

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.06.2025 14:31:39
Уникальный программный идентификатор:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-
разработчика программы аспирантуры)

Кафедра русского языка и межкультурной коммуникации

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика
программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Русско-инонациональный (массовый и индивидуальный) би- и
транслингвизм**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

**5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-
сопоставительная лингвистика**

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

**Русско-инонациональный (массовый и индивидуальный) би- и
транслингвизм**

(наименование программы аспирантуры)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Русско-инонациональный (массовый и индивидуальный) би- и транслингвизм» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение исследовательских компетенций и освоение программы аспирантуры. Настоящая образовательная программа аспирантуры регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества. Освоение программы аспирантуры предполагает формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных концепций, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в сфере русистики.

На протяжении всего срока обучения аспиранты осуществляют научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук. Освоение образовательной программы аспирантуры по направлению *5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика* заканчивается итоговой аттестацией.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Русско-инонациональный (массовый и индивидуальный) би- и транслингвизм» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и написание кандидатской диссертации.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать: язык как сложно организованную систему, в основе которой лежит динамическое взаимодействие единиц разных уровней, служащее внутренним фактором изменений языковой системы и признавать сущность базисных принципов теории языка применительно к материалу генетически и типологически различных языков; лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований;

уметь: адаптировать знания в области лингвистики для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания русского языка; осуществлять поиск лингвистического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка; находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию; применять при решении теоретико-лингвистических задач современные научные методы; планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, социолингвистики, психолингвистики и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов;

владеть: методами сбора языковых данных экспериментальными, корпусными, полевыми, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Русско-инонациональный (массовый и индивидуальный) би- и транслингвизм» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Курс			
			1	2	3	4
Контактная работа, ак.ч.						
в том числе:						
Лекции (ЛК)		30			30	
Лабораторные работы (ЛР)						
Практические/семинарские занятия (СЗ)		30			30	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч. (СР)		48			48	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой), ак.ч.		36			36	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144			144	
	зач.ед.	4			4	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Вопросы теории языковых контактов и би-, транслингвизма (массового и индивидуального)	Тема 1.1. Актуальные проблемы би- и транслингвизма. 1.1.1. Языковые контакты и теория билингвизма. Смешение языков (Г. Пауль). К вопросу о языковом смешении (Г. Шухардт). О смешанном характере всех языков (И.А. Бодуэн де Куртенэ). Труды В.А. Богородицкого. О смешении языков. К вопросу о двуязычии (Л.В. Щерба). Основные источники информации об исследованиях в области билингвизма. Теоретические подходы к исследованию би- и транслингвизма. 1.1.2. Наиболее актуальные проблемы би- и транслингвизма. У. Вайнрайх «Одноязычие и многоязычие». Е.М. Верещагин «Психологическая типология двуязычия»; «Социологическая типология двуязычия»; «Лингвистическая типология двуязычия». Ю.Д. Дешериев, И.Ф. Протченко «Основные аспекты исследования двуязычия и многоязычия». Типы билингвизма и критерии их определения.	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Русско-инонациональное двуязычие и транслингвизм – русскоязычие.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
	1.2.1. История становления русско-инонационального би(поли)лингвизма. В.М. Алпатов «Потребность идентичности и потребность взаимопонимания». Массовый / коллективный русско-инонациональный би- и транслингвизм. Диглосно-билингвальное соотношение языков при языковых контактах. Асимметричное взаимодействие языков. 1.2.2. Индивидуальный / творческий – литературный би- и транслингвизм. История становления. Теоретико-методологическая основа. Русскоязычные ветви национальных литератур народов РФ и постсоветских стран. Понятие транслингвальной – русскоязычной литературы. Понятие «билингвальный» и «транслингвальный автор».	
	Тема 1.3. Теории овладения языком. Источники знания и общие теории научения знанию. Теории овладения вторым языком. Основные теории овладения языком 80-х гг. XX века. Дискуссии по проблеме пересмотра теории овладения вторым языком (2007). Общие тенденции развития теорий овладения вторым языком.	ЛК, СЗ
Раздел 2. «Промежуточный язык» и нейрофункциональная база би- и транслингвизма	Тема 2.1. «Промежуточный язык» как динамическая функциональная система Понятие «промежуточный язык». Специфика феномена промежуточного языка. Промежуточный язык как динамическая функциональная система особого типа.	ЛК
	Тема 2.2. Вопросы нейрофункциональной базы би- и транслингвизма Основные тенденции в исследованиях мозговых механизмов билингвизма. Проблема «критического» периода в овладении языком. Проблема специфики строения нейрологической базы первого и второго языков. Вопросы работы различных мозговых механизмов при билингвизме. Работы Л.Я. Балонова, В.Л. Деглина и др.	ЛК, СЗ
Раздел 3. Естественный и искусственный билингвизм,	Тема 3.1. Естественный и искусственный би- и транслингвизм. Вопросы разграничения двух типов билингвизма: естественного и искусственного – учебного. Русско-инонациональное двуязычие как закономерный процесс. Асимметричное соотношение двух языков. А.А. Мартине «Многообразие языков и языковых употреблений». Л. Блумфилд «Языковые коллективы».	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Искусственный билингвизм – учебное двуязычие	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебно й работы
учебное двуязычие	Сопоставительные исследования и формирование билингвизма. Вопросы специфики учебного двуязычия. О терминах: владение, усвоение и обучение второму языку. Когнитивный аспект: владение вторым языком. Знание языка: языковая компетенция. Знание языка: «Языковая картина мира». Знание языка: формы объективации и проблема измерения.	
	Тема 3.3. Речевые ошибки. Проблемы психолингводидактики. Речевая ошибка как инструмент научного исследования. Вопросы классификации языковых и речевых ошибок. Основные задачи психолингводидактики. В.А. Богородицкий о неправильности в русской речи нерусских личностей.	ЛК, СЗ
Раздел 4. Освоение языка ребенком. Онтогенез речи ребенка.	Тема 4.1. Освоение языка ребенком в билингвальной ситуации 4.1.1. Некоторые общие закономерности речевого онтогенеза. Критерии определения типов билингвизма. 4.1.2. Л.С. Выготский «Исследование развития научных понятий в детском возрасте»; «К вопросу о многоязычии в детском возрасте». Е.Д. Поливанов «Субъективный характер восприятия звуков языка». А.А. Леонтьев «Владение и овладение языком». А.М. Шахнарович «Раннее двуязычие: психолингвистическая природа» Н.В. Имедадзе «Стратегия овладения вторым языком одновременно с родным»; «Генезис осознания двуязычия»	ЛК СЗ
	Тема 4.2. Интерференция при билингвизме 4.2.1. Проблемы изучения интерференции у ребенка. Интерференция при одновременном усвоении двух языков. Лексико-семантическая интерференция. Грамматическая интерференция. Графическая интерференция. 4.2.2. А.Е. Карлинский «Типология интерференции»; «Интеркаляция (межъязыковое вклинивание)». А.А. Залевская «Значения слов при двуязычии». В.А. Богородицкий о неправильности в русской речи нерусских личностей.	ЛК СЗ
	Тема 4.3. Онтогенез речи ребенка 4.3.1. Особенности индивидуального словаря. Освоение русской грамматики иноязычным ребенком. Языковая рефлексия иноязычных детей. Жан Пиаже: «Речь и мышление ребенка». Л.С. Выготский, А.А. Лентьев (труды).	ЛК СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	4.3.2. И.И. Горелов «Методика направленного восстановления речи при афазии и методика обучения иноязычной речи».	

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Лаборатория	Аудитория для проведения лабораторных работ, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и оборудованием.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию: в 2 т. М.: Изд-во Академии наук СССР, 1963. Т.1. С.362-372.
2. Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Зарубежная лингвистика. Вып. III. 1999. – С. 7-42.
3. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика типологии двуязычия (билингвизма). М.: МГУ, 1969.
4. Выготский Л.С. К вопросу о многоязычии в детском возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М., Л., 1935. С. 566-573.
5. Залевская А.А. Вопросы теории двуязычия. Тверь: ТГУ, 2009. 144 с.
6. Проблемы изучения билингвизма: книга для чтения / сост. Т.А. Круглякова. СПб: Златоуст, 2014. 278 с.
7. Размышления о билингвизме и трансязычии // Лингвистика в диалоге с другими областями знаний: юрислингвистика и дискурсивная лингвистика, коммуникативная лингвистика и лингвокультурология : сборник научных статей / ВФ УО ФПБ «Международный университет “МИТСО”» ; редкол.: В.А. Маслова (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2022. С. 6-11.
8. Теория билингвизма в русском языкознании // Лингвистика XXI века: сб. науч. ст.: к 65-летию юбилею проф. В.А. Масловой. – М.: Флинта: Наука, 2013. (Серия «Концептуальный и лингвальный миры». Вып. 3). С.44-55.
9. Цейтлин С.Н., Чиршева Г.Н., Кузьмина Т.В. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия: научная монография / отв. ред. М.Б. Елисеева. СПб.: Златоуст, 2014. 140 с.
10. Шахнарович А.М. Раннее двуязычие: внутренние и внешние аспекты // Социолингвистические проблемы в разных регионах мира (материалы международной конференции). - М., 1996. - С. 445 - 447.
11. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии // Языковая система и речевая деятельность. –Л., 1974. – С.313-318.

Дополнительная литература:

1. Балонов Л.Я. Слух и речь доминантного и недоминантного полушарий [Текст] / Л.Я. Балонов, В.Л. Деглин ; АН СССР, Ин-т эволюц. физиологии и биохимии им. И.М. Сеченова. - Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1976. 218, 1 л. табл. : ил.; 21 см.
2. Верещагин Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма). ... Национально-языковые отношения в СССР: Состояние и перспективы /Отв. ред. Нерознак В.П. – М.: Наука, 1989. – 224 с.
3. Гируцкий А.А. Лексическая интерференция при переводе как особом виде билингвизма (на материале переводов белорусской поэзии на русский язык): Автореф.дис. ...канд.филол.наук. – Минск, 1981. – 20с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь // Выготский Л.С. Собр. соч.: в 6 т. М., 1982. Т.2. С. 5-361.
5. Есаджанян Б.М. К проблеме определения понятий «билингвизм» и «билингвальное обучение». – М., Мир русского слова. №4, 2003. – С.47-53.
6. Имедадзе Н.В. Экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком. Тбилиси, 1979.
7. Карлинский Е.А. Основы теории взаимодействия языков. Алма-Ата, 1990.
8. Костомаров В.Г. Ещё раз о понятии «родной язык» // Русский язык в СССР. – М.: 1991, №1. – С. 11.
9. Лейдерман Н.Л. Русскоязычная литература – перекресток культур.// Взаимодействие национальных художественных культур: литература и лингвистика (проблемы изучения и обучения): материалы XIII научно-практ. Конф. словесников. – Екатеринбург, 23-24 октября 2007 г. – Екатеринбург: ГОУ ВПО Урал. Гос.пед.ун-т, НИЦ Словесник, 2007. – С.38-49.
10. Лейдерман Н.Л. Спасать литературу – спасаться литературой (о статусе предмета «Литература» в российской школе). // Мир русского слова №3 (11) 2002. –С.58-66.
11. Лейдерман Н.Л. Что такое литературное образование? // Мир русского слова. №(16) 3, 2003. – С.45-53.
12. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: психолингвистические очерки. М., 1970.
13. Леонтьев А.А. Психолингвистические и социоллингвистические проблемы билингвизма в свете методики обучения неродному языку // Психология билингвизма. Ред. кол.: д-р психол. наук, проф. И.А.Зимняя (отв. ред.) и др.- М.: МГПИИЯ им. Мориса Тереза, 1986. Вып. 260.
14. Мамардашвили М.К. Законы инакомыслия // Здесь и теперь. №1. – М., 1992. – С. 85.
15. Мартине Л. Основы общей лингвистики / Пер. с франц. М., 2002.
16. Поливанов Е.Д. Субъективный характер восприятия звуков языка // Поливанов Е.Д. Статьи по общему языкознанию. М., 1968; Проблемы двуязычия и многоязычия. М., 1972.
17. Румянцева И.М. О проблеме утраты естественного билингвизма на территории бывшего СССР // Язык и общество в современной России и других странах:

Международная конференция (Москва, 21–24 июня 2010 г.): Доклады и сообщения / Отв. ред. В.А. Виноградов, В.Ю. Михальченко; ИЯ РАН, НИЦ по нац.-яз. отношениям. — М., 2010.

18. Серебренников Б.А. Общее языкознание. Формы существования, функции, история языка. URL: http://samlib.ru/w/wagapow_a_s/serebrennikov.shtml

19. Сулейменова Э.Д. Казахский и русский языки: основы контрастивной лингвистики. —2-е изд. — Алматы: Демеу, 1996. — 208 с.

20. Туксайтова Р.О. Художественный билингвизм: к определению понятия // Известия Уральского государственного университета. — 2005. — № 39. — С. 198-206.

21. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М., 2009.

22. Черниговская Т.В. Мозговые механизмы поли- и билингвизма // Режим доступа: / <http://www.genlingnw.ru/Staff/Chernigo/Minerva/ch16/content16.html>

23. Черничкина Е.К. Концепция искусственного билингвизма в теории языка: Монография. Волгоград: «Перемена», 2007. 231 с.

24. Шахнарович А.М. Родной язык: онтогенетический подход // Русский язык в СССР. —М., 1991. №7.

25. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: Общие вопросы методики. М., 2002.

26. Щерба Л.В. К вопросу о двуязычии // Языковая система и речевая деятельность. —Л., 1974. С.313-318.

27. Ширин А.Г. Билингвизм: поиск подходов к исследованию в отечественной и зарубежной науке. Вестник Новгородского государственного университета. 2006. № 36. С. 63-67.

28. Шухардт Г. Избранные статьи по языкознанию. М.: Едиториал УРСС, 2003. С.174-184.

29. Бахтикиреева У.М. Художественный билингвизм и особенности русского художественного текста писателя-билингва. Автореф. ... дис. ... д. филол. наук. — М.: 2005. — 40 с.

30. Бахтикиреева У.М . Творческая билингвальная личность (особенности русского текста автора тюркского происхождения). Астана: ЦБО и МИ, 2009. 259 с.

Периодические издания:

31. Вопросы языкового родства. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

32. Вопросы филологии.-URL:

33. Вопросы языкознания. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

34. Известия РАН. Серия литературы и языка. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

35.Филологические науки. Вопросы теории и практики - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>

3. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе - 4800] : сайт. - URL: <http://elibrary.ru> .

4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. - URL: <http://dlib.eastview.com> .

5. Кибер Ленинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. - URL: <http://cyberleninka.ru> .

6. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. - URL: [http://enc.biblioclub.ru /](http://enc.biblioclub.ru/).

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. - URL: <http://www.gramota.ru>.

9. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. - URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля: все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

**Бахтикиреева У.М.,
профессор кафедры русского
языка и межкультурной
коммуникации**

Должность, БУП

Бахтикиреева

Подпись

Бахтикиреева У.М.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Синячкин В.П., зав.
кафедрой русского языка и
межкультурной
коммуникации**

Наименование БУП

Синячкин

Подпись

Синячкин В.П.

Фамилия И.О.