск, 2021.
- Холл Э. Счастье по Аристотелю. Как античная философия может изменить вашу жизнь. М.: Альпина нон-фикшн, 2019.
- Эпиктет. Энхиридион (Краткое руководство к нравственной жизни); Симпликий. Комментарий на «Энхиридион» Эпиктета// https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/istorija_antichnaja/ehpiktet_ehnhiridion_kratkoe_rukovodstvo_k_nravstvennoj_zhizni_simplikij_kommentarij_na_ehnhiridion_ehpikteta/7-1-0-4969
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Модели личной философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Модели личной философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Лохов Сергей
Александрович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИ ПОСТЦИВИЛИЗАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Модели постцивилизации» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение логики всемирной истории, отношения человека и социума в их историческом развитии.

Целью освоения дисциплины является овладение понятиями и представлениями, характеризующими логику всемирной истории, отношения человека и социума в их историческом развитии, ознакомление с понятиями, принципами и теориями философии истории, социальной философии, формирование и развитие профессиональных основ философско-теоретического мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Модели постцивилизации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Модели постцивилизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Модели постцивилизации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i> ; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современной философии		<i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Модели постцивилизации» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Становление цивилизационного подхода	1.1	Цивилизация как смыслообраз и понятие	ЛК, СЗ
		1.2	Концепции цивилизации XIX века	ЛК, СЗ
		1.3	Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского	ЛК, СЗ
Раздел 2	Теории цивилизации XX-XXI вв.	2.1	О. Шпенглер как «Коперник истории»	ЛК, СЗ
		2.2	Постижение истории А. Тойнби	ЛК, СЗ
		2.3	Цивилизация и сознание	ЛК, СЗ
Раздел 3	Цивилизация как этносоциокультурная общность	3.1	Образ цивилизации в стадийно-формационных моделях истории	ЛК, СЗ
		3.2	Многообразие социальных общностей	ЛК, СЗ
		3.3	Архетипы культуры в основаниях цивилизации	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цивилизация как институционализирующая социальность	4.1	Исторический пьедестал цивилизации	ЛК, СЗ
		4.2	Постмодерн как эпоха перехода к постцивилизации	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М., Найдыш О.В. Цивилизация и рациональность. Очерки по философии мифологии. Монография. М., Русайнс, 2020.

2. Этнические группы и социальные границы: социальная организация культурных различий. М. : «Новое издательство, 2006.

Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Избранные труды по истории науки. М.,1981.

2. Найдыш В.М. Наука в цивилизациях древности. Гносеологический анализ. М., 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Модели постцивилизации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Модели постцивилизации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 8 тем и направлена на изучение специфики написания и подготовки к публикации научных текстов, типов и назначений научных публикаций, роли научных публикаций в академическом мире.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков академического письма, стимулирование работы над статьями и освоение основных приемов написания научных текстов, выбора журнала для публикации, планирования структуры статьи, написания и редактирования научного текста, коммуникации с редакцией и рецензентами в процессе подготовки публикации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.	УК-7.1 Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач;; УК-7.2 Способен проводить оценку информации на ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных;;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.	ОПК-4.1 Способен проводить экспертизу проектов в области научно-исследовательской деятельности, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.	ОПК-6.1 Способность использовать для решения научных задач профессиональные социальные сети;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методы подготовки научных публикаций» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-7	Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.		Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;
ОПК-4	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.		Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;
ОПК-6	Способность использовать для решения научных и образовательных задач профессиональные социальные сети.		Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе; Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	47		47
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	История научных публикаций до Средневековья	1.1	Древнейшие «публикации»: древнейшие тексты, предназначавшиеся для широкого распространения	ЛК, СЗ
		1.2	Древние своды законов. Религиозные и философские тексты	ЛК, СЗ
Раздел 2	История научных публикаций в Средневековье и Новое время	2.1	Первые университеты и научная жизнь первой половины второго тысячелетия.	ЛК, СЗ
		2.2	Научные публикации в XIX и XX веке, первые научные журналы.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Методология подготовки современных научных публикаций и их виды	3.1	Журнальная статья, учебник и монография: разница предназначений. Система публикации статей в современных журналах: роль редактора, роль рецензента.	ЛК, СЗ
		3.2	Коммуникация с редактором и рецензентом. Виды рецензирования: открытое, одностороннее слепое, двойное слепое. Преимущества и недостатки.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Этика научных публикаций	4.1	Этические проблемы научных текстов в 21 веке.	ЛК, СЗ
		4.2	Плагиат, недобросовестное соавторство. «Хищнические» журналы.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Методология науки. Научное познание: формы, методы, подходы. – М.: Современный гуманитарный университет. – 2002.
2. Агацци Э. Научная объективность и ее контексты. - Прогресс-Традиция, 2019.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата. – СПб: - М.: Юрайт., 2016.
4. Кожухар В.М. Основы научных исследований. – М. : Дашков и К., 2013.

Дополнительная литература:

1. Очерки истории научного стиля русского литературного языка XVIII -XX вв. Т.1. – Пермь: Издательство Пермского университета, 1996.
2. Артамонова Я.С. Становление понятия «информация»// Социальногуманитарные знания. -2009. - №1.
3. Малюк А.А. Этика в сфере информационных технологий. – М.: Горячая линия – телеком, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методы подготовки научных публикаций».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методы подготовки научных публикаций» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Лапшин Иван Евгеньевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МОДЕЛИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Моделирование социокультурных процессов» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 18 тем и направлена на изучение особенностей формирования современной социальной культуры в рамках проблемного поля философии.

Целью освоения дисциплины является приобретение навыков аналитической работы в таких прикладных направлениях, как медиаанализ, социальный анализ и политический анализ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Моделирование социокультурных процессов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Моделирование социокультурных процессов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Моделирование социокультурных процессов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современной философии	<p><i>философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Моделирование социокультурных процессов» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные проблемы истории современности и ценностные ориентиры общества	1.1	Ценности социальной жизни в эпоху постмодерна	ЛК, СЗ
		1.2	Формирование категориально-понятийного основания современной социально-политической повестки	ЛК
		1.3	«Матричные» основания реальности: социальная парадигма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Функции развития лингвокультурных моделей для современного общества	2.1	Концепция гиперреальности в лингвокультурном аспекте исследования дискурса	ЛК
		2.2	Трансформация языковых и ценностных ориентаций современного общества	ЛК, СЗ
		2.3	Анализ особенностей «коллективного разума» в моделировании лингвокультурных сообществ	ЛК
Раздел 3	Методология оценивания и прогнозирования социокультурной динамики	3.1	Основные характеристики социокультурных процессов различных государств и государственных объединений	ЛК
		3.2	Методология социального анализа: теория и практика	ЛК
		3.3	Сфера применения социального анализа в современном общественно-политическом дискурсе	ЛК, СЗ
Раздел 4	Цифровое моделирование социокультурных процессов	4.1	Методология политического анализа: проектирование информационных систем для обработки массивов больших данных в политическом дискурсе	ЛК
		4.2	Анализ эволюции социальной системы как результат повышения гиперактивности людей в цифровой среде	ЛК, СЗ
		4.3	Сфера применения политического анализа: паттерны формирования информационных каскадов и «эффекта заражения»	ЛК, СЗ
Раздел 5	Социокультурное моделирование современных общественных процессов	5.1	Методология медиа анализа: разработка новых алгоритмов и технологий в исследовании медийных процессов	ЛК
		5.2	Современный социокультурный менеджмент: теория и практика	ЛК, СЗ
		5.3	Мониторинг метаданных информационных систем для моделирования управления в социокультурной сфере	СЗ
Раздел 6	Моделирование межкультурной коммуникации	6.1	Социальная и политическая динамика развития: ретроспектива и современность	ЛК
		6.2	Методология оценки и прогнозирования динамики развития межкультурной коммуникации	ЛК, СЗ
		6.3	Теоретическая и прикладная футурология в контексте анализа современной межкультурной коммуникации	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Моль, Д. Социодинамика культуры / Д. Моль. – М.: ЛКИ, 2008. – 418 с.
2. Сорокин, П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – М.: Астрель, 2006. – 1176 с.
3. Кикоть, В.Я. Социальное управление. Теория, методология, практика / В.Я. Кикоть, Д.И. Грядовой. – М.: Юнити-Дана, 2009. – 312 с.

Дополнительная литература:

1. Злобин, Б.К. Эффективность социального управления / Б.К. Злобин. – М.: РАГС, 2009. – 78 с.
2. Плотинский, Ю.М. Модели социальных процессов: учеб. пособие / Ю.М. Плотинский. – М.: Логос, 2001. – 296 с.
3. Кнорринг, В.И. Социальное управление. Государство, коллектив, личность / В.И. Кнорринг. – М.: Экзамен, 2008. – 688 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Моделирование социокультурных процессов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Моделирование социокультурных процессов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Джавад Ольга Васильевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина

Левенбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОТ ФИЛОСОФСКОЙ КОМПАРАТИВИСТИКИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
ФИЛОСОФИИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 6 тем и направлена на изучение комплекса теоретико-методологических проблем, обусловленных процессами кросскультурного взаимодействия в сфере философии; показать место и роль национальной философской культуры в современном историко-философском процессе; раскрыть значение компаративистской методологии для понимания механизма взаимодействия философских дискурсов в современной истории философии;

Целью освоения дисциплины является определение структурных и функциональных составляющих философского дискурса, в его генезисе и преемственности с культурно-историческим опытом конкретного этноса; анализ особенностей западного и восточного способов трансляции культур-философского опыта. Курс нацелен на системное объяснение проблем и ключевых понятий философии, разработанных в культурах Востока и Запада. При этом акцентируется внимание на общем и особенном философских культур, вскрываются их архетипы (Дао, Атман-Брахман, Логос), что позволяет развивать диалог между различными мировоззренческими мирами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Педагогическая практика; <i>Этика науки и образования**</i> ; <i>Этика мировых религий**</i> ; <i>"Большая этика"</i> <i>Аристотеля**</i> ; История религий России;
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Традиция и консервативная мысль; Философия ценностей; Сознание и миф; Problems of Bioethics;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121		121
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	ПРЕДМЕТНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА	1.1	Глобальные проблемы, их сущность и пути решения.	ЛК, СЗ
		1.2	1.2 - 1.4 Понятие духовного познания и его сущностные характеристики	ЛК, СЗ
Раздел 2	ЕДИНСТВО И РАЗНООБРАЗИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНЫХ КУЛЬТУР ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	2.1	Исторический синхронизм зарождения философии на Западе и Востоке: концепт «осевого времени»	ЛК, СЗ
		2.2	Тема 2.2 - 2.8 Духовные архетипы культур	ЛК, СЗ
Раздел 3	ДУХОВНЫЕ КУЛЬТУРЫ ВОСТОКА И ЗАПАДА В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ МИРЕ	3.1	Становление метафизического знания в духовных культурах Востока и Запада	ЛК, СЗ
		3.2	Тема 3.2 - 3.6 Проекты моделей универсального мировидения	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Нижников С.А. Проблема духовного в западной и восточной культуре и философии: монография / С.А. Нижников. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 168 с. — (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1006934>

2. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Нижников С.А. Философия : учебник. / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, <https://znanium.com/read?id=354909> 2021. 461 с. С грифом МУМС ПО для обучающихся по программам специалитета. <https://znanium.com/catalog/document?id=364612>

2. Нижников С.А. История философии: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 21 п.л., 336 с., 1000 экз. (с грифом МНС по философии Минобрнауки РФ)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Нижников Сергей

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ФИЛОСОФИИ В ВУЗЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 10 тем и направлена на изучение основ педагогики и методики преподавания философии в высшем учебном заведении.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основами педагогики высшей школы и методики преподавания в ВУЗе, с основными на сегодняшний день методиками преподавания философских курсов в бакалавриате и магистратуре.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода.; УК-1.2 Способен вырабатывать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода.;
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.	ОПК-3.1 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии.; ОПК-3.2 Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы педагогики высшей школы.;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика;
ОПК-3	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии, педагогики высшей школы.		Педагогика; Психология; Педагогическая практика;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; История и философия науки;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	20		20
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в педагогику	1.1	Педагогика, ее предмет и специфика.	ЛК, СЗ
		1.2	Воспитание и обучение. Содержание образования	ЛК, СЗ
Раздел 2	Дидактика	2.1	Предмет дидактики, ее роль и задачи. Дидактика высшей школы	ЛК, СЗ
		2.2	Обучение, сущность и задачи	ЛК, СЗ
		2.3	Методы организации обучения	ЛК, СЗ
Раздел 3	Лекция как форма занятий	3.1	Лекция, ее виды	ЛК, СЗ
		3.2	Методика построения текста лекции	ЛК, СЗ
Раздел 4	Семинарские занятия и их формы	4.1	Семинарские занятия и их формы	ЛК, СЗ
Раздел 5	Самостоятельная работа студентов	5.1	Принципы организации самостоятельной работы студентов	ЛК, СЗ
Раздел 6	Оценочные средства	6.1	Оценочные средства, их виды, принципы конструирования	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Канке В.А Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. М.: Юрайт, 2015
2. Князев Е.А. История педагогики и образования: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2015
3. Мирон Н. И. Лекция в высшей школе // МНКО. 2014. №4 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lektsiya-v-vysshey-shkole>.
4. Никитина В.К. Методика преподавания в Высшей школе // Столыпинский вестник, 2023. 5 (2), 748-755.
5. Перфилова А.В. Обучение медиации в высшей школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2024. №3-3 (90).
6. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М.: Логос, 2015

Дополнительная литература:

1. Адо П. Философия как способ жить М., СПб.: Степной ветер, 2004
2. Бауман З. Образование // Индивидуализированное общество М: Логос, 2005.
3. Бибихин В.В. Мир. Томск: Водолей, 1995
4. Бибихин В.В. Язык философии М: Прогресс, 1993
5. Каменский З.А. История философии как наука. М., 1985
6. Каменский З.А. Методология историко-философского исследования. М., 2002

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ст. преподаватель кафедры
истории философии

Должность, БУП

Подпись

Черных Варвара Игоревна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ЗНАНИЯ, ВЕРЫ И РАЗУМА В
ЕВРОПЕЙСКОЙ ФИЛОСОФИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 8 разделов и 35 тем и направлена на изучение особенностей проблемы соотношения веры и разума в разные эпохи.

Целью освоения дисциплины является рассмотрение основных историко-философских концепций, течений и школ мировой философии, концепций в контексте осмысления проблемы соотношения знания, веры и разума, а также дать общую характеристику особенностей проблемы соотношения веры и разума в разные эпохи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<i>аффектов**;</i> <i>Мистицизм как мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Проблема субъект-объектности в философии. Мироззрение и философия как феномены духовной культуры. Субъект-объектная парадигма как основание зарождения проблемы соотношения веры и разума в европейской философии	1.1	Определение философии. Предмет философии в истории философии.	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие предмета философии как совокупности субъект-объектных отношений: материализм идеализм, единство в раздвоении, субъект-цивилизация-объект	ЛК, СЗ
		1.3	Понятие взрознания. Методы знания. Философия и наука. Проблема рационализации.	ЛК, СЗ
		1.4	Организмизм и механицизм. Эмерджентная эволюция. Философия и идеология.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Предфилософское мироззрение древнейших цивилизаций	2.1	Древнеегипетская мифология и светская мудрость.	ЛК, СЗ
		2.2	Шумеро-вавилонская мифология и первоначальная наука.	ЛК, СЗ
		2.3	Мифология и мораль христианства.	ЛК, СЗ
		2.4	Иранская мифология и зороастризм.	ЛК, СЗ
		2.5	Индийская и древнекитайская мифология и религия	ЛК, СЗ
Раздел 3	Философия Платона и развитие античной философской традиции	3.1	Понятия предфилософии.	ЛК, СЗ
		3.2	Бог, природа, человек и истина в ранне греческой философии.	ЛК, СЗ
		3.3	Платон: знание и диалектика, этика и политика.	ЛК, СЗ
		3.4	Аристотель: классификация наук, структура знания, наука и логика.	ЛК, СЗ
		3.5	Философия как метафизика.	ЛК, СЗ
		3.6	Религия, наука и философия в эллинистическую эпоху.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Вера и разум в эпоху средневековья	4.1	Религия и теология в поисках философского обоснования.	ЛК, СЗ
		4.2	Патристика и схоластика, моральное начало в философии.	ЛК, СЗ
		4.3	Христианство и ислам: мироззрение и религия.	ЛК, СЗ
		4.4	Восточный перипатетизм, суфизм, калам: проблемы веры и разума в контексте «знания».	ЛК, СЗ
		4.5	Философия и ее отношения к теологии и религии	ЛК, СЗ
		4.6	От Августина до Николая Кузанского: Бог, мир природы, человек и его познание.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Философская проблематика в эпоху Возрождения и Нового времени.	5.1	От теоцентризма к антропоцентризму	ЛК, СЗ
		5.2	Свобода воли и свобода в теоцентрическом, натуралистическом и социальном аспектах в эпоху ренессанса.	ЛК, СЗ
		5.3	Проблема метода и ее влияние на рассмотрение и способы разрешения проблемы соотношения веры и разума.	ЛК, СЗ
		5.4	Зарождение науки в ее современном понимании	ЛК, СЗ
Раздел 6	Классическая система субъект-объектных отношений: немецкая философия XVIII-XIX веков	6.1	Понятия знания. Структура знания.	ЛК, СЗ
		6.2	Человек как субъект истории. Понятие философии истории.	ЛК, СЗ
		6.3	Гегель: концепция абсолютного знания и философия как история философии	ЛК, СЗ
		6.4	Фейербах: в поисках нового субъекта.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		6.5	Философия марксизма и традиции немецкой классической философии. Понятие практики. Диалектический и исторический материализм.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Философия в России: понятие религиозной философии	7.1	Философия в России и идейные течения: славянофильство, западничество, народничество и т.д.	ЛК, СЗ
		7.2	Философия «русская самобытная»: В.С. Соловьев и философия русского зарубежья.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Современная философия: от субъектно-объектных отношений к интерсубъективности	8.1	В поисках новой методологии и бытие как философская проблема, понятие философской антропологии : Э. Гуссерель, Ж-П. Сартр, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, М. Фуко, Ж. Делез.	ЛК, СЗ
		8.2	Изменение понимания истины и знания. Современные теории познания и философская герменевтика	ЛК, СЗ
		8.3	Новые подходы в разрешении проблемы соотношения веры и разума	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Антология мировой философии М., 1969-1974 гг.
2. Аристотель, сочинения в 4-х томах. М., 1975-1983 гг.
3. Бердяев Н. Смысл истории. М., 1990 г.
4. Библия. Книги священного писания ветхого и нового завета, синодальное издание М., 1968 г.
5. Гегель Г.В.Ф. Сочинения. Том IX-XI. Лекции по истории философии. М., 1932-1935 гг.
6. Декарт Р., Сочинения в 2-х томах. М., 1987-1994 г.
7. Дильтей В., сущность философии М., 2001 г.
8. Кант И. Собр. Соч.: в 8 т. М., 1992 г.
9. Коран, перевод Крачковского И.Ю. М., 1963 г.
10. Классики арабо-мусульманской философии в переводах Сагадеева А.В., том 1-2, New-York 1999-2000
11. Лейбниц Г.В., Сочинения в 4-х томах. М., 1982-1989 г.
12. Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч. 2-е изд. Том 3.
13. Соловьев В.С. соч.: в 2-х т. М. 1988-1989 гг.
14. Юм Д., Сочинения в 2-х томах. М., 1996 г.
15. Ясперс К., Всемирная история философии. Введения. СПб., 2000 г.

Дополнительная литература:

1. Жильсон Э., Философия в средние века: от истоков патристики до конца XIV века. М., 2004 г.
2. Копплстон Ф.Ч., История средневековой философии. М., 1997 г.
3. Лекторский В.А., Субъект-объект познания М., 1980 г.
4. Сербиненко В.В. История русской философии. М., 2000 г.
5. Соколов В.В., Философия как история философии. М., 2012 г.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры истории
философии

Должность, БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА: ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ТЕОРИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Профессиональная этика: основы общей теории» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение проблем и принципов профессиональной этики как раздела этической теории.

Целью освоения дисциплины является формирование знаний о проблемах и принципах такого раздела этической теории, как профессиональная этика, а также о современных формах профессионально-этического знания; умения самостоятельно формулировать задачи этико-философских исследований в области профессиональной деятельности, а также навыка проведения научного исследования в предметной области профессиональной этики.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели;; УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды;;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности;; УК-6.2 Способен определять и реализовывать способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.	ОПК-5.1 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере научно-исследовательской деятельности;; ОПК-5.2 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения в сфере педагогической деятельности;;
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	ПК-2.1 Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной этики;; ПК-2.2 Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики;;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики;; ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Профессиональная этика: основы общей теории» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика; <i>Этика науки и образования**</i> ;
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.		Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе;
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Этика науки и образования**</i> ;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.		<i>Этика науки и образования**</i> ; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	119		119
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие профессиональной этики	1.1	Этика как философская наука: основы построения теории	ЛК, СЗ
		1.2	Профессиональная этика и ее взаимосвязь с общей теорией морали	ЛК, СЗ
		1.3	Генезис профессиональной этики и историческое становление профессиональной морали	ЛК, СЗ
		1.4	Профессиональная мораль как объект изучения профессиональной этики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Предмет и виды профессиональной этики	2.1	Профессиональная этика в деятельности ученого	ЛК, СЗ
		2.2	Деловая и служебная этика в структуре этико-профессионального знания	ЛК, СЗ
		2.3	Кодексы как проблема теоретического и нормативного уровней профессиональной этики	ЛК, СЗ
		2.4	Перспективы развития теории профессиональной этики	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Этика высшей школы: коллективная монография / Цвык В.А., Цвык И.В., Косорукова А.А., Лапшин И.Е., Моисеенко М.В., Мухаметжанова В.С., Саввина О.В. Москва, РУДН, 2024.
2. Цвык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории: Учеб. пособие. – М.: РУДН, 2020. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
3. Бобунова А.С. Нравственно-эстетические ценности обучающихся: технологический аспект: учебное пособие / А.С. Бобунова, М.Г. Сергеева. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 174 с. : ил.
URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506618&idb=0.
4. Научно-технический прогресс и этическая парадигма XXI века. Монография / В.А. Цвык [и др.]. - М. Изд-во РУДН, 2018. Электронный ресурс.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=477808&idb=0.
5. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012. <http://lib.rudn.ru> (ЭБС РУДН).
6. Этика: Энциклопедический словарь / Под ред. Р.Г. Апресяна, А.А. Гусейнова. М., 2001.

Дополнительная литература:

1. Беляева Е.В. Специфика плагиата в информационную эпоху // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
2. Гусейнов А.А., Апресян Г.А. Этика: Учебник. М., 2004.
3. Кант И. Критика практического разума // Кант И. Сочинения в 6 томах. М., 1965.
4. Капто А.С. Профессиональная этика. М., 2008.
5. Прокофьев А.В. Добродетели и нормы академической этики // Этическое регулирование в академической среде: Материалы международной научно-практической конференции. М., 2009.
6. Саввина О.В. Биоэтика [Текст/электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2018.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=464026&idb=0
7. Фролов И.Т., Юдин Б.Г. Этика науки. Проблемы и дискуссии. М., 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Профессиональная этика: основы общей теории».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Профессиональная этика: основы общей теории» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель
кафедры этики

Должность, БУП

Косорукова Александра
Андреевна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Цвык Владимир
Анатольевич

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

Подпись

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАЦИОНАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Рациональность в современном мире» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 6 разделов и 15 тем и направлена на изучение теорий рациональности и философии сознания

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области теорий рациональности и философии сознания. Курс нацелен на то, чтобы показать многозначность и неопределенность повседневного понятия рациональности, место темы рациональности в контексте общей социально-философской проблематики, сформировать понимание философской значимости концепции рациональности для всего комплекса социальных и гуманитарных наук, его связь с проблемами познания, этики и психологии. Он включает анализ проблем рационализации поведения, психофизических законов, ментальной каузальности, критическое рассмотрение основных философских концепций сознания и трудностей, с которыми они сталкиваются.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Рациональность в современном мире» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Рациональность в современном мире» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Рациональность в современном мире».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-	Философия ценностей; Модели постцивилизации**;	Научно-исследовательская работа;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	<p><i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Рациональность в современном мире» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в теорию рациональности	1.1	Многозначность понятия рациональности	ЛК
		1.2	Нормативные и дескриптивные теории рациональности	ЛК
Раздел 2	Проблемы нормативной рациональности	2.1	Практическая и теоретическая рациональность	ЛК
		2.2	Рациональность и этика	ЛК, СЗ
		2.3	Утилитаризм, деонтология, виртуализм	ЛК, СЗ
		2.4	Проблемы теоретической рациональности: истина и обоснование	СЗ
Раздел 3	Современный инструментализм	3.1	Проблемы коллективной рациональности	ЛК
		3.2	Теоретико-игровые модели рациональности	СЗ
Раздел 4	Разум, логика и мышление	4.1	Рациональность как логичность; логика как норма мышления и принятия решений	ЛК, СЗ
		4.2	Мышление и язык: проблема индивидуального языка мысли; когнитивизм	СЗ
Раздел 5	Теории рационального действия и психофизическая проблема	5.1	Проблема объяснения действия: интенциональность, каузальность и телеология	ЛК
		5.2	Психофизическая проблема. Дуализм и монизм	СЗ
Раздел 6	Проблемы материального сознания	6.1	Мышление и сознание	ЛК
		6.2	Физикализм, бихевиоризм и функционализм	СЗ
		6.3	Искусственный разум и его проблемы	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и	

	консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
--	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. У. Найссер, Познание и реальность. М., 2008
2. И. Бентам, Введение в основание нравственности и законодательства. М., 2009
3. Ж. Пиаже, Генезис элементарных логических структур. М., 2008
4. Аристотель, Никомахова этика. М., 2012
5. Платон, Государство. М., 2002
6. Кант И. Основоположения метафизики нравов. М., 2002
7. Кант И. Критика практического разума. М., 2002

Дополнительная литература:

1. Р. Декарт, «Размышления о первой философии», Сочинения, т.2, Москва, мысль, 1994 (Первое, Второе и Шестое размышления)
2. Д. Локк, «Опыт о человеческом разуме», Избранные философские произведения, т.1. М., 1960 (фрагмент: стр. 153 – 162)
3. И. Кант, «Что значит ориентироваться в мышлении?», Сочинения, М.: ЧоРо, 1994, т.8 (стр. 86 — 105)
4. Ф. Brentano, «Психология с эмпирической точки зрения», Избранные работы, М., Дом интеллектуальной книги, Русское феноменологическое общество, 1996 (фрагмент из Кн. 2, Гл. 1, стр. 31 — 44: «О различии психических и физических феноменов»)
5. Х. Патнем, Разум, истина, история, М., «Праксис», 2002 (глава 5)
6. Х. фон Вригт, Объяснение и понимание, Логико-философские исследования, Москва, Прогресс, 1986 (главы 1 и 3)
7. Г. Райл, Понятие сознания, Москва, «Идея-пресс», 2000 (главы 1 и 6)
8. Д. Дэвидсон, «Материальное сознание», Аналитическая философия, под редакцией А. Ф. Грязнова, М., МГУ, 1993
9. С. Прист, Теории сознания, «Идея-пресс», 2000
10. Х. Патнем, Философия сознания, «Идея-пресс», 2000
11. А. Тьюринг, Может ли машина мыслить, «Колледж», Саратов, 1999
12. Davidson, D. Essays on Action and Events, Oxford University Press, 1980
13. J. Kim, Mind in a Physical World, MIT Press, 1998
14. Harman, G. Reasoning, Meaning and Mind, Oxford, 1999
15. Д. Чалмерс. Сознательный ум. В поисках фундаментальной теории. Либроком, 2019
16. Дж. Сёрль. Открывая сознание заново. Идея-пресс, 2002
17. Глаз разума. Сборник статей. Бахрах-М 2003

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Рациональность в современном мире».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Рациональность в современном мире» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Черняк Алексей

Зиновьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина

Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ИДЕИ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Революционные идеи в политической философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 20 тем и направлена на изучение наиболее влиятельных современных философско-политических концепций в аспекте взаимодействия индивида, общества и государства.

Целью освоения дисциплины является формирование представления о проблемном поле, структуре и методах политической философии, усвоение её основных понятий и категорий, ознакомление с революционными для социально-политической мысли идеями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Революционные идеи в политической философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Революционные идеи в политической философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Революционные идеи в политической философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция,</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии	<p><i>Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Революционные идеи в политической философии» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в политическую философию	1.1	Понятие, предмет и проблемное поле политической философии	ЛК, СЗ
		1.2	Политическая философия, философия политики, политология и Political science: проблемы демаркации	ЛК, СЗ
		1.3	Предыстория политической философии: от Античности до Средних веков	ЛК, СЗ
		1.4	Суверенитет политики Н. Макиавелли: рождение политической философии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Политическая философия Нового времени: общественный договор как ведущая революционная идея эпохи	2.1	Становление политической науки: теория общественного договора Т. Гоббса	ЛК, СЗ
		2.2	Дж. Локк как основоположник классического либерализма: идеи разделения властей, естественного права и защиты частной собственности	ЛК, СЗ
		2.3	Ш. Монтескье: Идея географического детерминизма различных форм государственного устройства	ЛК, СЗ
		2.4	Ж.-Ж. Руссо и идея «общей воли» как теоретическое обоснование революционной практики	ЛК, СЗ
		2.5	Критика теории социального контракта и идея гражданского общества в политической философии Г. В. Ф. Гегеля	ЛК, СЗ
Раздел 3	Идеологическое измерение политической философии	3.1	Рождение идеологии. Идеология и политическая философия	ЛК, СЗ
		3.2	Эволюция либерализма: через социал-либерализм и неолиберализм к либертарианству	ЛК, СЗ
		3.3	Становление и развитие политической философии консерватизма	ЛК, СЗ
		3.4	К. Маркс. Идея научного обоснования социалистического учения. Неомарксизм и постмарксизм. Коммунитаризм	ЛК, СЗ
		3.5	Анархизм и постанархизм: теория и практика	ЛК, СЗ
Раздел 4	Революционные идеи в современной политической философии	4.1	Макс Вебер и идея «свободы от оценки»	ЛК, СЗ
		4.2	Идея «культурной гегемонии» в политической философии А. Грамши	ЛК, СЗ
		4.3	Понятие, сущность и реальная практика тоталитаризма в политической философии Х. Арндт и Т. Адорно	ЛК, СЗ
		4.4	Политическая философия постмодернизма. Концепция биополитики М. Фуко	ЛК, СЗ
		4.5	Ю. Хабермас и Дж. Ролз: дискуссии о делиберативной демократии	ЛК, СЗ
		4.6	Феминизм, экологизм и постколониализм как новейшие идеи политической философии	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Василенко И.А. Политическая философия: Учсб. пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2010.

2. Гобозов И. А. Философские проблема политики. М.: URSS, 2019

Дополнительная литература:

1. Алексеева Т. А. Современные политические теории. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2000.

2. Болл Т. Куда идет политическая теория? // Политическая теория в XX в. М.: Территория будущего, 2008

3. Готфрид П. Странная смерть марксизма. М.: ИРИСЭН, 2009.

4. Маркузе Г. Критическая теория общества. М.: Астрель, 2011.

5. Нозик Р. Анархия, государство и утопия. М.: ИРИСЭН, 2008.

6. Петтит Ф. Республиканизм. Теория свободы и государственного правления. М.: Издательство Института Гайдара, 2016

7. Скиннер К. Коллингвудовский подход к истории политической мысли: становление, вызов, перспективы // НЛЮ. 2004. №66.

8. Штраус Л. Введение в политическую философию. М.: Логос, Праксис, 2000.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Революционные идеи в политической философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Революционные идеи в политической философии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Голубев Иван Сергеевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина

Левенбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ КУЛЬТУРНЫЙ КОД: ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Русский культурный код: философский взгляд» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 14 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский культурный код: философский взгляд» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие культурного кода	1.1	История возникновения концепта. Культурологическое, семиотическое, философское значения.	ЛК, СЗ
Раздел 2	От древнерусской историософии до цивилизационной матрицы	2.1	Религиозно-философская мысль средневековой Руси. Человек, история, культура.	ЛК, СЗ
		2.2	Возникновение секулярной культуры в России. Реформы Петра I. Культура и ее саморефлексия в эпоху Просвещения.	ЛК, СЗ
		2.3	Проблема культурной самобытности в отечественной философии XIX в.	ЛК, СЗ
		2.4	Вариативность / инвариантность "русского культурного кода" в XX в.	ЛК, СЗ
		2.5	Современные дискуссии: от философско-академических до маргинальных. Эвристический потенциал концепций.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Структура русского культурного кода	3.1	Русский культурный код: политика	ЛК, СЗ
		3.2	Русский культурный код: социум	ЛК, СЗ
		3.3	Русский культурный код: религия	ЛК, СЗ
		3.4	Русский культурный код: личность	ЛК, СЗ
		3.5	Русский культурный код: искусство	ЛК, СЗ
		3.6	Русский культурный код: наука	ЛК, СЗ
		3.7	Русский культурный код: ценности	ЛК, СЗ
		3.8	Русский культурный код: философия	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Барт Р. Империя знаков. – М.: Ad Marginem, 2023.
2. Данилевский, Н. Я. Россия и Европа / Н. Я. Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Егоров, Б. Ф. От Хомякова до Лотмана. История русской литературы и культуры : учебное пособие для вузов / Б. Ф. Егоров. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
4. Бураченко, А. И. История театра и кино : практическое пособие для вузов / А. И. Бураченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.

Дополнительная литература:

1. Савицкий В. М. Культурные коды: сущность, состав и функционирование в процессе общения // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2019. – № 1–4.
2. Эко У. Отсутствующая структура. Введение в семиологию. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис». – 1998.
3. Эко У. Предисловие к английскому изданию // Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры. – 1996.
4. Лотман Ю. М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. – М.: Языки русской культуры. – 1996.
5. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. – М.: Прогресс, – 1992.
6. Лотман Ю. М. Семиосфера. – Санкт-Петербург: Искусство-СПБ. – 2000.
7. Гумилев Л. Этносфера. История людей и история природы. М.: Экспресс, 1993.
8. Гуревич Павел Семенович. Философия культуры: Пособие для студентов гуманитарных вузов. Оникс, 2014.
9. Белый, А. Символизм и философия культуры. Символизм и творчество. Почему я стал символистом / А. Белый. - Москва : Директ-Медиа, 2006.
10. Переслегин С.Б. Цивилизации в людях и кодах // «Изборский клуб» №9(85), 2020. https://izborsk-club.ru/magazine_files/2020_09.pdf

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/S0022-0312>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Русский культурный код: философский взгляд».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Русский культурный код: философский взгляд» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Марцева Анна
Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННАЯ АНАЛИТИЧЕСКАЯ МЕТАФИЗИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современная аналитическая метафизика» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение современной аналитической метафизики.

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области современной аналитической метафизики, выросшей из аналитической философии, а также понимание природы основных проблем метафизики, метаметафизики и метаонтологии, подготовка студентов к адекватному восприятию современных дискуссий в области метафизики и онтологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современная аналитическая метафизика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современная аналитическая метафизика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современная аналитическая метафизика».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; Феноменология эмоций и аффектов**; Мистицизм как

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии		<p><i>мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современная аналитическая метафизика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в аналитическую метафизику	1.1	Метафизика и аналитическая философия в XX веке	ЛК, СЗ
		1.2	Понятие и проблемы аналитической метафизики	ЛК, СЗ
Раздел 2	Проблемы онтологии в аналитической перспективе	2.1	Онтология и метаонтология	ЛК, СЗ
		2.2	Проблемы антиреализма	ЛК, СЗ
		2.3	Современный реализм и неомейнотонизм	ЛК, СЗ
		2.4	Метафизика несуществующего	ЛК, СЗ
Раздел 3	Метафизика и метаметафизика сегодня	3.1	Спор о природе метафизических проблем	ЛК, СЗ
		3.2	Модальности и возможные миры	ЛК, СЗ
		3.3	Перспективы аналитической метафизики	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Метафизика. Сочинения в 4-х томах. М. Мысль, 1976, Т.1
2. Аналитическая философия. Учебное пособие, под редакцией М.В. Лебедева и

А.З. Черняка, М., РУДН, 2006

3. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. Биробиджан, 2000

4. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998

5. Рассел Б. Об обозначении // Язык, истина, существование. Томск, 2002

6. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999

7. Куайн У.В.О. О том, что есть. Куайн У.В.О. Слово и объект, М., Праксис, 1999

Дополнительная литература:

1. А. Стролл. Аналитическая философия. XX век. М., Канон-Плюс, 2020

2. Гудмен Н., Куайн У.В.О. На пути к конструктивному номинализму // Способы создания миров. М., 2001

3. Ледников Е. Онтологическая проблематика в свете аналитической философии // Логос. – 2009. - № 2. С. 37- 43

4. Патнем Х. Разум, истина и история. М., Праксис, 2002

5. Meinong A. On the theory of objects // Realism and the Background of Phenomenology. - Glencoe, 1960

6. Kripke S. Naming and Necessity. Cambridge: Harvard University Press, 1980

7. Kripke S. Reference and Existence: The John Lock Lectures for 1973

8. Inwagen P.V. Creatures of Fiction // American Philosophical Quarterly. – 1977. - № 14. - Pp. 299-308

9. Salmon N. Nonexistence // Nous. – 1998. - № 3. Vol. 32. -Pp. 277-319.

10. Lewis D. On the plurality of worlds, Oxford, 1986, P. 84-91.

11. Priest G., «Towards non-being: the logic and metaphysics of intentionality», Oxford University Press, 2005

12. Parsons T., «Nonexistent Objects», New Haven: Yale University Press, 1980

13. Zalta E., «The Theory of Abstract Objects», <http://mally.stanford.edu/theory.html>

14. Schiffer S. Language-Created Language-Independent Entities // Philosophical Topics. 1996. - № 24 (1). Pp. 149–167.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современная аналитическая метафизика».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современная аналитическая метафизика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Черняк Алексей
Зиновьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЗНАНИЕ И МИФ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Сознание и миф» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 22 тем и направлена на изучение мифологической сферы знания.

Целью освоения дисциплины является получение студентами навыков анализа мифологической сферы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Сознание и миф» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Сознание и миф» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Сознание и миф».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной	От философской компаративистики к межкультурной философии:	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	проблемы и основные подходы; Современные проблемы философии: модерн и постмодерн; Современные проблемы философии: онтология и теория познания; Традиция и консервативная мысль; Философия ценностей;	Педагогическая практика;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**</i> ; <i>Идея социальной справедливости**</i> ; <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**</i> ; <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**</i> ; <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**</i> ; <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**</i> ; <i>Античность и христианство как типы культур**</i> ; <i>Современная аналитическая метафизика**</i> ; <i>Знание и ценности в китайской философии**</i> ; <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**</i> ; <i>Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**</i> ; <i>Философские проблемы технонауки**</i> ; Традиция и консервативная мысль;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Сознание и миф» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие мифа	1.1	Полисемантизм термина «миф»	ЛК, СЗ
		1.2	Сознание и миф	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современная наука о первобытной мифологии	2.1	Формирование сознания в антропосоциогенезе	ЛК, СЗ
		2.2	Особенности первобытной мифологии	ЛК, СЗ
		2.3	Первобытная мифология в ее историческом развитии	ЛК, СЗ
		2.4	Древнегреческий мифопоэтический эпос	ЛК, СЗ
Раздел 3	Концепции и теории мифотворчества	3.1	Античные концепции мифа	ЛК, СЗ
		3.2	Воззрения на миф в эпоху Средневековья	ЛК, СЗ
		3.3	Образы мифа в культуре Ренессанса	ЛК, СЗ
		3.4	Теории мифа в эпохи Нового времени и Просвещения	ЛК, СЗ
		3.5	Теории мифа в эпоху Романтизма	ЛК, СЗ
		3.6	Лингвистическая теория мифа	ЛК, СЗ
		3.7	Теория «низшей мифологии»	ЛК, СЗ
		3.8	Концепции мифа в русле английской эволюционной этнографии	ЛК, СЗ
		3.9	Психологические теории мифа XIX в.	ЛК, СЗ
		3.10	«Мифосоциология» Дюркгейма и его школы	ЛК, СЗ
		3.11	Символические теории мифа	ЛК, СЗ
		3.12	Психоаналитические концепции мифа	ЛК, СЗ
		3.13	Структурно-функциональный анализ первобытного мышления	ЛК, СЗ
		3.14	Теория мифа К. Леви-Строса	ЛК, СЗ
Раздел 4	Мифотворчество в современной культуре	4.1	Неомифология как фактор современной духовной культуры	ЛК, СЗ
		4.2	Мифотворчество в современном сознании	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Мифология: Учебное пособие для вузов. М. : КноРус, 2010.
2. Найдыш В.М. Философия мифологии. XIX - начало XXI вв. М. : Альфа-М, 2004.
3. Найдыш В.М. Философия мифологии. От античности до эпохи романтизма. М. : Гардарики, 2002.

Дополнительная литература:

1. Гуревич А.Я. Средневековый мир: культура безмолвствующего большинства. М., 1990.
2. Леви-Строс К. Мифологии. Т.1-4. М., 1999-2002.
3. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1998.
4. Элиаде М. Миф о вечном возвращении. М., 2000.
5. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Сознание и миф».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Сознание и миф» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ, СЕТЕВАЯ КУЛЬТУРА И
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ДИСКУРС**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение внутри- и межличностной вербальной и невербальной коммуникации, культуры и этикета общения в сети Интернет, социокультурного дискурса.

Целью освоения дисциплины является получение знаний о многообразии средств коммуникации, их назначении и особенностях функционирования, а также о средствах коммуникации как компоненте сетевой культуры и предмете социокультурного анализа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция,</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии	<p><i>Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Средства коммуникации	1.1	Средства коммуникации: понятие, типология. Коммуникация внутриличностная, межличностная, социальная, массовая	ЛК, СЗ
		1.2	Внутриличностная коммуникация и её особенности	ЛК, СЗ
		1.3	Вербальные и невербальные средства коммуникации	ЛК, СЗ
		1.4	Визуальные средства коммуникации	ЛК, СЗ
		1.5	Особенности и средства массовой коммуникации. Модели коммуникации в больших группах	ЛК, СЗ
		1.6	Виртуальная коммуникация. Средства интернет-коммуникации и их особенности	ЛК, СЗ
Раздел 2	Сетевая культура	2.1	Особенности сетевой коммуникации. Закрытые и открытые сообщества в коммуникации	ЛК, СЗ
		2.2	Общая и сетевая культура: сходства и различия. Сетевая культура как случай коммуникации разнообразных открытых и закрытых обществ	ЛК, СЗ
		2.3	Многообразие культур. Ценности и нормы в культуре	ЛК, СЗ
		2.4	Этикет сетевого общения. Бесплезная информация (спам, флуд, троллинг, флейм, флуд) в интернет-пространстве	ЛК, СЗ
Раздел 3	Социокультурный дискурс	3.1	Средства коммуникации как предмет социокультурного анализа	ЛК, СЗ
		3.2	Средство как сообщение	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. - М.: Рефл-бук, К: Ваклер, 2001. 656 с.
2. Беляя Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: Учебное пособие. - М.: Форум, НИЦ Инфра-М, 2013. 208 с.
3. Голуб О.Ю., Тихонова С.В. Теория коммуникации: Учебник. - М.: Дашков и К, 2016. 388 с.
4. Кулинич М. А., Кострова О. А. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие. - 5-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2023. 247 с.

Дополнительная литература:

1. Дзялошинский И.М., Пильгун М.А. Деловые коммуникации. теория и практика: Учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. 433 с.
2. Евгеньева Т.В., Селезнёва А.В. Психология массовой политической коммуникации: учебник и практикум для вузов. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2023. 250 с.
3. Дубко Е.Л. Политическая этика: учебник. - М.: Академический проспект, 2005. 360 с.
4. Новая философская энциклопедия / ИФ РАН. - режим доступа:

<https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс».
2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.
3. Домашние задания

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент

Должность, БУП

Подпись

Кучинов Артемий
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: МОДЕРН И ПОСТМОДЕРН

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 11 тем и направлена на изучение исторических и эпистемических границ модерна и постмодерна, анализ проблемного напряжения между историей и современностью в философском дискурсе наших дней.

Целью освоения дисциплины является раскрытие эпохально-исторического сдвига от Модерна к Постмодерну, который несет в себе текущая историческая ситуация, ситуация транзита от настоящего к будущему. Особое внимание при этом уделяется глобализационной составляющей, а также месту и роли творчества человека в этом процессе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в		Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Традиция и консервативная мысль; Философия ценностей; Сознание и миф; Problems of Bioethics;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121		121
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Генезис и исторические предпосылки становления философии модерна и постмодерна	1.1	История философии и становление предмета философии истории	ЛК
		1.2	Переломы и сдвиги в философской проблематизации человека, общества и мира в целом	СЗ
		1.3	Феномен «осевых времен»	СЗ
Раздел 2	Философская концептуализация эпохи Модерна	2.1	Модерн и Постмодерн как исторически Первая и исторически Вторая современность	ЛК
		2.2	Поздний модерн и постмодерн: социально-философская рефлексия основных принципов бытия	ЛК
Раздел 3	Сложностная (complexity) методология современности (Постмодерна). Эпистемические и исторические границы эпохи Постмодерна	3.1	Различия современности. Complexity и плюрализм. Конструкция и деконструкция.	СЗ
		3.2	Отрицание линейного развития истории. Ризомность как одно из определений постсовременной эпохи	СЗ
Раздел 4	Антропологические составляющие постмодерна. Человек и социальное в постмодернизме	4.1	Проблемы взаимоотношения техники и человека	СЗ
		4.2	Проблема Другого и вопросы идентичности	ЛК
Раздел 5	Масс-медиа и их роль в обществе постмодерна. Проблемы глобализации	5.1	Основные теории воздействия масс-медиа на человека и общество	ЛК
		5.2	Традиции и инновации в проблеме гуманизма	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гречко П.К. Онтометодологический дискурс современности. Историческая продвинутость и ее вызовы. - М.: ЛЕНАНД, 2014.
2. Бодрийяр Ж. Прозрачность зла. – М.: Добросвет, 2013.

Дополнительная литература:

1. Бауман З. Текучая современность. - М.: Питер. 2011.
2. Бодрийяр Ж. Символический обмен и смерть. М., -Добросвет. 2000

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: модерн и постмодерн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Орехов Андрей
Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ: ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение понятий, проблем и подходов в современной онтологии и теории познания.

Целью освоения дисциплины является ознакомление с понятиями, принципами и теориями современной онтологии и гносеологии, формирование и развитие профессиональных основ философско-теоретического мышления.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;; ОПК-1.2 Способен применять в сфере педагогической деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.		Педагогическая практика; Традиция и консервативная мысль; Философия ценностей; Сознание и миф; Problems of Bioethics;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» составляет «6» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		68
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	51		51
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	121		121
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	216	216
	зач.ед.	6	6

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные проблемы онтологии	1.1	Онтологические проблемы в аналитической философии	ЛК, СЗ
		1.2	Постнеклассическая онтология	ЛК, СЗ
		1.3	Онтология современного трансцендентализма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Современные проблемы гносеологии	2.1	Проблемы познания в феноменолого-герменевтической традиции	ЛК, СЗ
		2.2	Эпистемология и социология научного познания в 21 веке	ЛК, СЗ
		2.3	Познание в свете когнитивистики и нейрофилософии	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

Дополнительная литература:

1. Делез Ж. Различие и повторение. СПб.: Петрополис, 1998.
2. Деррида Ж. Письмо и различие. М.: Академический Проект, 2007.
3. Хайдеггер М. Гегель. СПб.: Владимир Даль, 2015.
4. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто. М.: Республика, 2000.
5. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Мн., 2004.
6. Жижек С. Событие. Философское путешествие по концепту. М., 2019.
7. Бейтсон Г. Разум и природа: неизбежное единство. М., 2007.
8. Хайдеггер М. Время и бытие // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
9. Аналитическая философия: становление и развитие. Антология. М., 1998.
10. Гадамер Г.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
11. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск, 1994.
12. Латур Б. Дайте мне лабораторию, и я переверну мир / пер. с англ. П. Куслий // Логос. — 2002. — № 5—6 (35) — С. 211—242.
13. Аналитическая философия: Становление и развитие (антология) / Сост. Грязнов А. Ф. — М.: ДИК «Прогресс-Традиция», 1998
14. Churchland, Patricia Smith (2002). Brain-Wise : Studies in Neurophilosophy. The MIT Press.
15. Northoff, Georg (2004). Philosophy of the Brain: The Brain Problem. John Benjamins. ISBN 978-0-262-23214-2.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные проблемы философии: онтология и теория познания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современные проблемы философии: онтология и теория познания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры онтологии и
теории познания

Должность, БУП

Подпись

Мамченков Дмитрий
Валерьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СПАСТИ СИЗИФА И НЕ ПОПАСТЬ В КАМЕРУ СЧАСТЬЯ. ПРАКТИКУМ
ПО СМЫСЛУ ЖИЗНИ**

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 7 тем и направлена на изучение современных философских подходов к проблеме смысла жизни, трудности и противоречивости проблемы смысла жизни и возможных способов ответа на данный вопрос

Целью освоения дисциплины является формирование способности дать релевантный ответ на вопрос о смысле жизни в зависимости от способа вопрошания, основанный на глубоком понимании существующих в философии подходов к данной проблеме

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; Феноменология эмоций и

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<i>аффектов**;</i> <i>Мистицизм как мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Современные философские подходы к вопросу смысла жизни	1.1	Трилемма нигилизм – натурализм – супранатурализм в философии 21 века	ЛК, СЗ
		1.2	Нигилизм в вопросе смысла жизни	ЛК, СЗ
		1.3	Супранатуральный ответ на вопрос о смысле жизни	ЛК, СЗ
Раздел 2	Натурализм как господствующая парадигма в вопросе о смысле жизни	2.1	Объективизм и субъективизм в вопросе о смысле жизни	ЛК, СЗ
		2.2	Имманентный и трансцендентный смысл жизни	ЛК, СЗ
		2.3	Смысл жизни свободно создаваемый субъектом и смысл жизни навязываемый извне	ЛК, СЗ
		2.4	Антиномичность существующих решений и возможные пути к ее преодолению	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ивин, А. А. *Философия : учебник для вузов / А. А. Ивин, И. П. Никитина.* — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509123>

2. Ретюнских, Л. Т. *Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских.* — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289>

3. Лохов С.А., Мамченков Д.В. *Смысл жизни в современном материализме// Вопросы философии, 2023, №5, с. 192-202.*

Дополнительная литература:

1. Уилсон Э. *О природе человека. «Кучково поле», 2015 (Wilson Edward O. On human nature, Russian Translation)*

2. Франкл В. *Доктор и душа: Логотерапия и экзистенциальный анализ. М.: Альпина нон-фикшен, 2017 (Frankl Viktor E. Ärztliche Seelsorge. Grundlagen der Logotherapie und Existenzanalyse, Russian Translation)*

3. Шелер М. *Ресентимент в структуре моралей. М., Слово о сущем, 1999 (Scheler, Max. Das Ressentiment im Aufbau der Moralen, Russian Translation)*

4. Tartaglia, James and Leach, Stephen (2019) «Introduction: Life's meaning» *Human Affairs*, vol. 29, no. 4, 2019, pp. 359-362

5. Франкл В. *Воля к смыслу. М.: Альпина нон-фикшен, 2021.*

6. Metz, Thaddeus (2016) «Is Life's Meaning Ultimately Unthinkable? Guy Bennett-Hunter on the Ineffable», *Philosophia* 44, pp.1247–1256.

7. Ялом, Ирвин. *Вопрос смерти и жизни. Москва: Эксмо, 2021*

8. Bennett-Hunter, Guy (2016). *Ineffability and Religious Experience.* Routledge. Taylor & Francis Group. New York.

9. Wolf, S. (2010). *Meaning in life and why it matters.* Princeton: Princeton University Press

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры онтологии и
теории познания

Должность, БУП

Подпись

Мамченков Дмитрий
Валерьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ ФИЛОСОФСКИЙ ДИСКУРС ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современный философский дискурс Латинской Америки» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 11 тем и направлена на изучение основных направлений философской мысли Испанской Америки и Бразилии XX-XXI вв.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов со спецификой и теоретическими источниками философского дискурса Латинской Америки XX-XXI вв.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современный философский дискурс Латинской Америки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современной философии	<p><i>философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	1. Теоретические, политические и культурные источники современного латиноамериканского философского дискурса.	1.1	Национально-освободительные движения начала XIX века и их влияние на развитие философского дискурса в различных странах региона. Социально-политические идеи С. Родригеса и С. Боливара. Философия истории А. Бельо. Начало осмысления проблемы универсализма и регионализма в философии Испанской и Португальской Америки второй половины XIX в.	ЛК, СЗ
		1.2	Философия аргентинского Просвещения рубежа XVIII-XIX вв. Бразильская философия колониального периода и периода Империи. Бразильская империя как политический и культурный проект. «Первый позитивизм» О. Конта и его роль в развитии бразильской общественно-политической мысли конца XIX века. «Школа Ресифи» и её роль в становлении нерелигиозной бразильской философии второй половины XIX века.	ЛК, СЗ
		1.3	Идеи позитивизма в философии Испанской Америки: Х. Инхеньейрос, Э. Х. Варона, Г. Барреда, Х. Сьерра.	ЛК, СЗ
Раздел 2	2. Постпозитивизм и антипозитивизм в процессе становления современного латиноамериканского философского дискурса	2.1	Критика религиозной и схоластической философии в философии Испанской Америки второй половины XIX века. Д.Ф. Сармьенто, Х.Б. Альберди, Х.Э. Родо.	ЛК, СЗ
		2.2	Традиция «основателей» латиноамериканского философского дискурса в Испанской Америке и Бразилии XX века: А.О. Деустуа, А. Касо, Ф. Ромеро, А. Корн, К. Вас Феррейра, Ф. Бриту.	ЛК, СЗ
Раздел 3	3. Проблема «универсального» и «регионального» в латиноамериканском философском дискурсе XX века	3.1	Задача формулировки «континентального сознания» в испаноязычной философии Испанской Америки середины XX века: С. Рамос, Ф. Ромеро, Л. Сеа. Влияние идей историзма и марксистской философии.	ЛК, СЗ
		3.2	Роль испаноамериканского «регионализма». XX в. как теоретического источника философии освобождения.: Х.К. Мариатеги, Х. Васконселос,	ЛК, СЗ
Раздел 4	4. Философия и теология освобождения в современном философском дискурсе Испаноамерики и Бразилии.	4.1	Формирование испаноязычной традиции философии освобождения второй половины XX века на базе традиций «регионализма» и «философии латиноамериканской сущности»: Л. Сеа, Э. Дуссель, А. Роиг, О. Пас, А.С. Бонди, Ф. Миро Кесада., А.Ардао.	ЛК, СЗ
		4.2	Теология освобождения как философский, религиозный, политический, и идеологический проект: П. Фрейре, Х.Л. Сегундо., Х.К. Сканноне, Г. Гутьеррес, У. Ассман, Л. Бофф.	ЛК, СЗ
Раздел 5	5. Латиноамериканский философский дискурс рубежа XX-XXI вв.: направления, персоналии проблемы	5.1	Аргентинская философская и политическая мысль рубежа веков: направления и персоналии. Современный боливарианизм и его философские и политические перспективы. Трансформация идей философии освобождения в философском дискурсе Латинской Америки постиндустриальной эпохи : О. Черутти-	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			Гульдберг, Р. Форнет-Бетанкур.	
		5.2	Бразильская философия истории, политическая философия, метафизика и философия освобождения рубежа XX-XXI вв. и её отличительные черты: Ж. К. Коста, И. Лустоза,, Н. да Коста, М.А. де Оливейра, Р. Гомис.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Петякшева Н. И. Латиноамериканская «философия освобождения» в контексте компаративистики. М., РУДН, 2000.
2. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., Наука, 1988.
- Сеа Л. Философия американской истории. Судьбы Латинской Америки. М., Прогресс, 1984.

Дополнительная литература:

1. Gracia J. Latin American Philosophy. Stanford, 2018
2. Jaime, J. História da Filosofia no Brasil. 4 vol. São Paulo: UNISAL, 1997-2002

- Valentin, O. F. O Brasil e o Positivismo. São Paulo: Editora Publit, 2010
- De Anquin N. La filosofía en Argentina: «lo que fue, lo que es, lo que puede llegar a ser. // Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 18, No. 60 (2013), pp. 91 – 103.
- Cerutti-Guldberg H. Filosofía de la liberación latinoamericana. México, 2006.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современный философский дискурс Латинской Америки».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Современный философский дискурс Латинской Америки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Жданов Владимир Владимирович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТРАДИЦИЯ И КОНСЕРВАТИВНАЯ МЫСЛЬ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Традиция и консервативная мысль» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение комплексного и противоречивого явления консервативной мысли в контексте пересечения традиционных принципов и основных тенденций посттрадиционного современного мира.

Целью освоения дисциплины является изучение комплексного и противоречивого явления консервативной мысли в контексте пересечения традиционных принципов и основных тенденций посттрадиционного современного мира. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания курса решаются нижеперечисленные задачи: • выделяются предтечи консервативной мысли; • определяются основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли; • изучаются различные подходы к проблемам философии истории, предложенные консервативными мыслителями; • рассматривается социально-религиозный ракурс русской консервативной философии; • исследуются основные положения социально-политической и метафизической мысли перенниализма.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Традиция и консервативная мысль» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Традиция и консервативная мысль» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы; Современные проблемы философии: модерн и постмодерн; Современные проблемы философии: онтология и теория познания;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Сознание и миф; Problems of Bioethics;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i> ; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i> ; <i>Моделирование социокультурных процессов**</i> ; <i>Революционные идеи в политической философии**</i> ; Problems of Bioethics; <i>Рациональность в современном мире**</i> ; <i>Этика экзистенциализма**</i> ; <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**</i> ; <i>Конструктивизм и неокантианство**</i> ; <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**</i> ; <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**</i> ; <i>Знание и ценности в индийской философии**</i> ; <i>Модели личной философии**</i> ; <i>Диалектика и ее исторические типы**</i> ; <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**</i> ; <i>Русский культурный код: философский взгляд**</i> ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			<i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Традиция и консервативная мысль» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	51		51
Лекции (ЛК)	34		34
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	21		21
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Интеллектуальные основания консервативной мысли	1.1	Основные мировоззренческие и социально-политические ориентиры консервативной мысли	ЛК, СЗ
		1.2	Предтечи консервативной мысли	ЛК, СЗ
Раздел 2	Философия истории и европейская консервативная мысль (социально-исторический ракурс)	2.1	Человек, общество, народ, история в европейской консервативной мысли начала XX века. «Консервативная революция» в Германии	ЛК, СЗ
		2.2	Историческая роль и историческая судьба субъекта у Э. Юнгера: фронтовик, рабочий, партизан, анарх	ЛК, СЗ
		2.3	Старые традиции в новой Европе. Европейская консервативная мысль второй половины XX – начала XXI вв. (Д. Веннер, К. Шмитт, А. де Бенуа)	ЛК, СЗ
Раздел 3	Русская консервативная мысль XX века (социально-религиозный ракурс)	3.1	Философско-религиозный консерватизм К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова	ЛК, СЗ
		3.2	Консервативная критика революционных преобразований и «философия неравенства» Н.А. Бердяева	ЛК, СЗ
		3.3	«Духовно свободный консерватизм» С.Л. Франка	ЛК, СЗ
Раздел 4	Социально-политическая и метафизическая мысль перенниализма (социально-метафизический ракурс)	4.1	Традиция с точки зрения перенниализма (А. Кумарасвами, Р. Генон, Ю. Эвола, Ф. Шуон)	ЛК, СЗ
		4.2	Перенниалистское понимание метафизической реализации человека	ЛК, СЗ
		4.3	Метафизика социально-исторического процесса: перспектива перенниализма	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа	

	презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Камнев В.М. Хранители и пророки. Религиозно-философское держание русского консерватизма: Монография. – СПб.: Наука, 2010.
2. Руткевич А.М. Консерваторы 20 века: Монография. – М.: Изд-во РУДН, 2006.
3. Шпенглер О. Закат Европы: В 2-х т.: Образ и действительность. – М.: Айрис-пресс, 2004

Дополнительная литература:

1. Бенуа А. Как можно быть язычником. – М.: Русская Правда, 2004.
2. Бенуа А. Против либерализма: (к Четвертой политической теории). – СПб.: Амфора, 2009.
3. Бердяев Н.А. Философия неравенства (письма к недругам по социальной философии). // Бердяев Н. Собрание сочинений. Т. 4. – Париж: YMCA-Press, 1990.
4. Веннер Д. "Самурай запада". Настольная книга непокоренных. – Белгород: Тотенбург, 2017.
5. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. – СПб.: «Азбука», 2000.
6. Генон Р. Царство количества и знамения времени. – М.: Беловодье, 1994.
7. Дугин А. Консервативная революция. – М.: Арктогея, 1994.
8. Леонтьев К. Н. Славянофильство и грядущие судьбы России. – М.: Институт русской цивилизации, 2010.
9. Розанов В.В. Народная душа и сила национальности. – М.: Институт русской цивилизации, 2012.
10. Сэдживик М. Наперекор современному миру: Традиционализм и тайная интеллектуальная история XX века. М., 2014.
11. Франк С.Л. Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.
12. Хаксли О. Вечная философия. – М.: Рефл-бук, 1997.
13. Шмитт К. Земля и море. Рассказ для моей дочери. // Шмитт К.: Номос Земли в праве народов *jus publicum euroraem*. – СПб.: Владимир Даль, 2008 г.
14. Шмитт К. Политическая теология: Сборник. - М.: КАНОН-пресс-Ц, 2000.
15. Шпенглер О. Пруссачество и социализм. – М.: Праксис, 2002.
16. Шуон Ф. Очевидность и тайна. М., 2007.
17. Эвола Ю. Восстание против современного мира. – М.: Тотенбург, 2016.
18. Эвола Ю. Оседлать тигра. – М., 2005.
19. Юнгер Э. Рабочий. Господство и гештальт. – М.: Наука, 2002.
20. Юнгер Э. Уход в лес. – М.: 2014.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Традиция и консервативная мысль».

2. Методические указания по выполнению самостоятельных заданий.

3. Домашние задания

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Традиция и консервативная мысль» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Тагиров Филипп
Владимировия

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенбертовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА АРГУМЕНТАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и практика аргументации» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение логических и прагматических аспектов теории аргументации, основных практических приемов ее анализа и построения.

Целью освоения дисциплины является знакомство обучаемых с основными принципами и нормами аргументационного анализа речи, формирование у них □• сознательного и ответственного отношения к речи, □• умения грамотно вести дискуссию и диалог вообще, □• умения распознавать уловки недобросовестных ораторов, □• умения понимать речь другого и строить свою речь аргументированно и ясно.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и практика аргументации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода;; УК-1.2 Способен выработать стратегию действий в проблемных ситуациях на основе системного подхода;;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.	ОПК-2.1 Способен использовать в сфере научно-исследовательской деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;; ОПК-2.2 Способен использовать в сфере педагогической деятельности категории и принципы теории и практики аргументации;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и практика аргументации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	подхода, выработать стратегию действий.		работа в семестре; Педагогическая практика; Педагогика высшей школы и методика преподавания философии в вузе;
ОПК-2	Способен использовать в сфере своей различных видах профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации.		Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика аргументации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	29		29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные понятия теории аргументации	1.1	Зарождение и становление теории аргументации. Основные подходы к построению теории аргументации. Аргументация и коммуникация. Аргументация и логика.	ЛК, СЗ
		1.2	Состав и структура аргументации. Способы аргументации. Прямое обоснование. Косвенное обоснование. Обоснование от противного. Типы и виды аргументации. Простая и сложная аргументация. Элементарная и комплексная аргументация. Единичная и множественная аргументация.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Принципы полемики и глобальные правила аргументации.	2.1	Принципы и правила. Отличие принципов от правил. Принципы полемики. Принцип силы. Принцип релевантности. Принцип итогового результата. Принцип стороннего наблюдателя.	ЛК, СЗ
		2.2	Глобальные правила аргументации. Правило свободы. Правило бремени доказательства. Правило ясности.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Ошибки и уловки в аргументации.	3.1	Уловки как нарушения правил аргументации. Нарушения правила свободы. Выведение своей точки зрения из-под удара. Воспрепятствование изложению. Дискредитация противника.	ЛК, СЗ
		3.2	Нарушения правила бремени доказательства. Перенос бремени доказательства на противника. Ссылка на очевидность. Личные гарантии. Нарушения правила ясности. Нечеткие формулировки тезиса или аргументов. Требования чрезмерного уточнения. Умышленное непонимание и искажение смысла выражений.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Полемические ситуации. Виды полемики.	4.1	Познавательная полемика. Состязательная полемика. Учебная полемика. Участники полемики. Структурные правила познавательной полемики. Правила тезиса. Правила аргументов. Правила формы аргументации.	ЛК, СЗ
		4.2	Ошибки и уловки в познавательной полемике. Уловки по отношению к тезису. Уловки по отношению к аргументам. Уловки по отношению к форме аргументации. Универсальные уловки. Деловая полемика. Риторика в переговорной практике.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Вопросы в полемике	5.1	Понятие вопроса. Логическая структура вопроса и основные характеристики. Виды вопросов и ответов.	ЛК, СЗ
		5.2	Отношения между вопросами. Наводящие вопросы. Прагматика вопросов. Релевантность вопросов и ответов. Искусство задавать вопросы.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Аргументация в философском дискурсе	6.1	Сомнение как конституирующее условие аргументативного дискурса. Сомнение и точка зрения. Сомнение явное и неявное (имплицитный спор). Противоположные и противоречащие точки зрения. Изменение точки зрения как цель аргументации. Основные структурные компоненты точки зрения: ценности, верования, убеждения, мнения.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		6.2	Техники анализа и оценки аргументации. Поиск логических и прагматических противоречий. Правила и ошибки, связанные с выдвиганием и защитой «точки зрения». Полная и частичная подмена точки зрения. Форма аргументации как критерий приемлемости точки зрения.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Аргументативный анализ текстов.	7.1	Характеристики текста. Тексты–констатации (описание и повествование). Использование средств оценки и правил аргументативного дискурса при написании текста. Формулирование точки зрения.	ЛК, СЗ
		7.2	Анализ и оценка приемлемости выдвигаемых аргументов (свидетельства, общественное мнение, фактологические суждения, научные истины, законы логики и пр.)	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зайцев Д.В. Теория и практика аргументации: Учебное пособие. - М. : ФОРУМ :

ИНФРА-М, 2021.

2. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2016.

Дополнительная литература:

1. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015.

2. Сальникова Т.В. Логика: Учебно-методическое пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2016.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и практика аргументации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и практика аргументации» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры онтологии и
теории познания

Должность, БУП

Подпись

Петров Василий
Борисович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
онтологии и теории познания

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФИЛОСОФИЯ И ТЕОЛОГИЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ: ИСПАНИЯ И
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА**
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение теоретических, социальных и культурных источников возникновения ФО и ТО в странах Ибероамерики, а также их основных направлений и представителей.

Целью освоения дисциплины является знакомство студентов с основными направлениями и персоналиями ФО и ТО в философской, теологической и социально-политической мысли Испанской Америки и Бразилии второй половины XX-начала XXI вв.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	<p><i>эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спассти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретические и общекультурные основания генезиса ФО в философской мысли Испании и Ибероамерики середины XX в.	1.1	Х. Ортега-и-Гассет и Х. Гаос и их влияние на поколение "кузнецов" латиноамериканской философии 1950-60-х гг.	ЛК, СЗ
		1.2	"Теория зависимости" в латиноамериканской экономической и социологической мысли 1960-70-х гг. как теоретический источник ФО. Концепция зависимости Ф.Э. Кардозу.	ЛК, СЗ
		1.3	Ибероамериканский роман середины и второй половины XX в. как теоретический источник ФО.	ЛК, СЗ
Раздел 2	«Историцистское» направление ФО в мысли Испанской Америки конца XX в.	2.1	Философия освобождения Л. Сеа.	ЛК, СЗ
		2.2	Философия освобождения А.А. Роига.	ЛК, СЗ
Раздел 3	«Культурологическое» направление ФО в мысли Испанской Америки конца XX в.	3.1	Философия освобождения и философия культуры А.С. Бонди.	ЛК, СЗ
Раздел 4	«Аналектическое» направление ФО в мысли Испанской Америки рубежа XX-XXI вв.	4.1	Философия и теология освобождения Х.К. Сканноне.	ЛК, СЗ
		4.2	Философия освобождения Э. Дусселя.	ЛК, СЗ
		4.3	Критика проекта ФО в работах О. Черутти-Гульдберга	ЛК, СЗ
Раздел 5	Теология освобождения как политический и религиозный проект в Испанской Америке и Бразилии	5.1	Теология освобождения Л. Боффа	ЛК, СЗ
		5.2	Теология освобождения П. Фрейре и У. Ассмана	ЛК, СЗ
		5.3	Теология освобождения Г. Гутьерреса	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практически/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Петякшева Н. И. Латиноамериканская «философия освобождения» в контексте компаративистики. М., РУДН, 2000.
2. Из истории философии Латинской Америки XX века. М., Наука, 1988.
- Сеа Л. Философия американской истории. Судьбы Латинской Америки. М., Прогресс, 1984.

Дополнительная литература:

1. Степанянц М.Т. Межкультурная философия: истоки, методология, проблематика, перспективы. М., Наука-Восточная литература, 2020.
2. Jaime, J. História da Filosofia no Brasil. 4 vol. São Paulo: UNISAL, 1997-2002.
- Gracia J. Latin American Philosophy. Stanford, 2018
- De Anquin N. La filosofía en Argentina: lo que fue, lo que es, lo que puede llegar a ser. // Utopía y Praxis Latinoamericana. Año 18, No. 60 (2013), pp. 91 – 103.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Жданов Владимир Владимирович <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Кирабаев Нур Серикович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Профессор <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Найдыш Вячеслав Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОНАУКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы технонауки» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 3 разделов и 7 тем и направлена на изучение проблем научно-технического прогресса: ограниченности прогнозирования научно-технического развития; рациональности и иррациональных последствий научно-технического прогресса в условиях неполного знания.

Целью освоения дисциплины является осмысление специфики основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в технонауке на нынешнем этапе ее развития, а также получение представлений о тенденциях ее развития.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы технонауки» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы технонауки» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; Феноменология эмоций и аффектов**; Мистицизм как

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии		<p><i>мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i></p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы технонауки» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Инновации как двигатель развития цивилизации	1.1	Будущее науки: формирование конвергентной парадигмы. Понятие технонауки. Технонаука и перспективы развития глобальной цивилизации: современные концептуальные поиски.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Философия техники и методология технических наук	2.1	Постановка вопроса о философии техники в истории европейской мысли: Ж.Ж. Руссо, П.К. Энгельмейер, Э. Капп, М Хайдеггер, Ф. Дессауэр, Г. Рополь	ЛК, СЗ
		2.2	Постановка вопроса о философии техники в истории русской мысли: Ф.М. Достоевский, П.К. Энгельмейер, С.Н. Булгаков, П. Флоренский	ЛК, СЗ
Раздел 3	Проблема комплексной оценки социальных, гуманитарных, экономических, экологических и др. последствий развития технонауки	3.1	Проблемы информационных технологий. Проблема личности в информационном обществе	ЛК, СЗ
		3.2	Проблемы когнитивных технологий. Искусственный интеллект и человеческий разум. Философия искусственного интеллекта	ЛК, СЗ
		3.3	Границы изменения масштабов: планы и стратегия развития нанотехнологий. Прогнозирование социально-экономических последствий нанореволюции	ЛК, СЗ
		3.4	Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения современных биологических знаний	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для	Аудитория для самостоятельной работы	

самостоятельной работы	обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	
------------------------	---	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гнатик Е.Н. Генетика человека: былое и грядущее. М., 2023
2. Гнатик Е.Н. Высокие технологии и сдвиг гуманитарной парадигмы. М., 2018.
3. Баксанский О.Е., Гнатик Е.Н., Кучер Е.Н. Нанотехнологии, биомедицина, философия образования в зеркале междисциплинарного контекста. М., 2018

Дополнительная литература:

1. МИР ЧЕЛОВЕКА: неопределенность как вызов. Под ред. Г.Л. Белкиной. М.: URSS. 2019.
2. Гнатик Е.Н. Генетическая инженерия человека: вызовы, проблемы, риски. М, 2015.
3. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. М., 1991
4. Проблема совершенствования человека (в свете новых технологий). Под ред. Г.Л. Белкиной, М.И. Фроловой. М.: URSS. 2016.
5. Человек и его будущее: Новые технологии и возможности человека. Под ред. Г.Л. Белкиной. М.: URSS. 2012

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы технонауки».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы технонауки» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Гнатик Екатерина

Николаевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир

Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭВОЛЮЦИОННОЙ АНТРОПОЛОГИИ
(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 4 разделов и 21 тема и направлена на изучение мировоззренчески значимых знаний о возникновении человека и общества как сложного качественного перехода в эволюции материи.

Целью освоения дисциплины является развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философские проблемы эволюционной антропологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы,		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		<i>аффектов**;</i> <i>Мистицизм как мировосприятие**;</i> <i>Моделирование социокультурных процессов**;</i> <i>Революционные идеи в политической философии**;</i> <i>Problems of Bioethics;</i> <i>Рациональность в современном мире**;</i> <i>Этика экзистенциализма**;</i> <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**;</i> <i>Конструктивизм и неокантианство**;</i> <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**;</i> <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**;</i> <i>Знание и ценности в индийской философии**;</i> <i>Модели личной философии**;</i> <i>Диалектика и ее исторические типы**;</i> <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**;</i> <i>Русский культурный код: философский взгляд**;</i> <i>Философия языка**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Основные варианты сценариев происхождения человека: творение, пришествие, эволюция.	1.1	Мифологические основания идеи происхождения человека. Современная научная квазимифология.	
		1.2	Концепция креационизма. Философские основания креационизма. Исторические типы креационизма.	
		1.3	Идея естественного происхождения человека в науке и философии.	
Раздел 2	Философские основания концепции эволюции человека.	2.1	Концепция телеологической эволюции.	
		2.2	Философские основания эволюционной теории Ч. Дарвина.	
		2.3	Детерменизм и телеология.	
		2.4	Концепция промежуточного звена. Антропологический дуализм.	
		2.5	Концепция общего предка. Антропологический холизм.	
		2.6	Марафонская концепция происхождения человека. Гипотезы происхождения прямохождения.	
		2.7	Концепция полового отбора.	
		2.8	Психоаналитическая концепция человека.	
		2.9	Социобиологическая концепция человека	
Раздел 3	Философские основания социогенеза.	3.1	Трудовая гипотеза происхождения человека.	
		3.2	Доисторические формы первобытной культуры.	
		3.3	Нейрохимическая теория развития социального интеллекта.	
		3.4	Гипотезы происхождения языка.	
Раздел 4	Философско-гуманитарные аспекты антропосоциогенеза	4.1	Проблема расообразования: моно- и полицентризм.	
		4.2	Гипотезы происхождения художественного творчества.	
		4.3	Неолитическая революция. Гипотезы возникновения земледелия.	
		4.4	Гипотезы происхождения религии.	
		4.5	Вопрос о возможности продолжения эволюции вида Человек разумный (<i>Homo sapiens</i>). Экологические аспекты эволюции человека.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими	

	средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Найдыш В.М. Концепции современного естествознания: Учебник. - М.: КноРус, 2018.¶

2. Стрельник О. Н. Концепции современного естествознания : конспект лекций. – Москва: Издательство Юрайт, 2015¶

Дополнительная литература:

1. Бутовская М. Л. Тайны пола. Мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: "Век 2", 2004. // <http://www.evolbiol.ru/document/893>

2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности или происхождение человека. Фрязино, 2005. // <http://antropogenez.ru/history/>

3. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. М., 1987.// <http://charles-darwin.narod.ru/origin-content.html>

4. Дробышевский С. Достающее звено. Книга 1. Обезьяны и все-все-все М., 2017, // <http://antropogenez.ru/zveno/>

5. Эйдельман Н.Я. Ищу предка. М., 1970.// <http://www.evolbiol.ru/document/1827>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философские проблемы эволюционной антропологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философские проблемы эволюционной антропологии» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Лохов Сергей
Александрович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ЦЕННОСТЕЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия ценностей» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение основных концепций философии ценностей.

Целью освоения дисциплины является формирование общее представления об исторических этапах философии ценностей, освещение основных концепций и идей немецких и русских неокантианцев на проблемы познания, развития человеческого общества и разума. Задачей курса является не столько проведение глубокого философского анализа той или иной проблемы, сколько отображение конкретных достижений, полученных в русском неокантианстве с тем, чтобы студент на основе полученной информации сам пришёл к выводам, определяющим его видение философии ценностей.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия ценностей» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ОПК-1.1 Способен применять в сфере научно-исследовательской деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия ценностей» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия ценностей».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы; Современные проблемы философии: модерн и постмодерн; Современные проблемы философии: онтология и теория познания;	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа в семестре; Педагогическая практика; Сознание и миф; Problems of Bioethics;
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Сознание и миф; <i>Феноменология эмоций и аффектов**</i> ; <i>Мистицизм как мировосприятие**</i> ; <i>Моделирование социокультурных процессов**</i> ; <i>Революционные идеи в политической философии**</i> ; Problems of Bioethics; <i>Рациональность в современном мире**</i> ; <i>Этика экзистенциализма**</i> ; <i>Современный философский дискурс Латинской Америки**</i> ; <i>Конструктивизм и неокантианство**</i> ; <i>Средства коммуникации, сетевая культура и социокультурный дискурс**</i> ; <i>Знание и ценности в немецкой классической философии**</i> ; <i>Знание и ценности в индийской философии**</i> ; <i>Модели личной философии**</i> ; <i>Диалектика и ее исторические типы**</i> ; <i>Философия и теология освобождения: Испания и Латинская Америка**</i> ; <i>Русский культурный код: философский взгляд**</i> ; <i>Философия языка**</i> ;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия ценностей» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	110		110
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	36		36
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Что такое «ценности»?	1.1	Универсалистская парадигма	ЛК, СЗ
		1.2	Партикуляристская парадигма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные концепции философии ценностей	2.1	Философия ценностей И. Канта	ЛК, СЗ
		2.2	Философия ценностей В. Виндельбанда	ЛК, СЗ
		2.3	Система ценностей Г. Риккерта	ЛК, СЗ
		2.4	Идея трансцендентального плюрализма Б.В. Яковенко	ЛК, СЗ
		2.5	Проблема рационального и иррационального в философии В.Э. Сеземана	ЛК, СЗ
		2.6	Система философского знания В.Э. Сеземана	ЛК, СЗ
		2.7	Педагогические и политические идеи С.И. Гессена	ЛК, СЗ
		2.8	Ценностное измерение современности	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Белов В.Н. Апологет морали: А.И. Введенский // Вече. Альманах русской философии и культуры № 12. С.-Петербург, 1999. С. 106-114.
2. Белов В.Н. Очерки по истории русской философии. М. : РУДН, Директ-медиа, 2021.
3. Каган М.С. Философская теория ценностей. СПб. : Петрополис, 1997.
4. Шохин В.К. Философия ценностей и ранняя аксиологическая мысль: Монография. М. : Изд-во РУДН, 2006.

Дополнительная литература:

1. Белов В.Н. Б.В. Яковенко о философии Г.Когена как синтезе философских позиций Канта и Гегеля // Наука философии: традиции и перспективы развития. К 240-летию со дня рождения Г.В.Ф. Гегеля: материалы Международного семинара-совещания / под ред. П.Е. Бойко. Краснодар, 2010.
2. Белов В.Н. Война и проблема общечеловеческих ценностей в творчестве С.И. Гессена // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. 2017. С. 5-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия ценностей».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия ценностей» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Белов Владимир

Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир

Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ЭМОЦИЙ И АФФЕКТОВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Феноменология эмоций и аффектов» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра онтологии и теории познания. Дисциплина состоит из 5 разделов и 13 тем и направлена на изучение студентами феноменологического метода в качестве одного из актуальных методов философской работы, который может быть использован в том числе и в междисциплинарных исследованиях — на примере обращения к сфере эмоций и аффектов.

Целью освоения дисциплины является углубление знаний в области феноменологии и философии сознания, а также смежных наук — психологии, лингвистики, истории, социологии и антропологии. В ходе освоения программы предполагается решение следующих задач: 1. Развитие историко-философской компетентности в области истории континентальной философии XX века (знакомство с ключевыми идеями как отцов-основателей феноменологии, так и феноменологов т.н. «второго и третьего поколения»). 2.

Освоение методов и приемов феноменологической исследовательской работы, представляющими собой один из современных и продуктивных способов изучения аффектов и эмоций, что позволит занимать и отстаивать самостоятельную теоретическую позицию, а также применять данные методы в широком поле исследований творчества и различного рода социокультурных практик. 3. Развитие языковых компетенций (навыков чтения и перевода с английского и французского языков). 4. Формирование умения анализировать и интегрировать в свою профессиональную деятельность результаты научных и философских исследований, полученные и опубликованные коллегами.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Феноменология эмоций и аффектов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	<p>Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации</i> **; <i>Идея социальной справедливости</i> **; <i>Философские проблемы эволюционной антропологии</i> **; <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</i> **; <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада</i> **; <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе</i> **; <i>Античность и христианство как типы культур</i> **; <i>Современная аналитическая метафизика</i> **; <i>Знание и ценности в китайской философии</i> **; <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии</i> **; <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни</i> **; <i>Философские проблемы технонауки</i> **; Традиция и консервативная мысль;</p>	<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение: эмоции и аффекты в истории философии и науки	1.1	Концептуальная постановка вопроса, краткий обзор теории эмоций в истории философии и науки. Историко-философская реконструкция основных стратегий определения и истолкования эмоций и аффектов в античной и средневековой философии	ЛК
		1.2	Обзор новоевропейских концепций эмоций/страстей и аффектов (Декарт, Спиноза, Хатчесон, Гельвеций, Дидро, Юм, Вольф, Тетенс, Кант)	ЛК
		1.3	Теория аффектов в сентиментализме и романтизме.	ЛК
		1.4	XIX век как период становления научного подхода к исследованию эмоций в биологии и психологии	ЛК, СЗ
Раздел 2	Специфика феноменологии как школы и метода. Применение феноменологического метода к анализу сферы аффективности	2.1	Понятие интенциональности и структура интенциональных актов. Феноменологическая критика психологизма и интроспекции	ЛК, СЗ
Раздел 3	Эмоции и аффекты в классической немецкой феноменологии	3.1	Статус аффективности в феноменологии Э. Гуссерля	ЛК, СЗ
		3.2	Феноменология эмоций и проблема вчувствования: в работах Э. Штайн, М. Шелер и М. Гайгер	ЛК, СЗ
		3.3	Герменевтика настроения в экзистенциальной аналитике Dasein у М. Хайдеггера: тревога, ужас, страх, скука	ЛК, СЗ
Раздел 4	Эмоции и аффекты во французской феноменологии	4.1	Теория эмоций, аналитика стыда и «ложная вера» в работах Ж.-П. Сартра	ЛК, СЗ
		4.2	Аффективный характер существования в феноменологической этике Э. Левинаса	ЛК, СЗ
		4.3	Аффективные тональности и специфика телесного восприятия эмоций в феноменологии М. Мерло-Понти	ЛК, СЗ
Раздел 5	Переосмысление проблематики аффективности во французской постфеноменологии (1970–1990е гг.) и «аффективный поворот» современной философии (1990–2000е гг.)	5.1	Концепты страстности и сверхстрастности в феноменологическом проекте А. Мальдине	ЛК, СЗ
		5.2	Современная теория аффектов Б. Массуми. Стратегия совмещения нейронаучного и феноменологического подхода в кардиофеноменологии Н. Дёпра. Феноменология ужаса Д. Тригга	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Вдовина И. Феноменология во Франции (историко-философские очерки). М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009.
2. Греймас А.Ж., Фонтань Ж. Семиотика страстей: От состояния вещей к состоянию души. М.: ЛКИ, 2007.
3. Гуссерль Э. Идея феноменологии: Пять лекций. / пер. с нем. Н. А. Артеменко. ИЦ «Гуманитарная Академия», 2008. Режим доступа: <https://www.academia.edu/38719318>.
4. Декарт Р. Страсти души / Декарт Р. Сочинения в 2 т. Т. 1. М.: Мысль, 1989. С.481–572.
5. Лэнгле А. Экзистенциально-аналитическое понимание эмоциональности: теория и практика. Национальный психологический журнал. 2015. № 1 (17). С. 26-38
6. Левинас Э. От существования к существующему // Культурология XX века. 1998. № 11. С. 185–204.
7. Сартр Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии. М.: Республика, 2000.
8. Хайдеггер М. Цолликоновские семинары. Вильнюс: ЕГУ, 2012
9. (Пост)феноменология [Текст]: новая феноменология во Франции и за ее пределами : [перевод с французского] / сост.: С. Шолохова, А. Ямпольская. М. : Акад. проект : Гаудеамус, 2014.

Дополнительная литература:

1. Мерло-Понти М. Феноменология восприятия. М: «Ювента», «Наука», 1999.
2. Плампер Я. История эмоций. М.: Новое литературное обозрение, 2018
3. Шелер М. Избранные произведения. М.: ГНОЗИС, 1994.

4. Depraz N., Steinbock A.J. (eds). Surprise: An emotion? SPRINGER: CHAM, 2018.
5. Trigg, D. The role of atmosphere in shared emotion (англ.) // Emotion, Space and Society. 2020. Vol. 35. doi:10.1016/j.emospa.2020.100658

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Феноменология эмоций и аффектов».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Феноменология эмоций и аффектов» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Ассистент кафедры

Должность, БУП

Подпись

Хан Екатерина
Иннокентьевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Белов Владимир
Николаевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ЯЗЫКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия языка» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 9 тем и направлена на изучение философии языка, ее истории и предмета

Целью освоения дисциплины является приобретение студентами базовых знаний в области философии языка и аналитической философии, а также понимание природы основных философских проблем, связанных с изучением языка, мышления и коммуникации, обучение критическому восприятию повседневных представлений о функционировании языков, а также популярных семантических теорий, подготовка студентов к адекватному восприятию современных дискуссий в области философии языка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия языка» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Философия языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Философия языка».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция,</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	направлениями современной философии	<p><i>Индия, Китай) как историко-философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Философия языка» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в философию языка	1.1	Язык как философская проблема	ЛК, СЗ
		1.2	Эволюция философии языка	ЛК, СЗ
Раздел 2	Аналитическая философия языка	2.1	«Лингвистический поворот» в философии и идея логического анализа языка	ЛК, СЗ
		2.2	Философия обыденного языка и прагматический поворот	ЛК, СЗ
		2.3	Язык и реальность	ЛК, СЗ
Раздел 3	Язык и мышление	3.1	Язык как инструмент мышления и познания: история исследований	ЛК, СЗ
		3.2	Проблемы ментализма и логицизма	ЛК, СЗ
Раздел 4	Философия имени	4.1	Теория имени и теория референции	ЛК, СЗ
		4.2	Критика понятия референции и альтернативные теории значения имен собственных	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Аристотель. Об истолковании. Сочинения в 4-х томах. М. Мысль, 1978, Т.2 .
2. Милль Дж. Ст. Система логики силлогистической и индуктивной: Изложение принципов доказательства в связи с методами научного исследования. Пер. с англ. Изд.5, испр. и доп. 2011.
3. Пирс Ч. С. Рассуждение и логика вещей. Лекции для Кембриджских конференций 1898 года, 2006.
4. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат // Философские работы. Часть I. М., 1994.
5. Витгенштейн Л. Философские исследования. М., АСТ, 2018.
6. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. Биробиджан, 2000.
7. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка // Аналитическая философия (антология). М., 1998.
8. Рассел Б. Об обозначении // Язык, истина, существование. Томск, 2002.
9. Рассел Б. Философия логического атомизма. Томск, 1999.
10. Тарский А. Семантическая концепция истины и основания семантики // Аналитическая философия: становление и развитие (антология). М., 1998.
11. Фреге Г. О смысле и значении // Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М., 2000. С. 230-247.
12. Фреге Г. Мысль. Логическое исследование // Логика и логическая семантика. М., 2000.
13. Крипке С. Витгенштейн о правилах и индивидуальном языке. Томск: ТГУ, 2005.
14. Куайн У.В.О. О том, что есть. Куайн У.В.О. Слово и объект, М., Праксис, 1999.

Дополнительная литература:

1. Локк Д. Опыт о человеческом разумении, Локк Д. Сочинения в 3-х томах, М., 1985-1988.
2. Дэвидсон Д. Истина и значение. Дэвидсон Д. Истина и интерпретация, М., Праксис, 2003, 45-70.
3. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика: сб. переводов. М., 1982.
4. Кронгауз М.А. Семантика. М., 2005.
5. Рассел Б. Исследование значения и истины, М., Идея-Пресс, 1999.
6. Бах Э. Неформальные лекции по формальной семантике. Пер. с англ. 2010.
7. Смирнова Е.Д. Основы логической семантики. М., 1990.
8. Шлик М. Поворот в философии // Аналитическая философия XX века. М., 1993. С. 28-33.
9. Alston W. Philosophy of Language, Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1964.
10. Austin J.L. (1962) How to Do Things with Words, Oxford: Clarendon Press; revised edn by Urmson J.O. and Sbisà M., 1975.
11. Devitt M., Sterelny K. Language and Reality: An Introduction to the Philosophy of Language. Blackwell Publishers, 1999.
12. Dummett M. Truth and Other Enigmas. London: Duckworth, 1978.
13. Donnellan K. Reference and Definite Descriptions // The Philosophical Review, Vol. 75, No. 3, 1966. Pp. 281-304.
14. Kaplan D. Demonstratives, // Themes From Kaplan, Oxford, 1989. Pp. 481-563.
15. Putnam H. Meaning and Reference // The Journal of Philosophy, Vol. 70, No. 19. 1973. Pp. 699-711.
16. Kripke S. Naming and Necessity. Cambridge: Harvard University Press, 1980.
17. Lewis D. (1969) Convention. Blackwell Publishing, 2002.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Философия языка».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Философия языка» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент

Должность, БУП

Подпись

Черняк Алексей
Зиновьевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Ивлева Марина
Левенберговна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика мировых религий» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение этических идей, присущих христианству, исламу и буддизму.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с этической составляющей мировых религий, являющихся важной частью мирового культурного наследия.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика мировых религий» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика мировых религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика мировых религий».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы;	Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика мировых религий» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет этики мировых религий. Этика буддизма.	1.1	Предмет курса. Религия как социальное и культурное явление. Общие черты мировых религий. Понятие морали	ЛК, СЗ
		1.2	Этика буддизма: Буддизм в Индии	ЛК, СЗ
		1.3	Этика буддизма: Буддизм в Китае и Японии. Этические аспекты искусства буддизма	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этика в различных направлениях христианства	2.1	Формирование идейно-конституциональных основ христианства. Святоотеческая традиция как этика аскетизма	ЛК, СЗ
		2.2	Католицизм. Концепция семи смертных грехов в католической церкви. Этика томизма и неотомизма	ЛК, СЗ
		2.3	Протестантизм. Лютер о свободе воли и рабстве христианина. Вебер о протестантской этике	ЛК, СЗ
		2.4	Православие. Основы православной нравственности и нравственное богословие как дисциплины. Концепция восьми страстей. Понятие смертного греха. Православные традиции и праздники	ЛК, СЗ
Раздел 3	Этика в арабо-мусульманской традиции	3.1	Этика в арабо-мусульманской культуре. Понятие нравственной жизни. Этика в школах арабо-мусульманской философии	ЛК, СЗ
		3.2	Ислам в современном мире. Ислам в России: традиции и праздники. Особенность России как многоконфессионального государства	ЛК, СЗ
		3.3	Общие черты мировых религий. Отношение к биоэтике. Традиционные ценности как феномен	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока: Учебное пособие. - М. : КДУ, 2006.
2. История этических учений: Учебник / Под ред. А.А. Гусейнова. М., 2015.
3. Зеньковский История русской философии. М., Академический проект, 2011.
4. Назаров В.Н. Введение в теологию. М., Гардарики, 2006.
5. Петев Н.И. Религиозная этика. Некоторые проблемы эсхатологии и апокалиптики религий мира. Учебное пособие. ВлГУ, 2018.
6. Скворцов А.А. Этика: Учебник. – М.: Юрайт, 2012, 2016.. <http://lib.rudn.ru>. (ЭБС РУДН).
7. Степанянц М.Т. Восточные философии. М., Академический проект, 2011.
8. Яблоков И.Н. Религиоведение: Учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2018.

Дополнительная литература:

1. Васильев В.П. Религии Востока: конфуцианство, буддизм и даосизм. М., Амрита, 2021.
2. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., АСТ, 2020.
3. Булгаков С.Н. Свет невечерний. М., 1994.
4. Зеньковский В.В. История русской философии. Л., 1991.
5. Индийская философия. Энциклопедия. Под ред. Степанянц М.Т. М., Академический проект, 2009.
6. История арабо-мусульманской философии: Учебник и Антология / под ред. А.В. Смирнова. — М.: Академический проект, 2020.
7. Кимелев Ю. А. Современная западная философия религии. М.: Мысль, 1989.
8. Савва (Мажуко), архимандрит. Лабиринты благочестия. М., «Никея», 2023.
9. Соловьев В.С. Оправдание добра. М., Азбука-Классика, 2021
10. Философия религии: учебник для академического бакалавриата / Шахнович М. М. — М.: Юрайт, 2015. — 273 с. — (Бакалавр.Академический курс.).
11. Флоровский Г. Восточные отцы Церкви. М., АСТ, 2005.
12. Этика : учебник для бакалавров / А.Г. Гаджигурбанов ; Под ред. А.А.Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. (ЭБС РУДН).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этика мировых религий».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика мировых религий» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель
кафедры этики

Должность, БУП

Подпись

Косорукова Александра
Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир
Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика науки и образования» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 9 тем и направлена на изучение ценностей и идеалов академического сообщества, этических проблем высшего образования, этики науки.

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с ценностями и идеалами мирового академического сообщества, а также этическими проблемами внутри академической среды, методами их решения. В рамках курса будет рассказано о важности обычаев и традиций в формировании корпоративной культуры ВУЗа; миссии университета с момента появления первых университетов до наших дней; великих зарубежных и российских учёных и преподавателей, внесших вклад в организацию высшего образования и развитие этических принципов и ВУЗов; основных моделях устройства высшего образования и ценностях, на которых они базируются. Много внимания уделяется международным интегративным процессам в сфере высшего образования: болонскому процессу, программам сотрудничества и развития ВУЗов; организации этического регулирования в академической среде и проблеме создания действующих этических кодексов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика науки и образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Способен вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели.; УК-3.2 Способен организовывать и руководить работой команды.;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Способен анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.; УК-5.2 Способен учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.;
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.	ПК-2.2 Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы академической этики.;
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.	ПК-3.1 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной этики.; ПК-3.2 Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам академической этики.;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика науки и образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.		Педагогическая практика;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	От философской компаративистики к межкультурной философии: проблемы и основные подходы;	Педагогическая практика; <i>Современная политическая мифология**;</i>
ПК-2	Способен учитывать в научно-исследовательской деятельности нормы и принципы профессиональной и академической этики.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; <i>Организация и планирование научных исследований**;</i>
ПК-3	Способен следовать в педагогической деятельности принципам и нормам профессиональной и академической этики.		<i>Инновационные методы обучения философии**;</i> <i>Инновационные технологии обучения философии**;</i> Педагогическая практика;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика науки и образования» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	119		119
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

Общая трудоемкость дисциплины «Этика науки и образования» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч.	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	128		128
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	180
	зач.ед.	5	5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Понятие академической этики.	1.1	Понятие академической этики.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	2.1	Миссия университета. Академические свободы и привилегии. Ценности и идеалы первых университетов.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	3.1	Упадок университетов и «цеховая культура» в университетах Средних веков.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	4.1	Реформы в университетском образовании XVII-XIX вв.: поиск новых концепций образования.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Модель университета В. Гумбольдта.	5.1	Модель университета В. Гумбольдта.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	6.1	Высшее образование в XX веке. Массовость высшего образования.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Международные документы академического сообщества.	7.1	Международные документы академического сообщества.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Болонский процесс и его цели и ценности.	8.1	Болонский процесс и его цели и ценности.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Этическое регулирование в академической среде.	9.1	Этическое регулирование в академической среде.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шубкин, В. Н. Социология и общество: научное познание и этика науки : монография / В. Н. Шубкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 362 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11665-6.
2. Этика высшей школы. / Под общ. редакцией Цвыка В.А. - М.: РУДН, 2016
3. Соловьева Ю.В. Основы научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Соловьева, М.В. Черняев. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 140 с. : ил. - ISBN 978-5-209-10791-0 : 123.80.

4. Цзык В.А. Профессиональная этика: основы общей теории : учебно-методическое пособие / В.А. Цзык. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2020. - 294 с. - ISBN 978-5-209-09655-9 : 570.64.

https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=486607&idb=0

Дополнительная литература:

1. Саввина О.В. Академическая этика: современные проблемы и пути их решения. Учебное пособие. / М.: РУДН, 2014. – 94 с.
2. Этнос науки / Отв. ред. Киященко Л.П., Мирская Е.З. М.: Academia, 2008.
3. Андреев А.Ю. Российские университеты XVII – первой половины XIX века в контексте университетской истории Европы. М.: Знак, 2009.
4. Ньюмен Дж. Г. Идея Университета. / Пер. с англ. С. Б. Бенедиктова. / Отв. ред. М. А. Гусаковский. - Минск : БГУ, 2006.
5. Рингер Ф. Закат немецких мандаринов: академическое сообщество в Германии 1890-1933. М.: НЛО, 2008.

6. Саввина О.В. Миссия университета. // NB: Педагогика и просвещение № 02. - 2012 – [электронный ресурс] – URL: http://e-notabene.ru/pp/article_480.html

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этика науки и образования».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика науки и образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры этики

Должность, БУП

Подпись

Саввина Ольга

Владимировна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир

Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав

Михайлович

Фамилия И.О.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИКА ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этика экзистенциализма» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра этики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 6 тем и направлена на изучение этической теории в философии экзистенциализма.

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об этической теории в философии экзистенциализма, знаний об этапах и особенностях развития этических идей экзистенциализма в контексте мировой культуры, умений критически анализировать этико-философские идеи и принципы на материале философских и литературных текстов, относимых к экзистенциализму.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Этика экзистенциализма» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии	ПК-1.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии;; ПК-1.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Этика экзистенциализма» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Этика экзистенциализма».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями	Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации**;</i> <i>Идея социальной справедливости**;</i> <i>Философские проблемы эволюционной антропологии**;</i> <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-</i>	Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современной философии	<p><i>философская проблема**;</i> <i>Духовное познание в культурах Востока и Запада**;</i> <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе**;</i> <i>Античность и христианство как типы культур**;</i> <i>Современная аналитическая метафизика**;</i> <i>Знание и ценности в китайской философии**;</i> <i>Проблема соотношения знания, веры и разума в европейской философии**;</i> <i>Спаси Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни**;</i> <i>Философские проблемы технонауки**;</i> Традиция и консервативная мысль;</p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Этика экзистенциализма» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Этические идеи философии экзистенциализма в Европе	1.1	Предметное определение философии экзистенциализма. Предшественники	ЛК, СЗ
		1.2	Франция: Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель	ЛК, СЗ
		1.3	Германия: М. Хайдеггер, К. Ясперс	ЛК, СЗ
		1.4	Испания: Х. Ортега-и-Гассет, М. Унамуно	ЛК, СЗ
Раздел 2	Этические идеи экзистенциальной философии в России	2.1	Русская религиозная философия как предшественник экзистенциализма и как самостоятельная традиция	ЛК, СЗ
		2.2	Толстой и Достоевский как экзистенциальные мыслители	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. Опыт парадоксальной этики // Бердяев Н.А. О назначении человека. М., 1993.

2. Достоевский Ф.М. Братья Карамазовы // Достоевский Ф.М. Собрание сочинений в 9 томах. М., 2003-2004. Том 7, 8.
3. Камю А. Миф о Сизифе. Эссе об абсурде // Бунтующий человек. М., 1990.
4. Кьеркегор С. Страх и трепет. М.: Республика, 1993.
5. Рябов П.В. Экзистенциализм. Период становления. М., «РИПОЛ классик», 2019.
6. Рябов П.В. Экзистенциализм. Возраст зрелости. М., «РИПОЛ классик», 2019.
7. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм- это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989.
8. Хайдеггер М. Письмо о гуманизме // Время и бытие. М., 1993.
9. Шестов Л. Что такое истина? (Об этике и онтологии) // Шестов Л. На весах Иова. М., 2001.
10. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.
11. Ясперс К. Философская вера // Ясперс К. Смысл и назначение истории: М., 1991.

Дополнительная литература:

1. Stewart J. Idealism and Existentialism: Hegel and Nineteenth and Twentieth Century European Philosophy. London, New York: Continuum, 2010.
2. Косорукова А.А. Моральный выбор как основа понимания морали (на примере идей С. Кьеркегора и Ф. Ницше) // Вестник РУДН. Серия «Философия». 2017. №3.
3. Косорукова А.А. Эстетический морализм как форма преодоления нигилизма: этикопедагогические идеи Ф. Ницше // ИСКУССТВО, ДИЗАЙН И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: Материалы II междунар. научно-практ. конференции. Москва, 23 – 24 мая 2016 г. - М.: Издательский дом "Научная библиотека", 2016. С. 410 - 418.
4. Лапшин И.Е. Этическое восприятие идей Ницше в русской философии рубежа XIX-XX вв. // Материалы VII научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «История, политика и философия в эпоху глобализации»; Май, 20, 2016; Москва. М. : РУДН, 2016.
5. Мамардашвили М.К. Необходимость себя. Введение в философию. М.: Лабиринт, 1996.
6. Паскаль Б. Мысли. Малые сочинения. Письма. М., 2003.
7. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001.
- 8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
 - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
 - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
 - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
 - реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Этика экзистенциализма».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Этика экзистенциализма» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Старший преподаватель
кафедры этики

Должность, БУП

Подпись

Косорукова Александра
Андреевна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой этики

Должность БУП

Подпись

Цвык Владимир
Анатольевич

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор кафедры онтологии
и теории познания

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.