

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08

Уникальный программный ключ:

ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК (КАК ИНОСТРАННЫЙ)**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 1, 2, 3, 4 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Вечерне-заочное отделение филологического факультета. Дисциплина состоит из 8 разделов и 68 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» является

овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;

формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;

совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;

развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Русский язык как (иностраннй)» является

овладение учащимися русским языком в объеме, предусмотренном уровнем В2;

формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков на отобранном языковом и речевом материале;

совершенствование речевых действий и речевых умений в чтении, аудировании, говорении и письме;

развитие речевых навыков и умений, необходимых для осуществления учебной деятельности на русском языке.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Русский язык (как иностранный)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.	<p>УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства;</p> <p>УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;</p> <p>УК-4.4 Выполняет перевод профессиональных текстов с иностранного языка на русский и обратно;</p> <p>УК-4.5 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>УК-4.6 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки;</p> <p>УК-4.7 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Русский язык (как иностранный)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Русский язык (как иностранный)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.		<p>Русский язык (для иностранных студентов);</p> <p>Иностранный язык (дополнительные разделы);</p> <p>Практикум перевода (для иностранных студентов);</p> <p>Русский язык (как иностранный) в профессиональной деятельности**;</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</p> <p>Personality and Social Behaviour;</p>

---

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет «10» зачетных единиц

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч	142		36	36	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	142		36	36	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	173		27	27	63	56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	45		9	9	9	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	360	72	72	108	108
	зач.ед.	10	2	2	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык (как иностранный)» составляет «10» зачетных единиц

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)	Семестр(-ы)
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч	98		26	38	17	17
Лекции (ЛК)	0		0	0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	98		26	38	17	17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	199		37	16	73	73
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	63		9	18	18	18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	360	72	72	108	108
	зач.ед.	10	2	2	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1		1.1	Неделя 1	Входное тестирование студентов по материалам тестов, соответствующим I сертификационному уровню владения языком.	СЗ
		1.2	Неделя 2	Значение и употребление существительных область/ отрасль. Конструкции, используемые при объяснении происхождения и значения научного термина. Конструкции что называется чем, что получило название чего. Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука». Вопросный план текста. Собираательные числительные. Особенности конструкций с собираательными числительными	СЗ
		1.3	Неделя 3	Текст для чтения и обсуждения: «Психология как наука» (окончание работы). Значение и употребление прилагательного житейский. Конструкции что используется/ употребляется для чего; Конструкции кто-что опирается на что; кто-что основывается на чем. Части речи в русском языке. Принципы выделения. Основные характеристики (повторение). Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология». Обращение по имени (отчеству, фамилии) в различных ситуациях. Обращения (официальные, нейтрально-официальные, нейтрально-дружеские, фамильно-дружеские, уменьшительно-ласкательные). Суффиксы -еньк-, -очк-, -к-. Конструкции кого? зовут как?; кого? назвали как? в честь кого? Текст «Семья»	СЗ
		1.4	Неделя 4	Текст для чтения и обсуждения «Научная и житейская психология» (продолжение работы). Текст «Структура научного текста». Основные структурные единицы научного текста. Вопросный план текста. Префикс меж-. Глаголы группы учить, учиться, изучать, заниматься	СЗ
		1.5	Неделя 5	Текст «Связи психологии с другими науками». Конструкции, используемые при выражении согласия/ несогласия. Принципы написания номинативного текста. Виды номинативного плана (простой, сложный). Правила трансформации исходного текста. Образование девербативов и деадъективов (повторение). Текст: «Мать Владимирская»	СЗ
		1.6	Неделя 6	Текст Это интересно (фрагмент из книги из книги А.Г. Маклакова «Общая психология» о характере запоминания информации человеком (раздел «Память», с. 266-267)). Текст «Связи психологии с другими науками» (окончание работы). Суффиксы относительных прилагательных –ическ-, -ивн-, -альн-. Словообразовательные модели с этими суффиксами. Значение и употребление прилагательных непосредственный/ опосредствованный (опосредованный). Конструкции, используемые при определении понятия: под чем понимается что; под чем подразумевается что; что рассматривается как что. Обозначение времени с помощью предложно-падежных форм	СЗ
		1.7	Неделя 7	Образование и употребление причастий. Активные и пассивные причастия. Синонимия причастного оборота и изъяснительного придаточного. Текст «Психические явления и психологические факты» - чтение, обсуждение. Написание вопросного и номинативного плана текста. Глаголы с приставкой при- Глагол учить с приставками	СЗ
		1.8	Неделя 8	Образование отадъективных существительных с суффиксом –ость. Качественная характеристика предмета или явления с помощью конструкций что характеризуется чем; что отличается чем; кому-чему присуще что; кому-чему свойственно что.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Активные и пассивный обороты речи (повторение). Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (начало). Моделирование ситуации на экзамене. Диалог-ответ. Сочинение на тему: «Моя семья» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	
Раздел 2		2.1	Неделя 1	Текст «Классификация психический явлений» – чтение, обсуждение (окончание). Вопросный и номинативный планы текста. Образование глаголов, обозначающих изменение состояния, от прилагательных с приставками по-, с-, у-, за-, о-(об-). Моделирование семинарского занятия (на материале прочитанных текстов). Конструкции с глаголами быть, стать, работать	СЗ
		2.2	Неделя 2	Суффиксы -ость и -тель. Существительные раздражимость и раздражитель – их значение и употребление. Трансформация глагольных словосочетаний в именные (повторение). Модели, используемые при определении понятия: что – это что; что является чем; что представляет собой что, под чем понимается что; что рассматривается как что (повторение). Текст «Понятие о психике» (начало работы). Текст «Моя профессия»	СЗ
		2.3	Неделя 3	Текст «Понятие о психике». Вопросный и номинативный план текста. Синонимия придаточного предложения со словом который и причастного оборота (повторение). Конструкции, используемые при выражении несогласия: Я не (совсем) согласен с тем, что..., По-моему, это неверно. На самом деле..., Я придерживаюсь другого мнения; Мне кажется, правильное будет сказать, что... Обусловленность порядка слов в русском предложении коммуникативной целью говорящего. Прямая и косвенная речь Глаголы с приставкой пере-	СЗ
		2.4	Неделя 4	Префикс недо-. Вводные слова и предложения, называющие субъекта речи-мысли. Текст «Развитие психики человека» - чтение, обсуждение. Тексты «Академик Петровский», «Путь к профессии», «Какие профессии востребованы?». Работа над активной лексикой урока.	СЗ
		2.5	Неделя 5	Вопросный и номинативный планы текста «Развитие психики человека» - окончание работы над текстом. Обучение конспектированию. Модели сокращения слов при конспектировании. Действительные причастия настоящего и прошедшего времени; образование; синонимия причастного оборота и определительного придаточного с который. Глаголы группы писать написать. Глагол писать с приставками	СЗ
		2.6	Неделя 6	Образование слов с корнем сам-. Качественные конструкции что характеризуется чем, кому присуще что. Выражение причинно-следственных отношений с помощью простого предложения (предлоги благодаря, ввиду, вследствие и др.). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - чтение, обсуждение (начало работы). Сочинение на тему: «Что, по вашему мнению (с вашей точки зрения / на ваш взгляд / по-вашему) оказывает наибольшее влияние на выбор профессии?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		2.7	Неделя 7	Образование отглагольных существительных со значением действия (процесса), результата действия. Вспомогательные глаголы при отглагольных существительных. Возвратные и личные местоимения (повторение). Текст «Сознание как высший уровень психического развития» - обсуждение (окончание). Текст «Учитель рисования»	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.8	Неделя 8	Вопросный и номинативный планы текста «Сознание как высший уровень психического развития». Воспроизведение текста с опорой на план. Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Глаголы группы учить научить, преподавать Конструкции у кого? есть способности к чему? Кому? как? даётся что?	СЗ
		2.9	Неделя 9	Выражение значения одновременности двух процессов с помощью простого предложения (конструкции с союзами в ходе, в процессе, с деепричастием НСВ), с помощью сложного предложения. Выражение квалификативной характеристики предмета, явления с помощью конструкций что состоит в чем; что заключается в чем. Выражение побуждения к совместному действию; научное «мы». Активные и пассивные конструкции с неназванным субъектом. Текст «Особенности сознательной деятельности человека» (начало работы). Текст ««День учителя»	СЗ
Раздел 3		3.1	Неделя 1	Текст «Особенности сознательной деятельности человека» чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение текста с опорой на план Союзы, используемые при выражении сравнения в сложном предложении (если... то, тогда как и др.) Порядок слов в русском предложении. Тема-рематическое членение предложения. Организация текста. Безличные предложения с безлично-предикативными словами казаться, оказаться. Фазисные модели со значением субъект и его состояние. Форма субъекта; форма фазисного глагола становиться / стать – компонента предиката;	СЗ
		3.2	Неделя 2	Конструкции кто-что? является кем-чем? кто-что? служит кем-чем? Выражение сравнительных отношений (сложные предложения с союзами если... то...; между тем как..., в то время как..., в отличие от..., тогда как...; с частицей же); Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение (начало работы). Выражение причины с помощью формы от + Р. пад.	СЗ
		3.3	Неделя 3	Текст «Условия возникновения сознания» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный план текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Употребление определительных придаточных с союзным словом который в устной речи. Полилог. Семинар по теме «Сознание» (на материале прочитанных текстов). Конструкции, используемые при: добавлении, дополнении; уточнении; возражении; иллюстрации тезиса примерами; выражении собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Выражение побуждения с помощью форм инфинитива и сочетания не + модальное слово надо + инфинитив. Глаголы с приставкой раз- (рас-)	СЗ
		3.4	Неделя 4	Выражение партитивных отношений; конструкции в состав чего // во что входит что; в состав чего // во что включают кого-что; что включает в себя кого-что; что состоит из чего; к чему относят что; что делится на что. Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем. Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение (начало работы). Текст «Простите нас» Глаголы группы смотреть посмотреть. Глагол смотреть с приставками	СЗ
		3.5	Неделя 5	Текст «Строение нервной системы» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Активный и	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				пассивный обороты речи (повторение).	
		3.6	Неделя 6	Сочинение на тему: «Каким должен быть настоящий учитель?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		3.7	Неделя 7	Текст «К тайнам мозга» - чтение, обсуждение. Текст «Портрет Белинского» Лексико-семантическая группа глаголов власти: руководить, командовать, управлять, заведовать, ведать. Отглагольные существительные. Управление. Текст «К тайнам мозга». Виды информации в тексте. Обучение конспектированию. Лексико-грамматический материал для описания внешности человека: у кого? какие? глаза / волосы / фигура и под.; кто? какого роста; кто? выглядит каким?; кто? похож на кого?	СЗ
		3.8	Неделя 8	Неаффиксальные способы образования слов. Существительные и прилагательные с корнем взаимо-. Текст: «Правые» и «левые»: кто они такие? Характеристика предмета или явления по функции; конструкции что выполняет функцию чего; в функцию кого-чего входит что; функция кого-чего заключается / состоит в чем// в том, что; что играет роль/ участвует в чем (повторение). Вопросный и номинативный планы текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план. Текст «Как выглядел Пушкин» Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений; что ведет к чему; что приводит к чему; что влечет (за собой) что. Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение (начало). Языковые средства, помогающие автору показать причинно-следственные отношения между тезисами. Языковые средства, помогающие автору передать логическую последовательность при доказательстве тезиса. Возвратные глаголы Глаголы с приставкой про-	СЗ
Раздел 4		4.1	Неделя 1	Текст «Локализация психических функций в мозге» - чтение, обсуждение. Воспроизведение информации текста с опорой на схему. Воспроизведение информации текста с опорой на конспект. Глаголы группы помнить. Глагол помнить с приставками Глаголы с корнем -лож- с приставками Отработка лексики по теме «Ощущения».	СЗ
		4.2	Неделя 2	Выступления студентов с докладами по материалам, предложенным преподавателем (адаптированные тексты объемом 100 слов). Темы для выступлений: Классификация ощущений Ч. Шеррингтона; Зрительные ощущения; Слуховые ощущения; Обонятельные ощущения; Вкусовые ощущения; Двигательные ощущения; Кожные ощущения; Органические ощущения; Осязательные ощущения; Болевые ощущения. Сочинение на тему: «Описание одного из предложенных портретов» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		4.3	Неделя 3	Прилагательные целостный и отдельный. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Текст: «Определение понятия восприятия» - чтение, обсуждение. Глаголы, используемые при передаче содержания текста. Вводные слова, используемые для указания на логическую последовательность фрагментов текста. Текст «Библиограф»	СЗ
		4.4	Неделя 4	Текст: «Определение понятия восприятия». Вопросный и номинативный планы текста. Конспект текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы восприятия смотреть и слышать с приставками. Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение. Лексико-грамматический материал для описания характера человека; фразеологизмы, употребляемые для описания характера человека Конструкции с полными и краткими прилагательными	
		4.5	Неделя 5	Текст о свойствах восприятия – чтение, обсуждение. Анализ структуры текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Написание сочинения по предложенному плану по материалам рассказа «Осколок луны на черепичной крыше» (для самостоятельной работы). Выражение ирреального условия (повторение). Полилоги на тему «Что такое скромность», Текст «Ключ к пониманию	СЗ
		4.6	Неделя 6	Конструкции с компликативными глаголами для выражения причинно-следственных отношений: что зависит от чего; что определяется чем; что обуславливается чем. Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия – чтение, обсуждение. Отглагольные существительные. Номинализация: трансформация предложения в название пункта в номинативном плане (повторение). Языковые средства, обеспечивающие связность текста. Конструкции с отрицательными местоимениями и наречиями	СЗ
		4.7	Неделя 7	Текст: Индивидуальное своеобразие восприятия. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Возвратные глаголы	СЗ
		4.8	Неделя 8	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Конструкции с глаголами казаться и восприниматься, употребляемые при описании иллюзий восприятия. Группа глаголов, управляющих Твор. пад. Глаголы с приставкой за- Глаголы группы думать подумать. Глагол думать с приставками	СЗ
Раздел 5		5.1	Неделя 1	Текст: «Иллюзии восприятия» - чтение, обсуждение. Вопросный и номинативный планы текста (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на план/ конспект/ краткую запись содержания текста. Глаголы (испытывать, оказывать, вызывать), используемые с отглагольными существительными ощущение, раздражение, возбуждение (повторение). Сочинение на тему: «Описание характера одного из ваших одноклассников» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		5.2	Неделя 2	Глаголы, употребляющиеся с девербативом внимание. Конструкции переключить (переключать) внимание с чего? на что?; сосредоточить (сосредоточивать) внимание на чем = направить (направлять) внимание на что? = обратить (обращать) внимание на что; отвлечь (отвлекать) внимание от чего; привлечь (привлекать) внимание к чему; удержать (удерживать) внимание на чем? = сохранить (сохранять) внимание на чем? Модальные слова, сообщающие логическую оценку сообщения; обозначающие переход от одного стиля речи к другому (очевидно; вернее; точнее говоря; бесспорно; правильное будет сказать; несомненно; лучше сказать). Текст «Понятие внимания». Текст: «Стать самим собой» Обсуждение текста, работа над активной лексикой урока.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		5.3	Неделя 3	Текст «Понятие внимания». Обучение аннотированию. Понятие вторичного текста. Коммуникативные ситуации, требующие создания вторичного текста. Понятие аннотации. Композиционная структура аннотации. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Активный и пассивный обороты речи (повторение). Форма творительного падежа со значением именного предиката в моделях: с глаголом-связкой быть; с фазисным глаголом становиться/стать; с глаголом работать Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката.	СЗ
		5.4	Неделя 4	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Обсуждение текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Полилог: «Пойти по родительским стопам?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	СЗ
		5.5	Неделя 5	Текст «Основные подходы к проблеме внимания» (адаптированный вариант 1 части статьи Н.Н. Ланге «исторический очерк теорий внимания»). Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Союзы потому что, так как, поскольку, ибо, оттого что, вследствие того что, из-за того что; благодаря тому что; в результате того что; ввиду того что; в связи с тем что Текст: «Жизнь и судьба Лев Семёнович Выготский». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		5.6	Неделя 6	Словообразование. Образование отглагольных и отадективных существительных (повторение). Словообразование. Прилагательные, образованные путем сложения основ. Текст «Основные свойства внимания». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Аудирование: «Талантливый педагог, отличный воспитатель»	СЗ
		5.7	Неделя 7	Образование существительных от прилагательных с суффиксом –ость. Синтаксические конструкции с деадъективами, используемые при характеристике лица. Текст «Основные свойства внимания» Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Каузативные конструкции влиять на что; оказывать влияние на что; быть под влиянием чего; испытывать влияние чего; возникать под влиянием чего. Сочинение на тему: «Что такое быть внимательным а) с точки зрения научной психологии; б) с точки зрения житейской психологии?» Образование деепричастий НСВ и СВ (повторение) Выражение обстоятельственных значений (времени, причины, условия, образа действия) с помощью деепричастного оборота Употребление видов глагола	СЗ
		5.8	Неделя 8	Развитие навыков поискового чтения. Обучение быстрому поиску в тексте необходимой информации. Сканирование текста с целью быстро найти ответ на данный вопрос. (Учащимся предлагаются тексты пособия, фрагменты газетных текстов). Выступление с докладами на темы: Концентрированность внимания; Объем внимания; Распределением внимания; Устойчивость внимания; Переключаемость внимания. // по статье С.Л. Рубинштейна «Свойства внимания» Сочинение на тему «Выбрать профессию: что это значит?» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		5.9	Неделя 9	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: а. определять тему текста; б. озаглавливать текст; с. формулировать основную идею текста; d. выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; е. догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; f. опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Текст: «Переводчик и полиглот». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
Раздел 6		6.1	Неделя 1	Текст - адаптированный фрагмент статьи Л.С. Выготского «Развитие высших форм внимания в детском возрасте». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Отчет о самостоятельной работе а) по материалам кафедры, подготовленные совместно с кафедрой социальной и дифференциальной психологии; б) по сочинению. Особенности склонения имён и фамилий в русском языке	СЗ
		6.2	Неделя 2	Обучение изучающему чтению. Развитие навыков: определять тему текста; озаглавливать текст; формулировать основную идею текста; выделять опорные (ключевые) слова, которые имеют наибольшее значение для раскрытия основного содержания; догадываться о значении непонятных слов на основе контекста; опускать в тексте несущественное, неважное для понимания. – продолжение. Наиболее частотные глаголы, употребляемые при описании процессов памяти (накопить/накапливать; закреплять/закрепить; запоминать/запомнить; удерживать/удержать; сохранять/сохранить; воспроизводить/воспроизвести; забывать/забыть и под.). Существительные, образованные от этих глаголов. Неопределённые местоимения. Вводные слова и предложения.	СЗ
		6.3	Неделя 3	Текст «Понятие памяти». Сослагательное наклонение (повторение). Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Аудирование: «Полиглотами рождаются или становятся?»	СЗ
		6.4	Неделя 4	Текст «Запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Краткое изложение содержания текста с опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Диалог: «Как изучать иностранный язык?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	СЗ
		6.5	Неделя 5	Текст «Запоминание». Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Изъяснительные предложения с глаголами речи и мысли. Субъектные и модальные модификации главной части предложения (кто отмечал / необходимо отметить и под.). Выражение сравнительных отношения в сложном предложении (повторение). Текст: «Взаимоотношения между людьми». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		6.6	Неделя 6	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Обсуждение текста. Написание тезисного плана текста. Передача содержания текста в форме плана. Краткое изложение содержания текста с	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				опорой на конструкции, используемые при аннотировании текста. Введение и отработка моделей, используемых для описания характера человека: безразличный к чему? к кому?, равнодушный к чему? к кому?; обходительный с кем? вежливый с кем?; кому? чему? свойственно (-ен / -нна ) что? – Выражение причинно-следственных отношений – Выражение условия в сложном предложении	
		6.7	Неделя 7	Текст – адаптированный фрагмент из статьи А.А. Смирнова «Произвольное и непроизвольное запоминание». Типовые конструкции, используемые при написании аннотации. Написание аннотации текста. Воспроизведение содержания текста с опорой на аннотацию. Текст: «Разговор с мамой». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		6.8	Неделя 8	Выражение качественной характеристики предмета, лица, явления; порядок слов; Выражение качественной характеристики предмета в книжной речи; Выражение субстантивной или условной квалификации предмета; Выражение наименования предмета (явления). Конструкции с глаголами быть, становиться/ стать/ являться. Авторизованные конструкции с глаголами считать и называть. Повторение и закрепление. Доклады на предложенную преподавателем тему (пример: Развитие памяти в филогенезе; Развитие памяти в онтогенезе (эксперимент А.Н. Леонтьева)). Материал для подготовки предоставляется преподавателем. Способы выражения субъекта. Употребление возвратных / невозвратных форм глаголов	СЗ
Раздел 7		7.1	Неделя 1	Квадификативная характеристика действия. Прилагательные в функции определения в именной части предиката. Форма зависимого слова, обозначающего ограничение признака. Аудирование: «Что объединяет людей?» Полилог: «Доброта не спасёт мир» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока. Сочинение на одну из предложенных тем по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала. Темы: 1. Человек, который никому не отказывает в помощи: друг всем или враг себе? 2. Человек, который никому не помогает: враг всем или враг себе? 3. Разумный альтруизм и разумный эгоизм – их место в жизни человека.	СЗ
		7.2	Неделя 2	Конструкции с глаголами и прилагательные, которые используются при выражении сравнения объектов: сравнивать / сравнить сопоставить / сопоставлять кого? что? с кем? с чем? кого? что? и кого? что? по какому признаку с точки зрения чего? уподобить / уподоблять кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу по какому признаку с точки зрения чего? в каком-либо отношении отождествить / отождествлять кого? что? с кем? с чем? противопоставить / противопоставлять кого? что? кому? чему? кого? что? друг другу по какому признаку с точки зрения чего? кто? что? превосходит кого? что? по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П.п.) кто? что? уступает кому? чему? по какому признаку с точки зрения чего? в чем? (П. п.) кто? что? отличается от кого? от чего? по какому признаку чем? (Т. п.) кто? что? похож (-а, -е; -и) на кого? на что? по какому признаку чем? (Т. п.) кто? что? подобен (подобна, -о, -ы) кому? чему? по какому признаку чем? (Т. п.) кто? что? сходен (сходна, -о, -ы) с кем? с чем? по какому признаку Текст: «Современный город как среда обитания». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		7.3	Неделя 3	Текст «Понятие мышления». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Понятие мышления» Выражение причинных отношений с помощью предложно-падежных форм Синонимия простого и сложного предложений при выражении причинно-уступительных отношений.	
		7.4	Неделя 4	Закрепление активной лексики урока. Развитие навыков аннотирования на материале текстов фрагментов из работы С.Л. Рубинштейна «О природе и составе мышления». Диалог: «Как улучшить городскую среду обитания?» Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока.	СЗ
		7.5	Неделя 5	Образование существительных от прилагательных. Модели со значением 'субъект и его качество' с существительными в позиции предиката Характеристика свойств мышления с использованием конструкций что? характеризуется чем? что? отличается чем? чему? присуще что? чему? свойственно что? Текст: «Петербургские записки 1836 года» (Н.В.Гоголь). Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий.	СЗ
		7.6	Неделя 6	Выступление с сообщением на тему «Раскройте сущность понятия мышления. Расскажите об основных операциях мышления, об основной форме мышления» с опорой на аннотации прочитанных текстов. Активные и пассивные конструкции. Смысловая синонимия. Выражение одинакового содержания посредством разных синтаксических структур.	СЗ
		7.7	Неделя 7	Текст А.Н. Леонтьев «Мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Аудирование: «Рейтинг городов». Написание плана и аннотации текста «Мышление» Рассказ об основных положениях подхода А.Н. Леонтьева к проблеме мышления с опорой на аннотацию текста.	СЗ
		7.8	Неделя 8	Выступление с рассказом о своем родном городе . Описание экологической обстановки в городе. Аргументация высказанной точки зрения.	СЗ
		7.9	Неделя 9	Повторение. Образование и употребление причастий в научном тексте. Синонимия причастного оборота и определительного придаточного. Правила образования определительного придаточного со словом который . Сочинение на тему «Процесс урбанизации: за и против» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
Раздел 8		8.1	Неделя 1	Текст Б.М. Теплов «Практическое мышление». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Написание плана и аннотации текста «Практическое мышление». Текст: «Московский Кремль». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Конструкции, используемые для обозначения размера, величины. Выражение сопоставительного значения: союз как...так и.	СЗ
		8.2	Неделя 2	Выступление с сообщением на тему: Используя аннотацию, расскажите об истории изучения практического мышления в психологии, об основных особенностях практического мышления, в отличие от теоретического.	СЗ
		8.3	Неделя 3	Выражение сравнительных отношений в сложном предложении с помощью сравнительных союзов тогда как, в то время как, между тем как, если ... то, частицы же. Сопоставление практического и теоретического мышления с использованием указанных синтаксических структур. Текст: отрывок из произведения И.С. Шмелёва	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				«Лето Господне». Чтение, выполнение заданий к тексту. Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Текст Б.М. Теплов «Ум полководца». Выполнение предтекстовых заданий, чтение, выполнение послетекстовых заданий. Аудирование: «Соборная площадь Московского Кремля»	
		8.4	Неделя 4	Написание плана и аннотации текста «Ум полководца». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о теоретической значимости исследования умственной деятельности полководца, об основных особенностях ума полководца, выделенных Б.М.Тепловым в статье «Ум полководца». Используйте аннотацию. Полилог: «Разговор о современной архитектуре». Составление диалогов на ту же тему с использованием активной лексики урока	СЗ
		8.5	Неделя 5	Аудирование. Слушаем лекцию. Тема лекции «Виды мышления». Ирреально-условные предложения.	СЗ
		8.6	Неделя 6	Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии. Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		8.7	Неделя 7	Выступление с сообщением на тему: Используя конспект лекции, расскажите о видах мышления, которые выделяются в современной психологии. Сочинение на тему «Московский Кремль» по плану и с использованием изученного лексико-грамматического материала.	СЗ
		8.8	Неделя 8	Написание плана и аннотации текста «Ум мнемониста». Выступление с сообщением на тему: Расскажите о мышлении Ш. Охарактеризуйте сильные и слабые стороны этого мышления. Используйте аннотацию. Аудирование: «Состязание»	СЗ
		8.9	Неделя 9	Использование авторизованных конструкций при организации научного текста: Я думаю, что ... , Я лично думаю, что..., Я утверждаю (мы утверждаем), что..., Я верю, что..., Не все разделяют мнение, что..., естественно, безусловно, несомненно, очевидно, по-видимому, может быть, строго говоря, другими словами. Повторение: Согласованное определение: причастие и причастный оборот. Придаточные предложения со словом который.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Научная речь. Учебное пособие по русскому языку на материале текстов по общей психологии. М., Изд-во РУДН, 2004.
2. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Новые подходы к обучению научной речи на материале текстов по общей психологии [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. М.: Изд-во РУДН, 2008. URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

### Дополнительная литература:

1. Завьялова О.С., Барышникова Е.Н. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Психология». М., Изд-во РУДН, 2007.
2. Россия вчера и сегодня [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов гуманитарных специальностей. 2 сертификационный уровень / В.М. Шаклеин [и др.]; В.М.Шаклеин и др. - М. : Изд-во РУДН, 2013; 2 изд. М. : Изд-во РУДН, 2018. URL:

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>
2. Базы данных и поисковые системы
  - Sage <https://journals.sagepub.com/>
  - Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
  - Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
  - Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

### Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:

1. Курс лекций по дисциплине «Русский язык (как иностранный)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой

---

Должность

Романова Т.Ю.

---

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О