

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы клинической психологии» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 22 тем и направлена на изучение закономерностей нарушений психических процессов при различных патологических состояниях, а также на овладение базовыми навыками психодиагностики и психологического сопровождения в клинической практике. Целью освоения дисциплины является формирование у будущих психологов системы профессиональных компетенций, необходимых для понимания психологических аспектов здоровья и болезни, диагностики психических состояний и оказания психологической помощи в медицинской сфере.

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих психологов системы профессиональных компетенций, необходимых для понимания психологических аспектов здоровья и болезни, диагностики психических состояний и оказания психологической помощи в медицинской сфере.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы клинической психологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.1 Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.1 Осознает основные цели и задачи супервизии; ОПК-7.3 Понимает и готов использовать профессиональную рефлексию для поддержания уровня своей компетенции;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы клинической психологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		Дифференциальная психология; Педагогическая психология; Психология развития и возрастная психология; Основы психологии здоровья и психосоматики;
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.		Основы психологии здоровья и психосоматики; Педагогическая психология; Психологическое консультирование; Основы психологической коррекции;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.		Основы психологической коррекции; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; Методы активного социально-психологического обучения; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		3	
Контактная работа, ак.ч	72	72	
Лекции (ЛК)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	36	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	54	54	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

Общая трудоемкость дисциплины «Основы клинической психологии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		7	
Контактная работа, ак.ч	51	51	
Лекции (ЛК)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17	17	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	59	59	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	34	34	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Характеристика клинической психологии как науки	1.1	Введение в клиническую психологию	Клиническая психология: понятие, предмет, цели и задачи. История возникновения и развития клинической психологии, особенности ее развития в нашей стране. Структура и место клинической психологии в системе психологических, медицинских и др. наук. Соотношение понятий «медицинская» и «клиническая» психология	ЛК, СЗ
		1.2	Структура клинической психологии	Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психология в соматической клинике. (психология телесности и психосоматика, соматопсихология), психология в клинике зависимостей. психология аномального онтогенетического развития. Психология здоровья	ЛК, СЗ
		1.3	Основные понятия, относящиеся к болезни и болезненным состояниям и соотношению клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами	Общие аспекты исследования в клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья). Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медикобиологическими дисциплинами (поведенческая медицина – behavioral medicine, abnormal psychology, медицинская психология, психология здоровья, общественное здравоохранение, психиатрия). Области пересечения и различий	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методологические проблемы клинической психологии	2.1	Проблема нормы и патологии	Основные подходы к пониманию нормы в клинической психологии: негативные и позитивные определения нормы. Статистическая норма, идеальная норма, социальная норма, субъективная норма, норма функционирования	ЛК, СЗ
		2.2	Методология клинко-психологического исследования	Проблема метода в клинической психологии. Методы клинической психологии. Этические проблемы, связанные с применением клинко-психологических методов. Методы исследования клинической психологии: наблюдение, беседа, психологический анамнез (катамнез). Экспериментально-психологические методы исследования	ЛК, СЗ
Раздел 3	Теоретические основы и исследовательские проблемы основных разделов клинической психологии	3.1	Патопсихология как раздел клинической психологии	Клиническая психология и психиатрия. Патопсихология и психопатология. Классификация психических расстройств (МКБ-10, МКБ-11, DSM-IV).	ЛК, СЗ
		3.2	Предмет патопсихологии, ее теоретические основы	Предмет патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева, Б.В. Зейгарник, В.Н. Мясищева в развитие патопсихологии. Клиническая патопсихология. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Методы выявления и анализа типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психических расстройств.	ЛК, СЗ
		3.3	Особенности психодиагностики в патопсихологии	Основная функция патопсихологического эксперимента — установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные. Место и роль патопсихологических исследований в изучении природы болезней. Практические задачи патопсихологического исследования. Патопсихологическая диагностика, ее этапы. Методология диагностического процесса. Симптомы — признаки нарушений структуры психических процессов, состояний и свойств личности при разных патологических состояниях. Категория и структура патопсихологического синдрома. Понятие о патопсихологических регистр-синдромах. Показания для патопсихологической диагностики.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 4	Типология нарушений психической деятельности в клинической психологии	4.1	Нарушения ощущений и восприятия	Характеристика количественных и качественных нарушений. Сенестопатии и парестезии. Методы исследования. Значение оценки нарушения ощущений для характеристики состояния пациента. Нарушение восприятия. Иллюзии и психосенсорные расстройства как проявления изменений перцептивной деятельности. Методы психодиагностики нарушения восприятий, значение их оценки для характеристики состояния пациента. Представление: понятие, общая характеристика. Значение представлений в познавательной деятельности человека. Эйдетизм. Галлюцинации — продуктивные нарушения психической деятельности человека. Истинные и псевдогаллюцинации, их диагностическое значение для оценки состояния пациента.	ЛК, СЗ
		4.2	Нарушения произвольных движений и действий	Психомоторика: понятие, анатомофизиологические основы. Мимика. Нарушения произвольных движений и действий. Амбигуэнтность. Компulsive, импульсивные и навязчивые действия. Возбуждения, ступоры как расстройства произвольной деятельности	ЛК, СЗ
		4.3	Расстройства речи, коммуникативных и учебных навыков	Расстройство рецептивной и экспрессивной речи. Специфическое расстройство речевой артикуляции. Заикание. Расстройство навыков письма. Расстройство навыков счета.	ЛК, СЗ
		4.4	Нарушения мышления	Нормальный (общепринятый) процесс мышления. Формальные нарушения и содержательные расстройства мышления. Отечественная клиническая психология о нарушениях мышления (Б. В. Зейгарник): нарушения операционной стороны мышления; нарушения динамики мышления; нарушения личностного компонента мышления	ЛК, СЗ
		4.5	Нарушения памяти	Психологическая структура мнестической функции. Феноменология нарушений памяти. Психологическая характеристика нарушений памяти по Б. В. Зейгарник. Нарушения непосредственной памяти: корсаковский синдром; прогрессирующая амнезия. Психоорганический синдром. Нарушения опосредованной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности и мотивационного ее компонента. Методы исследования и диагностики нарушений памяти	ЛК, СЗ
		4.6	Нарушения эмоциональной сферы	Понятие об эмоционально-волевой сфере человека. Нарушения эмоциональной сферы. Аффективные нарушения и их виды. Депрессии и их виды. Маниакальные и гипоманиакальные состояния. Дистимии и циклотимии. Проблема суицидального поведения при депрессивных состояниях	ЛК, СЗ
		4.7	Нарушения волевой сферы	Воля: понятие, воля как форма активности личности. Патология волевой сферы. Угнетение, усиление и извращение влечений	ЛК, СЗ
		4.8	Нарушения сознания	Сознание как особая форма отражения действительности. Нарушение сознания. Критерии нарушения сознания по К. Ясперсу. Количественные нарушения сознания (выключения): оглушение, сопор, кома. Качественные нарушения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречные расстройства сознания. Их значение для оценки неотложных состояний	ЛК, СЗ
		4.9	Расстройства личности и пограничные психические состояния	Психопатии и расстройства личности. Клинический и психологический анализ основных расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипное, истерическое, нарциссическое, пограничное, антисоциальное, избегающее, зависимое, пассивно-агрессивное. Критерии зрелой личности	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 5	Клиническая психология в соматической медицине	5.1	Психосоматика и психология телесности	Предмет и задачи психосоматики. Основные психосоматические расстройства. Представления о механизмах возникновения психосоматических расстройств: конверсия на орган; вегетативный невроз. Проблема специфичности. Теория стресса. Алекситимия в патогенезе психосоматических расстройств. Социализация телесных функций и проблема «культурной» патологии	ЛК, СЗ
		5.2	Проблема субъективного отражения болезни	Болезнь как психологический феномен. Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Аллопластическая и аутопластическая картина болезни (К. Гольдшейдер). Сензитивная и интеллектуальная аутопластическая картина болезни (Р. А. Лурия). Развитие представлений о ВКБ в отечественной психологии. Личностный смысл болезни и его типы. Болезнь как семиотическая система. Семиотическая интерпретация симптома. Поведение человека в ситуации болезни (Illness behavior)	ЛК, СЗ
		5.3	Совладающее поведение	Понятие копинга. Типы и варианты копинга. Проблема приверженности к лечению. Понятие комплаенса. Типы комплаенса. Психологические факторы, влияющие на комплаентность пациента	ЛК, СЗ
Раздел 6	Теоретические основы нейропсихологии	6.1	Основы нейропсихологии	Проблема локализации психических функций: история решения проблемы и ее решение А. Р. Лурией. Узкий локализационизм. Антилокализационизм. Эклектическое соединение различных теорий. Теория системной динамической локализации ВПФ А. Р. Лурии. Учение о трех блоках мозга. Их структурная организация и функции. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия	ЛК, СЗ
		6.2	Мозговые механизмы высших психических функций (ВПФ)	Категория «фактора» и клинического синдрома в нейропсихологии. Затылочные отделы мозга и организация зрительного восприятия. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Третичные зоны коры и организация симультанных синтезов. Сенсомоторные и премоторные отделы мозга и организация движений. Лобные доли мозга и организация психической деятельности. Медиобазальные отделы коры и регуляция психических состояний	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Клиническая психология: учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-8353-2473-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология: учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/488758>
3. Сидоров П.С., Парняков А.И. Клиническая психология. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. — 880 с.
4. Клиническая психология / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — 5-е изд. — СПб.: Питер, 2019. — 864 с.
5. Мягков И.Ф. Медицинская психология: пропедевтический курс. Учебник для вузов / Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. — М.: Логос, 2008. — 320 с.
6. Яньшин П.В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности / Яньшин П.В. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.
7. Нейропсихология: Учебник для вузов. 3-е изд. / Е.Д. Хомская. — СПб.: Питер, 2003. — 496 с.
8. Зейгарник Б.В. Патопсихология / Б.В. Зейгарник. — М.: Академия, 2000. — 208 с.

### Дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение / Ф. Александер. — М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002. — 352 с.
2. Блейхер В.М. Практическая патопсихология / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. — Ростов н/Д: Феникс, 1996. — 448 с.
3. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. — М.: Когито-центр, 2001. — 351 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. — М.: Эксмо
5. Маршинин Б.А. Клиническая психология в социальной работе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.А. Маршинин, М.В. Голубев, Н.Н. Ямщикова и др. — М.: Академия, 2002. — 224 с.
6. Перре М. Клиническая психология / М. Перре, Ц. Бауман. — СПб.: Питер, 2007. — 1050 с.

7. Репина Н.В. Основы клинической психологии / Н.В. Репина, Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 480 с.

8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. — М.: Медпресс, 1999. — 420 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы клинической психологии».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Ассистент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Шевеленкова Т.Д.

---

Фамилия И.О

Андреева М.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О