

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.06.2025 15:22:54  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

(наименование практики)

**производственная**

(вид практики: учебная, производственная)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.03.01 Филология**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**Прикладная цифровая филология**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2025 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» является производственной практикой; её цель – применение студентами на практике полученных в процессе обучения теоретических и практических знаний. Реализация всех элементов программы практической подготовки способствует формированию, закреплению и развитию практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, а именно:

- обобщение, систематизация и углубление полученных теоретических знаний в области преподавания русского языка, литературы, русского языка как иностранного (РКИ);
- развитие практических умений и навыков в выбранном направлении профессиональной деятельности;
- изучение и освоение современных методик обучения русскому языку, литературе, русскому языку как иностранному (РКИ);
- формирование профессиональных компетенций в сфере проектирования, реализации и оценки процесса преподавания русского языка, литературы, русского языка как иностранного (РКИ);
- обобщение, систематизация и углубление знаний, полученных студентами на предыдущих этапах обучения и применение их в условиях практики.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-1.1	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ; основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Знать: федеральный государственный образовательный стандарт и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ, программы среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительные общеобразовательные программы соответствующего уровня и направления подготовки. Уметь: анализировать программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня и устанавливать соответствие/несоответствие программ образовательным стандартам соответствующего уровня и направления подготовки. Владеть: способностью осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам в соответствии с действующими ФГОС по образовательным программам соответствующего уровня и направления подготовки
ПК-1.2	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями,	Знать: основы педагогики и психологии, в том числе возрастной, методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с уровнем образования и цели реализации программ образования; Уметь: выбирать эффективные методики преподавания филологических дисциплин с учетом психологических особенностей обучающихся и современных педагогических приемов; Владеть: готовностью

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	педагогическими и иными работниками	осуществлять преподавание филологических дисциплин с учетом психолого-педагогических и методических основ преподавания
ПК-1.3	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Знать: современные эффективные интерактивные методики преподавания филологических дисциплин на всех уровнях обучения. Уметь: структурировать учебные занятия с применением различного вида современных методик, в том числе интерактивных, в соответствии с целеполаганием учебного занятия и задачами внеучебных мероприятий, а также с учетом возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: навыками организации учебных занятий по филологическим дисциплинам с применением современных методик и инновационных педагогических технологий в различных форматах (аудиторное занятие, онлайн-занятие, занятие смешанного формата) в соответствии с целями и задачами учебного занятия и внеклассных мероприятий.
ПК-1.4	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Знать: структуру, содержание и планируемые результаты образовательного процесса по филологическим дисциплинам, виды и формы качественной и количественной оценки уровня знаний обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; Уметь: осуществлять объективный контроль знаний обучающихся по филологическим дисциплинам, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий; Владеть: готовностью проводить объективные контрольно-оценочные мероприятия в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий
ПК-1.5	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом	Знать: структуру конфликта и динамику его развития; классификацию конфликтов и способы их разрешения и профилактики; Уметь: применять технологии диагностики конфликтов и конфликтных ситуаций, применять техники и приемы профилактики конфликтов и их разрешения; Владеть: готовностью осуществлять деятельность по нейтрализации конфликтогенов в период реализации учебных и внеучебных мероприятий
ПК-2.1	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ, а также внеклассных мероприятий	Знать: организационно-методические и организационно-педагогические требования к программам соответствующего уровня образования и внеклассным мероприятиям по преподаваемым дисциплинам; Уметь: планировать проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями к программам различного уровня; Владеть: навыками выполнения требований к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, программ среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий
ПК-2.2	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и	Знать: систему преподавания филологических дисциплин, педагогические и методические приемы структурирования учебных занятий в зависимости от целеполагания урока и внеклассного мероприятия и с

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	индивидуальных особенностей обучающихся	<p>учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные методы и применять эффективные методики преподавания филологических дисциплин в соответствии с целями и задачами урока и внеклассных мероприятий;</p> <p>Владеть: способностью выбирать оптимальные методы и методики преподавания при планировании учебных занятий и внеклассных мероприятий</p>
ПК-2.3	Планирует самостоятельную учебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	<p>Знать: приемы и принципы формирования навыков самостоятельной деятельности обучающихся при решении образовательных и профессиональных задач; виды, формы и средства самостоятельной работы в соответствии с целеполаганием;</p> <p>Уметь: эффективно организовывать самостоятельную работу обучающихся в соответствии с основными дидактическими целями; Владеть: способностью организовывать самостоятельную учебную и внеучебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных формах и форматах, в том числе на основе существующих методик и с привлечением информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-3.1	Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся	<p>Знать: основы возрастной физиологии и гигиены, особенности возрастной психологии; основы педагогики как целенаправленного осуществления процесса формирования и развития личности в условиях её воспитания, обучения и образования;</p> <p>Уметь: учитывать психолого-педагогические особенности обучающихся при формировании плана внеучебной работы по популяризации филологических знаний, воспитательной работы и профориентационных мероприятий;</p> <p>Владеть: способностью организовывать воспитательную, внеучебную и профориентационную работу с обучающимися с учетом психолого-педагогических особенностей</p>
ПК-3.2	Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>Знать: типы и формы внеучебных мероприятий, воспитательной работы и профориентационных мероприятий; современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать внеучебные, воспитательные и профориентационные мероприятия по популяризации филологических знаний, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Владеть: способностью организовывать мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>
ПК-3.3	Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность	<p>Знать: методологию формирования коммуникативной компетентности как обобщающего коммуникативного свойства личности; основные принципы моделирования профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь: организовывать профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися различного формата с учётом</p>

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	является основным качеством работника	формирования коммуникативной компетентности как основного качества работника; Владеть: способностью организовывать внеучебные, воспитательные и профориентационные мероприятия различного формата
ПК-9.1	Решает стандартные задачи профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности	Знать правила, нормы поведения в процессе использования цифровых технологии и коммуникации в цифровых средах. Знать правила информационной безопасности Знать специализированные цифровые инструменты и технологии для профессиональной деятельности Уметь применять цифровые инструменты и технологии в профессиональной деятельности, включая совместную работу и для совместного производства ресурсов и знаний Уметь использовать цифровые инструменты для создания знаний и инноваций Уметь управлять информацией с применением специализированных цифровых инструментов и технологий

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) Б2 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-1.1.	Знает федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативные акты об образовательной деятельности в РФ; основные положения антикоррупционного законодательства; имеет общее представление о существующих программах основного общего и среднего общего образования, профессиональных программах соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программах	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.2.	Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания	Ознакомительная практика	Преддипломная практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	филологических дисциплин в рамках программ основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых, взаимодействия с родителями, педагогическими и иными работниками	Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.3.	Владеет различными технологиями, методами и приемами обучения филологическим дисциплинам, выразительному чтению, коммуникации с обучающимися с учетом их возрастных, психологических и иных индивидуальных особенностей, организации самостоятельной деятельности обучающихся	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1.4.	Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе, в том числе с использованием современных способов оценивания и привлечением информационно-коммуникационных технологий	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	
ПК-1.5.	Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций в период реализации учебных и внеучебных мероприятий, а также техниками и приемами профилактики конфликтных ситуаций, снижения конфликтогенов и разрешения конфликтов в целом	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1.	Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению программ основного общего и среднего общего образования, профессиональных программ соответствующего уровня, дополнительных общеобразовательных и дополнительных профессиональных программ, а также внеклассных мероприятий	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.2.	Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих оптимальных методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	
ПК-2.3.	Планирует самостоятельную учебную работу обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, внеклассные и внеучебные мероприятия на основе существующих методик	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.1.	Учитывает психолого-педагогические основы работы с обучающимися в образовательном и воспитательном процессах, основы возрастной психологии и индивидуальной физиологии обучающихся	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3.2.	Организует мероприятия (олимпиады, конкурсы, лингвистические игры и т.д.), популяризирующие филологические знания, в том числе с применением современных информационно-коммуникационных технологий	Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы	Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p>Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство</p>	
ПК-3.3.	<p>Организует профориентационные, а также внеклассные воспитательные мероприятия с обучающимися, в том числе моделирующие виды профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника</p>	<p>Ознакомительная практика Методика организации внеучебной деятельности и профориентационных мероприятий Педагогика и психология Основы психолингвистики и теории речевой деятельности Сценарии, стратегии и тактики речевого взаимодействия Риторика и ораторское искусство Теория и практика мультимедиа-коммуникации Коммуникации в современном поликультурном пространстве Сторителлинг в традиционной и цифровой образовательной среде</p>	<p>Преддипломная практика  Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
ПК-9.1.	<p>Решает стандартные задачи профессиональной, в том числе педагогической, деятельности с использованием специализированных цифровых инструментов и технологий с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Ознакомительная практика Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Информационное право и цифровая безопасность Цифровая образовательная среда Создание цифрового контента</p>	<p>Преддипломная практика Оформление, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 3 зачетные единицы (108 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		7			
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	90	90			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения\*

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
		8			
Контактная работа, ак.ч.					
Лекции (ЛК)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	108	108			
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.					
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>108</b>	<b>108</b>		
	зач.ед.	<b>3</b>	<b>3</b>		

\* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап	1.1. Установочная конференция: ознакомление с требованиями, задачами и содержанием практики. Производственный инструктаж (инструктаж по технике безопасности).	2
	1.2. Составление индивидуального плана работы в рамках педагогической практики (дневника педпрактики) в средней школе и в вузе.	2
Раздел 2. Основной этап	2.1. Организация и содержание обучения по русскому языку и литературе в средней школе: знакомство с основной документацией (учебные программы, календарные планы, базовые уч. пособия, контрольные материалы).	4
	2.2. Знакомство с учителями и школьным классом. Консультации с преподавателем-	10

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
	методистом и учителем русского языка и литературы. Пассивная практика: посещение уроков.	
	2.3. Подбор учебно-методической литературы для подготовки к занятиям по русскому языку и литературе. Планирование, подготовка и проведение пробного и контрольного уроков по русскому языку и литературе в школе.	6
	2.4. Посещение и анализ уроков студентов-практикантов, проходящих практику в других классах.	6
	2.5. Планирование, проведение и обсуждение внеучебного мероприятия.	4
	2.6. Составление психолого-педагогической характеристики личности ученика и всего класса.	4
	2.7. Организация и содержание обучения по РКИ на кафедрах русского языка ИРЯ РУДН: знакомство с основной документацией кафедр (учебные программы, календарные планы, базовые уч. пособия, контрольные работы).	4
	2.8. Знакомство с кафедрами русского языка ИРЯ РУДН. Консультации с преподавателем-методистом. Пассивная практика: посещение цикла занятий по РКИ в группе студентов-иностранцев.	12
	2.9. Знакомство с группой иностранных студентов: диагностика потребностей, мотивации студентов к учебной деятельности. Составление психолого-педагогической характеристики группы.	4
	2.10. Подбор учебно-методической литературы для подготовки к занятиям по РКИ. Планирование, подготовка и проведение пробного и контрольного уроков по русскому языку как иностранному.	4
	2.11. Посещение и анализ уроков студентов-практикантов, проходящих практику в других группах.	6
	2.12. Знакомство с планом внеаудиторной работы кафедр. Проведение и последующее обсуждение одного внеучебного мероприятия.	4
	2.13. Знакомство с деятельностью цифрового подготовительного факультета РУДН: образовательные платформы и программы ЦПФ, возможности работы в системе MS Teams.	4

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
	2.14. Консультации с тьютором-методистом ЦПФ. Посещение занятий разных модулей обучения.	4
	2.15. Планирование, подготовка и проведение занятий (в соответствии с учебным планом). Обсуждение и оценка.	6
	2.16. Знакомство с планом внеаудиторной работы ЦПФ. Проведение и последующее обсуждение одного внеучебного мероприятия (разговорный клуб).	4
Раздел 3. Заключительный этап	3.1. Заключительная конференция. Подведение итогов педагогической практики.	2
Оформление отчёта по практике		9
Подготовка к защите и защита отчёта по практике		9

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Специализированные аудитории, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Библиотеки и аудитории с Интернет-доступом.

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» проводится стационарно в средних общеобразовательных школах г. Москвы на основании заключённых договоров и в структурных подразделениях РУДН – на кафедрах, обеспечивающих подготовку иностранных студентов по программе довузовской подготовки, на цифровом подготовительном факультете и на кафедрах русского языка Института русского языка.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

*Основная литература:*

1. Организация и проведение педагогической практики: учебно-методическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2020. - 47 с.

2. Дневник учебной педагогической практики: учебно-методическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2020. - 52 с.

3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык. Курсы, 2018.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/105937.html>

4. Шукин А.Н. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта, 2018.

5. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студентов педагогических специальностей / Авторы: Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Под ред. Баранова М.Т. - М.: Академия, 2000. - 362 с. - ISBN 5-7695-0347-1. РУДН: в печатном виде [http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/3147/2190/ Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole\\_pod-red.-Baranova-M.T\\_2001-368s.pdf](http://edu.vspu.ru/wpcontent/uploads/gallery/user/3147/2190/ Metodika-prepodavaniya-russkogo-yazyika-v-shkole_pod-red.-Baranova-M.T_2001-368s.pdf)

6. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. Методы, приемы, результаты. М.: Русский язык. Курсы. 2014. URL: <https://www.bookvoed.ru/book?id=641508>

7. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011. URL: <https://kiro46.ru/docs/balihina.pdf>  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=326324&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326324&idb=0)

8. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный»: учеб. пособие. М.: РУДН, 2008. URL: <https://studylib.ru/doc/6238529/innovacionnyj-uchebno-metodicheskij-kompleks--russkij-kak-i>.  
[http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287740&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0)

9. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие. М.: Флинта; Наука, 2014. URL: <https://sciarium.com/file/127265/>

#### *Дополнительная литература:*

1. Горбич О. И. Методика преподавания русского языка: Программно-методические материалы для студентов бакалавров филологического факультета / О. И. Горбич. - М.: Гос. ин-т русского языка им. А.С. Пушкина, 2007. - 99 с.

2. Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2018.

3. Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. Современные методики преподавания русского языка нерусским. – М.: РУДН, 2008 URL [http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn\\_FindDoc&id=287863&idb=0](http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287863&idb=0)

4. Методические рекомендации по проведению педпрактик: для студентов-филологов IV курса / З.В. Бойко, Н.В. Рыжова, С.А. Хавронина, Д.У. Якибова. - М. : Изд-во РУДН, 2008.

5. Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб. пособие для высших учебн. заведений/ под ред. И.П. Лысаковой.- М.: ВЛАДОС, 2004. URL: <https://obuchalka.org/20210730134756/russkii-yazik-kak-inostrannii-metodika-obucheniya-russkomu-yaziku-lisakov-i-p-2004.html>

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Методические указания по составлению конспекта урока.

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

\* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

## **9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

доцент кафедры русского языка №4 Института русского языка _____	_____ Подпись	<b>Варламова И.Ю.</b> _____
ст. преподаватель кафедры русского языка № 4 Института русского языка _____	_____ Подпись	<b>Свешникова О.А.</b> _____
Должность, БУП	Должность, БУП	Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

<b>Заведующий кафедрой русистики, этноориентированной педагогике и цифровой</b> _____	_____	<b>Поморцева Н.В.</b> _____
--	-------	--------------------------------

**дидактики Института  
русского языка**

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:  
Заведующий кафедрой  
русского языка № 1  
Института русского языка**

Должность, БУП

Подпись

**Брагина М.А.**

Фамилия И.О.