

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 11 тем и направлена на изучение потенциала цифровых технологий в сфере воспитания и социализации обучающихся. Особое внимание уделяется вопросам проектирования воспитывающей цифровой среды, использования современных цифровых инструментов и ресурсов для взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также методам обеспечения информационной безопасности и формирования цифрового этикета.

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетенций, необходимых для эффективной реализации задач духовно-нравственного воспитания, психолого-педагогического просвещения и организации воспитательного взаимодействия с использованием цифровых инструментов и сервисов в глобальном образовательном контексте.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках;
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	ПК-1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями;
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	ПК-3.2 Поддерживает принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.;
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	ПК-5.2 Разрабатывает и внедряет в практику компьютерные системы обучения и электронные образовательные ресурсы;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	Медиация в образовательной среде; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональной сфере**; Речевой имидж педагога в контексте межкультурной коммуникации**; Методика подготовки публичных выступлений**; Русский язык как иностранный;	
ПК-1	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.	Ознакомительная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа; Теории обучения и воспитания; Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ; Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде;	
ПК-3	Способен к проведению психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов.	Международная педагогика; Педагогическая психология глобальных образовательных сред; Этнопедагогика и этнопсихология;	
ПК-5	Способен создавать, совершенствовать и модернизировать цифровой контент	Педагогическая практика;	

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога» составляет «2» зачетные единицы.  
Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
Контактная работа, ак.ч	6		6
Лекции (ЛК)	3		3
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	3		3
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	48		48
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Теоретико-методологические основы цифровой трансформации	1.1	Воспитание в цифровую эпоху.	Трансформация целей, содержания и методов воспитания под влиянием цифровизации общества. Изучение феномена «цифрового детства», особенностей социализации современной молодежи в смешанной реальности, а также роли педагога как «навигатора» в информационном пространстве. Формирование цифровой культуры и медиаграмотности как компонентов профессиональной компетентности будущего педагога.	ЛК, СЗ
		1.2	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в цифровой среде.	Иерархия нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», Стратегия развития воспитания, СанПиН, требования ФГОС) в части применения электронного обучения и дистанционных технологий. Акцент на правовых основах обработки персональных данных участников образовательных отношений, обеспечении информационной безопасности несовершеннолетних и регламентации официального взаимодействия педагога с семьёй в цифровом пространстве.	ЛК, СЗ
		1.3	Этические аспекты использования технологий в воспитании.	Этика применения искусственного интеллекта и алгоритмического мониторинга в осуществлении воспитательного процесса. Освоение правил цифрового этикета педагога в мессенджерах и соцсетях. Методы профилактики кибербуллинга, хейта и деструктивного контента. Воспитание у обучающихся ответственного поведения в сети Интернет и уважения к частной жизни в условиях открытости информационной среды.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Инструментарий педагога для организации воспитательного взаимодействия	2.1	Цифровые коммуникационные платформы (Сферум, VK Мессенджер и др.) для взаимодействия с родителями и учащимися.	Практическое освоение функционала отечественных образовательных платформ (ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум», VK Мессенджер) для построения эффективной системы «учитель-ученик-родитель». Проектирование структуры чатов и каналов для оперативного информирования, проведения родительских собраний онлайн и организации коллективно-творческих мероприятий с использованием встроенных сервисов опросов, трансляций и файлообмена.	ЛК, СЗ
		2.2	Организация воспитательных событий в онлайн и гибридном форматах.	Методика сценарного планирования воспитательного мероприятия с применением цифровых инструментов (видеоконференции, интерактивные доски, платформы для совместной работы и т.п.). Особенности работы в гибридном формате (аспекты синхронизации офлайн и онлайн аудитории, удержание внимания удалённых участников, использование динамической визуализации и обратной связи для достижения воспитательного эффекта).	ЛК, СЗ
		2.3	Использование социальных сетей и мессенджеров для психолого-педагогического просвещения.	Разработка контент-стратегии для педагогического блога или сообщества. Технологии создания и упаковки просветительского контента (экспертные статьи, сторителлинг, прямые эфиры, короткие видео), направленного на повышение педагогической культуры родителей, разъяснение возрастных особенностей и гармонизацию детско-родительских отношений в цифровом веке.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Управление воспитательным процессом с помощью цифровых инструментов	3.1	Мониторинг и диагностика результатов воспитания с использованием цифровых инструментов.	Yandex Forms, онлайн-конструкторы тестов и рефлексивных методик для оперативной диагностики уровня воспитанности, ценностных ориентаций и психологического климата в коллективе. Анализ «цифрового следа» обучающихся (участие в активностях, выполнение поручений) и ведение электронного портфолио личностных достижений как альтернатива формализованным отчётам по воспитательной работе.	ЛК, СЗ
		3.2	Базы данных и цифровые	Навигация в реестрах примерных рабочих программ воспитания и ресурсных центрах	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
			платформы для поиска и тиражирования лучших воспитательных практик.	(Академия Минпросвещения, Добро.ру, портал «Единое содержание общего образования»). Критерии отбора и адаптации готовых методических разработок. Технологии тиражирования успешного мирового опыта через профессиональные сетевые сообщества и цифровые кафедры вузов в контексте глобальной педагогики.	
Раздел 4	Проектирование цифрового воспитательного контента	4.1	Технологии создания визуального контента для решения воспитательных задач.	Освоение цифровых инструментов для создания воспитательной инфографики, мотивационных плакатов, социальной рекламы и буктрейлеров. Формирование визуальной культуры педагога: композиция, цветокоррекция и смысловое наполнение цифрового изображения как средства воздействия на эмоциональную сферу и ценностно-смысловые установки учащихся.	ЛК, СЗ
		4.2	Геймификация в воспитании.	Внедрение игровых механик (системы баллов и рейтингов, квесты, виртуальные аватары коллектива) в неигровые процессы воспитания. Проектирование воспитательных онлайн-игр и веб-квестов патриотической, экологической и профориентационной направленности. Использование геймификации для повышения учебной мотивации и сплочения детского коллектива в условиях глобальной цифровой среды.	ЛК, СЗ
		4.3	Разработка цифровых продуктов для психолого-педагогического просвещения.	Создание авторского итогового проекта (канал, лендинг, подкаст или серия интерактивных плакатов и пр.) по актуальной проблеме воспитания. Этапы проектирования: от анализа целевой аудитории и постановки цели до выбора платформы, контент-плана и оценки эффективности воздействия на уровень психолого-педагогической грамотности участников образовательных отношений.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Кузнецов А. А. Цифровые технологии в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / А. А. Кузнецов, К. Е. Агафонова, Е. М. Кичина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 223 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-019825-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Znanium : [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/> (дата обращения: 24.02.2026). — Режим доступа: по подписке.

2. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / под общ. ред. д-ра пед. наук В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1242229. - ISBN 978-5-16-016827-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1242229> (дата обращения: 26.02.2026).

3. Рожков М. И. , Байбородова Л. В., Гребенюк О. С. , Гребенюк Т. Б. . Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585764> (дата обращения: 24.02.2026).

4. Алексахин С. В. Цифровые технологии в учебном процессе : учебник (с электронными приложениями) / С. В. Алексахин, В. И. Блинов, И. С. Сергеев, В. А. Тармин. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. — 330 с. : ил., табл. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-369-01970-2. — Текст : непосредственный.

5. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 24.02.2026).

### Дополнительная литература:

1. Медиапотребление «цифровой молодежи» в России: монография / под ред. Д.В. Дунаса. М.: Ф-т журналистики МГУ: Изд-во Моск. ун-та, 2021. 404, [2] с.

2. Брыксина О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник : [для бакалавриата] / О. Ф. Брыксина, Е. А. Пономарева, М. Н. Сониная. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 549 с. — (Высшее образование – Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-019848-4.

3. Белоконова С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 179 с. : ил. ; 21 см. — ISBN 978-5-4499-0812-4. — Арт. 801740.01.99.

4. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> (дата обращения: 22.02.2026).

5. Урмина, И. А. Культурно-досуговая деятельность в молодежной среде : учебник для вузов / И. А. Урмина, Г. В. Заярская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21746-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590490> (дата обращения: 26.02.2026).

6. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности в условиях современной образовательной среды высшего учебного заведения : монография / под общ. ред. А. Ю. Швацкогo. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2022. - 166 с. - ISBN 978-5-9765-5153-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1906168> (дата обращения: 26.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

7. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) : учебное пособие / А. Н. Джурицкий. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 153 с. — ISBN 978-5-4487-0023-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65721.html> (дата обращения: 30.01.2025).

8. OECD. OECD Digital Education Outlook 2026. Paris: OECD Publishing, 2026. URL: [https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026\\_062a7394-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/oecd-digital-education-outlook-2026_062a7394-en.html) (дата обращения: 09.04.2026)

9. Becirovic S. Digital Pedagogy: The Use of Digital Technologies in Contemporary Education. Singapore: Springer, 2023. URL: [https://books.google.com/books/about/Digital\\_Pedagogy.html?id=kzyczwEACAAJ](https://books.google.com/books/about/Digital_Pedagogy.html?id=kzyczwEACAAJ) (дата обращения: 09.04.2026)

10. Mayer R. E. Multimedia Learning. 3rd ed. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. URL: <https://www.cambridge.org/highereducation/books/multimedia-learning/FB7E79A165D24D47CEACEB4D2C426ECD> (дата обращения: 09.04.2026)

11. Michaelsen S. The Digital Classroom: Transforming the Way We Learn. London: Routledge, 2020. URL: <https://www.routledge.com/The-Digital-Classroom-Transforming-the-Way-We-Learn/SMichaelsen/p/book/9780367611071> (дата обращения: 09.04.2026)

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Цифровые технологии в воспитательной деятельности педагога».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры русского языка №1

---

Должность

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

Кротова Т.А.

---

Фамилия И.О

Румянцева О.В.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н.В.

---

Фамилия И.О

Коровяковский Д.Г.

---

Фамилия И.О