

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РКИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психологический аспект обучения РКИ» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 9 разделов и 31 тема и направлена на изучение психологического аспекта преподавания русского языка как иностранного.

Целью освоения дисциплины является повышение уровня знаний студентов - будущих преподавателей русского языка как иностранного в области психологии, психолингвистики, ее положений и законов, которые определяют методические приемы преподавания РКИ.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приемы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психологический аспект обучения РКИ» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Филология в системе современного гуманитарного знания; <i>Иностранный язык</i> **; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Профессионально-деловое общение в сфере образования; <i>Русский язык как иностранный</i> **; <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)</i> **; <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)</i> **; История религий России; <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве</i> **;	
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ; Профессионально-деловое общение в сфере образования; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания</i> **; <i>Современные технологии в РКИ</i> **; <i>Цифровые технологии в</i>	

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		<p><i>преподавании РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i> Педагогическая практика;</p>	
ПК-5	<p>Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии</p>	<p>Педагогическая практика; Учебно-методический контент в системе обучения русскому языку иностранных граждан; Теория и методика обучения русскому языку как иностранному; Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Профессионально-деловое общение в сфере образования; <i>Практическая фонетика в аспекте современного гуманитарного знания**;</i> <i>Лингвокультурологический анализ художественного текста в аспекте РКИ**;</i> <i>Современные технологии в РКИ**;</i> <i>Цифровые технологии в преподавании РКИ**;</i> <i>Языковая личность современного специалиста-гуманитария**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i> <i>Лингвострановедческий аспект методики преподавания РКИ**;</i> <i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i></p>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	18		18
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	18		18
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	63		63
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	27		27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Психолингвистика как наука о речевой деятельности	1.1	Определение психолингвистики	
		1.2	Объект и предмет психолингвистики	
		1.3	Причины психолингвистики	
		1.4	Общая и частные психолингвистики	
Раздел 2	Речевая деятельность. Навык. Умение. Виды навыков	2.1	Понятие речевой деятельности	
		2.2	Навык. Умение	
		2.3	Виды навыков	
Раздел 3	Психика и организм человека. Сознание. Подсознание. Роль сознания и обучения. Психология защиты	3.1	Психика и организм человека	
		3.2	Сознание и подсознание	
		3.3	Сознание и самосознание	
		3.4	Сознание и бессознательное	
Раздел 4	Учение З. Фрейда, А Фрейд.	4.1	З. Фрейд. Взаимоотношение сознательного и бессознательного в психике человека	
		4.2	Традиционный психологический анализ.	
		4.3	А. Фрейд. Психологическая защита	
		4.4	Механизмы защиты	
Раздел 5	Внимание.	5.1	Явление и определение внимания	
		5.2	Формы внимания	
		5.3	Виды внимания	
		5.4	Свойства внимания	
		5.5	Роль внимания в обучении	
Раздел 6	Память	6.1	Общее представление о памяти	
		6.2	Виды памяти и их особенности	
		6.3	Индивидуальные различия памяти	
		6.4	Теории и законы памяти.	
Раздел 7	Память и обучение	7.1	Произвольная и произвольная память	
		7.2	Роль памяти в обучении	
Раздел 8	Суггестопедия. Ее применение в методике преподавания РКИ	8.1	Значение суггестопедии в учебном процессе.	
		8.2	Понятие суггестопедии	
Раздел 9	Психология общения	9.1	Проблемы общения в психологии	
		9.2	Общение и деятельность	
		9.3	Функции общения	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	

	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. .Белянин В.П. Издательство: Флинта 232 стр. ISBN: 978-5-89349-371-9 - 15 экз. печатный вариант

<https://fominanv.files.wordpress.com/2013/12/d0b1d0b5d0bbd18fd0bdd0b8d0bd-d0bfd181d0b8d185d0bed0bbd0b8d0bdd0b3d0b2d0b8d181d182d0b8d0bad0b01.pdf>

2. Г.Ф.Жидкова, И.И. Митрофанова Современные психолингвистические проблемы обучения РКИ Учебное пособие. -М.: - РУДН, 2008. – 236 с. - 7 экз печатный вариант

[Электронный ресурс <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/549>]

3. А.А. Леонтьев Основы психолингвистики М. 1977 287 с. – 10 экз. печатный вариант

<https://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/78931-osnovy-psiholingvistiki-aleksey-leontev/read/page-1.html>

4. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник - Москва: Директ-Медиа, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210597

5. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. — (Серия: Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. - 25 экз.

6. Шукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., URL: https://нэб.рф/catalog/000199_000009_008769608/. 15 экз. печатный вариант

Дополнительная литература:

1. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Монография - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 570 с. - ISBN 978-5-4475-0478-6 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240335

2. Залевская А. А. Что там – за словом? Вопросы интерфейсной теории значения слова: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=53437

3. Залевская А. А. Значение слова через призму эксперимента: монография - Москва: Директ-Медиа, 2013 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=2105981.

4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова; ред. А.Л. Журавлева. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206- Монография [https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20\(17.09.2018\)](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269%20(17.09.2018)).

5. Белянин В. П. Особенности речи студентов с русским языковым наследием // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные

языки и методика их преподавания. 2007. Выпуск 1, С.18-22

6. .Горошко Е. И., Овчинникова И. Г., Попова З. Д. О статусе современной психолингвистики // Вопросы психолингвистики. 2007. Выпуск 5, С.111-115

7. Архипова С. В. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике // Вестник Бурятского государственного университета. Язык. Литература. Культура. 2011. Выпуск 11, С.6-9

8. Золотова Г.А. Грамматика как наука о человеке // Русский язык в научном освещении. № 1. М., 2001. С. 107-113

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психологический аспект обучения РКИ».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Психологический аспект обучения РКИ» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Митрофанова Ирина Игоревна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	---