

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.05.2026 14:53:08  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

### **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 5 семестре 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 17 тем и направлена на изучение современных представлений о динамике, факторах и движущих силах психического развития ребенка, его психических особенностях на разных возрастных этапах.

Целью освоения дисциплины является расширение у студентов знаний о феноменологии процессов развития и формирование фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.2 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; УК-9.3 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ОПК-7.2 Применяет приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.5 Оценивает результативность программ психологической помощи в различных сферах;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	Основы клинической психологии; Педагогика;	Дифференциальная психология; Основы психологии здоровья и психосоматики;
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под	Основы клинической психологии;	Основы психологической коррекции; Психология личности; Методы активного социально-психологического

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	супервизией.		обучения; Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях;
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Психотехнологии формирования экологического сознания**; Антропология;	Научно-исследовательская (преддипломная) практика; Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Педагогическая практика; Психология управления персоналом; Психология рекламы; Политическая психология**; Экономическая психология**; Юридическая психология**; Психология экстремальных ситуаций; Психологическая диагностика и коррекция свойств личности**; Тренинг уверенности личности**; Психологическая диагностика и коррекция детско-родительских отношений**; Психология девиантного поведения; Возрастно-психологическое консультирование**;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		5	
Контактная работа, ак.ч	90	90	
Лекции (ЛК)	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	54	54	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	9	9	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	9	9	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

Общая трудоемкость дисциплины «Психология развития и возрастная психология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.2. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очно-заочной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)	
		4	
Контактная работа, ак.ч	68	68	
Лекции (ЛК)	34	34	
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34	34	
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	22	22	
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18	18	
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.	1.1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.	Предмет науки: закономерные изменения психики и поведения человека во времени (онтогенез). Задачи: изучение движущих сил, условий и механизмов развития, периодизация возрастных этапов, соотношение обучения и развития.	ЛК, СЗ
		1.2	Методы психологии развития и возрастной психологии.	Организационные (лонгитюд, срез), эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, тесты), методы обработки данных и интерпретации. Особенности применения методов к детям разного возраста	ЛК, СЗ
		1.3	Детство как предмет психологического исследования.	Исторический анализ феномена детства (работы Ф. Арьеса). Социокультурная обусловленность длительности детства. Самоценность детства как стадии развития, его роль в формировании личности взрослого.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе.	2.1	Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.	Споры о факторах развития (биологическое vs социальное, наследственность vs среда). Основные подходы: преформизм, теория рекапитуляции (С. Холл), нормативные подходы (А. Гезелл).	ЛК, СЗ
		2.2	Проблема развития личности в онтогенезе в психоанализе.	Психоаналитический взгляд: развитие как преодоление бессознательных влечений. Психосексуальные стадии З. Фрейда. Эпигенетическая теория Э. Эриксона: психосоциальные кризисы на протяжении жизни.	ЛК, СЗ
		2.3	Развитие интеллекта в концепции Ж.Пиаже.	Стадии развития интеллекта: сенсомоторная, дооперациональная, конкретных операций, формальных операций. Понятия схемы, ассимиляции, аккомодации, равновесия.	ЛК, СЗ
		2.4	Подход к проблеме развития в гуманистической психологии и гештальт-психологии.	Гуманистический подход (А. Маслоу, К. Роджерс): самоактуализация как главный мотив развития, идея «Я-концепции». Гештальт-психология: принцип целостности, инсайт, влияние на изучение мышления и восприятия у детей.	ЛК, СЗ
		2.5	Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.	Л.С. Выготский: развитие психики через присвоение культурных знаков. Зона ближайшего развития, закон развития высших психических функций. Социальная ситуация развития как ключевое понятие.	ЛК, СЗ
		2.6	Проблема периодизации психического развития в онтогенезе в зарубежной психологии.	Обзор зарубежных периодизаций: психосексуальная (Фрейд), психосоциальная (Эриксон), интеллектуальная (Пиаже), теория привязанности (Дж. Боулби), эпигенетическая (Р. Сирс)	ЛК, СЗ
		2.7	Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии.	Критерии периодизации по Выготскому (новообразования). Периодизации Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина (понятие ведущей деятельности), А.Н. Леонтьева. Сензитивные периоды и кризисы развития (кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет, 13 и 17 лет)	ЛК, СЗ
Раздел 3	Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла.	3.1	Младенческий возраст.	Социальная ситуация «пра-мы». Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Развитие сенсорики, моторики, предречевых вокализаций. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы	Содержание темы	Вид учебной работы*	
		3.2	Ранний возраст.	Кризис 1 года и отделение от взрослого. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая. Развитие речи (автономная речь → активная речь). Появление наглядно-действенного мышления. Кризис 3 лет («Я сам»).	ЛК, СЗ
		3.3	Дошкольный возраст.	Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие воображения, произвольности поведения, самооценки. Формирование внутренней позиции. Социальные эмоции, нравственное развитие (Колберг). Кризис 7 лет – утрата непосредственности.	ЛК, СЗ
		3.4	Младший школьный возраст.	Учебная деятельность как ведущая. Формирование рефлексии, произвольной памяти и внимания. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Появление «чувства компетентности» (Эриксон). Школьная адаптация и тревожность	ЛК, СЗ
		3.5	Подростковый возраст.	Чувство взрослости как центральное новообразование. Интимно-личностное общение со сверстниками – ведущая деятельность. Пубертатный кризис. Формирование идентичности (Эриксон). Дистиморфофобия, рискованное поведение, развитие самосознания.	ЛК, СЗ
		3.6	Юношеский возраст.	Ранняя юность – выбор жизненного пути и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность. Философская рефлексия, юношеский максимализм. Построение жизненных планов, формирование мировоззрения и личностной идентичности.	ЛК, СЗ
		3.7	Психология взрослости: молодость, зрелость, старение, старость.	Молодость (20–30 лет): интимность vs изоляция, карьера, семья. Зрелость (30–60 лет): продуктивность (генеративность) vs застой, кризис середины жизни. Старение и старость (60+): эго-интеграция vs отчаяние, выход на пенсию, адаптация к снижению когнитивных функций и потерям, мудрость.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492619>
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468744>
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488839>

### Дополнительная литература:

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562327>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488576>
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
4. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558435>

5. Yuri N. Karandashev. Уровневая периодизация онтогенеза. Становление системы ведущих функций для произвольного уровня организации. Психология человека в образовании, 2021  
Издательство: Herzen State Pedagogical University of Russia ISSN: 2686-9527

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Доцент кафедры психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

---

Должность

Рушина М.А.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О