

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 10:18:27
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1, 2, 3 семестрах 1, 2 курсов. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 6 разделов и 25 тем и направлена на изучение освоения на практике существующих подходов и методов в области преподавания РКИ, методик, современных технологий, особенностей построения занятий, организации учебного процесса, критериев оценки результатов обучения; анализ основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы по теме РКИ.

Целью освоения дисциплины является подготовка преподавателей русского языка как иностранного (РКИ) к профессиональной деятельности в Российской Федерации и за рубежом в образовательных организациях основного образования и дополнительного образования, готовых вести педагогическую деятельность в условиях поликультурной среды.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения, в зависимости от языка общения, цели и условий партнерства; УК-4.2 Адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; УК-4.3 Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач на русском и иностранном языках; УК-4.4 Ведет деловую переписку на русском и иностранном языках с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; УК-4.5 Использует диалог для сотрудничества в академической коммуникации общения с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стратегии и тактики, степени официальности обстановки; УК-4.6 Формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с потребностями совместной деятельности;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или) конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	ОПК-1.1 Свободно дифференцирует функциональные стили речи; ОПК-1.2 Свободно использует стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации;
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии	ПК-5.1 Способен выбрать формы, методы и приёмы учебной деятельности в соответствии с содержанием материала и особенностями аудитории обучающихся; ПК-5.2 Умеет использовать на занятии современные педагогические технологии;
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам	ПК-6.1 Способен составить программу занятий и подобрать учебные материалы на основе полученных научных знаний в области филологии; ПК-6.2 Способен разработать учебные пособия, задания и критерии оценки для проведения занятий по отдельным филологическим дисциплинам;
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности	ПК-7.1 Умеет подготовить и представить научный монолог с учётом требований общей и педагогической риторики; ПК-7.2 Умеет вести диалог с обучающимися, позволяющий эффективно решать учебно-методические задачи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.		Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы);
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы); <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i> <i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i>
ОПК-1	Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;		Иностранный язык (дополнительные разделы); Русский язык как иностранный (дополнительные разделы);
ПК-6	Знает преподаваемую область науки и профессиональной деятельности и умеет использовать эти знания для подготовки и проведения занятий, разработки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам		<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>
ПК-7	Знает основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению и умеет их использовать в педагогической деятельности		<i>Педагогическая риторика**;</i> <i>Язык Рунета в аспекте преподавания русского языка как иностранного**;</i>
ПК-5	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять		<i>Этноориентированное обучение русскому языку как иностранному**;</i> <i>Психологический аспект обучения русскому языку как иностранному**;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	современные технические средства обучения и образовательные технологии		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум преподавателя русского языка как иностранного» составляет «11» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)		
			1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	87		17	36	34
Лекции (ЛК)	0		0	0	0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	87		17	36	34
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	255		109	63	83
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	54		18	9	27
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	396	144	108	144
	зач.ед.	11	4	3	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Общие проблемы методики	1.1	Основные понятия методики	СЗ
		1.2	Методы преподавания	СЗ
		1.3	Коммуникативное обучение иностранному языку. Модель урока	СЗ
		1.4	Коммуникативное обучение иностранному языку. Уровни владения иностранным языком	СЗ
		1.5	Межкультурная коммуникация в практике РКИ	СЗ
Раздел 2	Текст как единица обучения	2.1	Общая характеристика текста. Виды, типы, жанры	СЗ
		2.2	Работа с текстом	СЗ
		2.3	Отбор текстов в учебных целях	СЗ
		2.4	Язык и культура. Работа с художественным текстом	СЗ
Раздел 3	Речевая деятельность	3.1	Виды речевой деятельности	СЗ
		3.2	Устные виды речевой деятельности. Говорение. Обучение говорению	СЗ
		3.3	Устные виды речевой деятельности. Слушание (аудирование). Обучение слушанию (аудированию)	СЗ
		3.4	Письменные виды речевой деятельности. Чтение. Обучение чтению	СЗ
		3.5	Письменные виды речевой деятельности. Письмо. Обучение письму	СЗ
Раздел 4	Структура языка	4.1	Обучение грамматике	СЗ
		4.2	Обучение лексике	СЗ
		4.3	Обучение фонетике	СЗ
Раздел 5	Контроль	5.1	Виды и формы контроля	СЗ
		5.2	Критерии и требования к контролю по РКИ	СЗ
		5.3	Тестирование как основной элемент контроля в РКИ	СЗ
Раздел 6	Ученик-учитель-урок-учебник	6.1	Ученик. Что надо о нем знать?	СЗ
		6.2	Учитель – профессия творческая	СЗ
		6.3	Урок. Как его построить?	СЗ
		6.4	Учебник. Какой учебник выбрать?	СЗ
		6.5	Инновационные технологии в практике преподавания РКИ	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Доска и маркеры; экран (мультимедиа), подключенный к

	контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	компьютеру; компьютер с выходом в сеть, оснащенный колонками
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Доска и маркеры; экран (мультимедиа), подключенный к компьютеру; компьютер с выходом в сеть

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Акишина А. А., Каган О.Е. Учимся учить : для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004. - 256 с. : ил. - ISBN 5-88337-044-6. - ISBN 978-5-88337-044-0 : 82.50.
2. Пугачев И. А., Карапетян Н. Г. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов : учебное-пособие / И.А. Пугачев, Н.Г. Карапетян. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2018. - 151 с. - ISBN 978-5-209-08791-5 : 159.91.
3. Хавронина С.А., Балыхина Т.М., Инновационный учебно-методический комплекс Русский язык как иностранный. – М.: РУДН, 2008
4. Куринин И.Н., Марфина В.Е., Нардюжев В.И., Нардюжев И.В. Информатизация практической работы преподавателя // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. - 2015. - №1. - С. 42-52.

Дополнительная литература:

1. Бердичевский А.Л., Битехтина Н.Б., Бузальская Е.В. Профессия – учитель русского языка как иностранного: пособие по практике речи для подготовки учителей (преподавателей) русского языка как иностранного вне языковой среды. – М.: Русский язык, 2021.
2. Борисова Е.Г., Латышева А.Н., Лингвистические основы РКИ // Педагогическая грамматика русского языка. Учебное пособие для студентов и преподавателей. □ М.: Изд-во Флинта-Наука, 2003.
3. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М.: Русский язык, 1990
4. Васильева Г.М., Вишнякова С.А., Вольская Л.А., Канарская О.В., Лысакова И.П., Матвеева Т.Н., Московкин Л.В., Рогожина Н.О., Розова О.Г., Уша Т.Ю., Хамшовски С.А., Харченкова Л.И., Хрымова М.Б., Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учеб.пособие для высших учеб.заведений. – М., Владос, 2004
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Риторика и культура речи. – изд. 12-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 537 с.
6. Величко А.В., Красильникова Л.В., Кузьминова Е.А., Одинцова И.В., Панков Ф.И., Ружицкий И.В., Слесарева И.П., Чагина О.В., Юдина Л.П., Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. – М.: МГУ, 2009
7. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н., Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2005.
8. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В.. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для преподавателей русского языка как

иностранный – М.: Изд-во Флинта-Наука, 2009

9. Любимова Н.А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция. 2 изд. – М.: Русский язык. Курсы, 2019

10. Лысакова И.П. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов. – М.: Русский язык. Курсы, 2016

11. Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Продуктивные инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. – М.: Русский язык. Курсы, 2017

12. Московкин Л.В., Щукин А.Н. История методики обучения русскому языку как иностранному

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

2. Список вопросов для самостоятельной проверки/подготовки по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

3. Список тем для подготовки рефератов по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

4. Практические и домашние задания для самостоятельной работы и для подготовки к аудиторным занятиям по дисциплине «Практикум преподавателя русского языка как иностранного».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

ассистент		Грунина Евгения Олеговна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
доцент		Талыбина Елена Валентиновна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
доцент		Барышникова Елена Николаевна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
доцент		Стрельчук Елена Николаевна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
доцент		Романова Татьяна Юрьевна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>
доцент		Дерябина Светлана Александровна
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой		Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой
<i>Должность БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой		Шаклеин Виктор Михайлович
<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	<i>Фамилия И.О.</i>