

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 18.05.2026 14:30:20  
Уникальный программный идентификатор:  
ca953a0120d891083f939673078af1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса  
Лумумбы»**

**Факультет Гуманитарных и Социальных Наук**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

**Кафедра Истории России**

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Отечественная история**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

**5.6.1. Отечественная история**

(шифр и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

**Отечественная история**

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре)

2026 г.

## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины «Отечественная история»** заключается в обнаружении связи исторической науки с современностью, в анализе влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов. В этом контексте дается обоснование одной из важнейших тенденций развития исторической мысли в первом десятилетии XXI в. роста осознания необходимости повышения социальной активности истории, исторической памяти, ее воздействия на общественно-политическую жизнь общества. На примере изучения отдельных этапов отечественной истории дается характеристика современных подходов и течений в практике исторических исследований: глобальной истории, теории модернизации, антропологической истории, истории повседневности, гендерной истории, истории ментальностей и пр. Изучение прошлого нашей страны, ведущееся на базе плюралистической методологии, с использованием современных теоретических и историографических концепций, позволит завершить формирование знаний и навыков, отвечающих требованиям подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов).

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные направления исследований в современной исторической науке в области отечественной истории;
- основные критерии и проблемы периодизации отечественной истории;
- ключевые проблемы изучения истории России в контексте взаимоотношений Запада и Востока;
- специфику понятий и проблемы изучения отдельных этапов российской истории.

Уметь:

- излагать в чем заключаются основные исследовательские стратегии в зарубежной и отечественной историографии российской истории;
- находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющихся знаний по изучаемым проблемам;
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;

Владеть:

- основным категориальным аппаратом в области актуальных проблем изучения Отечественной истории;
- навыками поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности;
- приемами аргументированного ведения дискуссии.

## **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость дисциплины «**Отечественная история**» составляет **3** зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	60		60		
В том числе:					
Лекции (ЛК)			30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Семинарские занятия (СЗ)			30		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		48		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0		
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> ак.ч.	108		108		
зач.ед.	3		3		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Смена методологических парадигм в изучении отечественной истории.</b>	Предмет и задачи курса. Основные этапы осмысления прошлого нашей страны. Основные историографические направления. Проблема критериев периодизации. Провиденциальный взгляд на историю России. Утверждение рационалистической парадигмы и ее влияние на трактовку исторических источников. Гегельянство и становление государственной (юридической) школы в отечественной историографии. Распространение позитивизма как теоретико-методологической основы исторической мысли. Неокантианство в России и его особенности. Формирование марксистской методологии в русской исторической науке. Монополизм в науке и его последствия. Преодоление формационного подхода и методологический вакуум. Современные концепты понимания прошлого: неоевразийство, цивилизационная теория, социокультурная парадигма, теория модернизации.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Образование Древнерусского государства в отечественной историографии.</b>	Проблема происхождения восточных славян в современной литературе. Теоретические и исторические основания споров норманистов и антинорманистов. Происхождение русского государства в трактовке теоретиков юридической школы. Позитивистский взгляд на проблему образования государства. Формационная теория происхождения древнерусского государства. Утверждение современных подходов.	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	Возрождение споров норманистов и антинорманистов. Циркумбалтийская теория происхождения государства. Социокультурный подход в освещении проблемы зарождения государственности. Неопозитивистский взгляд на проблему.	
<p><b>Древняя Русь в отечественной исторической науке. Роль природно-климатического фактора в отечественной истории</b></p>	<p>Представления о государственном строе Древней Руси в историографии первой половины XIX в. Скептическое направление. Теоретики государственной школы об общественном и политическом строе Древней Руси. Позитивистское понимание природы древнерусского общества и государства. Полемика в марксистской историографии о характере общественного строя Древней Руси. Концепция И.Я. Фроянова природы социального и государственного строя Древней Руси. Его трактовка народных движений эпохи XI-XII вв. Взгляды М.Б. Свердлова, П.А. Толочко и А.А. Горского на общественный строй и государственность Древней Руси. Социокультурный подход к освещению природы и истории государства и общества Древней Руси. С.М. Соловьев о влиянии геополитических и природно-климатических факторов на ход русской истории. Теория колонизации В.О. Ключевского. Влияние природной среды на русский национальный характер в трудах Н. Бердяева и В. Чернова. Евразийская концепция. Этногенетическая теория Л.Н. Гумилева и ее применение к освещению истории средневековой России. Взгляды Л.В. Милова на роль природной и географической среды: возрождение «географического детерминизма». Концепции взаимодействия человека и природы в истории. (Э.С.Кульпин, Л.Н. Мечников, А.Л. Чижевский и др.) Концепция Б.Н. Миронова.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Россия XIV- XVI вв. в отечественной историографии.</b></p>	<p>Научные споры о значении и последствиях монгольского нашествия и Ордынского ига. Провиденциальный взгляд на проблему «возрождения» Руси. Просветители о процессе «собирания» земли. Теоретики государственной школы о России XV-XVI в. Позитивистский взгляд на образование единого русского государства. Основные направления дореволюционной литературы, посвященной политике Ивана IV. Марксистская концепция образования централизованных государств в Западной и</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>Восточной Европе эпохи средневековья. Объединение русских земель и складывание самодержавной формы государственности в свете современных научных подходов. Концепции Ю.Г.Алексеева, Н.С. Борисова, А.И. Янова. Новое прочтение теории “государственников” К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. Аграрная школа С.Ф. Платонова и ее современные интерпретаторы. Социокультурный подход в исследовании истории российской государственности XV - XVI вв.</p>	
<p><b>Российские реформы XVIII в.: теория и историография.</b></p>	<p>Эпоха Петра I в освещении современников и профессиональных историков XIX в. Споры западников и славянофилов. Концепция С.М. Соловьева. Взгляды В.О. Ключевского и П.Н. Милюкова. Опыт историографического синтеза начала XX в. Марксистская историография о предпосылках и характере реформ Петра I, ее направления. Дискуссии в советской историографии о природе и особенностях российского абсолютизма.</p> <p>Актуализация наследия Петра I в современную эпоху. Теория модернизации и ее применение к исследованию истории России XVIII в. Русский ответ на европейский вызов: имперская модель модернизации, или феномен «варварской борьбы против варварства». Социокультурный подход к освещению преобразований Петра. Реформы эпохи Екатерины II в современной историографии. Проблема «просвещенной» или «законной» монархии. Теория ментальности школы “Анналов” и ее применение к изучению отечественной истории. Культура “безмолвствующего большинства”. Социокультурный раскол российского общества как основная черта российской цивилизации. Инверсионный характер российской истории.</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>
<p><b>Модернизация пореформенной России: теория и историография.</b></p>	<p>Реформы 1860-1870-х гг. в дореволюционной литературе. Марксистская концепция разложения феодальных и развития капиталистических отношений в России. Теория революционной ситуации, отношение к ней в современной литературе. Концепция догоняющего развития России.</p> <p>Переход от традиционного к индустриальному обществу в свете теории модернизации. Социокультурный подход к освещению реформ 60-70-х гг. XIX в. Крестьянская община и традиционалистское сознание народа: их влияние</p>	<p><b>ЛК/СЗ</b></p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	на развитие страны в свете социокультурного подхода. Зарождение очагов гражданского общества. Рабочий класс, буржуазия. Переходный характер экономики и социальной структуры 60—80-х гг.	
<b>Россия в начале XX в. Проблемы сущности и основных этапов развития России послереволюционного времени.</b>	Ленинская теория империализма и ее современная критика. Религиозно-философская мысль России начала XX в. об истоках коммунизма и причинах революции в стране. Либеральная интерпретация кризиса начала XX в. Современные трактовки предпосылок кризиса российского общества начала XX в. Теория элит в освещении идейно-политического развития страны. Социальные движения и политические партии начала века в современной отечественной и зарубежной историографии. Основные теоретические подходы в освещении ее современной истории и варианты периодизации. Марксистская историография. Теория модернизации. Цивилизационно-формационный подход. Концепция тоталитаризма. Социокультурная парадигма. Персоналистское направление.	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Революция 1917 г.: теория и историография</b>	Марксистская интерпретация Февральской и Октябрьской революций. Проблема альтернативности в современной отечественной историографии. Концепция единой демократической революции в России начала XX в. Оценка революции как взрыва архаичных устремлений народа, который использовали большевики в своих целях. О роли «немецких денег» в революции. Дискуссии о генезисе, природе и идеологии российского большевизма. Проблема «цены» революции. Гражданская война и политика «военного коммунизма» в современной историографии.	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<b>Советское общество в 1920-е гг. СССР в 1930-е гг.</b>	<p>Нэп в советской и современной исторической науке. Его реальные и мнимые последствия. Борьба в партии за власть и начало становления тоталитарной системы. Теория тоталитаризма в современной исторической науке. Утверждение единомыслия в партии и обществе. Роль внешнеполитического фактора в политике партии. Проблема национальных отношений. Марксистская теория нации и ее практическая реализация. Национально-государственное строительство и две тенденции в решении национального вопроса. Этапы создания СССР: от договора 1922 г. и Конституции 1924 г. к унитарному государству. Советская историография так называемого “ленинского плана построения социализма” и его воплощения в жизнь. Мифы и реальности сталинского “великого скачка”. Современные трактовки “коренного перелома” конца 1920-х - начала 30-х гг. Социальная эволюция советского общества. Теория “номенклатуры” в освещении событий 1930-х гг. Теория идеократического тоталитарного государства. Репрессии 1930-х гг. с позиций социокультурного подхода. Проблема культурной революции и современные дискуссии о ее позитивных и негативных результатах.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>Великая Отечественная война.</b>	<p>Внешняя политика СССР 30-х гг. в советской и современной историографии. Пакт Молотова-Риббентропа и его действительная роль в развязывании второй мировой войны. “Суворовская” концепция инициатора войны и ее критика. Причины неудач в начале войны в современной историографии. Роль партийного руководства и централизованной экономики в достижении коренного перелома в войне: мифы и реальности. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме фашизма в современной историографии. Источники и цена победы советского народа.</p>	<b>ЛК/СЗ</b>
<b>СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.</b>	<p>Общественно-политическая и духовная атмосфера, восстановление народного хозяйства в современной историографии. Апогей или разложение сталинизма. Роль личности в советской истории. Борьба за власть в начале 50-х гг. и ее современные интерпретации. Предпосылки, характер и основное содержание «реформаторского курса» Н.С. Хрущева в отечественной и зарубежной историографии. XX съезд партии: номенклатурный</p>	<b>ЛК/СЗ</b>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	переворот, или начало демократизации? Реальные результаты реформ и “переворот” 1964 г. Эволюция внешней политики СССР в 50-х - начале 60-х годов.	
СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.	Реальный социализм как формационно-цивилизационный феномен. Попытки реформирования экономической сферы, консерватизм в политике и идеологии. Усиление позиций номенклатуры и проявление черт корпоративной системы. Демографические и социокультурные изменения, их последствия. Диссидентство: его мнимая и реальная роль в общественно-политической жизни страны. Внешняя политика СССР: разрядка напряженности и ее внутренние и внешние пределы	ЛК/СЗ
Современная Россия. (Модернизация или деградация?)	Кризис начала 80-х гг. в интерпретации отечественных и зарубежных исследователей. Перестройка Горбачева: революция или контрреволюция? Основные цели и этапы реформ. Их реальные последствия. Начало распада Союза. Борьба народных фронтов и парад “суверенитетов”. Идея формирования единого экономического, политического и образовательного евразийского пространства. Социально-экономическое и политическое развитие России 1990-х гг. в оценках современных исследователей. Россия начала XXI в. в восприятии отечественных и зарубежных обществоведов.	ЛК/СЗ
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>СЗ</b>

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/Office 365, Teams)

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. *История России* [Текст/электронный ресурс]: Учебник для вузов / А.С. Орлов [и др.]; А.С.Орлов и др. - 4-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М. : Проспект, 2016, 2012, 2014, 2015, 2017, 2018. - 528 с. ЭБС РУДН Электронная версия <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6253>. 473 экз.
2. *Ахиезер Александр*. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И. Клямкин. - 3-е изд., испр. и доп.– М.: 2013. Новое издательство, - 496 с. – 5 экз.

3. Историография истории России до 1917 года [Текст] : Учебник для вузов: В 2-х т.. Т. 1 / Под ред. М.Ю. Лачаевой. - М. : Владос, 2004. 30 экз.
4. *Соловьев Евгений Алексеевич*. Актуальные вопросы истории России начала 20 века [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин, Л.А. Новикова; Под ред. В.М. Козьменко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 162. ЭБС РУДН Электронная версия  
<http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/5069>

б) дополнительная литература:

1. *Арсланов Р.А.* Методические указания к изучению курса "Общественно-политические движения в пореформенной России, 1861-1895" : Для студентов 3-4 курсов спец. "История.- М. : Изд-во УДН, 1990. – 20 экз.
2. *Арсланов Рафаэль Амирович*. К. Д. Кавелин: человек и мыслитель [Текст] / Р.А. Арсланов. - М. : Изд-во РУДН, 2000. - 378 с. – 8 экз.
3. Историография отечественной истории. С древнейших времен до середины 20 столетия [Текст] : Учебно-методическое пособие: Для студентов спец. "История" / РУДН; Сост. Н.Г. Георгиева. - М. : Изд-во РУДН, 1996. - 55 с. – 5 экз.
4. *Каррер д, Анкосс Э.* Незавершенная России. Пер. с франц. М., 2005.
5. Отечественная история. 1917-1939 [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / *М.Н. Мосейкина*. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2006. - 301 с. – 30 экз.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым аспиранты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу:  
<http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Отечественная история»
2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Отечественная история»

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Отечественная история» представлены в ТУИС.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН им. Патриса Лумумбы.

### РАЗРАБОТЧИК:

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой  
истории России

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

Е.В. Кряжева-Карцева

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Профессор кафедры  
истории России

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

Р.А. Арсланов

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

--