

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 12:03:48  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПЕДАГОГИКА, ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дидактические основы обучения иностранным языкам» входит в программу магистратуры «Педагогика, психология и методика обучения иностранным языкам» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра теории и практики иностранных языков. Дисциплина состоит из 9 разделов и 18 тем и направлена на изучение Дидактические основы обучения иностранным языкам

Целью освоения дисциплины является создание у студентов широкой теоретической базы для их будущей профессиональной деятельности и практическое овладение профессионально значимыми умениями и навыками.

Задачи:

1. Формирование базового понятийного аппарата.
2. Критическое осмысление дидактико-методического наследия, современных концепций и технологий обучения иностранным языкам
3. Развитие методического мышления студентов на основе системного подхода к решению типовых методических задач и формирование первоначальных методических умений.
4. Развитие способности студентов самостоятельно добывать новые знания и умения творчески применять их для решения проблемных задач.
5. Развитие профессиональной мотивации студентов, воспитание у них устойчивого интереса к профессии учителя иностранного языка, желания и готовности к более углубленному овладению этой профессией.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дидактические основы обучения иностранным языкам» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 иметь представление о способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.2 проявлять способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-1.3 обладать способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
ПК-3	способен осуществлять эффективную педагогическую деятельность в процессе обучения иностранным языкам, решать предметно-познавательные, практико-ориентированные, личностно-ориентированные)	ПК-3.1 Имеет представление об эффективной педагогической деятельности и решении педагогических задач (предметно-познавательных, практико-ориентированных, личностно-ориентированных); ПК-3.2 Проявляет способность к эффективной педагогической деятельности и решению педагогических задач (предметно-познавательных, практико-ориентированных, личностно-ориентированных); ПК-3.3 Обладает навыками эффективной педагогической деятельности и решения педагогических задач (предметно-познавательных, практико-ориентированных, личностно-ориентированных);

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дидактические основы обучения иностранным языкам» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дидактические основы обучения иностранным языкам».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Научно-исследовательская работа;	Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика;
ПК-3	способен осуществлять эффективную педагогическую деятельность в процессе обучения иностранным языкам, решать педагогические задачи (предметно-познавательные, практико-ориентированные, личностно-ориентированные )		Педагогическая практика; Педагогические аспекты реализации воспитательной компоненты на иностранных языках**; Психологические аспекты реализации воспитательной компоненты на иностранных языках**;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дидактические основы обучения иностранным языкам» составляет «4» зачетные единицы  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			2
Контактная работа, ак.ч	28		28
Лекции (ЛК)	14		14
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	14		14
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	98		98
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам	1.1	Место лингводидактики в системе знаний.	Лингводидактика: объект, предмет, методы исследования.	ЛК
		1.2	Анализ методов исследования.	Связь лингводидактики с другими науками.	СЗ
Раздел 2	Языковая личность как центральная категория	2.1	Лингво-когнитивная структура языковой личности	. Условия и закономерности развития билингвальной (по- лилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения и преподавания иностранных языков.	ЛК
		2.2	Лингво-когнитивная структура языковой личности	Взаимосвязанное обучение языку и культуре как основа формирования способности к межкультурной коммуникации	СЗ
Раздел 3	Языковая политика в области лингвистического образования	3.1	Структура, содержание современного лингвистического образования	Структура, содержание современного лингвистического образования. Цели, принципы, содержание в сфере лингвистического образования	ЛК
		3.2	Иноязычное лингвистической образование	Современный взгляд на иноязычное лингвистической образование	СЗ
Раздел 4	Типология образовательных технологий	4.1	Понятие «образовательная технология» в иноязычном образовании	Отличие технологии от метода, приёма, формы. Признаки технологии	ЛК
		4.2	Классические технологии обучения ИЯ	Технология сознательно-сопоставительного обучения. Технология аудиolingвальная (поведенческая). Технология коммуникативного обучения (Е.И. Пассов и др.). Технология интенсивного обучения (суггестопедия и её модификации).	СЗ
Раздел 5	Теоретические проблемы стандартизации языкового образования	5.1	Понятие «компетенция».	Понятия «коммуникативная компетенция», «межкультурная компетенция». Общеевропейские и российские уровни владения иностранным языком. Стандартизация средств контроля уровня развития коммуникативной компетенции.	ЛК
		5.2	Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	Принцип соответствия контроля целям иноязычного образования. Принцип формирующего и суммативного оценивания (непрерывность и обратная связь)	СЗ
Раздел 6	Иностранный язык как учебный предмет	6.1	Специфика преподавания предмета «Иностранный язык»	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Специфика, место, особенности учебного предмета «Иностранный язык» в системе современного образования.	ЛК
		6.2	Специфика преподавания предмета «Иностранный язык»	Специфика преподавания предмета «Иностранный язык» в современном школьном образовании в свете ре- лизации ФГОС	СЗ
Раздел 7	Характеристика целей, содержания, принципов	7.1	Цель обучения иностранным языкам	Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и	ЛК

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
	обучения иностранным языкам			организация.	
		7.2	Психологические, лингвистические, дидактические и методические основы обучения иностранным языкам.	Психологические, лингвистические, дидактические и методические основы обучения иностранным языкам.	СЗ
Раздел 8	Психолого-педагогические основы учебной деятельности	8.1	Психологические механизмы овладения иноязычной речевой деятельностью	Механизмы восприятия, памяти, внимания в усвоении языкового материала (оперативная, кратковременная, долговременная память применительно к лексике и грамматике). Механизмы речевой деятельности: внутреннее проговаривание, антиципация, синтагматическое развёртывание высказывания.	ЛК
		8.2	Мотивационная и эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности при изучении иностранного языка	Виды мотивации в иноязычном образовании: внутренняя (коммуникативная, лингвопознавательная, инструментальная) и внешняя (оценочная, принудительная). Роль эмоций: ситуативная тревожность (language anxiety), фрустрация, переживание успеха/неудачи. Психолого-педагогические условия снижения аффективного фильтра (по С. Крашену): безопасная среда, отсрочка исправления ошибок, опора на личный опыт.	СЗ
Раздел 9	Принципы проектирования и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	9.1	Принцип психологической адекватности технологии	Соответствие технологии этапам формирования речевого навыка (ориентировка → автоматизация → варьирование) и механизмам памяти (объём оперативной памяти, явное/неявное научение). Учёт когнитивных стилей обучающихся (полезависимость/полнезависимость, рефлексивность/импульсивность) при проектировании технологических цепочек. Согласование технологии с мотивационной структурой деятельности: внутреннее подкрепление (интерес к задаче) vs внешнее (оценка, контроль).	ЛК
		9.2	Принцип технологической трансформации педагогической задачи	Проектирование технологической карты как перехода от «что учить» (дидактическая единица) к «как учить» (операции преподавателя и действия учащихся). Принципы редукции и детализации: разбивка коммуникативной задачи на микрошаги, доступные учащимся в зоне ближайшего развития (по Л.С. Выготскому). Технологическая гибкость – встроенные «развилки» (ветвления) в зависимости от промежуточных результатов учащихся (элементы адаптивного обучения). Принцип обратной связи как компонента технологии: не просто контроль, а проектирование форм реагирования преподавателя и самоконтроля на каждом этапе.	СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583609>

2. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586338>

- Водясова, Л. П. Актуальные проблемы лингводидактики : учебное пособие / Л. П. Водясова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 106 с. — ISBN 978-5-8156-1142-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163499> (дата обращения: 19.01.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей .

### Дополнительная литература:

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589296>

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебник для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11330-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587185>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дидактические основы обучения иностранным языкам».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## РАЗРАБОТЧИКИ

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

---

Емельяненко А.Б.

Фамилия И.О

---

Карандеева Л.Г.

Фамилия И.О

---

Соколова Н.Л.

Фамилия И.О

---