

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о документе
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:09:12
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
имени Патриса Лумумбы»
(РУДН)**

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки / специальности

42.03.02 - Журналистика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направленность программы (профиль)

Журналистика

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РУДН	8
1.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РУДН	10
1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РУДН	13
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
2.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
2.1.1. <i>Воспитательная среда в системе образовательных сред</i>	<i>16</i>
2.1.2. <i>Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов</i>	<i>18</i>
2.2. ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	20
2.2.1. <i>Примерные направления воспитательной деятельности</i>	<i>20</i>
2.2.2. <i>Примерные направления воспитательной работы</i>	<i>21</i>
2.3. ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ РУДН	23
2.3.1. <i>Проектная деятельность как коллективное творческое дело</i>	<i>24</i>
2.3.2. <i>Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества</i>	<i>25</i>
2.3.3. <i>Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность</i>	<i>27</i>
2.3.4. <i>Студенческое международное сотрудничество</i>	<i>28</i>
2.3.5. <i>Деятельность и виды студенческих объединений</i>	<i>29</i>
2.3.6. <i>Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий</i>	<i>30</i>
2.3.7. <i>Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность</i>	<i>33</i>
2.3.8. <i>Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность</i>	<i>34</i>
2.4. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	35
2.5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
2.5.1. <i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	<i>37</i>
2.5.2. <i>Кадровое обеспечение</i>	<i>38</i>
2.5.3. <i>Финансовое обеспечение</i>	<i>39</i>
2.5.4. <i>Информационное обеспечение</i>	<i>41</i>
2.5.5. <i>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение</i>	<i>41</i>
2.5.6. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>42</i>
2.6. ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	42
2.7. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО. СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ И СУБЪЕКТАМИ ВОСПИТАНИЯ	43
2.7.1. <i>Социокультурное пространство</i>	<i>43</i>
2.7.2. <i>Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания</i>	<i>44</i>
3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ	46
3.1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА И УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	46
3.2. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ (СОУПРАВЛЕНИЕ) В УНИВЕРСИТЕТЕ	58
3.3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	65

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания университета (далее – Программа) представляет собой документ, содержащий ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы» (далее – РУДН, университет).

Воспитание является основополагающим элементом образовательного процесса в университете, неразрывно связанным с обучением. Воспитание в РУДН носит системный, плановый и непрерывный характер.

Областью применения Программы в РУДН является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного процесса РУДН. Субъектами единого образовательного процесса РУДН являются – преподаватели, сотрудники и обучающиеся; кафедры, департаменты, управления и подразделения университета, общественные и студенческие организации, объединения РУДН, социальные партнеры. Основным средством осуществления такой деятельности является созданная и постоянно развивающаяся воспитательная система университета, и календарный план воспитательной работы.

РУДН выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся в международно ориентированном университете. При этом исходит из следующих положений: воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов России и

мира, разностороннего развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

- Устава и Миссии ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов им. Патриса Лумумбы»;

- Другими локальными нормативными актами РУДН в сфере воспитательной работы.

Программа разработана с учетом государственных требований к организации воспитательной работы в системе высшего образования, а также ресурсов и возможностей администрации, профессорско-преподавательского состава (далее – ППС) и студенческого сообщества университета по развитию образовательной, воспитательной и социокультурной среды, способствующей развитию интеллектуального, научного, творческого потенциала обучающихся, их социально-профессиональных качеств и общественной активности.

Воспитание в настоящее время отражает современные особенности образовательной среды:

- внедрение онлайн и смешанных форматов в образовательный и воспитательный процессы;
- внедрение модульной системы обучения студентов, ориентация на индивидуальное обучение;
- курс на интернационализацию образования, привлечение в университет иностранных студентов и преподавателей;
- усиление роли и значимости РУДН на российском и международном образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, значительно отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций,
- изменяющиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания современной студенческой молодежи;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

Программа предназначена для координации воспитательной деятельности администрации, профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений, общественных объединений и обучающихся РУДН по формированию личности выпускника университета, обладающего системой духовных, гражданских и нравственных ценностей, высоким

уровнем профессиональных и универсальных компетенций, комплексом общественно значимых профессиональных и личностных качеств, активной социально-ориентированной жизненной позицией.

Программа является составной частью рабочих программ воспитания, включенных в основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по направлениям подготовки бакалавриата и специалитета, разрабатываемым и реализуемым в соответствии с действующими ФГОС и образовательными стандартами РУДН.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в РУДН

Активная роль ценностей обучающихся РУДН проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

При разработке Программы, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности РУДН руководствуется положениями Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В основу Программы положены «Жизненные ценности РУДН»:

- дружба народов;
- профессионализм;
- академическая / интеллектуальная свобода;

- исследовательская культура;
- социальная ответственность.

При организации воспитательного процесса и реализации Программы университет руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы РУДН (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры РУДН, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности исходя из Миссии, традиций и специфики многонациональной социокультурной среды РУДН;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи всех участников образовательного и воспитательного процессов.

При разработке содержания Программы учтены богатый опыт и традиции университета в сфере организации воспитательной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и многонациональном студенческом коллективе РУДН.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в РУДН

Воспитательная деятельность в РУДН рассматривается с методологической точки зрения как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития личности и самореализации обучающихся, оказания поддержки обучающимся в самоопределении и самосовершенствовании, освоении социального опыта, приобретении профессиональных и универсальных компетенций, а также адаптации в профессиональное сообщество.

В основу Программы положен комплекс научных методологических подходов, включающий:

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и определяет, что в основе управления воспитательной системой РУДН лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- Системный подход, который представляет воспитательную систему РУДН как открытую социально-психологическую, динамическую, развивающуюся систему, состоящую из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по работе со студентами, заместители руководителей ОУП по воспитательной работе, директор

департамента воспитательной работы со студентами, тьюторы по учебной и воспитательной работе, преподаватели-кураторы учебных групп, ППС) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие объединения, студенческие группы и др.), что показывает структуру, взаимосвязь и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

– Системно-деятельностный подход, который позволяет установить уровень целостности воспитательной системы РУДН, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

– Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на развитие в РУДН международно ориентированной социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

– Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы РУДН как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

– Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в РУДН как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– Проектный подход позволяет осуществлять индивидуальную или совместную проектную или проектно-исследовательскую деятельность обучающихся под руководством преподавателей, наставников, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

– Ресурсный подход учитывает готовность РУДН реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

– Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей и обучающихся, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического обеспечения здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– Информационный подход рассматривает воспитательную работу в РУДН как информационный процесс, способствующий развитию информационной культуры обучающихся. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в университете, ее преобразованиях, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы РУДН и вносить необходимые корректировки.

Воспитание в РУДН – это целенаправленный процесс передачи профессионального, социального, жизненного опыта субъектов образовательного и социокультурного процессов (весь коллектив РУДН), создание нормативных и инфраструктурных возможностей и условий, способствующих и мотивирующих обучающихся на личностное и профессиональное развитие личности, формирующих систему социально одобренных ценностных установок и чувство благодарности университету, стране, обществу.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в РУДН

При определении цели и задач воспитательной работы университет исходит из ключевых задач воспитания, сформулированных в Федеральном законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»: «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской

Федерации, культурному наследию и традициям разных стран мира, природе и окружающей среде».

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Университет создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание ответственного отношения к профессиональной деятельности;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, эффективной межкультурной коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
- сохранение и приумножение традиций РУДН, укрепление приверженности к Жизненным ценностям и корпоративной культуре университета;
- развитие системы социально-педагогической поддержки обучающихся, студенческих организаций и объединений РУДН.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих воспитание, развитие способностей и самореализацию личности обучающихся:

- ориентация содержания и форм воспитательной работы с обучающимися на активную деятельность самих студентов, проявление ими инициативности и самостоятельности;
- создание и организация работы объединений обучающихся и преподавателей по различным направлениям и интересам (научные, профессиональные, творческие, спортивные, волонтерские и т.п.);
- активизация деятельности студенческого самоуправления и студенческих организаций;

- использование традиций и положительного опыта РУДН для развития воспитательной работы с обучающимися в современных условиях;
- проведение научно-просветительских, социокультурных и физкультурно-спортивных мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих СМИ;
- изучение (мониторинг) мнений и интересов, ценностных ориентиров обучающихся как основ планирования воспитательной работы;
- создание системы кадровой подготовки и повышения квалификации преподавателей и сотрудников в сфере воспитательной работы;
- развитие системы морального и материального стимулирования преподавателей, сотрудников и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы в университете.

Цель и задачи воспитательной работы реализуются через ее основные направления и целевые (тематические) программы, разрабатываемые в университете.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда образовательной организации высшего образования

2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация цели и задач образования и воспитания возможна при условии комплексного воздействия среды на личность обучающихся.

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким

образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда университета представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитательная среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, здоровье формирующая и здоровье сберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитательная среда РУДН характеризуется как среда:

- построенная на ценностях и устоях, нравственных ориентирах, принятых университетским сообществом;
- правовая, где в полной мере действуют Конституция РФ и Законы РФ, регламентирующие образовательную и воспитательную деятельность, Устав и другие локальные нормативные акты университета;
- высокоинтеллектуальная, способствующая приходу одаренной молодежи в фундаментальную и прикладную науку, где сообщества ученых научных школ становятся важным средством воспитания;
- высокой коммуникативной культуры, современных информационно-коммуникативных технологий;
- толерантная социокультурная среда, основанная на диалоге культур;
- открытая к сотрудничеству с партнерами, работодателями как в России, так и за рубежом;

– здоровье сберегающая, ориентированная на здоровый образ жизни и психологическую комфортность.

В рамках воспитательной среды реализуются следующие основные направления организации внеучебной деятельности с обучающимися:

– развитие просветительской работы с молодежью, инновационных образовательных и воспитательных технологий;

– гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию нравственных ценностей;

– распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении университетом, деятельности органов студенческого самоуправления, интернациональных и национальных студенческих объединений;

– системная поддержка добровольческой деятельности;

– вовлечение обучающихся в проектную, творческую деятельность, поддержка талантливой молодежи;

– пропаганда и формирование ценностей здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения;

– формирование навыков межкультурной коммуникации и культуры межнационального общения, профилактика ксенофобии и противодействие идеологии этнического экстремизма и терроризма;

– социальная защита обучающихся РУДН.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Современные информационно-коммуникационные и глобальные сети несут в себе мощный потенциал для создания и развития в университете открытой информационной образовательной и воспитательной среды, где образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн,

так и в онлайн или смешанных форматах. Развитие этого вопроса должно решаться в двух взаимосвязанных направлениях: целенаправленное развитие информационного образовательного пространства и применение новых практик образовательной и воспитательной деятельности в новых условиях цифровизации.

Использование цифровых технологий играет важную роль в повышении эффективности и качества образовательного и воспитательного процессов в университете, способствует формированию у обучающихся информационной компетентности и медиаграмотности.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

Достижение высоких образовательных и воспитательных результатов достигается при оптимальном сочетании:

- новых информационно-коммуникативных технологий, цифровых технологий и учебно-методических комплексов;

- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;

- требований стандарта и индивидуальных особенностей обучающихся;

– эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной и внеучебной деятельности.

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают качественный уровень и повышают эффективность образовательного и воспитательного процессов.

2.2. Примерные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Примерные направления воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы университета позволяет осуществлять комплексное воспитание личности обучающихся РУДН, соединить воспитание и обучение в целостный педагогический процесс, придать ему системность, планомерность и целенаправленность, и интегрировать в следующих приоритетных направлениях воспитательной деятельности, направленных на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного и уважительного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и народов разных стран мира;

- формирование у обучающихся социально одобренных правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- укрепление корпоративного единства студентов и выпускников университета;
- развитие студенческого самоуправления, волонтерского движения и проектного мышления в молодежной среде.

2.2.2. Примерные направления воспитательной работы

В соответствии с традициями, сложившейся системой воспитательной работы и сформированной многонациональной социокультурной средой РУДН, при организации воспитательной работы с обучающимися, основные учебные и структурные подразделения, кафедры, департаменты и преподаватели университета уделяют особое внимание развитию таких личностных качеств у обучающихся как – нравственность, патриотизм, гражданственность, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению, приверженность к здоровому образу жизни, что соответствует главной цели воспитания в университете - формированию международно-ориентированных лидеров, готовых внести свой вклад в развитие РУДН, своей страны, региона, мира.

Специфика воспитательной работы в университете состоит в том, что осуществляется как в учебное, так и в свободное от учебы время и направлена на создание такого воспитательного пространства, в котором студенческая молодежь будет способна к продуктивному действию, созиданию, включая их в решение значимых для них личных и социальных проблем, совместно с разными социальными партнерами на основе общечеловеческих нравственных ценностей и сотрудничества.

Основными направлениями воспитательной работы с обучающимися в РУДН выступают следующие:

- гражданское;
- патриотическое;
- духовно-нравственное;
- культурно-творческое;
- научно-образовательное;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- физическое.

Основные направления воспитательной работы в университете и соответствующие им воспитательные задачи:

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1.	гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	духовно- нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
4.	физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

5.	экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	культурно-творческое	знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8.	научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Основные направления воспитательной работы в университете могут быть реализованы в учебном процессе (в виде самостоятельных разделов, модулей, СРС в рабочих программах дисциплин ОПОП) и во внеучебных мероприятиях (событиях), организованных преподавателями, кафедрами/департаментами, ОУП, студенческими объединениями в свободное от учебы время как внутри университета, так на внешнем уровне.

Воспитательная работа с иностранными обучающимися в университете является важнейшим компонентом образовательной деятельности. Перед принимающей стороной стоит задача оптимизации процессов обучения, адаптации иностранных студентов к новым условиям поликультурной студенческой жизни и проживания в условиях мегаполиса. Решению данной задачи способствует создание и развитие сервисов поддержки иностранных студентов (информационного, социально-бытового, социокультурного, языкового), содействие социально-академической и психологической адаптации иностранных граждан.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе РУДН

Основными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе университета выступают:

- проектная деятельность как коллективное творческое дело;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентационную деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность.

2.3.1. Проектная деятельность как коллективное творческое дело

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, как в рамках учебного процесса, так и во внеучебной деятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся, развитию навыков работы в интернациональной команде, самореализации в различных сферах, привлечению к участию в проектных, грантовых конкурсах, получению навыков разработки и запуска собственного стартапа.

Примерные виды проектной деятельности: исследовательские проекты; стратегические проекты; организационные проекты; социальные проекты; технические проекты; информационные проекты; телекоммуникационные проекты; арт-проекты; иное.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для российских и иностранных обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта могут быть приглашены работодатели,

наставники и социальные партнеры не только из России, но и из зарубежных стран.

Проектная деятельность может выступать как коллективное творческое дело интернациональной команды студентов РУДН.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся: профессионально-трудовые; научно-исследовательские; художественно-эстетические; физкультурно-спортивные; событийные; общественно-политические; культурно-творческие; социально-культурные; иные.

2.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Развитие и пропаганда волонтерства – это важная, неотъемлемая часть воспитательной работы с обучающимися в университете, направленная на патриотическое, культурное воспитание молодежи, повышение ответственности, сознательности, развитие личностных качеств у студентов.

В университете волонтерская деятельность реализуется в различных формах добровольчества и охватывает широкий спектр направлений: социальное, событийное, экологическое, спортивное и культурное волонтерство, донорское движение и др., как внутри университета, так и на внешнем уровне. Координирует вопросы волонтерской деятельности и подготовки интернациональной команды волонтеров в университете, инициацию и реализацию волонтерских проектов - Волонтерский центр РУДН.

Направления добровольческой деятельности обучающихся РУДН

п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий/мероприятий и др.
1.	Социальное волонтерство	– участие в организации благотворительных акций и фестивалей университетского, регионального, всероссийского и международного уровней, участие во Всероссийской акции «Мы вместе»; – организация мероприятий и адресной помощи детям-сиротам; – добровольная помощь особым категориям граждан (инвалидам, детям, оставшимся без попечения родителей или оказавшимся в сложной жизненной ситуации, помощь ветеранам и пожилым людям и др.); – доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях; – разработка и реализация проектов и акций социальной направленности.

2.	Событийное волонтерство	участие в организации и проведении крупных событий – фестивалей, форумов, конференций и др. (День Победы и др.)
3.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дней донора в РУДН и других организациях и учреждениях г. Москвы.
4.	Спортивное волонтерство	помощь в организации и проведении спортивных событий, работа в зонах допинг-контроля, сопровождение команд-стран участниц, работа, связанная с обеспечением безопасности на спортивных объектах и стадионах.
5.	Экологическое волонтерство	– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – сбор макулатуры/батареек/пластиковых крышек.
6.	Патриотическое волонтерство	Воспитание в духе патриотизма, установление связей с благотворительными фондами и молодежными организациями для совместного участия в социально значимых проектах.

2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в университете посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся является продолжением и углублением учебного процесса, способствует формированию методологической культуры организации и

проведения научного исследования, является необходимым условием и средством профессионального самоопределения и становления обучающихся, и организуется непосредственно на кафедрах, в департаментах ОУП.

За период обучения в университете каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

Во внеучебной сфере учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность обучающихся реализуется через участие в деятельности студенческих научных кружков и профессиональных студенческих объединений. В процессе учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

2.3.4. Студенческое международное сотрудничество

Академическая мобильность как область международной деятельности и часть процесса интернационализации университета открывает возможность для обучающихся посетить другую ООВО с целью обмена опытом, приобретения новых знаний, реализации совместных проектов.

Обмен обучающимися происходит на основании договоров о сотрудничестве между РУДН и зарубежной ООВО.

Возможные формы:

- краткосрочные стажировки (обычно длятся 1–3 недели через краткосрочные культурно-образовательные программы и летние школы);
- долгосрочные стажировки (прохождение курса в ООВО-партнере от месяца до года; обучающийся оформляет индивидуальный план в ООВО и составляет свое расписание в ООВО-партнере так, чтобы программы максимально совпадали);
- организация Студенческим советом и студенческими объединениями РУДН культурных обменов, обменов опытом работы, совместных проектов с зарубежными вузами, студенческими организациями.

При долгосрочной стажировке российских обучающихся важным становится функционирование офлайн воспитывающей среды, поскольку возникает риск влияния на обучающегося иной культуры, в результате чего нарушается гармонизация культурной и социальной идентичности.

2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

В университете создана и действует широкая сеть студенческих объединений, что способствует развитию личностных и лидерских качеств, самореализации обучающихся в выбранных ими внеучебных сферах деятельности в свободное от учебы время. Деятельность студенческих объединений в РУДН выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научные кружки, сообщества и др.);

- творческие (лига КВН; вокальные/театральные студии ИКЦ «Интерклуб» РУДН и др.);
- спортивные (студенческий спортивный клуб «Дружба», сборные команды по видам спорта и др.);
- общественные (патриотическое студенческое общество «Диалог» и др.);
- волонтерские (волонтерский отдел «Охана», волонтеры-медики и др.);
- информационные (студенческое медиа «ВКурсе» и др.);
- профессиональные (студенческий отряд, профессиональные студенческие объединения и др.);
- национальные (студенческие землячества по странам приема и объединения студентов по регионам);
- межкультурные (языковые, дискуссионные клубы и др.).

Системная поддержка деятельности студенческих объединений в университете направлена на укрепление социокультурной среды университета, межкультурной толерантности в многонациональном студенческом сообществе университета, снижение агрессивности и рисков вовлечения обучающихся в антиобщественные и экстремистские группировки.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

В университете уделяется большое внимание организации досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся, которая планируется и реализуется во внеучебное время, и включает широкий спектр мероприятий для студентов по интересам. Организаторами данных видов деятельности являются преподаватели кафедр и департаментов ОУП, тьюторы по воспитательной работе, кураторы учебных групп, структурные

подразделения РУДН (Департамент воспитательной работы со студентами, Музей истории РУДН, Физкультурно-оздоровительный комплекс (ФОК)) студенческие объединения РУДН.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в университете реализуется в следующих формах:

- пассивная деятельность в свободное время (созерцание, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг, чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, экскурсии, фестивали, дни и недели культуры и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию личности; удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального и ментального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся в РУДН выступают:

- формирование в многонациональном университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся из разных стран мира;

- развитие института кураторства и тьюторства;

- расширение функций и форм студенческих объединений;

- вовлечение обучающихся в различные виды досуговой деятельности и объединения обучающихся по интересам и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Творческая деятельность обучающихся реализуется в университете в процессе индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся в составе студенческих творческих коллективов университета и ОУП, к ней можно отнести: художественное творчество; танцевальное, вокальное и музыкальное творчество; литературное и театральное творчество; техническое творчество; научное творчество; другие виды творчества.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности, формирование универсальных компетенций и создание уникального продукта в процессе творческой деятельности, что способствует самовыражению и самоактуализации личности.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся в университете реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий различной тематики и направленности (гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности).

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, навыков успешной адаптации и коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков;

– в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует привлечению потенциальных абитуриентов в РУДН, а также способствует профессиональному становлению обучающихся университета.

Привлечение российских и иностранных обучающихся университета к профориентационной деятельности способствует повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

Обучающиеся РУДН принимают участие в следующих формах профориентационной работы с абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- проведение рекламных кампаний (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки ООВО, размещение информации в социальных сетях, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях ООВО);
- организация Дней открытых дверей и «Университетских суббот»;
- участие в различных проектах: «Инженерный класс», «Медицинский класс», «Предпрофильная олимпиада школьников», «Мой друг – иностранец» и др.;

– организация на базе университета международного, всероссийского лагерей/олимпиад/форумов для школьников с включением в программу профориентационного компонента.

Формами профориентационной работы с обучающимися РУДН выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков, ученых к проведению бинарных лекций, мастер-классов и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне университета, региона, страны, международного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих их трудоустройству.

2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов в университете является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций студентов. Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает профессиональное развитие обучающихся. РУДН развивает условия и систему поддержки инициативной предпринимательской активности и стимулирует инновационное поведение обучающихся через следующие формы поддержки:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих мероприятий;
- вовлечение российских и иностранных обучающихся в деятельность центров инновационного предпринимательства, проектные мастерские, студенческие предпринимательские клубы, объединения и др., курирующие генерацию и защиту различных студенческих проектов, в том числе бизнес-проектов;
- выявление и поддержка обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью;
- иное.

2.4. Формы и методы воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Эффективность воспитания зависит от педагогически обоснованного комплекса форм и методов совместной деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников, отвечающих за организацию воспитательной работы в ОУП и в университете.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса.

Формы организации воспитательной работы в университете можно выделить по следующим основаниям:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела (КТД), игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания определяются – как способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Методы воспитательной работы с обучающимися в университете можно подразделить на:

- методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.);

- методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

Приоритетное значение играют формы, методы и технологии воспитания, обеспечивающие пространство самореализации и самостоятельности обучающихся, наличие перспектив социокультурного и профессионального роста, эмоциональность и разнообразие вузовской жизни

- всего, что способствует формированию позитивного культурно-образовательного, социального и профессионального опыта.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации высшего образования

Ресурсное обеспечение реализации Программы в университете включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в ООВО включает:

- Рабочую программу воспитания РУДН и Календарный план воспитательной работы на учебный год (общая для ООВО);
- Рабочие программы воспитания и Календарные планы воспитательной работы ОУП (реализуемые как компонент ОПОП);
- Примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы университета;
- Положение о Студенческом совете университета, положения о других органах студенческого самоуправления, план работы Студенческого совета университета и др.;

– Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в университете требует соответствующего кадрового обеспечения. Системная организация и управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом, как видом ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в университете включает:

– Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (кафедры/департаменты, управления, отделы);

– Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета (проректор по работе со студентами, директор департамента воспитательной работы со студентами, директор департамента по работе со студенческими объединениями, директор департамента сопровождения студенческих проектов и инициатив);

– Кадры, выполняющие функции заместителя руководителя ОУП по воспитательной работе, ответственного за воспитательную работу на кафедре (департаменте) ОУП;

– Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и руководителей объединений обучающихся (ПСО, НСО и т.п.);

– Наличие кадров, обеспечивающих социально-педагогическую поддержку обучающихся, индивидуальную и групповую воспитательную работу с обучающимися и студенческими организациями в ОУП, студенческом кампусе, занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования, мониторинги мнений

обучающихся (тьюторы по воспитательной работе, руководители творческих студий, кружков, объединений, руководители спортивных секций и тренеры сборных команд, психолог);

– Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки преподавателей и организаторов воспитательной деятельности, управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся в целях совершенствования кадрового обеспечения воспитательной работы с обучающимися в РУДН.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Бюджетные средства: федеральный бюджет (финансирование вуза, целевое финансирование программ, проектов, мероприятий).

Внебюджетные средства:

- средства, получаемые от платной образовательной и иной, приносящей доход деятельности, предусмотренной законодательством РФ;
- гранты на реализацию различных программ, проектов;
- иные средства, не запрещенные действующим законодательством РФ.

Использование бюджетных и внебюджетных средств производится на основании смет расходов, составляемых структурными подразделениями, согласуемых с финансовым департаментом и утверждаемых ректором.

Порядок, правила учета, отчетности и контроля за использованием финансовых средств определяются действующим законодательством, нормативно-правовыми актами финансового документооборота в университете.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в РУДН включает:

- Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента (должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки);

- Средства: на оплату работы штатных единиц, отвечающих за организацию воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, психолого-педагогической деятельности в университете; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- Финансирование мероприятий, включенных в Программы воспитательной деятельности и планы воспитательной работы университета, ОУП;

- Укрепление материально-технической базы университета, необходимой для развития социокультурной воспитательной среды и проведения внеучебных воспитательных мероприятий;

- Материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, активно участвующих во внеучебной воспитательной деятельности;

- Финансовую поддержку студенческих объединений и общественных организаций университета в проведении мероприятий социокультурной и воспитательной направленности.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

- наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Жизнь в РУДН» (воспитательная работа);
- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности (в рамках самообследования университета);
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- наличие страниц в социальных сетях, отражающих воспитательную работу университета, деятельности студенческих организаций и объединений РУДН.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы университета;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса должно соответствовать требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение направлено на поддержание и развитие материально-технической базы университета, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и физкультурно-спортивной деятельности, в целях формирования необходимых компетенций и личностного потенциала обучающихся.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы в университете и в рамках ОПОП включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующего Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

2.6. Инфраструктура образовательной организации высшего образования, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания

Инфраструктура университета, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- ИКЦ «Интерклуб» РУДН;
- Спортивные сооружения (ФОК, стадион, спортивные площадки, тренажерные залы, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- Музей истории РУДН;
- Студенческий городок (Кампус) РУДН;
- Коворкинг пространства и зоны отдыха;
- Многофункциональный центр;
- УНИБЦ;

- Кабинет психологической помощи;
- Помещения для работы органов студенческого самоуправления;
- Актные и конференц-залы;
- Службы обеспечения (транспорт, связь и др.).

Инфраструктура университета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения культурно-массовых мероприятий, научно-образовательных мероприятий и конференций, тематических вечеров, фестивалей, выставок, конкурсов, собраний, концертов, организации театрализованных представлений, группового просмотра кино и видеоматериалов и др.;
- систематических занятий спортом и творчеством, проведения физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- обеспечение доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной, научной и художественной литературе, медиаресурсам на электронных носителях.

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1 Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Университет использует в воспитании обучающихся в первую очередь социокультурное пространство города Москвы.

Перечень объектов Москвы, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);

- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся РУДН в активные общественные связи.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В едином социокультурном пространстве целенаправленное педагогическое влияние на социальное становление и развитие студенческой молодежи осуществляется непосредственно с помощью существующей системы взаимодействия с социальными партнерами, к которым можно отнести – организации, социальные институты и субъекты воспитания.

Перечень социальных партнеров: органы государственной власти и местного самоуправления (в пределах своей компетенции), общественные организации и объединения, общественные фонды, общественные учреждения, общественные движения, молодежные клубы, самостоятельные коллективы и др.), посольства зарубежных стран в РФ, землячества и общины малочисленных народов, предприятия и представители бизнеса, объединения работодателей и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- молодежные организации;

- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- газеты, журналы, книжные издательства;
- творческие объединения деятелей культуры;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- организации художественного творчества;
- профильные структуры Вооружённых сил РФ, в том числе структуры по работе с допризывной молодёжью, ветеранские организации;
- волонтёрские организации;
- некоммерческие организации;
- блогеры и сетевые сообщества;
- иное.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УНИВЕРСИТЕТЕ

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования

Воспитательная система университета представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых и иных ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В процессе организации и координации воспитательной работы со студентами, реализации Концепции, целевых Программ и планов воспитательной и внеучебной работы задействованы все структурные подразделения РУДН, ППС, органы управления университета, ОУП, а также органы студенческого самоуправления, общественные организации и объединения студентов университета.

Функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося университета, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся РУДН в

комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;
- единый многонациональный коллектив университета как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в университет является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в университет на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в РУДН;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в РУДН (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в университете.

В соответствии с нормативно-правовыми документами университета, положениями о структурных подразделениях, органах студенческого самоуправления и общественных организациях, должностными обязанностями сотрудников и преподавателей определены полномочия, права и обязанности всех субъектов воспитательного процесса в РУДН:

Ученый совет университета:

- выносит решения о проведении наиболее важных студенческих мероприятий;

- заслушивает отчеты структурных подразделений университета об организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися, в том числе заведующих кафедрами/департаментами при избрании на должность;
- утверждает Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов, докторантов, слушателей РУДН
- утверждает кандидатуры обучающихся на соискание именных стипендий и грантов
- утверждает правила проживания и внутреннего распорядка в общежитиях РУДН
- утверждает положения о структурных подразделениях, в том числе, в части организации воспитательной (внеучебной) работы с обучающимися
- рассматривает предложения о поощрении обучающихся университета
- утверждает годовой бюджет финансирования воспитательной (внеучебной) работы со студентами и финансирования социальной поддержки обучающихся.

Комиссия по университетскому менеджменту:

- рассматривает и принимает решения по стратегическим вопросам организации воспитательной и внеучебной работы с обучающимися в университете;
- рассматривает и принимает решения: по определению стратегических целей, задач и направлений развития воспитательной и внеучебной работы с обучающимися; по определению основных показателей и индикаторов эффективности развития воспитательной системы университета.

Ректорат:

Проводит собрания-встречи со студентами по текущим проблемам, разрабатывает план реализации высказанных замечаний и предложений.

Комиссия по внеучебной работе Ученого совета:

- утверждает Рабочую программу воспитания РУДН;
- координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в университете, в ОУП, в общежитиях Кампуса РУДН;
- координирует работу структурных подразделений, ОУП по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- рассматривает и утверждает положения о студенческих общественных организациях;
- рассматривает и утверждает положения о проведении общеуниверситетских студенческих мероприятий;
- устанавливает порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, фестивалей, вечеров и иных мероприятий;
- заслушивает отчеты, подводит итоги и координирует деятельность студенческих общественных организаций;
- утверждает графики проведения отчетно-выборных собраний органов студенческого самоуправления университета, ОУП;
- рассматривает и утверждает иные положения и нормативные документы, регулирующие деятельность студенческих общественных организаций и коллективов;
- утверждает планы внеучебных мероприятий по организации досуга студентов в каникулярный период и заслушивает отчеты об их выполнении.

Департамент воспитательной работы со студентами:

- организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и Жизненным ценностям РУДН;
- организует и контролирует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга студентов в каникулярный период.

- координирует организацию воспитательной (внеучебной) работы в ОУП;
- проводит анализ и мониторинги состояния воспитательной (внеучебной) работы со студентами в университете, в ОУП;
- обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, экскурсий, вечеров и иных мероприятий;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в университете, в ОУП, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов;
- организует работу по социальной и психологической поддержке студентов;
- организует через тьюторов по воспитательной работе мероприятия по социально-культурной адаптации студентов;
- обеспечивает через тьюторов по воспитательной работе формирование благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременное доведение до сведения студентов содержания приказов и распоряжений;
- организует участие тьюторов по воспитательной работе во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни;
- обеспечивает с помощью тьюторов по воспитательной работе активное участие студентов в общественной жизни университета, округа, города, страны, мира;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности;
- организует работу по психологической поддержке обучающихся университета (кабинет психологической помощи).

Департамент по работе со студенческими объединениями:

- организует работу по воспитанию у обучающихся высокого уровня культуры, соответствующего Миссии и Жизненным ценностям РУДН;
- разрабатывает планы внеучебных мероприятий, в т.ч. по организации досуга обучающихся в каникулярный период;
- обеспечивает установленный порядок проведения студенческих мероприятий: собраний, выборов в землячества и объединений, встреч с новыми обучающимися, экскурсий, вечеров и иных мероприятий;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в университете, развивает инициативу и организованность в землячествах и объединениях;
- обеспечивает широкое участие обучающихся в общественной работе, проектной деятельности, в организации и проведении студенческих мероприятий.
- организует мероприятия по социально-культурной адаптации обучающихся;
- обеспечивает формирование благоприятной атмосферы в интернациональных учебных группах, создание сплоченного студенческого коллектива в землячествах и объединениях;
- организует участие тьюторов по работе со студентами во всех обсуждениях вопросов, касающихся студентов и студенческой жизни;
- обеспечивает с помощью тьюторов по воспитательной работе активное участие студентов в общественной жизни университета, округа, города, страны, мира;
- организует через тьюторов по воспитательной работе изучение интересов, проблем студентов и участие в их разрешении;
- представляет обучающихся к поощрению за достигнутые успехи в общественной, социально значимой, творческой, спортивной, волонтерской деятельности и активной работе в землячествах и объединениях.

Департамент сопровождения студенческих проектов и инициатив:

- осуществляет методическую поддержку студентов и студенческих сообществ в области реализации их инициатив и проектов;
- помогает студентам определить процессы и этапы развития предложенных ими проектов;
- осуществляет помощь в разработке новых студенческих проектов (Студенческий проектный офис);
- оказывает содействие в управлении студенческими проектами;
- проводит анализ достижения заявленных целей и задач в рамках завершенных проектов (рассматривает возможность их совершенствования, устранения явных недочетов и вывода на более высокий уровень);
- оценивает и принимает участие в развитии управленческих навыков студентов;
- содействует развитию навыков и компетенций (Центр компетенций РУДН) в области проектного управления и soft skills (мягкие/гибкие навыки) у студентов;
- предоставляет консультативную помощь студентам в управлении ресурсами и распределении их при реализации проектов;
- обеспечивает информационное сопровождение студенческих проектов и инициатив.

Интернациональный культурный центр (Интерклуб) РУДН:

- обеспечивает воспитательную (внеучебную) работу, направленную на организацию и развитие творчества, художественной самостоятельности студентов университета;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;
- через репетиционный процесс и внеучебные культурные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии творчеством;
- осуществляет силами сотрудников ИКЦ «Интерклуб» РУДН репетиционный процесс с художественными коллективами студентов с целью

достижения ими наивысших творческих результатов в концертных программах и конкурсах;

- через сотрудников ИКЦ «Интерклуб» формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;

- обеспечивает пропаганду и развитие интереса у студентов к многонациональной культуре народов России и стран приема;

- обеспечивает высокое качество занятий студентов университета в кружках самодеятельного творчества, в составе национальных, региональных и интернациональных коллективов художественной самодеятельности, в творческих группах;

- совместно с ОУП и другими структурными подразделениями Университета обеспечивает формирование творческого студенческого актива и участие студентов в организации и проведении фестивалей, концертных программ, смотров-конкурсов художественной самодеятельности, вечеров отдыха;

- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной, творческой деятельности.

Кафедра физического воспитания и спорта и ФОК:

- через учебные занятия по физическому воспитанию и спорту и внеучебные спортивные мероприятия формирует у студентов устойчивую потребность в занятии спортом и физической культурой;

- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы;

- осуществляет силами преподавателей кафедры тренировочный процесс со сборными университета с целью достижения ими наивысших спортивных результатов в соревнованиях и первенствах;

- совместно с деканатами ОУП обеспечивает формирование студенческого спортивного актива и участие студентов в Спартакиаде РУДН;

- через преподавателей кафедры, тренеров формирует у студентов высокий уровень культуры, культуры межнационального общения и коммуникативной толерантности;
- пропагандирует достижения мирового, отечественного и университетского спорта, спортсменов и тренеров университета.

Управление по размещению и сопровождению в общежитиях:

- организует работу по воспитанию у студентов высокого уровня культуры, коммуникативной толерантности;
- организует деятельность по формированию в общежитиях полноценной социально-педагогической воспитывающей среды;
- разрабатывает планы воспитательных мероприятий со студентами в общежитиях РУДН, в т. ч. по организации досуга студентов в период каникул;
- координирует работу специалистов по сопровождению проживающих в общежитии (тьютор по воспитательной работе) и осуществляет контроль за выполнением планов воспитательной работы со студентами в общежитиях РУДН;
- организует работу по выполнению Рабочей программы воспитания РУДН и Календарного плана воспитательной работы, в части работы со студентами, проживающими в общежитиях;
- обеспечивает работу по развитию и укреплению студенческого самоуправления в общежитиях и Студгородке РУДН, развивает инициативу и организованность студенческих коллективов;
- обеспечивает широкое участие студентов в общественной работе, в организации и проведении студенческих мероприятий в общежитиях и Студгородке РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению мероприятия по социально-культурной адаптации студентов;

- организует через специалистов по сопровождению мероприятия, направленные на формирование товарищеской атмосферы в комнатах проживания, и создание дружного студенческого коллектива в общежитии;
- организует через специалистов по сопровождению изучение студентами своих прав и обязанностей, своевременно доводит до сведения студентов содержание приказов и распоряжений;
- организует участие специалистов по сопровождению во всех обсуждениях, касающихся студентов и студенческой жизни в общежитиях РУДН, в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися РУДН;
- организует через специалистов по сопровождению изучение интересов, проблем студентов, проживающих в общежитии, и участие в их разрешении.

Деканат ОУП:

- планирует, организует и проводит воспитательную и внеучебную работу с обучающимися ОУП;
- организует и руководит работой кафедр/департаментов, профессорско-преподавательского состава по формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций, в соответствии с ФГОС, Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы в рамках ОПОП;
- анализирует состояние воспитательной и внеучебной работы с обучающимися ОУП, а также участия кафедр/департаментов, преподавателей и сотрудников ОУП в воспитательном процессе;
- анализирует и осуществляет дисциплинарную практику;
- организует работу по формированию органов студенческого самоуправления в ОУП;
- организует социально-педагогическую поддержку обучающихся;

- организует работу по информированию обучающихся о локальных нормативных актах университета и студенческих мероприятиях в ОУП, в университете;
- организует и проводит выпускные мероприятия;
- организуют проведение торжественных церемоний посвящения в студенты РУДН и другие адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в учебной, научной, общественной, социально-значимой, волонтерской, творческой, спортивной деятельности.

Кафедра/Департамент:

- организует планирование и обеспечивает осуществление воспитательной работы со студентами профессорско-преподавательским составом кафедры/департамента в учебном и внеучебном процессах в соответствии с Рабочими Программами воспитания и Календарными планами воспитательной работы, включенными в ОПОП;
- разрабатывает мероприятия, направленные на формирование у студентов основ и принципов профессиональной этики, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует и руководит работой по профессиональному росту студентов, формированию у студентов профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с ФГОС и Образовательными стандартами РУДН;
- через преподавателей и научных руководителей организует мероприятия по привлечению студентов к участию в научной и общественной деятельности;
- организует деятельность профессиональных и научных студенческих объединений;
- организует адаптационные мероприятия для студентов-первокурсников;

- организует экскурсионную работу со студентами с целью повышения их профессионального и культурного уровня развития;
- проводит открытые заседания кафедры/департамента с участием студентов по обсуждению мероприятий, направленных на усиление учебно-воспитательной и внеучебной работы;
- организует встречи с видными выпускниками университета, а также с российскими и зарубежными специалистами, деятелями науки, техники, культуры, здравоохранения, образования, ветеранами и свидетелями общественно и исторически значимых событий в России и за рубежом;
- организует выставки и стенды, отражающие современное состояние и достижения в области изучаемых наук и производства, посвящённые памятным датам в истории и культуре России, стран приема студентов и мира;
- организует мероприятия, посвященные памятным датам в истории и культуре России и стран приема студентов;
- организует участие ППС кафедры в смотре-конкурсе кафедр на лучшую организацию внеучебной работы со студентами;
- рассматривает отчеты ППС кафедры о выполнении индивидуальных планов в части организации и проведения воспитательной (внеучебной) работы со студентами, дает оценку личного вклада преподавателей в организацию воспитательной и внеучебной работы со студентами на кафедре/в департаменте;
- обобщает лучший опыт ППС кафедры по организации воспитательной и внеучебной работы со студентами;
- организует работу актива учебной группы по поздравлению студентов с национальными и личными праздниками, знаменательными датами;
- через преподавателей оказывает моральную и психологическую поддержку и помощь студентам при возникновении у них сложных жизненных обстоятельств, проблем;

- через преподавателей интересуется личными и учебными проблемами студентов, оказывает помощь в их решении;
- через преподавателей кафедры/департамента формирует у студентов высокий уровень культуры, приверженность Жизненным ценностям РУДН;
- через преподавателей кафедры организует работу по формированию в учебной группе сплоченного студенческого коллектива.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в университете

Система студенческого самоуправления в РУДН построена на сохранении традиций и преемственности уклада студенческой жизни многонационального студенческого сообщества университета.

Система студенческого самоуправления в РУДН основана на следующих принципах:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций ООВО, его специфики, отраслевой принадлежности и др.);
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;

- интернационального принципа организации деятельности и студенческой жизни.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности и администрацией РУДН, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся РУДН принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления университета: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Основные задачи студенческого самоуправления в РУДН:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации университета, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся РУДН и актуальные вопросы общественного развития;

- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- иные задачи.

Студенческие общественные организации

Студенческий совет РУДН:

- координирует деятельность студенческих общественных организаций университета;
- организует и координирует взаимодействие органов студенческого самоуправления, общественных организаций со структурными подразделениями университета;
- содействует проведению в Университете интернациональных мероприятий;
- поддерживает и развивает связи со студенческими и молодёжными организациями других вузов, России и стран мира;
- проявляет инициативу в проведении деятельности, направленной на развитие студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений студентов в университете, на факультетах и в институтах;
- координирует проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления университета, факультетов и институтов;
- организует и проводит смотр-конкурс на лучшую студенческую общественную организацию университета;
- проводит анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в университете;
- через студенческий актив формирует у студентов высокий уровень культуры, соответствующий уровню мировой профессиональной элиты;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;

- организует через студенческий актив работу по формированию дружного и общественно активного студенческого коллектива;
- составляет нормативные правовые акты и соответствующие документы, регламентирующие работу органов студенческого самоуправления Университета;
- осуществляет и согласовывает процедуру сбора документов на повышенную государственную академическую стипендию (ПГАС) за общественную деятельность;
- организует процедуру общественной сертификации студентов;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- руководители студенческих организаций и объединений своим личным примером и трудом демонстрируют высокие идеалы интернационального университета, образования, профессии, являются примером для подражания у студентов.

Студенческие комитеты ОУП:

- оказывают помощь деканатам/дирекции ОУП в повышении качества обучения, успеваемости;
- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- организуют студенческую художественную самодеятельность, культурно-массовую и спортивно-массовую работу на факультете, в институте;
- совместно с деканатами/дирекциями ОУП проводят студенческие мероприятия различной тематики и направленности;
- совместно с деканатом организуют и проводят смотр-конкурс на лучшую учебную группу ОУП;
- участвуют в рассмотрении вопросов и принятии всех решений, касающихся студентов ОУП;

- способствуют вовлечению студентов в общественную деятельность и развитию студенческого самоуправления в ОУП;
- проводят анкетирование, изучение мнения студентов по вопросам организации и развития студенческого самоуправления в ОУП;
- организуют проведение отчетно-выборной кампании в органах студенческого самоуправления ОУП;
- представляют студентов ОУП к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности;
- совместно с деканом организуют и проводят проверку исполнения студентами правил внутреннего распорядка (типа, внешний вид, верхняя одежда);
- освещают студенческие мероприятия и свою деятельность в социальных медиа;
- совместно с деканатом/дирекцией ОУП организуют адаптационные мероприятия для иностранных студентов, слушателей института русского языка;
- организуют процедуру общественной сертификации студентов.

Совет студенческого городка РУДН:

- координирует работу студенческих советов общежитий;
- способствует выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка, правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;
- совместно с администрацией Студенческого городка организует и проводит смотр-конкурс на лучшую комнату, на лучший корпус общежития РУДН;
- совместно с администрацией Студенческого городка и Интерклубом организует конкурс художественной самодеятельности студентов, проживающих в общежитиях;
- участвует в работе Комиссии по рассмотрению дисциплинарных нарушений, совершаемых обучающимися университета;

- принимает участие в работе студенческой комиссии по предоставлению мест в общежитии;
- через студенческий актив формирует у студентов высокую культуру, достойную уровня мировой профессиональной элиты;
- организует через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива;
- представляет студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

Студенческие советы общежитий:

- совместно с административно-хозяйственными службами общежитий проводят мероприятия, способствующие улучшению условий быта, труда и отдыха проживающих;
- проводят смотры-конкурсы на лучшую комнату общежития;
- способствуют выполнению студентами правил проживания и внутреннего распорядка в общежитиях;
- участвуют в процессе расселения студентов в общежитиях РУДН;
- совместно с администрацией Студенческого городка РУДН, Физкультурно-оздоровительным комплексом, ИКЦ «Интерклуб» РУДН проводят культурно-массовые, спортивные, оздоровительные мероприятия для студентов, проживающих в общежитиях;
- используют интернет-ресурсы для информирования проживающих по различным вопросам;
- участвуют в рассмотрении вопросов поощрения и принятия решений дисциплинарного характера в отношении студентов, проживающих в общежитиях;
- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.
- организуют через студенческий актив работу по формированию дружного студенческого коллектива в общежитиях.

Земляческие организации, ассоциации и объединения студентов из субъектов Российской Федерации:

- действуют на основе положения, принятого в установленном в университете порядке, в соответствии с Положением о порядке регистрации общественных объединений обучающихся РУДН;
- оказывают поддержку студентам в успешном овладении знаниями;
- способствуют выполнению студентами Декларации студенческого сообщества РУДН, Кодекса чести обучающегося РУДН, правил внутреннего распорядка;
- совместно с департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят мероприятия по случаю национальных праздников и знаменательных дат;
- совместно департаментом по работе со студенческими объединениями организуют и проводят недели, дни и фестивали культуры народов мира;
- организуют и проводят постоянную работу по укреплению дружбы между народами, установлению связей со студенческой, школьной и работающей молодежью;
- организуют работу дискуссионных клубов по актуальным проблемам современности;
- полномочные представители земляческих организаций, ассоциаций и объединений студентов из субъектов РФ принимают участие в рассмотрении любых вопросов, касающихся студентов, входящих в состав организации, ассоциации, объединения;
- через студенческий актив формируют у студентов высокий уровень культуры.
- представляют студентов к поощрению за достигнутые успехи в общественной деятельности.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в университете, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде:

- ежегодного отчета о самообследовании - Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации;
- отчета о результатах воспитательной деятельности и исполнении календарного плана кафедр/департаментов, ОУП, структурных подразделений РУДН;
- опросов студентов;
- иных форм мониторинга.

Посредством мониторинга качества организации воспитательной работы в Университете осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности могут выступать:

– качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности РУДН (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

– качество инфраструктуры РУДН (здания и сооружения (Интерклуб; ФОК, стадион, спортивные площадки, Музей истории РУДН; актовые залы и конференц-залы, коворкинг-пространство, кабинет психологической помощи, и/или именные аудитории; иное); образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения (транспорт, связь и др.);

– качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в РУДН (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

– качество управления системой воспитательной работы (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в РУДН коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в университете; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

– качество студенческого самоуправления в университете (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией университета (участие в работе коллегиальных органов РУДН, в том числе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах РУДН);

– качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

– иные показатели.