

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 7 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 17 тем и направлена на изучение основ нейро- и патопсихологии.

Целью освоения дисциплины является обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейропсихологии и патопсихологии, выступающих как естественнонаучная база современной психологии в различных ее аспектах и направлениях.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1 Определяет теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; учитывает этические принципы психодиагностической деятельности;
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	ПК-1.2 Осуществляет отбор комплекса методов психологической диагностики, составляет план проведения обследования для проведения диагностики личности, группы;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	ПК-5.1 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников; ПК-5.4 Разрабатывает и применяет профилактические, развивающие и коррекционные программы оказания психологической помощи, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Основы нейро- и патопсихологии» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	Дифференциальная психология; Психодиагностика; Практикум по психодиагностике; Общий психологический практикум: ощущения, восприятие;	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	Общий психологический практикум: внимание, память; Общий психологический практикум: мышление, речь, воображение; Экспериментальная психология;	
ПК-1	Обладать способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Психология смыслообретения**; Экспериментальная психология; Психофизиология с практикумом; Общая психология: мышление, речь, воображение; Общая психология: внимание, память; Общая психология: ощущения и восприятие;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Психология девиантного поведения;
ПК-5	Способен оказывать психологическую поддержку лицам, нуждающимся в развитии и социальной адаптации с использованием современных методов и технологий, в том числе лицам с ОВЗ	Психотехнологии формирования экологического сознания**; Психология профессионального развития личности**; Практикум по межкультурной коммуникации**; Теория и практика личностных ресурсов**;	Тренинг уверенности личности**; Карьерное консультирование**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			7
Контактная работа, ак.ч	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	12		12
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	6		6
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

Общая трудоемкость дисциплины «Основы нейро- и патопсихологии» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			5
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	29		29
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9		9
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Основы нейропсихологии	1.1	Нейропсихология как отрасль клинической психологии.	Предмет, структура и задачи клинической психологии. Понятия нормы, патологии, здоровья, болезни. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: ее предмет, задачи, направления, методы, значение для теории и практики психологии. Основные понятия нейропсихологии	ЛК, СЗ
		1.2	Мозг и психика. Проблема мозговой организации высших психических функций.	Мозг, его структуры и функции. Проблема локализации психических функций в мозге. Концепция системной динамической локализации психических процессов и функций Л.С.Выготского и А.Р.Лурия. 3 основных функциональных блоков мозга.	ЛК, СЗ
		1.3	Межполушарная асимметрия и взаимодействие полушарий.	Анатомические, физиологические, клинические данные межполушарной асимметрии. Основные направления изучения функциональной асимметрии мозга в нейропсихологии. Специфика вклада правого и левого полушарий в осуществление психической деятельности. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушария мозга. Проблема «левшества». Нейрофитнес	ЛК, СЗ
		1.4	Сенсорные и гностические зрительные, слуховые, кожно-кинестетические расстройства при локальных поражениях головного мозга.	Зрительный анализатор. Зрительные агнозии. Уровни организации слухового анализатора. Слуховые агнозии. Тактильный анализатор. Тактильные агнозии	ЛК, СЗ
		1.5	Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях головного мозга.	Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства. Сложные двигательные расстройства (апраксии). Органические и психогенные моторные расстройства.	ЛК, СЗ
		1.6	Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга.	Речевая деятельность и ее мозговая организация. Элементарные нарушения речи (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, мутизм). Афазия. Задержка психического и речевого развития, общее недоразвитие речи (ЗПП,ЗРР,ОНР). Письменная речь и ее мозговая организация. Дисграфия и дислексия.	ЛК, СЗ
		1.7	Нарушения нелокальных высших психических функций (ВПФ).	Расстройства внимания при локальных поражениях мозга. Память, модально-неспецифические нарушения. Нарушения наглядно-действенного мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения вербально-логического мышления. Эмоционально-волевые нарушения. Причины нарушений ВПФ.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основы патопсихологии	2.1	Патопсихология: предмет и задачи	Патопсихология как направление клинической психологии. Предмет патопсихологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. История развития патопсихологии. Критерии психического здоровья. Патопсихология и психиатрия: связь и различие.	ЛК, СЗ
		2.2	Специфика патопсихологического экспериментального исследования.	Специфика патопсихологического эксперимента. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Основные требования к содержанию патопсихологического исследования. Патопсихологическое заключение. Методы патопсихологического исследования.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
		2.3	Нарушения восприятия, внимания и умственной работоспособности.	Понятие о восприятии и его нарушениях. Виды нарушений восприятия. Иллюзии. Агнозии. Псевдоагнозии. Галлюцинации. Нарушение сенсорного синтеза. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Понятие о внимании и его нарушениях. Виды нарушений внимания. Синдромы нарушений внимания. Умственная работоспособность и ее нарушения. Диагностика нарушений внимания и умственной работоспособности.	ЛК, СЗ
		2.4	Нарушения памяти.	Понятие о памяти и ее нарушениях. Виды нарушений памяти. Нарушения непосредственной памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Симптомы нарушений памяти. Диагностика нарушений памяти.	ЛК, СЗ
		2.5	Нарушения мышления.	Понятие о мышлении и его нарушениях. Виды нарушений мышления. Нарушение операциональной стороны мышления. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушения критичности мышления. Синдромы нарушений мышления. Диагностика нарушений мышления	ЛК, СЗ
		2.6	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	Понятие об эмоциях. Виды нарушений эмоциональной сферы. Эмоциональные синдромы. Понятие о воле и ее нарушениях. Виды нарушений воли. Гипобулия (снижение волевой активности). Гипербулия (повышение волевой активности). Парабулия (извращение волевой активности). Диагностика нарушений эмоционально-волевой сферы.	ЛК, СЗ
		2.7	Нарушения сознания. Психомоторные расстройства.	Понятие о сознании и его нарушениях. Помраченное сознание. Виды нарушений сознания. Понятие о психомоторных расстройствах личности. Виды психомоторных расстройств. Ступор. Кататония. Припадок.	ЛК, СЗ
		2.8	Неврозы. Нарушения личности и характера.	Понятие невроза. Взаимосвязь травмы, невроза и личности. Общее понятие о нарушениях личности. Виды нарушений личности. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Формирование патологических потребностей и мотивов. Нарушения смыслообразования. Нарушение контроля над поведением. Понятие о нарушениях характера. Акцентуации характера человека. Виды классификаций акцентуаций характера. Классификации акцентуаций характера по А.Е.Личко. Взаимосвязь акцентуаций характера с нарушениями поведения.	ЛК, СЗ
		2.9	Патопсихологические симптомы и синдромы.	Понятие патопсихологического симптома. Патопсихологический симптомокомплекс. Позитивная и негативная симптоматика. Классификации патопсихологических синдромов. Типология патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева и ее модификации; классификация патопсихологических синдромов Г.Н. Носачева, Д.В. Романова; классификация С.Л. Соловьевой. Шизофренический синдром. Аффективно-эндогенный синдром. Олигофренический синдром. Органический синдром. Клинические признаки нарушения психической деятельности при первичных атрофических процессах головного мозга. Личностно-аномальный синдром. Психогенно-невротический синдром. Психогенно-психотический синдром. Триада К. Ясперса.	ЛК, СЗ
		2.10	Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.	Термины в отношении детей с проблемами в развитии. Понятие дизонтогенеза. Этиология отклонений в развитии детей. Категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Закономерности нарушенного развития детей с ОВЗ. Понятие и структура дефекта (по Л.С. Выготскому). Личностные реакции на дефект.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Клинико-психологическая характеристика детей с разными типами дизонтогенеза (ЗПР, аутизм и др.). Семья ребенка с ОВЗ. Общие аспекты коррекционно-психологической работы с детьми с ОВЗ и с их семьей	

* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21472-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582658>
2. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
3. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585899>
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учеб.для вузов. – СПб.: Питер, 2022.

Дополнительная литература:

1. Атлас. Нервная система человека. Строение и нарушения. (под ред. В.М.Астапова и Ю.В.Микадзе). М., 2001.
2. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564846>
3. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21469-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/572255>
4. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17008-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559780>

5. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. Руководство для врачей и клинических психологов. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО, Модэк, 2002.

6. Дереча, В. А. Психология, патопсихология и психопатология личности : учебник для вузов / В. А. Дереча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13742-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567452>

7. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11773-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566620>

8. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562311>

9. Алёхин, А. Н. Психологическая диагностика. Распознавание психических расстройств : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Алёхин, М. В. Пеккер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20889-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558956>

10. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. Л., 1988.

11. Карвасарский Б.Д. Неврозы. М., 1980.

12. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988, 2-е изд. 2004.

13. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М., 2001.

14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2003.

15. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М., 2002.

16. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 1983.

17. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб., 2005.

18. Леутин В.П., Николаева Е.И. Функциональная асимметрия мозга: мифы и действительность. СПб., 2005.

19. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития (сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе). СПб., 2001.

20. Рубинштейн С. Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999.

21. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985. 49. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. М., 2001.

22. Семенович А.В. Эти невероятные левши. Практическое пособие для психологов и родителей. М., 2004

23. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.

24. Справочник по психиатрии. Под ред. Снежневского А.В. М., 1985.

25. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса. М., Институт психологии РАН, 2009.

26. Херсонский Б.Г. Клиническая психодиагностика мышления. – М.: Смысл, 2014.

27. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в диагностике психических заболеваний. – СПб.: Речь, 2003.

28. Хрестоматия по нейропсихологии. Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999. Изд. 2-е, 2004

29. Хрестоматия по патопсихологии. Под ред. Б.В.Зейгарник, А.П.Корниловой, В.В.Николаевой. М., 1980.

30. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Основы нейро- и патопсихологии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ

Доцент кафедры психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

Должность

Полянская Е.Н.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

Фамилия И.О