

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.05.2024 16:17:49
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Психологическое консультирование

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

2024 г.

**Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Психологическое консультирование»
по направлению 37.04.01 Психология**

Наименование дисциплины	Актуальные проблемы теории и практикисовременной психологии
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Проблемы и перспективы развития экономической психологии	Тема .1.1. Экономическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
	Тема 1.2. Перспективы интеграции экономических и психологических исследований в современной науке
Раздел 2. Психология маркетинга и психология поведения потребителей	Тема 2.1. Психология маркетинга как актуальная отрасль практической психологии.
	Тема 2.2. Возрастные, гендерные и индивидуально-типологические особенности потребителей.
	Тема 2.3. Особенности поведения потребителей в зависимости от принадлежности к полу. Мотивация и процесс принятия потребителем решения о покупке.
Раздел 3. Психология массовых коммуникаций	Тема 3.1 Проблема коммуникации как актуальная проблема современности. Психология массовых коммуникаций как раздел социальной психологии.
	Тема 3.2. Паблик рилейшнз – как ведущий метод эффективных коммуникаций в маркетинге и СМИ.
	Тема 3.3. Каналы коммуникации и инструменты PR. Психологическая роль маркетинговых коммуникаций во взаимодействии с потребителем.
Раздел 4. Психология инноваций	Тема 4.1. Психология инноваций как актуальная отрасль психологической науки и практики. Инновация и инновационность как предметы психологического исследования. Источники инноваций. Составляющие нововведений и основные маркеры инновационности. Новые товары и инновации.
	Тема 4.2. Инновационность и предприимчивость. Факторы успеха нововведений. Восприятие новинок потребителем и стратегия разработки новых товаров. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие.
	Тема 4.3. Инновационный потенциал личности: диагностика и развитие
Раздел 5. Проблемы развития психологии спорта	Тема 5.1. Спортивная психология как отрасль психологической науки: цели, задачи, содержание.
	Тема 5.2. Актуальные направления работы психолога в групповых и индивидуальных видах спорта. Проблемы командообразования и психологической совместимости в групповых видах спорта. Особенности взаимодействие тренера и спортсмена. Развитие психологических ресурсов эффективности спортсмена.

Наименование дисциплины	«Научные школы и отрасли в современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Научные школы: понятие, функции, виды.
Раздел. 2. Историческое развитие российской научной психологической школы	Тема 2.1. Развитие психологии в России во второй половине XIX века – первые десятилетия XX века.
	Тема 2.2. Развитие отечественной психологии в 20–30-е годы XX века
	Тема 2.3. Развитие отечественной психологии в 40–80-е годы XX века
Раздел 3. Основные современные российские научные школы психологии	Тема 3.1. Анализ основных современных научных психологических школ в России
	Тема 3.2. Перспективы развития основных отраслей в психологии
Раздел 4. Характеристика основных психологических школ за рубежом	Тема 4.1. Исторический анализ развития психологии как науки с античных времен до конца XIX в.
	Тема 4.2. Выделение психологии в самостоятельную науку и характеристика основных психологических направлений (бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология)
	Тема 4.3. Психологические зарубежные школы и направления 2-й половины XX столетия
Раздел 5. Психология экстремальных ситуаций как современная отрасль психологии	Тема 5.1. Психология экстремальных ситуаций как научная школа. Общая характеристика.
	Тема 5.2. Этапы становления психологической службы МЧС России. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных
Раздел 6. Военная психология как современная отрасль психологии	Тема 6.1. Цели, задачи, основные направления и методы военной психологии.
	Тема 6.2. Основные проблемы и перспективы развития военной психологии
Раздел 7. Психология лжи как научная и практическая отрасли психологии	Тема 7.1. Анализ феномен лжи в теоретической психологии
	Тема 7.2. Способы диагностики лжи. Невербальные и вербальные характеристики.
	Детектор лжи как метод диагностики.
Раздел 8. Психология любви как отрасль: близкие и интимные отношения Нарциссизм как симптомокомплекс.	Тема 8.1. Психология любви и диагностика особенностей близких отношений
	Тема 8.2. Готовность к интимным отношениям в современных исследованиях и молодежной культуре.
	Тема 8.3. Проблемы нарциссизма как деструктивной формы развития личности. Нарциссизма как проблема XXI века.
Раздел 9. Психология стресса и	Тема 9.1. Психологические теории и модели стресса.

стрессоустойчивости	Тема 9.2 Основные направления психодиагностики стресса и стрессоустойчивости.
Раздел 10. Позитивная психология и позитивная психотерапия как актуальные отрасли современной психологии	Тема 10.1. Позитивная психология как научное направление
	Тема 10.2. Позитивная терапия Н. Пезешкиана: основные методы и направления

Наименование дисциплины	«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем высшего и дополнительного образования	Тема 1.1. Высшее и дополнительное образование в системе образования Российской Федерации и других стран мира.
	Тема 1.2. Структура и специфика педагогической ситуации в высшей школе.
	Тема 1.3. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя вуза.
	Тема 1.4. Психологическая специфика студенческого возраста.
	Тема 1.5. Место и значение воспитательной работы в современной высшей школе.
	Тема 1.6. Проблемы цифровизации образования
Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования	Тема 2.1. «Психология» как учебная дисциплина в высшей школе и системе дополнительного образования.
	Тема 2.2. Определение содержания образования по психологическим дисциплинам.
	Тема 2.3. Проблемы организации образования по психологическим направлениям подготовки в системе высшего и дополнительного образования
	Тема 2.4. Методическая разработка лекции по психологическим дисциплинам
	Тема 2.5. Методическая разработка семинара и практического занятия по психологическим дисциплинам.
	Тема 2.6. Методическая разработка семинара и практического занятия по психологическим дисциплинам
	Тема 2.7. Проблемы контроля результатов обучения по психологическим дисциплинам

Наименование дисциплины	Теория и методология современной психологии
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в методологию психологии	Тема 1.1 Методология науки как область научного познания.

	Тема 1. 2. Соотношение понятий «методология» и «наука», «наукведение», «философия», «мировоззрение».
	Тема 1.3. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.
	Тема 1.4. Значение методологии для психологической науки.
	Тема 1.5. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
	Тема 1.6. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии
Раздел 2. Развитие методологии науки	Тема 2.1. Методология науки как отдельная область научного познания
	Тема 2.2. Сциентистское и антисциентистское отношение к ценности науки и научного познания и его проявление в психологии.
	Тема 2.3. Неопозитивизм. Критерии верифицируемости и фальсифицируемости научного знания и их проявление в психологии.
	Тема 2.4. Направления исследований в постпозитивизме и их проявления в психологии
Раздел 3. Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки	Тема 3.1. Методологические предпосылки культурно-исторической теории Л. С. Выготского
	Тема 3.2. Методологические предпосылки и выводы психологической теории поля К. Левина
	Тема 3.3. Методологические предпосылки и выводы психологической теории Б.Г.Ананьева
Раздел 4. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки и их реализации в психологии	Тема 4.1. Идеал научности в классической психологии и его реализации в психологических школах (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, рефлексология В. М. Бехтерева и др.)
	Тема 4.2. Неклассический идеал научности в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Левин, и др.)
	Тема 4.3. Постнеклассический идеал научности в психологии (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, представители гуманистической психологии, трансперсональная психология, и др.)
Раздел 5. Фундаментальные схемы психологических теорий	Тема 5.1. Трехуровневая структура деятельности по А. Н. Леонтьеву
	Тема 5.2. Концепция как вид теоретического знания в психологии (на примере концепция поэтапного/планомерного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина)
	Тема 5.3. «Подход» как конструктивный принцип в науке или практике психологии (на примере «Гештальтподхода» Ф. Перлза и др.)

Раздел 6. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности.	Тема 6.1. Анализ явлений психики по единицам и анализ по элементам (по Л.С.Выготскому). Единицы анализа мышления (значение), личности (значимые переживания) по Л.С.Выготскому
	Тема 6.2. Единица анализа личности по Л.И. Божович.
	Тема 6.3. Единица анализа психики -деятельность (А. Н. Леонтьев)
Раздел 7. Категории психологии	Тема 7.1. Категория личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные.
	Тема 7.2. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.
	Тема 7.3. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности.

Наименование дисциплины	Основы психоконсультирования и индивидуальное консультирование
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4 / 144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологического консультирования	Тема 1.1. Психологическое консультирование как форма оказания психологической помощи. Методология психоконсультирования: цель, объект, предмет, основные проблемы и принципы консультирования.
	Тема 1.2. Теоретические основы консультирования: обзор и краткая характеристика ведущих школ и направлений в практической психологии: психодинамическое, когнитивно-Бихевиоральное, гуманистическое, экзистенциональное направления, деятельностный подход в консультировании.
	Тема 1.3. Проблемы развития психоконсультирования в России и мире: обучение психологов-консультантов, этический кодекс, проблема юридической и этической ответственности.
Раздел 2. Практика ведения психоконсультирования и индивидуального консультирования	Тема 2.1. Оценка и психодиагностика в консультативном процессе: типологии клиентов, оценка вербального и невербального поведения, принципы разработки психодиагностического плана, его реализации и предоставления обратной связи.

	Тема 2.2. Феномены психологического консультирования: организация консультативного пространства, перенос и контрперенос, сопротивление и саботаж в процессе консультирования, эффект первичной консультации.
	Тема 2.3. Техники консультирования и их краткая характеристика: установление контакта, сбора и уточнения информации, работы с эмоциональной сферой, техники установления запроса, техники введения нового и психологической коррекции.
	Тема 2.4. Процесс психологического консультирования: подходы и их краткая характеристика; принципы построения первичной консультации, заключение договора на выполнение запроса, построение консультативного плана, принципы составления домашних заданий в консультировании, завершение консультативного контакта, постконсультативное сопровождение клиента.

Наименование дисциплины	«Основы психотерапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в психотерапию	Тема 1.1. История развития психотерапии
	Тема 1.2. Теоретико-методологические основы психотерапевтической работы, роль теории в психотерапии, обеспечение эффективности работы психотерапевта
	Тема 1.3. Концепция нормы и патологии в рамках основных психологических концепций
	Тема 1.4. Сходства и различия между психотерапией и психологическим консультированием
	Тема 1.5. Основные формы психотерапии: индивидуальная, семейная, групповая
	Тема 1.6. Психотерапевтическая среда
	Тема 1.7. Личность психотерапевта
	Тема 1.8. Объект и субъект в психотерапии
	Тема 1.9. Этические принципы психотерапевтической работы
	Тема 1.10. Различия в подходах к психотерапии в России и за рубежом
	Тема 1.11. Модели психотерапии
	Тема 1.12. Директивная и недирективная психотерапия
Раздел 2. Основные направления в современной психотерапии	Тема 2.1. Классические направления психотерапии
	Тема 2.2. Гипносуггестивная психотерапия
	Тема 2.3. Психодинамическая психотерапия

Наименование дисциплины	«Основы психотерапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.4. Глубинный психоанализ как основа психодинамического направления в психотерапии (классический психоанализ З. Фрейда, неопрецизм) Аналитическая психология К.Г. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, самоанализ К. Хорни
	Тема 2.5. Символдрама Х. Лейнера
	Тема 2.6. Психодрама Дж. Морено
	Тема 2.7. Транзактный анализ Э. Берна
	Тема 2.8. Телесно-ориентированная психотерапия
	Тема 2.9. Поведенческое и когнитивно-поведенческое направление в психотерапии
	Тема 2.10. Рационально – эмотивная психотерапия А. Эллиса
	Тема 2.11. Закрепление адаптивного поведения
	Тема 2.12. Научные исследования, подтверждающие эффективность КПТ при сопровождении депрессии, тревоги, расстройств поведения
	Тема 2.13. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии
	Тема 2.14. Клиент – центрированная психотерапия К Роджерса.
	Тема 2.15. Логотерапия В.Франкла
	Тема 2.16. Постнеклассические направления психотерапии
	Тема 2.17. Мультикультурный и культурно-сензитивный подход в психотерапии
	Тема 2.18. Нарративная психотерапия
	Тема 2.19. Феминистическая психотерапия
	Тема 2.20. Процессуальная психотерапия
	Тема 2.21. Конструктивистский подход к психотерапии
	Тема 2.22. Семейная психотерапия
	Тема 2.23. Групповая психотерапия

Наименование дисциплины	«Планирование современного психологического исследования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение.	Тема 1. Методологические основания научного психологического исследования.
Раздел 2. Теоретические методы психологического исследования	Тема 2. Теоретическое исследование в психологии: проблемы и подходы к организации
Раздел 3. Организация	Тема 3. Специфика организации психологического

психологического эмпирического исследования	эмпирического исследования
Раздел 4. Особенности планирования корреляционного, экспериментального и лонгитюдного исследований.	Тема 4.1. Основы планирования экспериментов
	Тема 4.2. Особенности планирования корреляционного и лонгитюдного исследований
Раздел 5. Методы анализа, обработки и интерпретации результатов психологического исследования	Тема 5. Обработка и анализ данных психологического исследования

Наименование дисциплины	«Качественные и количественные методы исследования в психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение.	Тема 1. История, предмет и классификация психологических исследовательских методов исследования.
Раздел 2. Качественный и количественный подходы к исследованию	Тема 2. Общая характеристика качественного и количественного подходов
Раздел 3. Общая характеристика качественных исследований	Тема 3. Теоретико-методологическое основание качественной методологии.
Раздел 4. Качественные методы сбора и анализа данных	Тема 4.1. Качественные методы сбора и анализа данных
	Тема 4.2. Критерии качественного исследования
Раздел 5. Количественные методы психологического исследования	Тема 5.1. Характеристика количественных методов сбора данных
	Тема 5.2. Количественные методы обработки данных
Раздел 6. Смешанная методология.	Тема 6. Методология качественно-количественных исследований.

Наименование дисциплины	Телефонное консультирование
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/ 108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Телефонное консультирование как вид психологической помощи	Тема 1.1. История возникновения телефонного консультирования и служб телефонной помощи населению за рубежом и России.
	Тема 1.2. Ведущие организации телефонных консультантов в мире и России.
	Тема 1.3. Нормы оказания телефонной психологической помощи. Этика телефонных консультантов.
	Тема 1.4. Цели, ведущие принципы, методы психологической помощи по телефону.
	Тема 1.5. Модели обучения телефонных консультантов.

	Тема 1.6. Феномен альтруизма в телефонном консультировании.
	Тема 1.7. Проблема эмоционального выгорания в телефонном консультировании.
Раздел 2. Практические методы и техники телефонного консультирования	Тема 2.1. Логика телефонной беседы. Правила ведения телефонного диалога.
	Тема 2.2. Общая характеристика и специфика применения техник консультирования по телефону.
	Тема 2.3. Сложности телефонного консультирования и способы их преодоления. Специфика психологического консультирования по различным проблемам: семейные проблемы, возрастные проблемы, консультирование в экстремальных ситуациях, в кризисных состояниях, работа с зависимыми абонентами, работа с зависающими абонентами, работа со звонками-шутками, консультирование жертв насилия, консультирование суицидальных абонентов, консультирование тяжело больных и умирающих абонентов.

Наименование дисциплины	Психоанализ
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы психоаналитического консультирования	Тема 1.1. Предпосылки психоаналитической терапии.
	Тема 1.2. Роль психоанализа в становлении психологии как самостоятельной науки и в период открытого кризиса психологии.
	Тема 1.3. История развития психоанализа и краткая характеристика основных направлений: школа З.Фрейда, аналитическая психология К.Г.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера, социальный психоанализ, телесно-ориентированный психоанализ, психосинтез, теория объектных отношений.
	Тема 1.4. Современный психоанализ в России и зарубежом
Раздел 2. Практические методы и техники психоаналитического консультирования	Тема 2.1. Специфика психоаналитического консультирования.
	Тема 2.2. Обучение и сертификация психоаналитических консультантов.
	Тема 2.3. Морально-этические нормы и правила психоаналитического консультирования.
	Тема 2.4. Психоаналитический сеттинг.
	Тема 2.5. Феномены психоаналитического консультирования и методы работы с ними: перенос, контрперенос, сопротивление, инсайт, катарсис. Принципы и методы практической работы с клиентом.
	Тема 2.6. Психоаналитические техники индивидуальной работы

Наименование дисциплины	Психодрама
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы психодрамы	Тема 1.1. Исторические предпосылки появления психодрамы. История развития психодрамы.
	Тема 1.2. Обучение и сертификация психодраматерапевтов, этический кодекс.
	Тема 1.3. Понятийный аппарат психодрамы: роль, спонтанность, креативность, культурные консервы, действие.
	Тема 1.4. Триади́ческая система Я.Л.Морено: психодрама, социометрия, групповая психотерапия. Принципы групповой психотерапии. Социометрия: социометрический тест, социальный атом.
	Тема 1.5. Типы межличностных отношений: вчувствование, перенос и теле.
	Тема 1.6. Теория ролей: процесс ролевого обучения, первичные и вторичные ролевые категории Факторы здоровой личности: творческая активность и процесс преобразования, спонтанность, действие, креативность и консервы.
Раздел 2. Практические методы и техники психодрамы	Тема 2.1. Ограничения и возможности метода.
	Тема 2.2. Роли психолога в процессе психодрамы.
	Тема 2.3. Инструменты психодрамы: сцена, ведущий, протагонист, партнер и вспомогательные Я, группа.
	Тема 2.4. Фазы психодраматической работы: разогрев, действие, шеринг, процесс анализ.
	Тема 2.5. Виды и формы психодраматической работы. Базовые техники психодрамы: обмен ролями, дублирование, зеркало.

Наименование дисциплины	«Семейное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Представление о семейном консультировании	Тема 1.1. Особенности семейного консультирования .
	Тема 1.2. Задачи семейного консультирования
	Тема 1.3. Предмет рассмотрения семейного консультирования
	Тема 1.4. Принципы и правила семейного консультирования
Раздел 2. Теоретические модели психологического консультирования семьи	Тема 2.1. Психодинамическая модель консультирования семьи
	Тема 2.2. Модель бихевиористического консультирования семьи
	Тема 2.3. Основанная на опыте модель психологического консультирования семьи

Наименование дисциплины	«Семейное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.4. Структурная модель психологического консультирования семьи.
	Тема 2.5. Модель коммуникационного консультирования семьи
	Тема 2.6. Трансакционная модель психологического консультирования семьи
	Тема 2.7. Стратегическая модель психологического консультирования семьи
Раздел 3. Методологические принципы и общие подходы к семейному консультированию	Тема 3.1. Диагностика в семейном консультировании
	Тема 3.2. Методы психологического консультирования семьи
	Тема 3.3. Виды психологического консультирования семьи и оценка их эффективности
	Тема 3.4. Сопротивление в экзистенциальной терапии
Раздел 4. Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Тема 4.1. Добрачное психологическое консультирование
	Тема 4.2. Предбрачное психологическое консультирование
	Тема 4.3. Психологическое консультирование молодых семей
	Тема 4.4. Психологическое консультирование зрелых семей
	Тема 4.5. Психологическое консультирование семей старшего возраста
	Тема 4.6. Психологическое консультирование супружеских взаимоотношений
	Тема 4.7. Психологическое консультирование дето-родительских отношений
Раздел 5. Супружеские конфликты, семейные проблемы	Тема 5.1. Виды конфликтов в семье
	Тема 5.2. Причины супружеских конфликтов
	Тема 5.3. Нарушения в семейной коммуникации
	Тема 5.4. Тактики разрешения супружеских конфликтов
	Тема 5.5. Ревность, типы ревности
	Тема 5.6. Супружеские измены
Раздел 6. Проблема разводов и повторных браков	Тема 6.1. Причины роста разводов
	Тема 6.2. Причины разводов
	Тема 6.3. Последствия развода для всех членов семьи
	Тема 6.4. Повторные браки

Наименование дисциплины	«Статистические методы и ИКТ в деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Статистические методы	Тема 1.1. Основные понятия и термины математической статистики, используемые в обработке психологических

	данных
	Тема 1.2. Статистические гипотезы и статистические критерии.
	Тема 1.3. Методы параметрической и непараметрической статистики
	Тема 1.4. Корреляционный анализ.
	Тема 1.5. Регрессионный анализ
	Тема 1.6. Дисперсионный анализ.
	Тема 1.7. Многомерный анализ данных.
Раздел 2. ИКТ в деятельности психолога	Тема 2.1. Основные подходы к поиску учебного материала в сетевых ресурсах, стратегии поиска, принципы информационного поиска в сети.
	Тема 2.2. Работа с текстовой и аудиовизуальной информацией.
	Тема 2.3. Компьютерные технологии обработки информации на основе табличного процессора Microsoft Excel
	Тема 2.4. Современные информационные сетевые ресурсы в области психологии и смежных наук
	Тема 2.5. Специализированное программное обеспечение в психологии
	Тема 2.6. Обеспечение безопасности информационных технологий.

Наименование дисциплины	«Кризисное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические проблемы кризисного консультирования	Тема 1.1. Место кризисного консультирования в системе психологической практической деятельности
	Тема 1.2. Теоретические проблемы психологии трудных жизненных ситуаций
	Тема 1.3. Психофизиология и психология стресса
Раздел 2. Психологическое сопровождение личности и оценка психологической травмы	Тема 2.1. Психологическое сопровождение личности в период кризиса
	Тема 2.2. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса
	Тема 2.3. Идентификация и оценка последствий травматического опыта
Раздел 3. Оказание психологической помощи в экстремальных ситуациях	Тема 3.1. Психологическая работа с кризисными и проблемными ситуациями
	Тема 3.2. Экстренная психологическая помощь
	Тема 3.3. Травматический стресс
	Тема 3.4. Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в чрезвычайных ситуациях
Раздел 4. Психологические особенности оказания психологической помощи различным группам клиентов	Тема 4.1. Основные направления реабилитации ПТСР
	Тема 4.2. Психологическая помощь жертвам насилия
	Тема 4.3. Психологическое консультирование детей, переживших насилие

Наименование дисциплины	«Кризисное консультирование»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 4.4. Суицидальное поведение
	Тема 4.5. Реориентационный тренинг суицидальных клиентов
	Тема 4.6. Синдром утраты
	Тема 4.7. Специфика работы с детьми, переживающими утрату
Раздел 5. Профессиональное здоровье и проблемы социальной адаптации	Тема 5.1. Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов. Тема 5.2. Психологическое содействие социально-психологической адаптации.

Наименование дисциплины	«Арт-терапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в арттерапию	Тема 1. Понятие арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Особенности арт-терапии. Использование арт-терапии: направления арт-терапии, формы арт-терапии. Диагностические и коррекционные возможности арт-терапии. Применение арт-терапевтических методов в психологическом консультировании. Творческие упражнения для знакомства, представления себя, начального этапа арт-терапии
	Тема 2. История развития арт-терапевтического направления. Основные теоретические подходы арт-терапии. Арт-терапевтическая среда. Творческие упражнения - техники саморегуляции, психологической стабилизации, создания безопасной среды и поддержки.
	Тема 3. Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии. Этапы арт-терапии. Структура арт-терапевтического занятия. Виды техник в арт-терапии. Творческие упражнения - техники разогрева, проработки основных тем и трансформации проблемы.
Раздел 2. Применение арт-терапевтических методов в индивидуальной, парной и групповой работе.	Тема 4. Художественные материалы для арт-терапии. Пластические материалы. Творческие упражнения для исследования свойств материалов арт-терапии.
	Тема 5. Диагностика и интерпретация рисунков в арт-терапии. Язык цвета, композиции, линий, форм. Принципы работы с рисунком. Творческие упражнения – техники индивидуальной, парной и групповой работы.
	Тема 6. Коллаж: понятие, цели, преимущества, темы для коллажа для разных аудиторий. Техники на основе коллажа. Творческие упражнения – создание индивидуального и группового коллажа.

Наименование дисциплины	«Арт-терапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 7. Использование МАК карт. Сказкотерапия. Виды сказок. Архетипы. Творческие упражнения – работа с метафорическими сказочными картами; создание сказки и ее драматизация.
	Тема 8. Библиотерапия. Понятие библиотерапии, ее особенности. Психотерапевтические процессы при библиотерапии. Неспецифическая и специфическая библиотерапия. Литература с точки зрения библиотерапии. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Творческие упражнения – техники библиотерапии.
	Тема 9. Защита итоговых работ. Техники завершения работы в арт-терапии.

Наименование дисциплины	«Когнитивная психотерапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы когнитивной психотерапии	Тема 1.1. История развития когнитивной психотерапии
	Тема 1.2. Когнитивно-поведенческая психотерапия А. Эллиса и А.Бека и их вклад в становление направления
	Тема 1.3. Схема-терапия Дж. Янга
	Тема 1.4. Мультимодальная концепция А. Лазаруаса.
	Тема 1.5. ABC анализ А. Эллиса
	Тема 1.6. Методологические основы когнитивной психотерапии
	Тема 1.7. Понятийный аппарат: когниция, установка, схема, когнитивные ошибки, убеждение, устаревшее убеждение
	Тема 1.8. Основные цели и задачи когнитивно - поведенческой психотерапии
	Тема 1.9. Личность, квалификация, функции и этика психолога, работающего в рамках когнитивной психотерапии
	Тема 1.10. Требования к процессу проведения консультации
	Тема 1.11. Структура и этапы работы в когнитивной терапии
	Тема 1.12. Специфика проведения психодиагностики проблем
	Тема 1.13. Понятие симптома в когнитивной психотерапии
Раздел 2. Практика когнитивной психотерапии	Тема 2.1. Планирование консультативных встреч в когнитивной психотерапии: структурирование и формат
	Тема 2.2. Связь текущей сессии с предыдущей

Наименование дисциплины	«Когнитивная психотерапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.3. Определение повестки дня
	Тема 2.4. Специфика техник когнитивной психотерапии
	Тема 2.5. Базовые техники когнитивной психотерапии и их отработка
	Тема 2.6. Техники психодиагностики: «Выявление автоматических мыслей», «Оценка мыслей и эмоций», «Оценка автоматических мыслей», «Распознавание убеждения», «Метод незаконченного предложения», «Техники падающей стрелы», «Введение дневника мыслей»
	Тема 2.7. Выбор проблемы – мишени
	Тема 2.8. Составление плана психотерапевтической работы
	Тема 2.9. Выбор и анализ домашнего задания
	Тема 2.10. Коррекционные техники: «Исследование выгод и издержек», «Саркастический диалог», «Контрутверждения», «Диспут и оспаривание», «Преобразование правил и отношений в форму предположений», «Поведенческий эксперимент», «Рационально - эмотивная ролевая игра», «Исследование глубинного убеждения в контексте жизненного опыта пациента», «Реструктурирование ранних воспоминаний»
	Тема 2.11. Завершение терапии и профилактика

Наименование дисциплины	«Теория и практика конфликта»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Предмет, задачи, методы конфликтологии	Тема 1.1. Конфликтология как наука
	Тема 1.2. Философско-социологическая традиция изучения конфликтов
	Тема 1.3. Психологическая традиция изучения конфликтов
Раздел 2. Теория конфликта	Тема 2.1. Конфликт: характеристика, функции, виды, феноменология.
	Тема 2.2. Типология конфликтов
	Тема 2.3. Поведение личности в конфликте
Раздел 3. Управление конфликтом	Тема 3.1. Технологии управления конфликтом
	Тема 3.2. Основы медиации

Наименование дисциплины	«Психологическое консультирование в организации»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы

Наименование дисциплины	«Психологическое консультирование в организации»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Социально-психологические технологии и инструменты психологического воздействия в организации	Тема 1.1. Методы вмешательства и профессиональная этика.
	Тема 1.2. Концепция самообучающейся организации. Виды и навыки психологического консультирования в организации.
	Тема 1.3. Феномен лидерства в организации психологические особенности корпоративной культуры.
Раздел 2. Оценка потенциала человека	Тема 2.1. Оценка кадрового потенциала. Оценка по компетенциям. Особенности оценивания
	Тема 2.2. Система индивидуального и группового обучения.
	Тема 2.3. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации.
Раздел 3. Коучинг в организации.	Тема 3.1. История коучинга, его философия и базовые принципы. Определение коучинга и его отличия от других методов развития и обучения персонала.
	Тема 3.2. Практика коучинга. Ключевые навыки и компетенции коуча. Структура коучинговой беседы. Эффективные техники коучинга. Специфика группового коучинга и коучинга команд.
	Тема 3.3. Внедрение коучинга в организацию. Роль менеджера. Управление в стиле коучинг.
Раздел 4. Управление карьерой в организации.	Тема 4.1. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации. Анализ карьеры, оценка карьеры. Ценности и интересы. Навыки. Личные качества. Основные сильные стороны и достижения. Создание карты карьеры.
	Тема 4.2. Стадии организационных и индивидуальных изменений. Методологии эффективного управления изменениями. Типы восприятия изменений и работа с сопротивлением.
	Тема 4.3. Аутплейсмент как сервис, редактирование резюме и письма, телефонное консультирование по карьере, подготовка к проведению интервью по компетенциям.

Наименование дисциплины	«Телесно-ориентированная терапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общее представление о телесно-ориентированной терапии. Основные подходы к категоризации телесной проблематики в психологии	Тема 1.1. Исторический обзор представлений о соотношении «души» и «тела» в философии и психологии
	Тема 1.2. Периоды в истории развития человеческой мысли в зависимости от представлений о телесности

Наименование дисциплины	«Телесно-ориентированная терапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 1.3. Эпоха Античности, идея гармонии телесного и духовного в человеке, теории Гераклита, Демокрита, Гиппократата, Сократа, Платона, Аристотеля
	Тема 1.4. Эпоха Средневековья (разделение тела и духа, низведение телесности на низший, животный уровень, идеология аскетизма, «умерщвления плоти»)
	Тема 1.5. Эпоха Возрождения, чувственная (телесная) реальность человеческой жизни рассматривается как ее смысловая сущность
	Тема 1.6. Идея единства духа и тела в работах Ф. Аквинского
	Тема 1.7. Эпоха Просвещения, углубление раскола между душой и телом (Ф. Бэкон, И. Кеплер, Г. Галилей, Р. Декарт, Б. Спиноза)
	Тема 1.8. Теория психофизического параллелизма (Лейбниц)
	Тема 1.9. Открытия в области физиологии в 19 в. (Ф. Галь, Э. Вебер, Г. Гельмгольц), учения Ч. Дарвина, психоаналитическая концепция З. Фрейда (идея о врожденных влечениях и компонентах личности)
	Тема 1.10. Поиск понимания связи между психическими и нервными процессами в организме
	Тема 1.11. Вклад З. Фрейда, А. Адлера и К.Г. Юнга в развитие телесной терапии
	Тема 1.12. В. Райх как основоположник ориентированной на тело терапии
	Тема 1.13. Теоретическое обоснование функционального единства нашего организма
	Тема 1.14. Понятие энергии в телесно-ориентированной терапии
	Тема 1.15. Понятие о биоэнергии (по А. Лоуэну)
	Тема 1.16. Законы течения и перераспределения энергии в теле человека
	Тема 1.17. Психофизиологическая проблема как ведущая задача психологической науки
Раздел 2. Специфика работы с клиентом в телесно-ориентированной психотерапии	Тема 2.1. Практическая работа в рамках психологии телесности
	Тема 2.2. Понятие заземления в телесно-ориентированной терапии
	Тема 2.3. Заземление как хорошее «укоренение» по А. Лоуэну
	Тема 2.4. Представление о мышечном зажиме как постоянном, фоновом напряжении одной конкретной мышцы по В. Райху
	Тема 2.5. Представление о мышечных блоках
	Тема 2.6. Понятие о характерном «мышечном» панцире»

Наименование дисциплины	«Телесно-ориентированная терапия»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 2.7. Базовые проблемы в телесно-ориентированной психотерапии (по В.Ю.Баскакову)
	Тема 2.8. Наиболее типичные психологические проблемы и соотнесение их с определенными частями человеческого тела
	Тема 2.9. Проблема сверхконтроля (голова); проблема контактов (плечи, грудь, руки); сексуальные проблемы (таз); проблема опор (ноги)
	Тема 2.10. Техники биоэнергетического анализа А. Лоуэна
	Тема 2.11. Метод Ф.Александера
	Тема 2.12. Метод М.Фельденкрайза «осознание через движение»
	Тема 2.13. Биосинтез Д. Боаделлы
	Тема 2.14. Биосинтез как интегративный метод телесной психотерапии
	Тема 2.15. Метод чувственного осознания
	Тема 2.16. Метод структурной интеграции (рольфинг)
	Тема 2.17. Первичная терапия А.Янова
	Тема 2.18. Танатотерапия В.Ю.Баскакова: методики и техники.

Наименование дисциплины	«Multicultural Training» /«Тренинг межкультурного общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе	Тема 1.1. Теоретические проблемы этнической психологии и их отражение в практической работе психолога.
	Тема 1.2. Тренинг межкультурного общения как метод практической психологии.
	Тема 1.3. Виды тренингов в поликультурной среде в зависимости от задач
Раздел 2. Основные этапы построения программы тренинга межкультурного общения	Тема 2.1. Планирование программы тренинга межкультурного общения в монокультурной среде
	Тема 2.2. Планирование программы тренинга межкультурного общения в поликультурной среде
	Тема 2.3. Специфика программы тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса
	Тема 2.4. Выбор теоретической парадигмы и ее реализация в тренинге межкультурного общения

Наименование дисциплины	«Multicultural Training» /«Тренинг межкультурного общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения	Тема 3.1. Упражнения, направленные на развитие эмоционально- оценочного компонента этнокультурной компетентности участников
	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие когнитивного компонента компетентности участников
	Тема 3.3. Упражнения, направленные на развитие поведенческого компонента компетентности участников
	Тема 3.4. Этнокультурная компетентность тренера как критерий эффективности тренинга межкультурного общения
Раздел 4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов	Тема 4.1. Подготовка студентами отчета о поэтапном проведении упражнений с учетом шеринга
	Тема 4.2. Обобщение результатов тренинга и выводы
Раздел 5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения	Тема 5.1. Супервизия ведущего как критерий психологического здоровья специалиста
	Тема 5.2. Проблема толерантности специалиста в контексте эмоционального выгорания

Наименование дисциплины	«Тренинг ведения переговоров»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы тренинга ведения переговоров	Тема 1.1. Переговорный процесс в психологической науке и практике
	Тема 1.2. Понятие переговоров и переговорного процесса, характеристика его основных психологических механизмов
	Тема 1.3. Стратегия и тактика ведения переговорного процесса
	Тема 1.4. Особенности ведения переговоров в различных учреждениях, арсенал их психологических средств
	Тема 1.5. Переговоры как способ разрешения конфликтной ситуации
	Тема 1.6. Модели поведения в переговорах (избегающий, уступающий, отрицающий, наступающий типы)
	Тема 1.7. Тренинг как вид психологической работы в переговорном процессе
	Тема 1.8. Психолог как тренер и медиатор переговоров. Убеждающая коммуникация
	Тема 1.9. Психология делового общения, деловой этикет с учетом этнокультурной, социально-экономической, статусной специфики участников переговоров

Наименование дисциплины	«Тренинг ведения переговоров»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 2. Практические аспекты проведения тренинга ведения переговоров	Тема 2.1. Планирование тренинга ведения переговоров
	Тема 2.2. Подготовка и порядок ведения переговоров
	Тема 2.3. Технология завершения переговоров
	Тема 2.4. Роль переговорного этикета в тактике переговорного процесса: отработка навыков студентами
	Тема 2.5. Переговоры в условиях конфликтности: упражнения и технологии
	Тема 2.6. Переговорный процесс с жестким соперничеством
	Тема 2.7. Посредничество в переговорном процессе: реализация в тренинге элементов переговорного процесса с учетом статусных, социально-экономических и этнокультурных особенностей участников
	Тема 2.8. Техники задавания вопросов
	Тема 2.9. Создание атмосферы переговоров: технологии создания психологического климата
	Тема 2.10. Техники противостояния манипуляции в переговорах
	Тема 2.11. Разработка студентами стратегии и тактики переговорного процесса

Наименование дисциплины	«Транзактный анализ»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы транзактного анализа	Тема 1.1. История развития и современное состояние транзактного анализа. Транзактный анализ как метод психотерапии и психологического консультирования.
	Тема 1.2. Базовые понятия транзактного анализа.
	Тема 1.3. Теория сценариев жизни в транзактном анализе и структурирование времени в транзактном анализе.
Раздел 2. Практика транзактного анализа	Тема 2.1. Специфика построения психологического консультирования в рамках транзактного анализа.
	Тема 2.2. Работа со сценарием жизни.
	Тема 2.3. Работа со сценарными матрицами.

Наименование дисциплины	«Диагностика познавательного развития»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в диагностику познавательного развития	Тема 1. Психологическая диагностика как одна из основных сфер деятельности практического психолога. Триединство психологического диагноза, прогноза и

Наименование дисциплины	«Диагностика познавательного развития»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	психологической помощи. Сферы применения психодиагностики, основные задачи. Актуальность и задачи диагностики познавательного развития детей. Методика проведения обследования и критерии его оценки. Смежные специалисты. Методы психодиагностики. Практикум по методам психодиагностического исследования.
	Тема 2. Этапы психодиагностики, особенности психодиагностического обследования, особенности психодиагностики детей и подростков, структура психодиагностического заключения. Наиболее часто допускаемые ошибки при проведении психодиагностики.
	Тема 3. Возрастная психология и психология аномального развития как теоретические основы психодиагностики и консультирования по проблемам возрастного развития. Понятие психологического диагноза и психологического прогноза. Основные линии развития. Проблема нормы в контексте состояний развития. Факторы, влияющие на развитие и его отклонения от нормы. Показатели нормативного развития детей разного возраста. Когнитивные расстройства детей: легкие, умеренные, тяжелые. Психолого-педагогические особенности школьников с когнитивными нарушениями.
	Тема 4. Проблемы детей раннего возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей младенческого и раннего детского возраста. Особенности развития детей раннего возраста с психофизическими нарушениями. Исследование психического развития младенцев, обработка результатов (нормативы), нарушения развития двигательных, сенсорных реакций, голосовых реакций, действий с предметами и способов взаимодействия со взрослым (минимальное, легкое, умеренное, тяжелое) и их характеристика. Диагностический материал для оценки сенсорного развития ребенка.
Раздел 2. Проблемы познавательного развития детей разного возраста. Психодиагностическое обследование в психологическом консультировании.	Тема 5. Восприятие, его характеристика. Нарушения восприятия. Исследование восприятия величины, формы, цвета, пространственных представлений в раннем детстве. Основные показатели сенсорного развития, развития общих движений, действий с предметами, развития речи, навыков самообслуживания в раннем детстве. Методы исследования когнитивных функций, позволяющие определить дефицит психических процессов в раннем детстве. Практикум по диагностике восприятия.
	Тема 6. Проблемы детей дошкольного возраста (жалобы родителей). Психологическая характеристика детей дошкольного возраста. Возрастные нормативы психического развития. Методы и методики обследования

Наименование дисциплины	«Диагностика познавательного развития»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	познавательного и речевого развития, качественная оценка действий ребенка 3-4 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.
	Тема 7. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Готовность детей к школе: понятие, структура. Методы и методики диагностики готовности к школе. Причины школьных трудностей детей.
	Тема 8. Проблемы младшего школьного возраста. Психологическая характеристика детей младшего школьного возраста. Основные направления диагностики при школьной неуспеваемости. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Особенности психологической диагностики ребенка подросткового возраста. Принцип комплексного психологического обследования.
	Тема 9. Комплексное психологическое обследование. История развития ребенка. Понятие и значение психологического анамнеза. Схема составления психологического анамнеза. Беседа с родителями на разных этапах обследования. Рекомендации и определение целей коррекции.

Наименование дисциплины	Основы гештальт-терапии
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии	Тема 1.1. Предпосылки появления гештальт-терапии. История развития гештальт-терапии.
	Тема 1.2. Гештальт-терапия в России. Понятийный аппарат гештальт-терапии.
	Тема 1.3. Базовые принципы и положения гештальт-терапии. Личность, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе.
	Тема 1.4. Обучение и сертификация. Сеттинг гештальт-терапии.
Раздел 2. Практические методы и техники гештальт-терапии	Тема 2.1. Специфика консультирования в рамках гештальт-терапии. Критерии здоровой и дисфункциональной личности.
	Тема 2.2. Принципы проведения психодиагностики. Структура терапевтической сессии.
	Тема 2.3. Специфика групповой работы.

Наименование дисциплины	Тренинг поведения в стрессовых ситуациях
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология стресса и стресс преодолевающего поведения	Тема 1.1. Понятие стресса в психологической науке.
	Тема 1.2. Виды и особенности проявления стресса.
	Тема 1.3. Психодиагностика стрессовых состояний.
	Тема 1.4. Классификация и краткая характеристика стрессовых ситуаций.
	Тема 1.5. Защитно-совладающие стратегии поведения в стрессовых ситуациях.
Раздел 2. Создание тренинга поведения в стрессовых ситуациях	Тема 2.1. Структура тренинга. Этапы формирования тренинговой группы.
	Тема 2.2. Тренинг как форма обучения новым навыкам.
	Тема 2.3. Создание программы тренинга
	Тема 2.4. Методы тренинговой работы и их специфика для тренинга поведения в стрессовых ситуациях
	Тема 2.5. Проведение тренинга поведения в стрессовых ситуациях
	Тема 2.6. Супервизионная поддержка тренеров

Наименование дисциплины	Психологическое сопровождение в борьбе с терроризмом
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы понимания психологии терроризма	Тема 1.1. Феномен терроризма и история его изучения. Проблема понятий «вредного терроризма» и «полезного терроризма».
	Тема 1. 2. Классификация видов терроризма и краткая характеристика политического терроризма, бытового терроризма, национального терроризма, идеологического терроризма, уголовного терроризма, экономического терроризма и информационного терроризма.
	Тема 1.3. Проблема мотивации террористической деятельности и вербовки людей в террористические организации.
	Тема 1.4. Специфика антитеррористической деятельности: правовые и организационные аспекты.
Раздел 2. Психологическая помощь и сопровождение в борьбе с терроризмом	Тема 2.1. Помощь жертвам террористических актов: первичные, вторичные и третичные жертвы.
	Тема 2.2. Неотложная психологическая помощь и правила ее оказания.

	Тема 2.3. Посттравматическое стрессовое расстройство у первичных, вторичных, третичных жертв: специфика организации и методов психологической помощи.
	Тема 2.4. Психологическая работа с сотрудниками, осуществляющих борьбу с терроризмом: профессиональное выгорание, профессиональная деформация, посттравматический стресс.
	Тема 2.5. Профилактика попадания личности в террористическую организацию.
	Тема 2.6. Работа со спецификой подачи информации о террористических организациях и терактах в СМИ с учетом психологического влияния на большие группы.

Наименование дисциплины	«Психология больших и малых групп»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Психология малых групп	Тема 1.1. Понятие группы в социальной психологии.
	Тема 1.2. История исследования малой группы.
	Тема 1.3. Структурные характеристики малой группы.
	Тема 1.3. Групповая сплоченность.
Раздел 2. Психология больших групп	Тема 2.1. Теоретические проблемы исследования больших социальных групп.
	Тема 2.2. Массовые психические состояния и проявления.
	Тема 2.3. Массовые социально-психологические явления.

Наименование дисциплины	«Междисциплинарная курсовая работа»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретическо-методологические аспекты междисциплинарной курсовой работы.	Тема 1.1. Выполнение студентом курсовой работы в рамках решения следующих задач: актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования; правильности выбранного подхода к решению проблемы, адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез; достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации полученных результатов и выводов; перспектив проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования
Раздел 2. Эмпирическая часть междисциплинарной курсовой	Тема 2.1. Сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка

Наименование дисциплины	«Междисциплинарная курсовая работа»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
работы.	Тема 2.2. Описание и интерпретация результатов исследования
	Тема 2.3. Формулирование выводов исследования
	Тема 2.4. Выявление практической значимости полученных результатов исследования, разработка конкретных практических рекомендаций по внедрению полученных эмпирических данных.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»	
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
Разделы	Темы	
A2 - Elementary	1.1	Grammar – to be (Present Simple); subject pronouns; possessive adjectives
	1.2	Vocabulary – days of the week; numbers; countries; classroom language
	1.3	Reading/Listening/Speaking – checking in; in a hotel; saying hello\ goodbye; recognizing names/ places and numbers; giving personal information; understanding personal information
A2 - Elementary	2.1	Grammar – singular and plural nouns; adjectives; imperatives; глагол let's
	2.2	Vocabulary – things, prepositions of place (in, on, under); colors; adjective modifiers; feelings
	2.3	Reading/Listening/Speaking - saying where things are; listening for detail; describing things; identifying paragraph headings; inferring mood; understanding specific advice
A2 - Elementary	3.1	Grammar – present simple; word order in questions
	3.2	Vocabulary –verbs phrases; jobs; question words
	3.3	Reading/Listening/Speaking – buying a coffee; telling the time; things I like and don't like about my country; identifying attitude; guess the job; understanding specific information; getting to know somebody; identifying who's who
A2 - Elementary	4.1	Grammar – possessive 's; Whose...?; prepositions of time and place; positions of adverbs; expressions of frequency
	4.2	Vocabulary –family; daily routine; months; adverbs and expressions of frequency
	4.3	Reading/Listening/Speaking – talking about family; identifying the main / supporting information; a typical weekend; inferring feelings; understanding specific information; retelling the main information in a short text; listening for detail; inferring information

A2 - Elementary	5.1	Grammar – can/can't; present continuous; present continuous or present simple
	5.2	Vocabulary – verb phrases; noise: verbs and verb phrases; the weather and seasons
	5.3	Reading/Listening/Speaking – buying clothes; clothes; talking about abilities; focusing on practical information; spot the difference; identifying a situation from context; the weather and seasons; what to do in London; finding specific information
A2 - Elementary	6.1	Grammar – object pronouns; like + (verb +ing); be or do?
	6.2	Vocabulary – words in a story; the date; the ordinal numbers; music
	6.3	Reading/Listening/Speaking – reading habits; retelling a story; checking predictions; understanding a traditional story; favourite times; understanding dates; understanding feelings and opinions; giving opinions; understanding specific information
A2 - Elementary	7.1	Grammar – to be (Past Simple); regular verbs (Past Simple); irregular verbs (Past Simple)
	7.2	Vocabulary – word formation; past time expressions; go/have/get
	7.3	Reading/Listening/Speaking – asking the way; directions; selfies and photos; understanding the order of life events; checking predictions; understanding the sequence of events; checking predictions; a memorable night; understanding extra information; understanding gist and detail
A2 - Elementary	8.1	Grammar – past simple (regular/irregular verbs); there is/are; some/any + plural nouns; there was/were
	8.2	Vocabulary – irregular verbs; the house; prepositions of place and movement
	8.3	Reading/Listening/Speaking – police interview; taking notes and comparing information; understanding events in a story; describing a house; using evidence to predict outcome; describing a room; understanding specific details; identifying paragraph topics
A2 - Elementary	9.1	Grammar – countable/uncountable nouns; a/an/some/any; quantifier: how much/many, a lot of, many/much; comparative adjectives
	9.2	Vocabulary – food and drink; food containers; high numbers
	9.3	Reading/Listening/Speaking – ordering a meal; understanding a menu; food diary for yesterday; hypothesizing about photos to prepare for listening; categorizing information; asking and answering quiz questions; understanding instructions; identifying section topics
A2 - Elementary	10.1	Grammar – superlative adjectives; be going to (plans/predictions); future time expressions
	10.2	Vocabulary – places and buildings; city holidays; verb phrases
	10.3	Reading/Listening/Speaking – tourist information; identifying paragraph endings; city holidays; using prior knowledge to predict stages; taking notes; making predictions; checking predictions; following

		the events of a story
A2 - Elementary	11.1	Grammar – adverbs (manner and modifier); verb + to-infinitive; definite article (the or the)
	11.2	Vocabulary – common adverbs; verbs that take infinitive; phones and the Internet
	11.3	Reading/Listening/Speaking – getting to the airport; public transport; understanding details; understanding opinions; talking about dreams and ambitions; scanning for information; phones and the internet; understanding habits and preferences; using visual clues to support understanding
A2 - Elementary	12.1	Grammar – present perfect simple; present perfect simple or past simple? ; question formation
	12.2	Vocabulary – irregular past participles; learning irregular verbs
	12.3	Reading/Listening/Speaking – films, TV, and books; recognizing topic questions; identifying key information; question formation; understanding biographical information; understanding topics
B1 - Pre-Intermediate	13.1	Grammar – word order in questions; present simple; present continuous
	13.2	Vocabulary – common verb phrases; describing people: appearance and personality; clothes; prepositions of place
	13.3	Reading/Listening/Speaking – describing a person; identifying the person being described; understanding description; exchanging information; understanding personal information; describing a picture; talking about preferences; checking hypotheses
B1 - Pre-Intermediate	14.1	Grammar – past simple: regular and irregular verbs; past continuous; time sequencers and connectors
	14.2	Vocabulary – holidays; prepositions of time and place; verb phrases
	14.3	Reading/Listening/Speaking – talking about last holiday and preferences; retelling the story; understanding the key events in the story; listening for gist and detailed information
B1 - Pre-Intermediate	15.1	Grammar – be going to (plans and predictions); present continuous (future arrangements); defining relative clauses
	15.2	Vocabulary – airport; verbs + prepositions; paraphrasing
	15.3	Reading/Listening/Speaking – planning a tour; making arrangements; understanding times\dates\appointments; guessing words from definitions; understanding text cohesion-connectors; understanding a questionnaire and rules of a game
	16.1	Grammar – present perfect + yet, just, already; present perfect or past simple?; something/anything/nothing
	16.2	Vocabulary – housework; make or do?; shopping; adjectives ending -ed and -ing

B1 - Pre-Intermediate	16.3	Reading/Listening/Speaking – talking about housework/shopping experiences; describing your weekend; understanding a theory and historical information; understanding opinions; checking and correcting information
B1 - Pre-Intermediate	17.1	Grammar – comparatives adjectives and adverbs; as... as; superlatives (+ ever + present perfect); quantifiers, too, (not) enough
	17.2	Vocabulary – types of numbers; describing town or city; health and the body
	17.3	Reading/Listening/Speaking – comparing habits; talking about memorable experiences; talking about your lifestyle; identifying key points; understanding ranking and advice; scanning for data; identifying pros and cons
B1 - Pre-Intermediate	18.1	Grammar – will/won't (predictions); will/won't/shall (other uses); review of verb forms: present, past, and future
	18.2	Vocabulary – opposite verbs; verb+back; modifiers
	18.3	Reading/Listening/Speaking – making predictions; giving examples and reasons; talking about the past, present and future; using existing knowledge to predict content; understanding specific details and information; summarizing the main point of a text; understanding the order of events
B1 - Pre-Intermediate	19.1	Grammar – uses of the infinitive with to; uses of the gerund (verb + -ing); have to, don't have to, must, mustn't
	19.2	Vocabulary – verbs + infinitive; verbs + gerund; adjectives + prepositions
	19.3	Reading/Listening/Speaking – retelling an article; describing feelings; talking about language learning; understanding a problem, how something works, the events in the story, content words; using topic sentences
B1 - Pre-Intermediate	20.1	Grammar – should; first conditional; possessive pronouns
	20.2	Vocabulary – get; confusing verbs; adverbs of manner
	20.3	Reading/Listening/Speaking – discussing habits and preferences; using the right word in the conversation; reacting to a story; understanding opinions/an anecdote; using information to interpret a story; understanding short stories
B1 - Pre-Intermediate	21.1	Grammar – second conditional; present perfect + for and since; present perfect or past simple?
	21.2	Vocabulary – animals and insects; words related to fear; phrases with for and since; biographies
	21.3	Reading/Listening/Speaking – talking about life events; understanding facts; taking notes; understanding biographical information; recognizing topic links; using textual clues to match information with a person
B1 - Pre-Intermediate	22.1	Grammar – expressing movements; word order of phrasal verbs; the passive
	22.2	Vocabulary – sports, expressing movements; phrasal verbs; people from different countries
	22.3	Reading/Listening/Speaking – responding to opinions; retelling a person's day; passives quiz; extracting main

		points from a text
B1 - Pre-Intermediate	23.1	Grammar – used to; might; so, neither + auxiliaries
	23.2	Vocabulary – studying subjects; word building: noun formation; similarities and differences
	23.3	Reading/Listening/Speaking – talking about studying days; choices and decisions; finding similarities and differences; understanding attitude
B1 - Pre-Intermediate	24.1	Grammar – past perfect; reported speech; questions without auxiliaries
	24.2	Vocabulary – time expressions; say or tell; revision of question words
	24.3	Reading/Listening/Speaking – retelling a news story; gossip; general knowledge quiz; recognizing text type; understanding quiz questions
B2 - Intermediate	25.1	Grammar – present simple and present continuous; stative and non-stative verbs; future forms: present continuous, be going to, will/won't
	25.2	Vocabulary – food and cooking; family, adjectives of personality
	25.3	Reading/Listening/Speaking – talking about preferences; agreeing and disagreeing; understanding key words in questions; predicting content using visual clues; using your own experience to understand a text; talking about the future; retelling a story; understanding a story; identifying reasons
B2 - Intermediate	26.1	Grammar – present perfect and past simple; present perfect + for/since; present perfect continuous
	26.2	Vocabulary – money; strong adjectives
	26.3	Reading/Listening/Speaking – talking about money and experiences; listening for facts; understanding paragraphing; talking about extremes; checking hypotheses; listening for specific information; understanding the order of events
B2 - Intermediate	27.1	Grammar – choosing between comparatives and superlatives; articles: a/an/the/zero article
	27.2	Vocabulary – transport; collocation: verbs/adjectives + prepositions
	27.3	Reading/Listening/Speaking – tourist role-play; giving opinions; confirming predictions; generalizing; talking about childhood; understanding points of view; understanding the main point in a paragraph
B2 - Intermediate	28.1	Grammar – obligation and prohibition: have to, must, should; ability and possibility: can, could, be able to
	28.2	Vocabulary – phone language; -ed/-ing adjectives
	28.3	Reading/Listening/Speaking – talking about annoying habits and manners; understanding problems and advice; assessing a point of view; talking about ability; assessing advice; making inferences; listening for specific information; understanding tips and examples
	29.1	Grammar – past tenses: simple/continuous/perfect

B2 - Intermediate	29.2	Vocabulary – sport
	29.3	Reading/Listening/Speaking – talking about sport; telling an anecdote; understanding an interview; understanding how examples support main points
B2 - Intermediate	30.1	Grammar – past tenses: past and present habits and states
	30.2	Vocabulary – relationship
	30.3	Reading/Listening/Speaking –talking about present and past habits; presenting an opinion; predicting the end of a story; understanding facts and supporting information; predicting the end of a story
B2 - Intermediate	31.1	Grammar – passive (all tenses)
	31.2	Vocabulary – cinema
	31.3	Reading/Listening/Speaking – talking about films; listening for content words; understanding the main point in a paragraph; talking about profile pictures
B2 - Intermediate	32.1	Grammar – modal verbs (deduction): might/can't/must
	32.2	Vocabulary –the body
	32.3	Reading/Listening/Speaking –making deductions; checking assumption; understanding the order of events; understanding humour; checking assumptions
B2 - Intermediate	33.1	Grammar – first conditional and future time clauses; second conditional, choosing between conditionals
	33.2	Vocabulary – education; houses
	33.3	Reading/Listening/Speaking – talking about school; assessing opinions; listening for numbers; understanding points of view; discussing pros and cons; describing ideal situations; using prediction to understand content; understanding pros and cons
B2 - Intermediate	34.1	Grammar – choosing between gerund and infinitive; reported speech: sentences and questions
	34.2	Vocabulary – work; shopping; making nouns from verbs
	34.3	Reading/Listening/Speaking – making a presentation; listening and making notes; predicting from evidence; talking about shopping habits; understanding the order of events; understanding attitude and tone; predicting the end of a story
B2 - Intermediate	35.1	Grammar – third conditional; quantifiers
	35.2	Vocabulary –making adjectives and adverbs; electronic devices
	35.3	Reading/Listening/Speaking – talking about luck; listening to summarize; understanding topic sentences; discussing digital habits; understanding attitude; understanding technical language
	36.1	Grammar – relative clauses: defining and non- defining; question tags
	36.2	Vocabulary – compound nouns; crime

B2 - Intermediate	36.3	Reading/Listening/Speaking – talking about people and things that you admire; listening for facts; reading with purpose; police interview; role-play; taking notes; understanding referencing
B2+ - Intermediate+	37.1	Grammar – pronouns; adjectives
	37.2	Vocabulary – names; adjective suffixes
	37.3	Reading/Listening/Speaking –talking about names; brand names; making suggestions; talking about the names; understanding proper names; checking hypotheses; talking about results; describing a room; listening for extra information; scanning for information
B2+ - Intermediate+	38.1	Grammar – present tenses; possessive
	38.2	Vocabulary – packing; shop and services
	38.3	Reading/Listening/Speaking – expressing preferences; understanding advice; understanding linkers / cohesive devices; showing interest recognizing positive / negative comments; predicting content from visual clues
B2+ - Intermediate+	39.1	Grammar – past simple, past continuous or used to; prepositions
	39.2	Vocabulary – stages of life; photography
	39.3	Reading/Listening/Speaking – events in your life; listening for detail; read and retell; taking photos; talking about an interesting photo; understanding advice; understanding the main point in a paragraph
B2+ - Intermediate+	40.1	Grammar – future forms: will/shall and be going to; first and second conditionals
	40.2	Vocabulary – rubbish and recycling; study and work
	40.3	Reading/Listening/Speaking – zero waste; responding to plans and predictions; listening and taking notes; reading to check assumptions; agreeing / disagreeing and giving opinions; talking about work and studies; listening for factual information; focusing on key information
B2+ - Intermediate+	41.1	Grammar – present perfect simple
	41.2	Vocabulary – television
	41.3	Reading/Listening/Speaking – expressing enthusiasm; understanding answers; speculating based on visual clues
B2+ - Intermediate+	42.1	Grammar –present perfect continuous
	42.2	Vocabulary –the country
	42.3	Reading/Listening/Speaking – discussing problems and solutions; listening for point of view; understanding problems and solutions
B2+ - Intermediate+	43.1	Grammar – obligation, necessity, prohibition, advice
	43.2	Vocabulary – at a restaurant
	43.3	Reading/Listening/Speaking –understanding the main point in a paragraph; responding to other people’s suggestions; paraphrasing; describing a process; understanding an anecdote; checking

		hypotheses
B2+ - Intermediate+	44.1	Grammar –can/could/be able to
	44.2	Vocabulary –DIY and repairs, paraphrasing
	44.3	Reading/Listening/Speaking –talking about bad service in restaurants; talking about tipping; listening for content words
B2+ - Intermediate+	45.1	Grammar – phrasal verbs; verb patterns
	45.2	Vocabulary – cash machines, phrasal verbs; live entertainment
	45.3	Reading/Listening/Speaking – cash machines; raising money for charity; listening for news facts; understanding the conclusions of research; talking about entertainment and live events; predicting the outcome of a story; understanding descriptions of games
B2+ - Intermediate+	46.1	Grammar – have something done; the passive; defining and non-defining relative clauses
	46.2	Vocabulary – looking after yourself; historic buildings; wars and battles
	46.3	Reading/Listening/Speaking – looking after yourself; presenting a campaign; understanding interview questions; understanding whether people are being positive or negative; historical sites; role- play between a local and a tourist; understanding a guided tour – note-taking; understanding historical events
B2+ - Intermediate+	47.1	Grammar – reported speech; third conditional and other uses of the past perfect; adverbs
	47.2	Vocabulary – word building; weddings
	47.3	Reading/Listening/Speaking – giving examples; stories and anecdotes; linking dates and events; understanding a theory; agreeing and disagreeing; understanding anecdotes; understanding a short story
B2+ - Intermediate+	48.1	Grammar – be/do/have: auxiliary and main verbs; revision of verb forms
	48.2	Vocabulary – British and American English; exams
	48.3	Reading/Listening/Speaking – Americanization; understanding examples – note-taking; working out vocabulary from context; exams, an exam task; exam skill – multiple-choice; listening exam skill – T / F reading

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. ВФК	Тема 1.1 Алфавит испанского языка. Гласные и согласные звуки.

	Тема 1.2 Дифтонги. Трифтонги. Правила ударения в испанском языке.
	Тема 1.3 Интонация в различных видах предложений.
	Тема 1.4 Правила орфографии.
Раздел 2. Лексико-грамматический практикум	Тема 2.1 Pronombres personales. Presente de indicativo. Verbos regulares e irregulares. Artículo. Verbos pronominales. Presentación.
	Тема 2.2 Participio. Pretérito perfecto compuesto. Familia.
	Тема 2.3 Gerundio. Estar más gerundio. Actividades habituales.
	Тема 2.4 Modo Imperativo. Casa.
	Тема 2.5 Futuro próximo. Futuro imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Ciudad.
	Тема 2.6 Pretérito imperfecto. Verbos regulares e irregulares. Compras.
	Тема 2.7 Pretérito indefinido. Verbos regulares e irregulares. Comida
	Тема 2.8 Condicional simple. Condicional compuesto. Salud.
	Тема 2.9 Pretérito pluscuamperfecto. Concordancia de los tiempos (modo indicativo). Estilo indirecto (plan pasado). Viajes.
	Тема 2.10 Voz pasiva. Cosas extra.
	Тема 2.11 Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo. Jugamos en clase.
	Тема 2.12 Modo subjuntivo. Los tiempos pasados. Aspecto físico. Carácter.
Раздел 3. Практикум письменной речи	Написание диктантов, изложений, контрольных работ.
Раздел 4. Аудирование	Тема 4.1 Presentación
	Тема 4.2 Familia
	Тема 4.3 Actividades habituales
	Тема 4.4 Casa
	Тема 4.5 Ciudad
	Тема 4.6 Compras
	Тема 4.7 Salud
	Тема 4.8 Viajes
	Тема 4.9 Cosas extra
	Тема 4.10 Jugamos en clase
	Тема 4.11 Aspecto físico. Carácter
	Тема 4.12 Comida
Раздел 5. Чтение и перевод текстов	Чтение и перевод текстов из основного учебника и дополнительных источников

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Фонетический курс и лексико-	Тема 1.1 Звуки [a], [ε], [i], [r], [l] Словесное ударение, фразовое ударение, долгота гласных. Порядок слов, личные местоимения il/elle.

грамматический практикум	<p>Тема 1.2 Звуки [a],[ε] [i], [r], [l]. Понятие об артикле и детерминативе, глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à. Вопрос к одушевленному подлежащему.</p>
	<p>Тема 1.3 Звуки [a],[ε] [i], [r], [l] Связывание звуков в речевом потоке. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные.</p>
	<p>Тема 1.4 Звуки [a],[ε] [i], [r], [l] Вопрос к неодушевленному прямому дополнению. Повелительное наклонение глаголов. Слогоделение.</p>
	<p>Тема 1.5 Звуки [u],[y],[oe],[э] Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 лице единственного числа</p>
	<p>Тема 1.6 Звуки [u],[y],[oe],[э] Отрицательная форма глаголов. Неопределенный артикль une. Предлог de. Вопросительный оборот qu'est-ce que c'est? Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est?</p>
	<p>Тема 1.7 Звуки [u],[y],[oe],[э] Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в единственном числе настоящего времени. Спряжение глаголов faire, ire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе.</p>
	<p>Тема 1.8 Звуки [u],[y],[oe],[э] Вопрос с вопросительным наречием où. Интонация вопроса с вопросительным наречием où. Специфика перевода глагола être на русский язык. Род имен прилагательных. Место имен прилагательных.</p>
	<p>Тема 1.9 Звуки [u],[y],[oe], [э] Оборот C'est ...qui. Интонация фраз с оборотом C'est ...qui. Интонация перечисления. Определенный артикль le, la, l'. Указательные прилагательные.</p>
	<p>Тема 1.10 Звуки [j],[w] Ударные личные местоимения moi и toi.</p>
	<p>Тема 1.11 Звуки [j],[w],[ч] Связывание с глаголом être. Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессии. Наречие у. Наречие si. Спряжение глагола être в ед. числе.</p>
	<p>Тема 1.12 Звуки [j],[w], [ч] Существительные и прилагательные, образованные от названий стран и городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.</p>
	<p>Тема 1.13 Звуки [j],[w], [ч], [η]</p>

	Безударные местоимения me и te. Спряжение в единственном числе глаголов croire, devoir, voire, traduire, savoir
	Тема 1.14 Звуки [j],[w], [ŋ] Местоимения ils, elles. 3-е лицо множественного числа глаголов. Притяжательное прилагательное leur. Безударные местоимения le и la.
	Тема 1.15 Повторение
Раздел 2. Общественно-политический практикум	Чтение газет и журналов
Раздел 3 Культура письменной речи	Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо
Раздел 4. Чтение	Чтение аутентичных текстов

Наименование дисциплины	«Иностранный язык (дополнительные разделы)»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Classical Literature	Тема 1.2. Author's biography
	Тема 1.2. Reading and discussion
	Тема 1.3. Test
Раздел 2. Modern Literature	Тема 2.1. Author's biography
	Тема 2.2. Reading and discussion
	Тема 2.3. Test
Раздел 3. Classical Literature	Тема 3.1. Author's biography
	Тема 3.2. Reading and discussion
	Тема 3.3. Test
Раздел 4. Modern Literature	Тема 4.1. Author's biography
	Тема 4.2. Reading and discussion
	Тема 4.3. Test

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	1.1 Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.
	1.2 Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.

Наименование дисциплины	«История религий России»	
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72	
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ		
Разделы	Темы	
	1.3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.	
	1.4 Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.	
	1.5 Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам	
	1.6 Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.	
	1.7 Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере	
	Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1 От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.
		2.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
2.3 Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.		
2.4 Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.		

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	2.5 Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3.1 Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.
	3.2 Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
	3.3 Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.
	3.4 Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:
Доцент, кафедра психологии
и педагогики**

Сунгурова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.