

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.05.2026 09:34:40  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **МИРОВЫЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ГЛОБАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мировые и национальные образовательные системы» входит в программу магистратуры «Глобальная педагогика» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 9 разделов и 22 тем и направлена на изучение специфики функционирования, общих и различных характеристиках систем высшего образования различных стран мира, а также современных тенденций и перспектив их развития.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся знаний об основных тенденциях развития образования в мире и приоритетных направлениях модернизации национальных систем образования ведущих развитых стран и отдельных регионов.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Мировые и национальные образовательные системы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ПК-4.2 Выполняет научно-исследовательские проекты в своей профессиональной области;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Мировые и национальные образовательные системы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Мировые и национальные образовательные системы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		Преддипломная практика; Международная педагогика; Иностранный язык в профессиональной деятельности**; Русский язык как иностранный в профессиональной сфере**; Русский язык как иностранный;
УК-1	Способен осуществлять критический анализ		Ознакомительная практика; Научно-исследовательская

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий		<p>работа;</p> <p>Педагогический дизайн;</p> <p>Менеджмент процессов разработки и реализации образовательных программ;</p> <p>Экономика образования;</p> <p>Управление качеством образования в традиционной и цифровой среде;</p> <p>Инструменты искусственного интеллекта в образовании**;</p> <p>Интеллектуальные системы в образовательной деятельности**;</p>
ПК-4	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в педагогике и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.		<p>Педагогический дизайн;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p>

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Мировые и национальные образовательные системы» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч</i>	54		54
Лекции (ЛК)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36		36
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	45		45
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	9		9
<b>Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие характеристики систем образования и их типология.	1.1	Система образования как неотъемлемая часть социальной системы: сущность, структура, уровни образования.	Понятие системы образования и её роль в социальной системе. Основные компоненты структуры образования (институты, нормы, процессы). Взаимосвязь образования с экономикой, культурой и политикой.	ЛК, СЗ
		1.2	Исторически сложившиеся модели систем образования и основные этапы их эволюции. Понимание системы высшего образования.	Основные исторические этапы развития образовательных систем (античность, средневековье, Новое время, современность). Формирование национальных моделей образования. Эволюция высшего образования: от средневековых университетов до Болонского процесса. Ключевые реформы и их влияние на современные системы.	ЛК, СЗ
		1.3	Классификация мировых систем высшего образования разных стран.	Критерии классификации образовательных систем (структура, финансирование, управление, доступность). Основные модели высшего образования (англосаксонская, континентальная, азиатская). Сравнительный анализ систем России, США, Германии, Франции и других стран.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Основные направления и специфика организации школьного образования в мире	2.1	Основные тенденции организации образовательного процесса в школах по пути общемировых стандартов. Суть реформ школьного образования.	Глобальные тенденции в школьном образовании (индивидуализация, цифровизация, компетентностный подход). Международные стандарты качества (PISA, TIMSS). Реформы школьного образования: цели, задачи, результаты. Примеры успешных практик в разных странах.	ЛК, СЗ
		2.2	Профильный характер обучения в школе.	Концепция профильного обучения и его роль в подготовке к высшему образованию. Модели профилизации (гибкая, жёсткая, смешанная). Организация профильного обучения в России, США, Европе. Влияние профильного обучения на профессиональное самоопределение учащихся.	ЛК, СЗ
		2.3	Мультикультурное образование в школе.	Принципы и цели мультикультурного образования. Роль школы в формировании толерантности и межкультурного взаимодействия. Модели мультикультурного образования (интеграция, ассимиляция, плюрализм). Примеры реализации в поликультурных обществах (Канада, Австралия, Россия).	ЛК, СЗ
Раздел 3	Тенденции непрерывного образования	3.1	Концепция «Обучение в течение всей жизни».	Факторы развития непрерывного образования (технологические, экономические, социальные). Цели и принципы непрерывного образования. Роль государства, работодателей и личности в реализации концепции.	ЛК, СЗ
		3.2	Структура и классификация непрерывного образования.	Формы непрерывного образования: формальное, неформальное, информальное. Уровни и виды программ (повышение квалификации, переподготовка, хобби-обучение). Механизмы признания результатов обучения (кредиты, сертификаты).	ЛК, СЗ
		3.3	Непрерывное образование в РФ, Германии и США.	Сравнительный анализ систем непрерывного образования. Особенности организации в России (доп. профобразование), Германии (дуальная система) и США (community colleges, корпоративные программы). Роль государства и частного сектора.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 4	Высшее образование в зарубежных странах	4.1	Условия и механизмы доступа к высшему образованию.	Требования к абитуриентам в разных странах. Вступительные экзамены и портфолио. Квоты и льготы. Финансирование обучения (гранты, стипендии, кредиты). Доступность высшего образования для разных социальных групп.	ЛК, СЗ
		4.2	Уровни (циклы), сроки обучения, формы аттестации, системы оценок. Присваиваемые квалификации.	Структура высшего образования (бакалавриат, магистратура, докторантура). Продолжительность программ. Формы контроля знаний (экзамены, курсовые, проекты). Системы оценок (ECTS, GPA). Номенклатура квалификаций и их признание.	ЛК, СЗ
		4.3	Послевузовское и дополнительное образование в зарубежных странах. Организационные формы, сроки обучения, формы аттестации.	Программы послевузовского образования (аспирантура, докторантура, постдокторантура). Дополнительное образование (курсы, тренинги, онлайн-платформы). Сроки и форматы обучения. Процедуры аттестации и сертификации.	ЛК, СЗ
Раздел 5	Система высшего образования Великобритании и стран, унаследовавших английскую модель образования	5.1	Очерк истории, основные характеристики. Организация и структура, особенности функционирования	История становления британской системы высшего образования (от средневековых университетов до современности). Ключевые черты: автономия вузов, тьюторская система, акцент на исследовательской работе. Структура: колледжи, университеты, институты. Особенности финансирования и управления. Роль Оксфорда и Кембриджа как эталонов модели.	ЛК, СЗ
		5.2	Системы высшего образования стран Азии, Африки и других стран, унаследовавших английскую модель образования.	Распространение британской модели в бывших колониях. Особенности систем высшего образования в Индии, Сингапуре, Нигерии, ЮАР и др. Влияние колониального наследия на современные структуры, управление и академические традиции. Адаптация модели к национальным условиям.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Система высшего образования США	6.1	Очерк истории, основные характеристики. Организация и структура, особенности функционирования.	Этапы развития высшего образования в США (от колониальных колледжей до современной массовой системы). Структура: общественные и частные вузы, комьюнити-колледжи, исследовательские университеты. Принципы финансирования (гранты, стипендии, займы). Роль аккредитации и рейтингов.	ЛК, СЗ
		6.2	Системы высшего образования Австралии, Канады, Китая, Республики Корея, Японии.	Сравнительный анализ моделей высшего образования. Австралия: дуальная система, акцент на прикладных навыках. Канада: децентрализация, сильные провинциальные вузы. Китай: масштабная модернизация, «Проект 985». Республика Корея: высокая конкуренция, роль частных вузов. Япония: традиции и инновации, элитные университеты (Токийский, Киотский).	ЛК, СЗ
Раздел 7	Система высшего образования Франции и стран, унаследовавших французскую модель образования.	7.1	Очерк истории, основные характеристики. Организация и структура, особенности функционирования	Историческое развитие французской системы (от университетов Средневековья до реформ Наполеона). Централизация управления, роль Министерства образования. Типы учреждений: университеты, grandes écoles. Особенности приёма (бакалавриат, конкурсные экзамены), финансирования и академических традиций.	ЛК, СЗ
		7.2	Системы высшего образования франкоязычных стран Африки.	Влияние французской модели на вузы Алжира, Марокко, Сенегала, Кот-д'Ивуара и др. Структура и управление. Языковой вопрос (французский как язык обучения). Проблемы доступности и качества. Современные тенденции: цифровизация, партнёрство с европейскими вузами.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 8	Системы высшего образования Германии, стран Северной, Центральной и Восточной Европы	8.1	Основные характеристики. Организация и структура, особенности функционирования	Общие черты европейских моделей: академическая свобода, дуальное обучение (Германия), социальная поддержка студентов. Структура: университеты, университеты прикладных наук (Fachhochschulen), политехнические институты. Финансирование (государственное/частное), Болонский процесс.	ЛК, СЗ
		8.2	Системы высшего образования Германии, Финляндии, Швеции, Норвегии, Нидерландов, Венгрии, Чехии, Польши	Германия: дуальная система, бесплатное обучение. Скандинавия: доступность, социальная поддержка, инновации. Нидерланды: англоязычные программы, интернационализация. Центральная и Восточная Европа: переход от советской модели, интеграция в ЕС. Примеры ведущих вузов (Хельсинкский, Карлов, Варшавский).	ЛК, СЗ
Раздел 9	Системы высшего образования стран СНГ. Тенденции развития в рамках СНГ и ЕврАзЭС	9.1	Организация и структура. Особенности функционирования.	Общая характеристика систем высшего образования России, Казахстана, Беларуси, Армении и др. Структурные элементы: университеты, академии, институты. Финансирование, управление, аккредитация. Общие традиции и национальные различия. Роль русского языка как языка обучения.	ЛК, СЗ
		9.2	Тенденции развития и перспективы интеграции образования в рамках СНГ и ЕврАзЭС.	Процессы гармонизации образовательных стандартов. Программы академической мобильности (например, «Университет Шанхайской организации сотрудничества»). Совместные дипломы, сетевые университеты. Вызовы: различия в законодательстве, конкуренция с западными вузами. Перспективы создания единого образовательного пространства.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Реформы образования (под редакцией Филиппова В.М.).- Минобрания РФ, ЦСОП. М., 2003, 303 с.
2. Тенденции развития и реформы образования в мире. - Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, В.Н. Чистохвалов. РУДН.М., 2008, 303 с.
3. Признание академических и профессиональных квалификаций в системах высшего образования России и зарубежных стран. Учебное пособие. – Г.Ф. Ткач, В.М. Филиппов, Н.И. Зверев. РУДН.М., 2008, 372 с.
4. Организация, уровни и квалификации образования в зарубежных странах (под редакцией Филиппова В.М.). – Минобрания РФ, ЦСОП. М., 2004, 412 с.3. World Data on Education, UNESCO, IAU, 2011.
5. Education at a Glance. OECD Indicators. OECD, 2012, 2013, 2014, 2015.
6. Квалификации зарубежных стран, дающие доступ к высшему образованию в Российской Федерации (под редакцией В.М.Филиппова) Учебно-методическое пособие. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки., М.-С-Пб., 2006, 187 с.

### Дополнительная литература:

1. Всемирный доклад по образованию. Сравнение мировой статистики в области образования. Институт статистики ЮНЕСКО, Монреаль, 2006, 192 с.
2. World List of Universities and Other Institutions of Higher Education. IAU/ UNESCO. P.,2006, 967 p.
3. Информационно-аналитические материалы ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза и ОЭСР по актуальным проблемам развития образования в мире, в отдельных регионах и странах - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых официальных сайтах этих организаций.
4. Информационные и статистические материалы ведущих зарубежных стран о тенденциях развития и реформах образования, - в регулярных публикациях и на периодически обновляемых сайтах официальных органов и образовательных учреждений этих стран.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

## 2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>
- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>
- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>
- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Мировые и национальные образовательные системы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры сравнительной  
образовательной политики УНИСОП РУДН

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Профессор кафедры русистики,  
этноориентированной педагогики и цифровой  
дидактики

---

Должность

Барнашов О. В.

---

Фамилия И.О

Поморцева Н. В.

---

Фамилия И.О

Коровяковский Д. Г.

---

Фамилия И.О