

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.06.2024 12:24:11  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia"**

**Institute of Russian language**

educational division (faculty/institute/academy) as higher education programme developer

## **COURSE SYLLABUS**

**Digital technologies in education**

course title

**Recommended by the Didactic Council for the Education Field of:**

45.04.01 Philology

Russian language and literature in a multiethnic environment  
d - Russian-Tajik (Slavic) University

field of studies / speciality code and title

**The course instruction is implemented within the professional education programme of higher education:**

Applied digital philology (Master's level)

higher education programme profile/specialisation title

**2024 г.**

## 1. INTERNSHIP GOALS

The discipline “Digital technologies in education” is included in the master’s program “Russian language and literature in a multiethnic environment” in the direction 45.04.01 “Philology” and is studied in 2 th semester of 1 st year. The discipline is implemented by the Department of Russian Language 5. The discipline consists of 4 sections and 4 topics and is aimed at studying of information technology.

The purpose of mastering the discipline is to develop the future teacher's information culture and digital competencies in the area related to the use of information technology both in the classroom and remotely.

## 2. REQUIREMENTS FOR LEARNING OUTCOMES

1) The internship implementation is aimed at the development of the following competences (competences in part):

*Table 2.1. List of competences that students acquire during the internship*

| <b>Competence code</b> | <b>Competence descriptor</b>  | <b>Competence formation indicators (within this course)</b>   |
|------------------------|---|---|
| GPC-1                  | Ability to design and implement educational philology programs in accordance with requirements educational standards for various levels of education in a multiethnic environment     | GPC-1.1 Knows the requirements for content, structure, results of development, conditions for the implementation of educational programs in philology in accordance with the requirements educational standards at various levels education;<br>GPC-1.2 Possesses educational design skills programs in philology in a multiethnic environment;   |
| GPC-2                  | Able to use modern techniques and Russian teaching technologies language and literature in educational organizations various types  | GPC-2.1 Knows modern teaching methods and technologies Russian language and literature in educational organizations various types;<br>GPC-2.2 Possesses the skills of teaching the Russian language and literature based on the use of modern techniques and technologies, understands the specifics of their application in educational organizations of various types;  |
| GPC-3                  | Ability to develop and implement methodological models, technologies and techniques teaching Russian language and literature, analyze results of their use in multiethnic environment | GPC-3.1 Knows modern educational technologies, methodological models and teaching techniques, forms, methods and means of monitoring the quality of education;<br>GPC-3.2 Possesses practical application skills modern forms and methods of teaching, technologies quality control of education, as well as analysis skills the results of their use in a multiethnic environment;<br>GPC-3.3 Able to design and apply in conditions multiethnic environment methodological models, technologies and |

| Competence code | Competence descriptor  | Competence formation indicators (within this course)  |
|-----------------|--|---|
|                 |  | methods of teaching Russian language and literature;  |
| GPC-4           | Knows modern technical means of education, remote and information and communication educational technologies, electronic educational and information resources and knows how to use them in professional activities. | PC-4.1 1. Capable of using remote and information and communication educational technologies in the organization of the educational process.;<br>PC-4.2 2. Capable of using modern technical teaching aids, distance and information communication educational technologies, electronic educational and information resources in pedagogical activities taking into account the characteristics of the taught educational subject.; |

### 3. INTERNSHIP IN HIGHER EDUCATION PROGRAMME STRUCTURE

The internship refers to the variable component of block of the higher educational programme curriculum.

*Table 3.1. The list of the higher education programme components that contribute to the achievement of the expected learning outcomes as the internship results.*

| Competence code | Competence descriptor  | Previous courses/modules, internships*   | Subsequent courses/modules, internships*   |
|-----------------|--|--|--|
| GPC-1           | Ability to design and implement educational philology programs in according to requirements educational standards for various levels of education in a multiethnic environment | Modern Russian language;<br>Russian literature;<br>Functional grammar Russian language and methodology development of system literacy;<br>Methods of teaching Russian language as a foreign language (junior levels A1-B1);<br>Foreign language; | Teaching practice;<br>Undergraduate practice;<br>Research Job;<br>Research work (University-Partner);<br>Language education in multiethnic and multicultural environment**;<br>Voice contacts in multilingual society**;<br>Philological analysis text and linguistic expertise**;<br>Educational and methodological provision of training Russian language and literature (basic and profile levels)**;<br>Teaching literature in multiethnic and multicultural environment;<br>Method of teaching Russian language (as native) and literature; |

| Competence code | Competence descriptor   | Previous courses/modules, internships*   | Subsequent courses/modules, internships*   |
|-----------------|---|--|--|
| GPC-2           | Able to use modern techniques and Russian teaching technologies language and literature in educational organizations various types  | Functional grammar Russian language and methodology development of system literacy; Interlingual and intercultural learning interference Russian language**;<br>Modern Russian language; Methods of teaching Russian language as a foreign language (junior levels A1-B1); | Foreign language;<br>Teaching literature in multiethnic and multicultural environment;<br>Method of teaching Russian language (as native) and literature;<br>Educational and methodological provision of training Russian language and literature (basic and profile levels)**;<br>Philological analysis text and linguistic expertise**;<br>Undergraduate practice; Research Job;   |
| GPC-3           | Ability to develop and implement methodological models, technologies and techniques teaching Russian language and literature, analyze results of their use in multiethnic environment | Modern Russian language;   | Undergraduate practice; Teaching practice; Educational and methodological provision of training Russian language and literature (basic and profile levels)**;<br>Philological analysis text and linguistic expertise**;<br>Teaching literature in multiethnic and multicultural environment;<br>Language education in multiethnic and multicultural environment**;<br>Control in training Russian language as foreign: testing and assessment of the level of knowledge; |
| GPC-4           | Knows modern technical means of education, remote and information and communication educational technologies, electronic educational  | Operating systems and editors in the humanities;   |  |

| Competence code | Competence descriptor   | Previous courses/modules, internships* | Subsequent courses/modules, internships* |
|-----------------|---|--|--|
|                 | and information resources and knows how to use them in professional activities. |  |  |

\* To be filled in according with the competence matrix of the higher education programme.

#### 4. INTERNSHIP WORKLOAD

##### *Possible wording*

1)The total workload of the internship is 5 credits 180 academic hours.

| Type of study                                    | Total hours   | Semesters  |
|--|---------------|------------|
|  |               | 2          |
| <b>Classroom activities (total)</b>              | <b>34</b>     | <b>34</b>  |
| Including:                                       |               |            |
| Lectures (L)                                     | 17            | 17         |
| Seminars (S)                                     | 17            | 17         |
| Laboratory work (LW)                             |               |            |
| <i>Self-guided work</i>                          | 119           | 119        |
| <i>Control (exam/test with assessment), acc.</i> | 27            | 27         |
| <b>Total labor hours</b>                         | <b>hours</b>  | <b>180</b> |
|  | <b>Credit</b> | <b>5</b>   |

#### 5. INTERNSHIP CONTENTS

Table 5.1. Internship contents\*

| Modules  | Contents (topics, types of practical activities)  | Type of study* |
|--|---|----------------|
| Module 1. Digitalization of education in Russia and in the world | Brief history of educational technologies. IT technologies in education. Digitalization of education. Digital transformation of education. Benefits of digitalization of the educational cluster. Digital educational trends. Health impacts of digitalization. | L,S            |
| Module 2. Didactic capacity of digital technologies              | Didactic capacity of using multimedia technology and virtual reality. Didactic capacity of telecommunications technology. Didactic capacity of computer modelling. Didactic capacity of Artificial Intelligence.  | L,S            |

| <b>Modules</b>  | <b>Contents (topics, types of practical activities)</b>   | <b>Type of study*</b> |
|---|---|-----------------------|
| Module 3. Digital educational resources                                 | Introduction to remote teaching and digital tools for presenting content. Tools for developing and designing learning materials. Applications for developing lexico-grammatical simulators. Digital tools for creating games. Digital tools for online assessment. Digital tools for creating online games. | L,S                   |
| Module 4. Digital technologies of distance learning and mobile learning | The concept of distance learning and its forms. Modern models of distance learning. Mobile learning. Using the phone for educational purposes. Advantages and disadvantages of mobile learning.   | L,S                   |

## **6. LOGISTICS AND TECHNICAL SUPPORT OF THE DISCIPLINE**

*Table 6.1. Logistics of discipline*

| <b>Item №</b> | <b>Type of audience</b>             | <b>Audience equipment</b>   | <b>Specialized educational / laboratory equipment, software and materials for mastering the discipline (if necessary)</b> |
|---------------|-------------------------------------|---|---|
| 1.            | Specialized Audience                | Audiences for conducting entrance testing, final testing. Comp. medical school classes  | multimedia projector; personal computer, audio and video materials.   |
| 2.            | Educational and scientific audience | Audiences for practical training, individual consultations, current control and intermediate certification, equipped with a set of specialized furniture and equipment.           | multimedia projector; personal computer, audio and video materials.   |
| 3.            | For Self-guided work of students    | An auditorium for independent work of students (can be used for practical classes, additional classes and consultations), equipped with a set of specialized furniture (room 377) | multimedia projector; personal computer, audio and video materials.   |

## **7. EDUCATIONAL-METHODOLOGICAL AND INFORMATION SUPPORT OF THE DISCIPLINE**

### *Main readings:*

1. Жукова Г.С., Борисова Л.Р., Седых И.Ю. Цифровые трансформации в современном образовании. Москва. Кнорус. 2021. 196 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=507365&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507365&idb=0)
2. Герасимова В.Г., Романова Ю.Д., Дьяконова Л.П. Цифровое образование: модели, платформы и технологии. Москва. Русайнс. 2023. 145 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=507363&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507363&idb=0)
3. Гриншкун В.В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы. Москва. Проспект.2021. 213 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=506978&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=506978&idb=0)
4. Мусиенко С.О., Д.А. Егорова, Хрустова Л.Е., Корнилова Е.В. Цифровизация образования. Москва.Кнорусс. 2022. 162 с.  
[https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link\\_FindDoc&id=507361&idb=0](https://lib.rudn.ru:443/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=507361&idb=0)

### *Additional readings:*

1. Блохина Н.Ю., Кобелева Г.А. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». Киров, 2020.74 с.
2. Бурнаева Е.М., Каминская Т.Е. Информационные технологии в педагогической деятельности. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тихоокеанский государственный университет. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. унта, 2021. 99 с.
3. Хеннер Е. К. Информационные технологии в образовании. Теоретический обзор. Пермский государственный национальный исследовательский университет. Пермь, 2022.110 с.
4. Transforming higher education through digitalization: Insights, tools and techniques. CRS Press. Taylor and Francis Group.2022. 344 p.

### *Internet sources*

1. Electronic libraries (EL) of RUDN University and other institutions, to which university students have access on the basis of concluded agreements:

- RUDN Electronic Library System (RUDN ELS)  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- EL "University Library Online" <http://www.biblioclub.ru>
- EL "Yurayt" <http://www.biblio-online.ru>
- EL "Student Consultant" [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- EL "Lan" <http://e.lanbook.com/>

### *2. Databases and search engines:*

- electronic foundation of legal and normative-technical documentation  
<http://docs.cntd.ru/>
- Yandex search engine [https:// www .yandex.ru/](https://www.yandex.ru/)

- Google search engine <https://www.google.ru/>
- Scopus abstract database <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*The training toolkit and guidelines for a student to do an internship, keep an internship diary and write an internship report\*:*

1. Safety regulations to do the internship (safety awareness briefing).
2. Machinery and principles of operation of technological production equipment used by students during their internship; process flow charts, regulations, etc. (if necessary).
3. Guidelines for keeping an internship diary and writing an internship report.

\*The training toolkit and guidelines for the internship are placed on the internship page in the university telecommunication training and information system under the set procedure.

## **8. ASSESSMENT TOOLKIT AND GRADING SYSTEM\* FOR EVALUATION OF STUDENTS' COMPETENCES LEVEL AS INTERNSHIP RESULTS**

The assessment toolkit and the grading system\* to evaluate the level of competences (competences in part) formation as the internship results are specified in the Appendix to the internship syllabus.

\* The assessment toolkit and the grading system are formed on the basis of the requirements of the relevant local normative act of RUDN University (regulations / order).

### **DEVELOPERS:**

Associate Professor of the Russian  
Language Department N5

Biryukova Yulia  
Nikolaevna

### **HEAD OF THE DEPARTMENT:**

Head of Department of the Russian  
Language №5 of the Institute of  
the Russian Language

Kurylenko Victoria  
Borisovna

### **HEAD OF EDUCATIONAL DEPARTMENT:**

Head of Department

Kalinina Yulia  
Mikhailovna



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**АККУЛЬТУРАЦИЯ В ПОЛИЛИНГВАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Аккультурация в полилингвальной среде» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение аккультурации как формы межкультурной коммуникации.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся поликультурного сознания, позволяющего толерантно взаимодействовать с представителями различных культур и ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Аккультурация в полилингвальной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей различных культур;<br>УК-5.2 Способен к эффективному межкультурному взаимодействию;   |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Аккультурация в полилингвальной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Аккультурация в полилингвальной среде».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | <i>Интермедиальность в литературе**;</i><br><i>Диалог культур в литературе: теория и практика**;</i> | Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br>Преддипломная практика; |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|--|---|
|      | взаимодействия   |  |   |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа | <p><i>Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;</i></p> <p><i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**;</i></p> <p><i>Современный русский язык;</i></p> <p><i>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);</i></p> | <p>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;</p> <p>Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы;</p> <p><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i></p> <p><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i></p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Научно-исследовательская работа;</p> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Аккультурация в полилингвальной среде» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
|               |  |                           |  |                     |
| Раздел 1      | Аккультурация как форма межкультурной коммуникации | 1.1                       | Культура как картина мира                                  | ЛК                  |
|               |  | 1.2                       | Типология культур  | ЛК                  |
|               |  | 1.3                       | Понятие и основные стратегии/формы аккультурации           | СЗ                  |
| Раздел 2      | Невербальные составляющие коммуникации             | 2.1                       | Невербальные компоненты с точки зрения теории коммуникации | ЛК                  |
|               |  | 2.2                       | Стереотипы в массовой коммуникации                         | СЗ                  |
|               |  | 2.3                       | Время как категория языка и культуры                       | СЗ                  |
| Раздел 3      | Вербальная коммуникация как деятельность           | 3.1                       | Законы речевого общения                                    | ЛК                  |
|               |  | 3.2                       | Теория речевых актов                                       | СЗ                  |
|               |  | 3.3                       | Национально-культурная специфика речевых актов             | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. Багана, Н. И. Дзенс, Ю. Н. Мельникова. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2024. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст: электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1089708>

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489797>

3. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490592>

4. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общей редакцией О. А. Костровой. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2021. - 248 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Основы межкультурной коммуникации в современном мире : курс лекций / авт.-сост. К. М. Нубарян. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4775-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185235>

2. Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493424>

3. Основы межкультурной коммуникации. Государственные и национально-культурные символы : учебное пособие / под ред. Л. Г. Викуловой и Е. Ф. Серебренниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 277 с. - ISBN 978-5-9765-4270-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863324>

4. Барышников, Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации : учебник / Н.В. Барышников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 348 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1391408. - ISBN 978-5-16-016933-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1391408>

5. Данильян, О. Г. Культурология: учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 239 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005563-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1374598>

6. Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495464>

7. Юдина, А. И. Культурная политика: межкультурная коммуникация и международные культурные обмены: практическое пособие для вузов / А. И. Юдина, Л. С. Жукова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022; Кемерово: Изд-во КемГИК. — 47 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11591-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0478-6 (Изд-во КемГИК). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495910>

8. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных

трансформаций и всемирные выставки: учебное пособие для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10770-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494864>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier-science.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Аккультурация в полилингвальной среде».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Аккультурация в полилингвальной среде» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка 4

*Должность, БУП*

Денисенко Анастасия  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

*Подпись*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные базы данных» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Учебно-научный информационный библиотечный центр. Дисциплина состоит из 2 разделов и 5 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Информационные базы данных» является получение базовых знаний о современных возможностях поиска информации в условиях её избыточности; научить ориентироваться в информационных потоках; дать представление о составе, особенностях и использовании мировых научных и профессиональных ресурсов; приобщить к работе со специализированными информационными ресурсами; выработать навыки по формированию поискового запроса, оценки результатов поиска, систематизации релевантной, актуальной, достоверной информации и эффективного использования при написании публикаций, выпускной квалификационной работы.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Информационные базы данных» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)    |
|------|---|--|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.2 Способен самосовершенствоваться, заниматься самообразованием; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Информационные базы данных» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Информационные базы данных».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|---|---|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <i>Риторика и культура речи**;</i>          | Преддипломная практика;<br>Педагогическая практика;<br><i>Этнопедagogика**;</i><br><i>Этнопсихология**;</i> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Информационные базы данных» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |           | Семестр(-ы) |
|--|----------------|-----------|-------------|
|  |                |           | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 17             |           | 17          |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |           | 0           |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |           | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |           | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 46             |           | 46          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |           | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>72</b> | 72          |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>0</b>  | 0           |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Основы информационной грамотности при работе с отечественными и международными базами данных | 1.1                       | Политематические информационные ресурсы   |                     |
|               |  | 1.2                       | Специализированные базы данных  |                     |
|               |  | 1.3                       | Официальные верифицированные ресурсы открытого доступа: базы данных, архивы, репозитории                |                     |
| Раздел 2      | Методы подбора журналов для публикаций и популяризации публикационной деятельности           | 2.1                       | Наукометрические базы данных  |                     |
|               |  | 2.2                       | Современные способы научной коммуникации. Научные социальные сети, реестры, персональные идентификаторы |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520374>
2. Осипов, Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515745>
- 3. Руководство по наукометрии: индикаторы развития науки и технологии / М. А. Акоев, В. А. Маркусова, О. В. Москалева, В. В. Писляков; под. Ред. М. А. Акоева. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2021. - 358 с. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46376441>
- 4. Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17724-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533614>
- 5. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516638>
- 6. Короткина, И. Б. Модели обучения академическому письму : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516091>
- 7. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513761>
- 8. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>

*Дополнительная литература:*

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535332>
2. Современная библиотека и цифровая трансформация образования — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 1 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530808>

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
- ЭБС «Троицкий мост»

## 2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Информационные базы данных».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Информационные базы данных» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Директор УНИБЦ (НБ)

*Должность, БУП*

*Подпись*

Лотова Елена Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Лотова Елена Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

*Должность, БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует NOT DEFINED. Дисциплина состоит из 5 разделов и 5 тем и направлена на изучение речевого этикета делового общения, письменной реализации коммуникативных намерений (деловое письмо, резюме, биография).

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции в области делового общения в устной и письменной форме.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|------|--|---|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.2 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную академическую и профессиональную деятельность; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                        | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Иностранный язык;<br>Прикладные аспекты современной лингвистики**; |  |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |    |
|--|----------------|------------|-------------|----|
|  |                |            | 3           | 4  |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 47             |            | 36          | 11 |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |            | 0           | 0  |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 47             |            | 36          | 11 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 79             |            | 27          | 52 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |            | 9           | 9  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | 72          | 72 |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>0</b>   | 0           | 0  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Лексико-грамматические основы профессиональной коммуникации на английском языке | 1.1                       | Основные разделы морфологии, синтаксиса и лексики, необходимые в профессиональной сфере общения. | СЗ                  |
| Раздел 2      | Основы установления коммуникации в сфере профессионального общения              | 2.1                       | Диалогические, монологические высказывания на темы профессионального общения.                    | СЗ                  |
| Раздел 3      | Письменная коммуникация в профессиональной сфере                                | 3.1                       | Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо   | СЗ                  |
| Раздел 4      | Чтение аутентичных текстов профессиональной направленности                      | 4.1                       | Перевод текста профессиональной направленности. Ознакомительное, просмотровое, изучающее чтение. | СЗ                  |
| Раздел 5      | Устная коммуникация в профессиональной сфере                                    | 5.1                       | Общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом    | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Агабекян, И.П. Деловой английский = English for Business / И.П. Агабекян. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 317 с.

2. Маньковская, З.В. Деловой английский язык: ускоренный курс: Учебное пособие / З.В. Маньковская. - М.: Инфра-М, 2017. - 256 с.

- Турук, И.Ф. Деловой английский в художественных текстах: учебно-практическое пособие бакалавриат, магистратура, аспирантура / И.Ф. Турук. - М.: УК, 2012. - 96 с.

*Дополнительная литература:*

1. Шмакова, А.П. Деловой английский язык (для бакалавров) / А.П. Шмакова. - М.: КноРус, 2017. - 64 с.

2. Дарская, В.Г. Новый деловой английский. New English for Business / В.Г. Дарская. - М.: Вече, 2013. - 639 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

[http://www.elsevier.com/locate/scopus/](http://www.elsevier.com/locate/scopus)

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

|                             |                      |   |
|-----------------------------|----------------------|---|
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | <hr/> Шкинева Мария<br>Андреевна<br><i>Фамилия И.О.</i> |
|-----------------------------|----------------------|---|

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| <hr/> Заведующий кафедрой<br><i>Должность БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | <hr/> Эбзеева Юлия<br>Николаевна<br><i>Фамилия И.О.</i> |
|---|----------------------|---|

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                             |                      |  |
|-----------------------------|----------------------|--|
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | <hr/> Калинина Юлия<br>Михайловна<br><i>Фамилия И.О.</i> |
|-----------------------------|----------------------|--|

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КОНТРОЛЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ:  
ТЕСТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ЗНАНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 3. Дисциплина состоит из 4 разделов и 15 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Цель освоения дисциплины – оценивания результатов обучения; рассмотрение связи теоретических положений с конкретными приёмами оценивания результатов обучения, теории с практикой, умение самостоятельно использовать систему педагогических измерений опираясь на полученные теоретические знания, творчески и эффективно применять различные методы контроля уровня сформированности навыков и умений речевой деятельности, средства и формы контроля на практике; умений самостоятельно определять и разрабатывать наиболее эффективные способы и приёмы контроля уровня иноязычной коммуникативной компетенции, руководствуясь новейшими достижениями; формирование навыков составления индивидуальной траектории оценивания; создание у магистрантов широкой теоретической и практической базы для их будущей профессиональной деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде | ПК-3.1 Знает современные образовательные технологии, методические модели и приемы обучения, форм, методы и средства контроля качества образования;<br>ПК-3.2 Владеет навыками применения на практике современных форм и методов обучения, технологиями контроля качества образования, а также навыками анализа результатов их использования в полиэтнической среде;<br>ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|--|---|--|
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде | Современный русский язык; Digital Technologies in Education; Педагогический дизайн**;<br><i>Управление проектами. От теории к практике**;</i> | Преддипломная практика; Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;<br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 3           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 54             |            | 54          |
| Лекции (ЛК)                                      | 18             |            | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 36             |            | 36          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 108            |            | 108         |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>180</b> | <b>180</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Педагогический контроль в образовательном процессе | 1.1                       | Контроль. Понятие контроля.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2                       | Содержание контроля. Цели контроля. Функции контроля.                                       | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.3                       | Требования к контролю. Особенности контроля.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Принципы современной системы языкового контроля    | 2.1                       | Проблема контроля качества знаний в обучении иностранным языкам.                            | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2                       | Уровневый подход.   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3                       | Критерии выделения уровня, границы уровня   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Развитие педагогического тестирования              | 3.1                       | История тестирования в России и за рубежом  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 3.2                       | Тестирование в психологии и образовании   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Языковой тест: проблемы педагогических измерений   | 4.1                       | Валидность тестов. Виды тестов  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.2                       | Лингводидактический тест как инструмент контроля усвоения грамматического материала         | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.3                       | Дидактические принципы. Объекты контроля  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.4                       | Контроль фонетических навыков.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.5                       | Контроль лексико-грамматических навыков   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.6                       | Тестирование коммуникативных умений аудирования. Тестирование коммуникативных умений чтения | ЛК, СЗ              |
|               |  | 4.7                       | Контроль коммуникативных умений говорения. Контроль коммуникативных умений письма           | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории       | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------------|---|--|
| Лекционная          | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   |  |
| Семинарская         | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. |  |
| Для самостоятельной | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для  |  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| работы | проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |
|--------|---|--|

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб.: Издательский дом «Литер». 2007. – 688 с.
2. Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – 431 с.
- 3. Звонников В. И., Чельшкова М. Б. Зарубежный опыт создания систем оценки качества образования. Материалы межрег. сов. М., 2007. – С. 101-114
- 4. Ефремова Н.Ф. Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003.
- 5. Звонников В. И. Измерения и качество образования.– М., Логос, 2006. – 313 с.
- 6. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., перераб. и расширенное. – М.: «Центр тестирования», – 2005. – 156 с.

### Дополнительная литература:

1. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
2. Балыхина Т.М. Словарь терминов и понятий тестологии. – М.: Изд-во РУДН, 2000.
- 3. Белый Ю.А., Рапопорт И.А. О методах определения действенности и надежности тестов в зарубежной педагогике // Советская педагогика, №8, 1969. – с.120-130.
- 4. Берка К. Измерение: Понятия, теории, проблемы. Пер. с чеш. /Под ред. Б.В.Бирюкова. –М.: Прогресс, 1987. – 320с.
- 5. Ефремова Н.Ф. Современное тестирование в системе личносно ориентированного и развивающего обучения. // Известия ЮО РАО. – 2004. – Вып. VI.
- 6. Ефремова Н.Ф. Тестирование и мониторинг: рекомендации учителю // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2001. – № 3.
- 7. Ефремова Н.Ф. Учебные достижения как объект тестирования и показатель качества в образовании // Вопросы тестирования в образовании. – 2004. – № 9
- 8. Ефремова Н.Ф. Тестовый контроль в образовании : учебное пособие для студентов, получающих образование по педагогическим направлениям и специальностям / Н.Ф. Ефремова. – М.: Логос, 2007. – 368 с.
- 9. Кадневский В.М. История тестов. Монография.. – М.: Народное образование, 2004.-464 с.
- 10. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе – М.: Знание, 1983.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заместитель директора  
института русского языка

*Должность, БУП*

*Подпись*

Ельникова Светлана  
Игоревна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Поморцева Наталья  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

*Должность, БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ: КОНЦЕПТЫ И СМЫСЛЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Культурология: концепты и смыслы» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| <b>Шифр</b> | <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции<br/>(в рамках данной дисциплины)</b> |
|-------------|--------------------|---|
|-------------|--------------------|---|

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Культурология: концепты и смыслы» относится к .

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b> |
|-------------|---------------------------------|--|---|
|-------------|---------------------------------|--|---|

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» составляет «0» .

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |   | Семестр(-ы) |
|--|----------------|---|-------------|
|  |                |   |             |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 0              |   |             |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |   |             |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |   |             |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 0              |   |             |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 0              |   |             |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 0              |   |             |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | 0 |             |
|  | <b>зач.ед.</b> | 0 |             |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Концептуальное пространство лингвокультурологии                      | 1.1                       | Лингвокультурология как новая интегративная дисциплина  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2                       | Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы.                                 | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.3                       | Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Язык и культура: языковая картина мира и межкультурная коммуникация. | 2.1                       | Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании       | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2                       | Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте                                    | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3                       | Концептуальная картина мира   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.4                       | Языковая личность и ее культурная идентичность  |                     |
|               |  | 2.5                       | Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры  |                     |
|               |  | 2.6                       | Язык и культура в межкультурной коммуникации Диалог культур как метафора цивилизации. Языковое сознание |                     |
|               |  | 2.7                       | Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение  |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---------------|--|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.  | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к           |

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|----------------------------|--|--|
|                            | презентаций.   | интернету  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
|                            |  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. 1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта: Наука, 2020. – 288 с.

2. 2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методы) / В.В. Воробьев. – М., 1997, 2008.

- 3. Воробьев В.В. Прикладная лингвокультурология: слово и образ жизни русского народа. М.: РУДН, 2022. – 409 с.

- 4. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В.А. Маслова. - Москва : Юрайт, 2022. - 245 с.

- 5. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование).

- 6. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: Учеб. пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд. - М.: ФЛИНТА; Наука, 2021. – 220 с.

- 7. Чулкина, Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание : монография / Н.Л. Чулкина. - 4-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 252 с.

- 1. Богданович, Г.Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г.Ю. Богданович. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2018. – 308 с.

*Дополнительная литература:*

1. 2. Григорьева, Е.Я. Язык и коммуникация в контексте лингвокультурологии и лингвострановедения / Е.Я. Григорьева, Л.П. Рыжова. – М.: РУСАЙНС, 2022. – 212 с.

2. 3. Евсюкова, Т. Лингвокультурология : учебник : [16+] / Т. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 480 с.

- 4. Грязнова, А.Т. Методология и практика лингвокультурологического анализа / А.Т. Грязнова. – М.: МПГУ, 2020. – 241 с.

- 5. Карасик В. И. О категориях лингвокультурологии // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2001. - С.3-16. <http://www.vspu.ru/~axiology/vik/vikart11.htm>

- 6. Карасик В.И. Языковая матрица культуры / В.И. Карасик. - М. : Гнозис, 2013. - 320 с.
- 7. Ковшова, М. Л. Словарь лингвокультурологических терминов / М.Л. Ковшова, Д.Б. Гудков. – М.: Гнозис, 2018. – 192 с.
- 8. Мейер, Э. Карта культурных различий. Как люди думают, руководят и добиваются целей в международной среде / Э. Мейер. – М.: Библос, 2014. – 290 с.
- 9. Сабитова З.К. Лингвокультурология / З.К. Сабитова. – М.: Флинта, 2013. – 524 с.
- 10. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М. : Языки славянской культуры, 1996. – 288 с.
- 11. Токарев, Г.В. Основы лингвокультурологии / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2020. – 171 с.
- 12. Токарев, Г.В. Словарь лингвокультурологических терминов / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2022. – 57 с.
- 13. Шаклеин, В.М. Лингвокультурное содержание языка : монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015. - 176 с. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН  
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации  
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Культурология: концепты и смыслы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Культурология: концепты и смыслы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

\_\_\_\_\_  
*Должность, БУП*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
*Должность БУП*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

Воробьев Владимир  
Васильевич  
\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_  
*Должность, БУП*

\_\_\_\_\_  
*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна  
\_\_\_\_\_  
*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА (КАК РОДНОГО) И  
ЛИТЕРАТУРЫ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 2 разделов и 18 тем и направлена на изучение методики преподавания русского языка (как родного) и литературы.

Целью освоения дисциплины является приобретение необходимой теоретической и практической методической подготовки в области преподавания русского языка и литературы, способствующей формированию методического мышления и освоению метаязыка методики как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; | ОПК-1.1 Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики;<br>ОПК-1.2 Владеет риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;   |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды          | ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;  |
| ПК-2  | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа   | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|--|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; | Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1);<br>Современные педагогические технологии гуманитарного образования;<br>Ознакомительная практика;   | Преддипломная практика;  |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды          | Digital Technologies in Education;<br><i>Педагогический дизайн**</i> ;<br>Современный русский язык;<br>Современные педагогические технологии гуманитарного образования;<br><i>Управление проектами. От теории к практике**</i> ;<br>Русская литература;<br>Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1);<br>Иностранный язык;                         | Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер);<br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**</i> ;<br><i>Речевые контакты в полиязычном обществе**</i> ;<br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**</i> ;<br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**</i> ;<br>Иностранный язык; |
| ПК-2  | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа   | Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;<br><i>Прикладные аспекты современной лингвистики**</i> ;<br><i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**</i> ;<br><i>Аккультурация в полилингвальной среде**</i> ;<br>Современный русский язык;<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1);<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);<br><i>Педагогический дизайн**</i> ;<br>Digital Technologies in Education; | <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**</i> ;<br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**</i> ;<br>Преддипломная практика;   |

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b> |
|-------------|---------------------------------|--|---|
|             |                                 |  |   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 3           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 72             |            | 72          |
| Лекции (ЛК)                                      | 18             |            | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 54             |            | 54          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 81             |            | 81          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27             |            | 27          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>180</b> | <b>180</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>5</b>   | <b>5</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                    | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Методика преподавания русского языка (как родного) | 1.1                       | Методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в современной школе   | ЛК                  |
|               |  | 1.2                       | Методическая система обучения русскому языку: принципы, методы, формы, средства. Традиционные и современные технологии на уроках русского языка                                | ЛК                  |
|               |  | 1.3                       | Организация учебного процесса по русскому языку. Основные виды планирования  | ЛК                  |
|               |  | 1.4                       | Структура современного урока русского языка. Типология уроков русского языка   | СЗ                  |
|               |  | 1.5                       | Теория и методика изучения основных разделов русского языка  | ЛК                  |
|               |  | 1.6                       | Методика преподавания фонетики, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии  | СЗ                  |
|               |  | 1.7                       | Методика преподавания грамматики   | СЗ                  |
|               |  | 1.8                       | Особенности методики обучения морфологии и синтаксису  | СЗ                  |
|               |  | 1.9                       | Особенности формирования орфографических навыков учащихся. Методы и приёмы обучения пунктуации   | СЗ                  |
|               |  | 1.10                      | Система и типология упражнений, письменных работ по русскому языку. Виды диктантов и методика их проведения  | СЗ                  |
|               |  | 1.11                      | Теория и методика работы по развитию речи учащихся. Уроки развития речи. Виды изложений, сочинений и методика их проведения  | СЗ                  |
| Раздел 2      | Методика преподавания литературы                   | 2.1                       | Методика преподавания литературы как научная дисциплина. Литература как школьный предмет в современной школе   | ЛК                  |
|               |  | 2.2                       | Организация учебной работы учителя литературы. Основные виды планирования  | ЛК                  |
|               |  | 2.3                       | Основные этапы и пути изучения литературного произведения в современной школе в зависимости от его родовой принадлежности  | ЛК                  |
|               |  | 2.4                       | Основы литературоведения в школе   | СЗ                  |
|               |  | 2.5                       | Традиционные актуальные и инновационные темы, методы и приемы работы на уроках литературы. Изучение биографии писателя как важный компонент литературного образования учащихся | СЗ                  |
|               |  | 2.6                       | Речевое развитие учащихся на уроках литературы   | СЗ                  |
|               |  | 2.7                       |  | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                           |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, доступ к интернету |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Зырянова О. Н. Методика обучения литературе: урок в современной школе: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2020.

2. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академический Проект, 2020.

### Дополнительная литература:

1. Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014.

2. Артёменко Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты: учебно-методический комплекс. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009.

3. Ахмедова Л.Т., Кон О.В. Методика преподавания литературы. – Узб. государственный ун-т мировых яз. – Т: Нац. об-во философов Узбекистана, 2009.

4. Баранов М.Т., Ипполитова Н.А., Ладыженская Т.А., Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

5. Беленький Г.И. Изучение теории литературы в средней школе (4-10 классы): пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.

6. Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр

«Академия», 2008.

7. Богданова О.Ю., Маранцман В.Г. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов в 2 ч. – М.: Просвещение, 1994.

8. Брандесов Р.Ф., Зверс Т.В., Качурин М.Г. и др. Методика преподавания литературы: Учеб., для студентов пед. нн-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» – М.: Просвещение, 1985.

9. Коханова В.А., Жигалова М.П., Кольшева Н.С. и др. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие для бакалавров. – М: Флинта, 2019.

10. Кудашева З.К., Магдиева С.С. Методика обучения литературе. Учебное пособие для учителей и студентов педагогических университетов и институтов. Т.: Изд-во «ALQASHI», 2008

11. Ланин Б.А. Методика преподавания литературы: хрестоматия-практикум. – М.: Академия, 2003.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Березняцкая Марина  
Анатольевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО (СТАРШИЕ УРОВНИ В2-С1)**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 4 разделов и 16 тем и направлена на изучение методики преподавания русского языка как иностранного (уровни В2-С1).

Целью освоения дисциплины является формирование у слушателей методической и лингвокультурологической компетенций для обучения русскому языку как иностранному различных контингентов учащихся, владеющих русским языком на уровне В2-С1, а также формирование практических умений и навыков (в том числе электронных), необходимых для разработки эффективных форм и средств обучения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|-------|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; | ОПК-1.1 Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики;<br>ОПК-1.2 Владеет риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;   |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды          | ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;  |
| ПК-2  | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа   | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|--|--|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации; | Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);  | Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;   |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды          | Современный русский язык; Русская литература; Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); Иностранный язык;  | Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); Педагогическая практика; Преддипломная практика; <i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**</i> ; <i>Речевые контакты в полиязычном обществе**</i> ; <i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**</i> ; <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**</i> ; Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Иностранный язык; |
| ПК-2  | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа   | Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; <i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**</i> ; Современный русский язык; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); | Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**</i> ; <i>Филологический анализ текста и лингвистическая</i>  |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*                                     |
|------|--------------------------|---|--|
|      |                          |   | экспертиза**;<br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 83             |            | 83          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27             |            | 27          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | <b>144</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Основы теории и методики обучения РКИ   | 1.1                       | Понятие о процессе обучения РКИ. Методика как учебная, практическая и научная дисциплина                                    | ЛК                  |
|               |   | 1.2                       | Особенности личностно-деятельностного подхода к обучению РКИ. Цели и задачи обучения  | ЛК                  |
|               |   | 1.3                       | Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ: лингвистические и дидактические принципы обучения | СЗ                  |
|               |   | 1.4                       | Принципы обучения как базовое понятие теории и методики преподавания РКИ: методические и психологические принципы обучения  | СЗ                  |
| Раздел 2      | Педагогические основы обучения РКИ и их особенности в применении к старшим уровням обучения РКИ | 2.1                       | Основные педагогические понятия в методике преподавания РКИ   | ЛК                  |
|               |   | 2.2                       | Уровни и этапы обучения РКИ. Система уровневого контроля и личностно-ориентированное обучение РКИ                           | ЛК                  |
|               |   | 2.3                       | Методы, средства, процесс и современные технологии обучения РКИ (в применении к старшим уровням обучения)                   | СЗ                  |
|               |   | 2.4                       | Современные тенденции в методике преподавания РКИ (в применении к старшим уровням обучения)                                 | СЗ                  |
| Раздел 3      | Теория и практика обучения РКИ на уровне В2   | 3.1                       | Цели и задачи обучения на уровне В2. Содержание корректировочного курса обучения на продвинутом этапе                       | ЛК                  |
|               |   | 3.2                       | Урок РКИ на продвинутом этапе (В2). Методы и способы обучения. Типы и система уроков  | ЛК                  |
|               |   | 3.3                       | Современные и традиционные методы обучения коммуникации на уровне В2  | СЗ                  |
|               |   | 3.4                       | Содержание теста ТРКИ 2 (модуль «Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту                             | СЗ                  |
| Раздел 4      | Теория и практика обучения РКИ на уровне С1   | 4.1                       | Цели и задачи обучения на уровне С1. Содержание корректировочного курса обучения на уровне С1                               | ЛК                  |
|               |   | 4.2                       | Функциональные стили речи на уровне С1. Методы и способы обучения. Типы и система уроков                                    | ЛК                  |
|               |   | 4.3                       | Место художественного текста на уроке на уровне С1. Научная речь и профессиональное общение                                 | СЗ                  |
|               |   | 4.4                       | Содержание теста ТРКИ 3 (модуль «Общее владение» и профессиональные модули). Подготовка к тесту                             | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)                           |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, доступ к интернету |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. И.А.Пугачев, Н.Г. Карапетян. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов - нефилологов: Учебное пособие.- Москва: РУДН, 2018.

2. Карапетян Н.Г. Пугачев И.А. Обучение основам методики преподавания русского языка как иностранного студентов-нефилологов: Учебные материалы по основным темам спецкурса. Урок русского языка как иностранного. Подготовка к педагогической практике. Для студентов-иностранцев IV курса нефилологических специальностей. – М.: РУДН, 2014.

*Дополнительная литература:*

1. Акишина А.А., Коган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного – М: Русский язык. Курсы, 2004

2. Девятайкина В.В., Добровольская З.Н. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного для студентов-нефилологов/- М: Русский язык, 1984.

3. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку/ М.: Русский язык, 1990.

4. Живая методика: для преподавателя русского языка как иностранного. 3 - е изд. - М: Русский язык. Курсы, 2009.

5. Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе /– М.: Русский язык, 1989.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Новикова Наталья  
Степановна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

---

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

---

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

---

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Прикладные аспекты современной лингвистики» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение прикладных аспектов современной лингвистики.

Целью освоения дисциплины является приобретение необходимых компетенций, позволяющих обеспечить сознательное, инициативное и квалифицированное участие обучающихся в решении различных прикладных задач в области лингвистики, требующих знаний структуры и механизмов речевой и текстовой деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Прикладные аспекты современной лингвистики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1 Владеет навыками коммуникации в академической и профессиональной сфере;<br>УК-4.2 Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную академическую и профессиональную деятельность;  |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа                   | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Прикладные аспекты современной лингвистики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Прикладные аспекты современной лингвистики».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции       | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|------|--------------------------------|---|--|
| УК-4 | Способен применять современные | Иностранный язык;                           | Контрастивная грамматика русского и      |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|--|--|--|
|      | коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия              |  | <i>таджикского языков**;</i><br><i>Сопоставительная типология языков**;</i><br>Иностранный язык;<br>Иностранный язык в профессиональной деятельности;<br>Преддипломная практика;   |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа | Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;<br><i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**;</i><br>Современный русский язык;<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); | <i>Преддипломная практика;</i><br><i>Научно-исследовательская работа;</i><br><i>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;</i><br><i>Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы;</i><br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Прикладные аспекты современной лингвистики» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Оптимизация когнитивной функции языка   | 1.1                       | Объект и методы прикладной лингвистики   | ЛК                  |
|               |   | 1.2                       | Прикладные аспекты компьютерной и квантитативной лингвистики                                 | ЛК                  |
|               |   | 1.3                       | Психолингвистика как приложение лингвистики  | СЗ                  |
| Раздел 2      | Оптимизация функционирования языка как средство передачи информации                   | 2.1                       | Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина  | ЛК                  |
|               |   | 2.2                       | Теория и методика преподавания языка   | СЗ                  |
|               |   | 2.3                       | Оптимизация работы с ЭВМ   | СЗ                  |
| Раздел 3      | Оптимизация социальной функции языка, функционирование языка как средство воздействия | 3.1                       | Лингвистические аспекты теории воздействия   | ЛК                  |
|               |   | 3.2                       | Механизмы вариативной интерпретации действительности в нейролингвистическом программировании | СЗ                  |
|               |   | 3.3                       | Политическая лингвистика   | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|----------------------------|---|--|
| Лекционная                 | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.   | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска   |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Баранов Л. В. Введение в прикладную лингвистику: Учебное пособие. М.: ЛЕНАНД, 2021.- 368с.
2. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021 – 240с.
3. Шипицина Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике : учеб. пособие. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/119463>

### *Дополнительная литература:*

1. Белоусов, К. И. Введение в экспериментальную лингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К. И. Белоусов, Н. А. Блазнова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=453963> \
2. Герд А.С. Прикладная лингвистика. СПб, 2005. – 266с.
3. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб. Пособие для студентов линг.фак.вузов. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 208 с.
4. Леонтьева Н.Н. Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы: учеб. Пособие для студентов линг.фак.вузов. – М.: Изд.центр «Академия», 2006. – 304 с.
5. Марчук Ю.Н. Компьютерная лингвистика: учебное пособие. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 317 с.
6. Овчинникова И.Г., Угланова И.А. Компьютерное моделирование вербальной коммуникации. Учебно-методическое пособие. М., 2009. – 136с.
7. Резанова З.И., Тубалова И.В., Катунин Д.А., Мишанкина Н.А. Электронный мультимедийный курс по русскому языку. Методические рекомендации составителю. Томск, ТГУ, 2001.
8. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ, высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр и доп.М., 2005, - 272 с.
9. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. - ISBN 978-5-9765-1418-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=458127>
10. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта: Наука, 2011, 416 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=454683>

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>
  - реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Прикладные аспекты современной лингвистики».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Прикладные аспекты современной лингвистики» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Доцент кафедры русского  
языка 4

*Должность, БУП*

Денисенко Анастасия  
Владимировна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогический дизайн» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 6 разделов и 7 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн» является формирование у обучающихся теоретических знаний и приобретения умений по процедурным и организационным аспектам моделирования цифровой обучающей среды, в области методологии разработки отдельных компонентов цифровой образовательной среды. Задачи освоения дисциплины: – создать условия для понимания обучающимися понятия «педагогический дизайн», базовых принципов педагогического дизайна и инновационной педагогики. – обеспечить обучающихся умениями, позволяющими им оценить происходящие изменения в отечественном образовании. – организовать индивидуальную и групповую работу обучающихся так, чтобы каждый мог приобрести опыт проектирования эффективной образовательной деятельности. – обеспечить обучающихся умениями оценки целесообразности и эффективности использования учебно-методических материалов в образовательном процессе и степени их влияния на достижение конкретного образовательного результата.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогический дизайн» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1 Способен организовать работу команды;<br>УК-3.2 Способен вырабатывать общую командную стратегию для достижения поставленной цели;   |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования;<br>ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;   |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа  | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа; |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в                                       | ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе;  |

| Шифр | Компетенция          | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины) |
|------|----------------------|---|
|      | полиэтнической среде |   |

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогический дизайн» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогический дизайн».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|---|--|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   | Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;  |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | Современный русский язык;<br>Русская литература;<br>Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;<br>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);<br>Иностранный язык; | Педагогическая практика;<br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа;<br>Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер);<br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i><br><i>Речевые контакты в полиязычном обществе**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br>Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы;<br>Иностранный язык; |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного   | Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;<br><i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**;</i><br>Современный русский язык;   | Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br>Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы;<br><i>Учебно-методическое</i>   |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*                                   | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|---|---|
|      | типа   | Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); | <i>обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br>Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа;  |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде | Современный русский язык;   | Преддипломная практика;<br>Педагогическая практика;<br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i><br>Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогический дизайн» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Раздел 1. Глобальные тренды современного образования   | 1.1                       | Перспективы цифрового образования в мире. Тренды мировых стандартов цифрового обучения. Смешанное (Blended Learning) и гибридное обучение как альтернативные формы образования. Образовательные возможности искусственного интеллекта. Новейшие цифровые образовательные технологии: VR (виртуальная реальность), AR (дополненная реальность), MR (смешанная реальность), XR (расширенная реальность).                       | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Раздел 2. Концептуальные основы педагогического дизайна                                      | 2.1                       | Понятие «цифровые образовательные ресурсы». Разновидности цифровых образовательных ресурсов и их применение в процессе обучения. Понятие «педагогический дизайн». История становления понятия «педагогический дизайн». Базовые принципы педагогического дизайна. Основы педагогического дизайна. Теории и модели педагогического дизайна.  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Раздел 3. Моделирование цифровой обучающей среды на основе принципов педагогического дизайна | 3.1                       | Модель учебного дизайна (Instructional Design), опирающегося на учебный результат. Событийность образования и проектная работа в логике педагогического дизайна. Проектирование интеллектуальных, эмоционально-ценностных, психомоторных и метагнаниевых целей (результатов). Трёхчастная структура учебной деятельностно-ценностной задачи: познавательная, информационная, коммуникационная. Внешнее представление задачи. | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Раздел 4. Дизайн учебных курсов  | 4.1                       | Этапы проектирования, создания и реализации учебных курсов. Разработка программы и сценария учебного курса. Алгоритм создания учебных курсов: от анализа задачи обучения до проектирования интерактивных компонентов. Проектирование интерактивного характера образовательного продукта и эргономические рамки интерфейса.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Раздел 5. Основные технологии педагогического дизайна  | 5.1                       | Проектирование тренажёров, практикумов, тестов различного назначения. Типы цифровых ресурсов, особенности описания. Проектирование видеолекций, видеороликов различного назначения (интервью с учеными, представление значимости темы в современной науке, репортажи с мест событий с заданиями, с промежуточными вопросами-заданиями). Типы видеолекций, особенности описания.  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 5.2                       | Проектирование интерактивных статей, и интерактивной динамической инфографики, 3D – графики (изображения, схемы, таблицы, карты) и пр. Проектирование кейсов по работе с информацией, подкастов с заданиями,   | ЛК, СЗ              |

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
|               |  |                           | виртуальных лабораторий-симуляторов, игр-симуляторов.   |                     |
| Раздел 6      | Раздел 6. Современные образовательные результаты и способы их диагностики в цифровой среде | 6.1                       | Проектирование контролирующих тестов, контролирующих диагностических тестов, контролирующих адаптивных тестов, чек-листов, материалы для выполнения индивидуального или группового проекта. Проектирование заданий на основе инструментов искусственного интеллекта, а также интеллектуальных приложений. | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)  |
|----------------------------|---------------------|---|
| Лекционная                 |                     | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету |
| Семинарская                |                     | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету |
| Для самостоятельной работы |                     | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал MicrosoftAzure, доступ к интернету |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. 1. Дмитриева Л. М. Дизайн в культурном пространстве: Учебное пособие / Дмитриева Л.М., Балюта П.А. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 152 с.:
2. 2. Кроль В. М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16.
- 3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с

### *Дополнительная литература:*

1. 1. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил.; 60x90 1/16. - (ПРОФИЛЬ).
2. 2. Трайнев В. А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) / Трайнев В.А. - М.:Дашков и К, 2018. - 256 с
- 3. Л.С. Лисицына ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ. Университет ИТМО, СПб, 2018.
- 4. Эффективный переход в дистанционное обучение. EduTech. Корпоративный университет Сбербанка. Июнь 2020. (<https://sberbank-university.ru/edutechclub/journals/1329/>) (дата обращения: 27.11.2021).
- 5. Gouédard, P., V. Pont and R. Viennet (2020), "Education responses to COVID-19: Implementing a way forward", OECD Education Working Papers, No. 224, OECD Publishing, Paris, URL:<https://ideas.repec.org/p/oec/eduaab/224-en.html>
- 6. UNESCO-UNICEF-World Bank Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures, 2020 год (URL:<http://tcg.uis.unesco.org/survey-education-covid-school-closures/closures/>) (дата обращения: 16.11.2021)
- 7. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год  
URL:[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)
- 8. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год  
URL:[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)
- 9. Аналитический доклад ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: УРОКИ ПАНДЕМИИ. Оперативные и стратегические меры по развитию системы, 2020 год  
URL:[https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4\\_%d0%b4%d0%bb%d1%8f\\_%d0%9c%d0%9e%d0%9d\\_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020\\_.pdf](https://www.tsu.ru/upload/iblock/%d0%b0%d0%bd%d0%b0%d0%bb%d0%b8%d1%82%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%ba%d0%b8%d0%b9%20%d0%b4%d0%be%0%ba%d0%bb%d0%b0%d0%b4_%d0%b4%d0%bb%d1%8f_%d0%9c%d0%9e%d0%9d_%d0%b8%d1%82%d0%be%d0%b32020_.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)

- 10. Валерий Фальков: полный перевод высшего образования в дистант невозможен, 13 сентября 2021 URL:[https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT\\_ID=39913](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/?ELEMENT_ID=39913) (дата обращения 17.11.2021)
11. Как измерить эффективность обучения: ключевые метрики eLearning. . URL:<https://www.ispring.ru/elearning-insights/kak-izmerit-effektivnost-obucheniya> (дата обращения 21.11.2021)
- 12. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:[https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad\\_TGU.pdf](https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf) (дата обращения 19.11.2021)
- 13. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021 URL:[https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad\\_TGU.pdf](https://www.tsu.ru/%D1%84%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BB%20Doklad_TGU.pdf) (дата обращения 19.11.2021)
- 14. Качество образования в российских университетах: что мы поняли в пандемию: Аналитический доклад / науч. ред. Е. А. Суханова, И. Д. Фруммин. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2021
- 16. Любанец И.И. Использование BYOD технологии в образовательном процессе // Вестник Донецкого педагогического института. 2018. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-byod-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse> (дата обращения 13.11.2021)
- 17. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М: Педагогическое общество России, 1998. Глава 13.2. «Методы и формы контроля».
- 18. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО, 2019, URL:<https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej><https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/rekomendatsii-unesco/>
- 19. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее. URL:[https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003\\_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf](https://www.hse.ru/data/2020/07/06/1595281277/003_%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf) (дата обращения: 16.11.2021)
- 20. Шиндина Т.А. Типология электронных образовательных ресурсов как основа обеспечения качества дистанционного обучения. Новые технологии оценки качества образования: сборник материалов XVI Форума Гильдии экспертов в сфере профессионального образования / под общей редакцией д.п.н. Г. Н. Мотовой. – М.: Гильдия экспертов в сфере профессионального образования, 2021.

-  
*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогический дизайн».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогический дизайн» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИКИ:**

|                             |                      |   |
|-----------------------------|----------------------|---|
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | Скнарев Дмитрий<br>Сергеевич<br><hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | Скнарев Дмитрий<br>Сергеевич<br><hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | Скнарев Дмитрий<br>Сергеевич<br><hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | Скнарев Дмитрий<br>Сергеевич<br><hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

|   |                      |  |
|---|----------------------|--|
| Заведующий кафедрой<br><hr/> <i>Должность БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | Поморцева Наталья<br>Владимировна<br><hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |
|---|----------------------|--|

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

|                             |                      |                           |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|
| <hr/> <i>Должность, БУП</i> | <hr/> <i>Подпись</i> | <hr/> <i>Фамилия И.О.</i> |
|-----------------------------|----------------------|---------------------------|

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ЛИТЕРАТУРЫ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ И  
ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 10 тем и направлена на изучение особенностей преподавания литературы в полиэтнической среде.

Целью освоения дисциплины является обучение слушателей особенностям преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей различных культур;<br>УК-5.2 Способен к эффективному межкультурному взаимодействию;   |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования;<br>ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;   |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа  | ПК-2.1 Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа;<br>ПК-2.2 Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа;   |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде                  | ПК-3.1 Знает современные образовательные технологии, методические модели и приемы обучения, форм, методы и средства контроля качества образования;<br>ПК-3.2 Владеет навыками применения на практике современных форм и методов обучения, технологиями контроля качества образования, а также навыками анализа результатов их использования в полиэтнической среде;<br>ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|------|---|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия  | <i>Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход**;</i><br><i>Аккультурация в полилингвальной среде**;</i><br><i>Интермедialность в литературе**;</i><br><i>Диалог культур в литературе: теория и практика**;</i><br><i>Лингвокультурология**;</i>  | Преддипломная практика;  |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | <i>Digital Technologies in Education;</i><br><i>Педагогический дизайн**;</i><br><i>Современный русский язык;</i><br><i>Современные педагогические технологии гуманитарного образования;</i><br><i>Управление проектами. От теории к практике**;</i><br><i>Русская литература;</i><br><i>Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;</i><br><i>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);</i><br><i>Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1);</i><br><i>Иностранный язык;</i> | Преддипломная практика;<br>Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер);<br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i><br><i>Речевые контакты в полиязычном обществе**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br>Иностранный язык; |
| ПК-2 | Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа  | <i>Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности;</i><br><i>Прикладные аспекты современной лингвистики**;</i><br><i>Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку**;</i><br><i>Аккультурация в полилингвальной среде**;</i><br><i>Современный русский язык;</i><br><i>Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1);</i><br><i>Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);</i>  | <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br>Преддипломная практика;   |

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|--|---|
|      |  | <i>Педагогический дизайн**;</i><br><i>Digital Technologies in Education;</i>   |   |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде | <i>Современный русский язык;</i><br><i>Digital Technologies in Education;</i><br><i>Педагогический дизайн**;</i><br><i>Управление проектами. От теории к практике**;</i> | <i>Преддипломная практика;</i><br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br><i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i> |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 3           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 54             |            | 54          |
| Лекции (ЛК)                                      | 18             |            | 18          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 36             |            | 36          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 72             |            | 72          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |            | 18          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | <b>144</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Методика обучения литературе как научная дисциплина. Теоретические аспекты и основные этапы развития дисциплины   | 1.1                       | Статус методики преподавания литературы (МЛП) как науки, ее связь с другими научными и учебными дисциплинами  | ЛК                  |
|               |   | 1.2                       | Литература как учебный предмет в современной школе в классах с моноэтническим и полиэтническим составом   | СЗ                  |
|               |   | 1.3                       | История и этапы развития МПЛ; становление литературы как общеобразовательного предмета в учебных заведениях разного уровня и профиля; взаимосвязь МПЛ и смены парадигмы гуманитарного образования   | СЗ                  |
| Раздел 2      | Основные этапы изучения литературных произведений, их функции и специфика проведения занятий. Содержание и методы работы; стратегии чтения  | 2.1                       | Литературоведческий и школьный литературный анализ, его специфика. Принципы и составные элементы анализа  | ЛК                  |
|               |   | 2.2                       | Структура монографической темы. Варианты структурирования монографической темы  | СЗ                  |
|               |   | 2.3                       | Различный характер обзорных тем   | СЗ                  |
|               |   | 2.4                       | Принципы изучения биографии писателя  | СЗ                  |
| Раздел 3      | Специфика литературы как учебного предмета и особенности его преподавания в поликультурной среде. Государственный образовательный стандарт по литературе. Образовательные программы по литературе, учебно-методический комплекс по литературе, пособия для учащихся | 3.1                       | Методическая интерпретация учебных материалов, применение методического аппарата, обучение приемов проведения урока, составлению плана-конспекта урока, вспомогательных материалов, организации внеаудиторных мероприятий, контролю внеклассного чтения | ЛК                  |
|               |   | 3.2                       | Современные УМК и учебные пособия по литературе, а также способы их адаптации в учебном процессе  | СЗ                  |
|               |   | 3.3                       | Содержание и требования федеральных Стандартов по предмету «литература», а также современные проблемы МПЛ и перспективы литературного образования в широком диапазоне позитивных и негативных тенденций   | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)               |
|---------------|---|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | Microsoft Azure, доступ к интернету  |
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Методические рекомендации: Методика развития читательской грамотности // Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академии Минпросвещения России»: Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. – М.: 2021.

2. Методика преподавания литературы в полиэтнической и поликультурной среде. URL: <https://lit.wikireading.ru/47721>

3. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах: учебное пособие. URL: <https://e-univers.ru/upload/iblock/1cf/g8ddo3o6be82ug5w971jf0i6ieyz4pya.pdf>

### Дополнительная литература:

1. Доманский, В.А. Литература и культура: культурологический подход к изучению словесности в школе : учебное пособие / В.А. Доманский. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015.

2. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006.

3. Селевко, Герман Константинович. Энциклопедия образовательных технологий [Текст] : в 2-х т. Т. 2 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006.

4. Технологии и методики обучения литературе: Учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - М.: Флинта: Наука, 2011.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/SCOPUS>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвокультурология» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и лингвокультурологии. Дисциплина состоит из 2 разделов и 10 тем и направлена на изучение. Целью освоения дисциплины «Лингвокультурология» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Лингвокультурология» является изучение основ лингвокультурологии для формирования профессиональных навыков в области прикладной цифровой филологии. Данный курс является важным звеном подготовки бакалавров-филологов, так как является актуальным и динамически развивающимся направлением современной науки, совмещающим в себе последние инновационные достижения лингвистики и культурологии. При формировании материала курса учитываются как базовые, уже сложившиеся к настоящему времени, знания при изучении языка и культуры: базовые понятия и проблемы пограничного междисциплинарного характера (язык культуры, культурная коннотация, концепт, традиция, ментальность и менталитет, установки культуры, культурные универсалии), так и данные собственно лингвистические (паремии, фразеологизмы, метафоры, символы, стереотипы и эталоны), рассматриваются актуальные проблемы речевого этикета, гендерный аспект речевого поведения, экологии культуры и языка.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвокультурология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей различных культур;<br>УК-5.2 Способен к эффективному межкультурному взаимодействию; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвокультурология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвокультурология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции   | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--|---|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>Интермедialность в литературе**;</i><br><i>Диалог культур в литературе: теория и практика**;</i> | Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br>Преддипломная практика; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвокультурология» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины                                      | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Концептуальное пространство лингвокультурологии                      | 1.1                       | Лингвокультурология как новая интегративная дисциплина  | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.2                       | Основные понятия лингвокультурологии. Лингвокультурологические единицы.                                 | ЛК, СЗ              |
|               |  | 1.3                       | Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Язык и культура: языковая картина мира и межкультурная коммуникация. | 2.1                       | Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Вопрос о смене парадигм в языкознании       | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.2                       | Языковая картина мира (ЯКМ): аксиологические модели в языке и тексте                                    | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.3                       | Концептуальная картина мира   | ЛК, СЗ              |
|               |  | 2.4                       | Языковая личность и ее культурная идентичность  |                     |
|               |  | 2.5                       | Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры  |                     |
|               |  | 2.6                       | Язык и культура в межкультурной коммуникации Диалог культур как метафора цивилизации. Языковое сознание |                     |
|               |  | 2.7                       | Коммуникативные модели культуры: коммуникативное поведение  |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|---------------|--|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.  | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к           |

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)   |
|----------------------------|--|--|
|                            | презентаций.   | интернету  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows 10, MS Office 2016 или MS Office 2019 или MS Office 365, портал Microsoft Azure, доступ к интернету |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. 1. Алефиренко Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособие / Н. Ф. Алефиренко. М.: Флинта: Наука, 2020. – 288 с.
2. 2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методы) / В.В. Воробьев. – М., 1997, 2008.
- 3. Воробьев В.В. Прикладная лингвокультурология: слово и образ жизни русского народа. М.: РУДН, 2022. – 409 с.
- 4. Маслова, В. А. Лингвокультурологический анализ : учебник для вузов / В.А. Маслова. - Москва : Юрайт, 2022. - 245 с.
- 5. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова ; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 208 с. – (Высшее образование).
- 6. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: Учеб. пособие / А.Т. Хроленко; Под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд. - М.: ФЛИНТА; Наука, 2021. – 220 с.
- 7. Чулкина, Н.Л. Мир повседневности в языковом сознании русских: лингвокультурологическое описание : монография / Н.Л. Чулкина. - 4-е изд., стер. ; Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 252 с.
- 1. Богданович, Г.Ю. Русский язык в аспекте проблем лингвокультурологии / Г.Ю. Богданович. – М.: Изд-во «ФЛИНТА», 2018. – 308 с.

### Дополнительная литература:

1. 2. Григорьева, Е.Я. Язык и коммуникация в контексте лингвокультурологии и лингвострановедения / Е.Я. Григорьева, Л.П. Рыжова. – М.: РУСАЙНС, 2022. – 212 с.
2. 3. Евсюкова, Т. Лингвокультурология : учебник : [16+] / Т. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. – 5-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2022. – 480 с.
- 4. Грязнова, А.Т. Методология и практика лингвокультурологического анализа / А.Т. Грязнова. – М.: МПГУ, 2020. – 241 с.
- 5. Карасик В. И. О категориях лингвокультурологии // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2001. - С.3-16. <http://www.vspu.ru/~axiology/vik/vikart11.htm>
- 6. Карасик В.И. Языковая матрица культуры / В.И. Карасик. - М. :

Гнозис, 2013. - 320 с.

- 7. Ковшова, М. Л. Словарь лингвокультурологических терминов / М.Л. Ковшова, Д.Б. Гудков. – М.: Гнозис, 2018. – 192 с.

- 8. Мейер, Э. Карта культурных различий. Как люди думают, руководят и добиваются целей в международной среде / Э. Мейер. – М.: Библос, 2014. – 290 с.

- 9. Сабитова З.К. Лингвокультурология / З.К. Сабитова. – М.: Флинта, 2013. – 524 с.

- 10. Телия, В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. – М. : Языки славянской культуры, 1996. – 288 с.

- 11. Токарев, Г.В. Основы лингвокультурологии / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2020. – 171 с.

- 12. Токарев, Г.В. Словарь лингвокультурологических терминов / Г.В. Токарев. – Тула: ТППО, 2022. – 57 с.

- 13. Шаклеин, В.М. Лингвокультурное содержание языка : монография / В.М. Шаклеин, С.С. Микова. - электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2015. - 176 с. *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвокультурология».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвокультурология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Скнарев Дмитрий

Сергеевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Воробьев Владимир

Васильевич

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия

Михайловна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ  
ПОДХОД**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 5 разделов и 12 тем и направлена на изучение феномена адаптации, педагогической теории лингвокультурной адаптации, направленной на снижение трудностей адаптации и повышение эффективности обучения иностранных студентов русскому языку

Целью освоения дисциплины является приобретение практических навыков использования полученных теоретических знаний в образовательном процессе международно ориентированного университета. Междисциплинарные данные о феномене адаптации необходимы также для повышения теоретического уровня и профессиональных компетенций будущих преподавателей, учителей, специалистов по межкультурной коммуникации.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|--|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Демонстрирует знание особенностей различных культур;<br>УК-5.2 Способен к эффективному межкультурному взаимодействию; |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*  | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|--|---|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного | <i>Интермедиальность в литературе**;</i><br><i>Диалог культур в литературе: теория и практика**;</i> | Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;<br>Преддипломная практика; |

| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b> |
|-------------|---------------------------------|--|---|
|             | взаимодействия                  |  |   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины   | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|---|---------------------------|--|---------------------|
|               |   |                           |  |                     |
| Раздел 1      | Феномен адаптации как объект междисциплинарных исследований.  | 1.1                       | Понятие «адаптация» в научных исследованиях.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 1.2                       | Анализ подходов к изучению феномена адаптации в психологической и педагогической науках.                             | ЛК, СЗ              |
| Раздел 2      | Виды адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.   | 2.1                       | Классификация видов адаптации иностранных граждан к инокультурной среде.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 2.2                       | Механизмы и этапы адаптации мигрантов в принимающем поликультурном обществе.   | ЛК, СЗ              |
| Раздел 3      | Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза.                   | 3.1                       | Лингводидактические исследования интеграции адаптационных процессов и обучения иностранных студентов русскому языку. | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.2                       | Адаптация иностранных студентов на этапе предвузовской подготовки.   | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.3                       | Социокультурная адаптация иностранных студентов как направление деятельности российских университетов.               | ЛК, СЗ              |
|               |   | 3.4                       | Программы РУДН имени П. Лумумбы по социокультурной адаптации иностранных студентов.                                  | ЛК, СЗ              |
| Раздел 4      | Педагогическая система лингвокультурной адаптации иностранных студентов в процессе изучения русского языка. | 4.1                       | Понятие педагогической системы лингвокультурной адаптации, структура, характеристика компонентов.                    | ЛК, СЗ              |
|               |   | 4.2                       | Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных студентов в практике обучения русскому языку.            | ЛК, СЗ              |
| Раздел 5      | Моделирование образовательного процесса с позиции теории лингвокультурной адаптации.                        | 5.1                       | Методические пути реализации педагогической системы лингвокультурной адаптации.                                      | ЛК, СЗ              |
|               |   | 5.2                       | Феномен адаптации в профессиональной деятельности преподавателя международно ориентированного вуза.                  | ЛК, СЗ              |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практически/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|---|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Проектор и ноутбук   |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего   | Магнитно-маркерная доска   |

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|--|--|
|                            | контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.  |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Поморцева Н.В. Интегративная модель лингвокультурной адаптации иностранных учащихся в процессе обучения русскому языку // Монография. Москва: РУДН, 2010. – 160 с.

2. Поморцева, Н.В., Куновски М.Н., Брагина М.А., Русский язык как эффективное средство межэтнического взаимодействия в образовательной среде международно ориентированного вуза: монография / Н. В. Поморцева, М.Н. Куновски, М. А. Брагина. – Москва: РУДН, 2021. –136 с. <https://repository.rudn.ru/ru/records/monograph/record/83327>  
*Дополнительная литература:*

1. N. Pomortseva, G. Myers, M. Kunovski, BILINGUALISM AND ADAPTATION IN THE CONTEXT OF INTERCULTURAL COMMUNICATION, INTED2021 Proceedings, 2021, pp. 7168-7172.

2. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Научно-практические исследования по предмагистерской, предаспирантской и предординаторской подготовке иностранных граждан в российских вузах. Вопросы методики преподавания в вузе. 2021. Т. 10. № 37. С. 30-56, DOI: 10.18720/HUM/ISSN 2227-8591.37.03.

3. Kunovski Marina N., Pomortseva Natalya V., Phenomenon of effective interethnic interaction as an object of interdisciplinary research, Revista Amazonia investiga, 2021, 10 (41), 267-274 DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2021.41.05.25>, <https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/1645/1728>

4. Куновски М.Н., Поморцева Н.В., Гендерный подход к организации педагогического взаимодействия в международно ориентированном вузе, Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, 2021, Т. 23, № 78: 42-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-k-organizatsii-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-v-mezhdunarodno-orientirovannom-vuze>

5. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Эффективность межэтнического взаимодействия иностранных студентов в российской высшей школе как фактор академических достижений, Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература, 2021, № 2 (6), С. 40-47. DOI: 10.18572/2687-0339-2021-2-40-4. <https://professor-rusist.ru/wp-content/uploads/2021/08/Russian-language-and-literature-2-6-2021.pdf>

6. Поморцева Н.В., Куновски М.Н., Этнокультурная специфика невербального общения в академической среде международно-ориентированного вуза, Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика, 2020; 10(1): 30-42. URL: [www.elibrary.ru/item.asp?id=42997088](http://www.elibrary.ru/item.asp?id=42997088).

7. N. Pomortseva, M. Kunovski, Model of interethnic interaction: the structure and content in case of an internationally oriented university. In: 11th International Conference on Education and New Learning Technologies, 2019: 10401-10405. DOI: 10.21125/edulearn.2019.2618

8. N. Pomortseva, E. Lavrova, F. Novikov, Specifics of sociocultural adaptation in highly diverse groups (based on the experience of teaching Russian as a foreign language at RUDN university), ICERI2019 Proceedings, 2019, pp. 5297-5301. <https://library.iated.org/view/POMORTSEVA2019SPE>

9. Pomortseva N., Levina V. Interethnic interaction as an adaptation process in an internationally oriented university, Bulgaria: Albena SGEM, 2018, PP. 451-456. DOI: 10.5593/sgemsocial2018/3.4/S13.057

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Социокультурная адаптация: междисциплинарный подход» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доктор педагогических наук,  
профессор

*Должность, БУП*

*Подпись*

Поморцева Н.В.

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русистики,  
этноориентированной  
педагогике и цифровой  
дидактики ИРЯ

*Должность БУП*

*Подпись*

Поморцева Н.В.

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4 ИРЯ

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Ю.М.

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные педагогические технологии гуманитарного образования» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка 4. Дисциплина состоит из 3 разделов и 12 тем и направлена на изучение современных педагогических технологий.

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в области создания образовательной среды, что позволит магистрантам разрабатывать стратегии формирования коммуникативных умений и развития когнитивных способностей у обучаемых, изучающих русский язык.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Современные педагогические технологии гуманитарного образования» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;  | ОПК-1.1 Способен выстраивать коммуникативные стратегии и тактики;<br>ОПК-1.2 Владеет риторическими и стилистическими приемами, принятыми в разных сферах коммуникации;  |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; | ОПК-2.1 Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;<br>ОПК-2.2 Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации русского языка и русской культуры; |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды   | ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования;<br>ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды;  |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Современные педагогические технологии гуманитарного образования» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Современные педагогические технологии гуманитарного образования».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*   |
|-------|---|---|--|
| ОПК-1 | Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;  | Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1);   | Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа;   |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; | Теория и методология научных исследований;  | Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер);  |
| ПК-1  | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды   | Современный русский язык; Русская литература; Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); Иностранный язык; | Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); <i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i> <i>Речевые контакты в полиязычном обществе**;</i> <i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i> <i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i> Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Иностранный язык; |



| <b>Шифр</b> | <b>Наименование компетенции</b> | <b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b> | <b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b> |
|-------------|---------------------------------|--|---|
|             |                                 |  |   |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Современные педагогические технологии гуманитарного образования» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 51             |            | 51          |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |            | 0           |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 51             |            | 51          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 66             |            | 66          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 27             |            | 27          |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>144</b> | <b>144</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела (темы) |  | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|--|---------------------|
| Раздел 1      | Содержание и ценности гуманитарного образования                        | 1.1                       | Содержание и ценности гуманитарного образования  | СЗ                  |
|               |  | 1.2                       | Формирование когнитивных способностей и условий для позитивной социализации обучающихся              | СЗ                  |
|               |  | 1.3                       | Технология как система алгоритмов ведущих к результату   | СЗ                  |
|               |  | 1.4                       | Основные принципы разработки образовательной технологии гуманитарного образования                    | СЗ                  |
| Раздел 2      | Спектр современных педагогических технологий гуманитарного образования | 2.1                       | Технология проектирования образовательной среды для обучающихся                                      | СЗ                  |
|               |  | 2.2                       | Технология «портфолио»   | СЗ                  |
|               |  | 2.3                       | Игровые технологии   | СЗ                  |
|               |  | 2.4                       | Технология сторителлинга   | СЗ                  |
|               |  | 2.5                       | Сочетание технологий при обучении русскому языку как иностранному в младшей, средней и старшей школе | СЗ                  |
| Раздел 3      | Технологии проектов  | 3.1                       | Технологии проектов  | СЗ                  |
|               |  | 3.2                       | Проектные технологии как способ формирования метапредметных результатов                              | СЗ                  |
|               |  | 3.3                       | Проектные технологии в цифровой среде  | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска                         |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  | Технические средства мультимедиа презентаций (компьютер/ноутбук, экран, проектор), доска                         |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Горобинская Н.В. Современные информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-методическое пособие / Н. В. Горобинская, И. В. Трешина, С. В. Чернышов. – Москва: МПГУ, 2023. – 140 с.: ил. ISBN 978-5-4263-1174-9

2. Факторович А.А. Педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095>

### *Дополнительная литература:*

1. Образование. Историко-культурный феномен / Е. П. Белозерцев — «Юридический центр», 2004

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 127 с.

3. Емельянова, Т.В. Игровые технологии в образовании : электронное учеб.-метод. пособие / Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015.

4. Гуманитарное познание и образование [Электронный ресурс] / В.И. Каравкин. — М. : ФЛИНТА, 2019. — 82 с. ISBN 978-5-9765-4155-9

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Современные педагогические технологии гуманитарного образования».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Современные педагогические технологии гуманитарного образования» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель  
кафедры русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Толмачева Елена  
Юрьевна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Юлия  
Михайловна

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теория и методология научных исследований» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в семестре курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 3 разделов и 9 тем и направлена на изучение методов научного исследования и основных принципов оформления результатов научного исследования.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов углубленных знаний об основах методологии научного исследования, методике и логике научного поиска, а также развитие умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теория и методология научных исследований» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр  | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)   |
|-------|---|---|
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  | УК-1.1 Знает основы системного подхода к проблемным ситуациям и демонстрирует критическое мышление;<br>УК-1.2 Способен мыслить стратегически: анализировать проблемную ситуацию и вырабатывать стратегию действий;  |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; | ОПК-2.1 Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов;<br>ОПК-2.2 Владеет навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализа языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации русского языка и русской культуры; |
| ОПК-3 | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.  | ОПК-3.1 Владеет широким спектром методов и приемов филологического анализа разных типов текстов;<br>ОПК-3.2 Способен анализировать тексты разных стилей (художественного, официально-делового, публицистического, научного);  |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теория и методология научных исследований» относится к факультативным дисциплинам блока ФТД образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теория и методология научных исследований».



Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр  | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|-------|---|---|---|
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  |   | Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика; <i>Этнопедагогика</i> **; <i>Этнопсихология</i> **; |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; |   | Преддипломная практика; Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер);                                       |
| ОПК-3 | Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.  |   | Иностранный язык; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); Педагогическая практика;                     |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и методология научных исследований» составляет «0» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |           | Семестр(-ы) |    |
|--|----------------|-----------|-------------|----|
|  |                |           | 1           | 2  |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |           | 17          | 17 |
| Лекции (ЛК)                                      | 0              |           | 0           | 0  |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |           | 0           | 0  |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 34             |           | 17          | 17 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 20             |           | 10          | 10 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 18             |           | 9           | 9  |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>72</b> | 36          | 36 |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>0</b>  | 0           | 0  |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины              | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|--|---------------------------|---|---------------------|
|               |  |                           |   |                     |
| Раздел 1      | Наука и научное исследование                 | 1.1                       | Наука и научное исследование  | СЗ                  |
|               |  | 1.2                       | Терминология  | СЗ                  |
|               |  | 1.3                       | Структура научного знания   | СЗ                  |
|               |  | 1.4                       | Логика и методология науки  | СЗ                  |
|               |  | 1.5                       | Наука как вид творчества  | СЗ                  |
| Раздел 2      | Методы научного исследования                 | 2.1                       | Методы научных исследований   | СЗ                  |
|               |  | 2.2                       | Планирование хода научного исследования. Научное исследование как деятельность. | СЗ                  |
| Раздел 3      | Оформление результатов научного исследования | 3.1                       | Оформление результатов научных исследований                                     | СЗ                  |
|               |  | 3.2                       | Устное представление результатов научного исследования                          | СЗ                  |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории              | Оснащение аудитории   | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|----------------------------|---|--|
| Семинарская                | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | Проектор и/или большой экран/монитор, компьютер, ОС MS Windows, MS Office, доступ к интернету                    |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.                                  |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Соловьева Юлиана Владимировна. Основы научных исследований: учебное пособие / Ю.В. Соловьева, М.В. Черняев. - Электронные текстовые данные. - Москва: РУДН, 2022. - 140 с.: ил. - ISBN 978-5-209-10791-0 : 123.80.

2. Понкин Игорь Владиславович. Методология научных исследований и прикладной аналитики: учебник / И.В. Понкин, А.И. Редькина. - Москва: Буки Веди, 2020.

- 365 с. - (Методология и онтология исследований). - ISBN 978-5-4465-2666-6.

*Дополнительная литература:*

1. Методология научного творчества: учебное пособие / В.И. Васенев, К.В. Иващенко, Гаджиагаева Рамилла Адим кызы [и др.]. - Москва : РУДН, 2019. - 80 с. : ил. - ISBN 978-5-209-09206-3 : 253.75.

2. Гаранин С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке: учебное пособие / Гаранин С.Н. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015. – 30 с.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теория и методология научных исследований».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теория и методология научных исследований» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Доктор педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры  
русского языка 3 ИРЯ

*Должность, БУП*

*Подпись*

Коровяковский Д.Г.

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой  
русистики,  
этноориентированной  
педагогике и цифровой  
дидактики ИРЯ

*Должность БУП*

*Подпись*

Поморцева Н.В.

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой  
русского языка 4 ИРЯ

*Должность, БУП*

*Подпись*

Калинина Ю.М.

*Фамилия И.О.*

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт русского языка**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

(наименование дисциплины/модуля)

---

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

**45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

---

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

---

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Управление проектами. От теории к практике» входит в программу магистратуры «Русский язык и литература в полиэтнической среде» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается во 2 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра государственного и муниципального управления. Дисциплина состоит из 5 разделов и 21 тема и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» является освоение студентами теоретических знаний по основным этапам и жизненному циклу проекта, практических навыков по составлению Устава проекта с определением основных стейкхолдеров, по определению рисков, эффективности и целесообразности проекта.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

| Шифр | Компетенция   | Индикаторы достижения компетенции<br>(в рамках данной дисциплины)  |
|------|---|--|
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   | УК-2.1 Способен составлять документацию по проекту, презентовать и публично защищать его;<br>УК-2.2 Демонстрирует умение руководить реализацией проекта на любом этапе его жизненного цикла;   |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1 Способен организовать работу команды;<br>УК-3.2 Способен вырабатывать общую командную стратегию для достижения поставленной цели;   |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | ПК-1.1 Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования;<br>ПК-1.2 Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды; |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде                  | ПК-3.3 Умеет проектировать и применять в условиях полиэтнической среды методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе;  |

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Управление проектами. От теории к практике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Управление проектами. От теории к практике».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции  | Предшествующие дисциплины/модули, практики*   | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|---|---|---|
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  |   | Педагогическая практика; Преддипломная практика;  |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла   |   | Педагогическая практика; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;  |
| ПК-1 | Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды | Современный русский язык; Русская литература; Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности; Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1); Иностранный язык; | Педагогическая практика; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа; Научно-исследовательская работа (Вуз-Партнер); Языковое образование в поликультурной и поликультурной среде**;<br><i>Речевые контакты в полиязычном обществе**;</i><br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br><i>Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;</i><br>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде; Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы; Иностранный язык; |
| ПК-3 | Способен разрабатывать и реализовывать методические модели, технологии и приемы обучения русскому языку и литературе, анализировать результаты их использования в полиэтнической среде                  | Современный русский язык;   | Преддипломная практика; Педагогическая практика; Учебно-методическое обеспечение обучения русскому языку и литературе (базовый и профильный уровни)**;<br><i>Филологический анализ текста и лингвистическая экспертиза**;</i><br>Преподавание литературы в полиэтнической и поликультурной среде;   |



| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики*  |
|------|--------------------------|---|---|
|      |                          |   | <i>Языковое образование в полиэтнической и поликультурной среде**;</i><br>Контроль в обучении русскому языку как иностранному: тестирование и оценка уровня знаний; |

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

| Вид учебной работы                               | ВСЕГО, ак.ч.   |            | Семестр(-ы) |
|--|----------------|------------|-------------|
|  |                |            | 2           |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i>                  | 34             |            | 34          |
| Лекции (ЛК)                                      | 17             |            | 17          |
| Лабораторные работы (ЛР)                         | 0              |            | 0           |
| Практические/семинарские занятия (СЗ)            | 17             |            | 17          |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 65             |            | 65          |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 9              |            | 9           |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>             | <b>ак.ч.</b>   | <b>108</b> | <b>108</b>  |
|  | <b>зач.ед.</b> | <b>3</b>   | <b>3</b>    |

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Номер раздела | Наименование раздела дисциплины    | Содержание раздела (темы) |   | Вид учебной работы* |
|---------------|------------------------------------|---------------------------|---|---------------------|
| Раздел 1      | Введение в проектное управление    | 1.1                       | Введение в курс. Понятие проекта                          |                     |
|               |                                    | 1.2                       | История проектного управления                             |                     |
|               |                                    | 1.3                       | Теоретические основы проектного управления                |                     |
|               |                                    | 1.4                       | Основные понятия  |                     |
|               |                                    | 1.5                       | Проект и текущая деятельность                             |                     |
| Раздел 2      | Основные составляющие проекта      | 2.1                       | Принцип тройного ограничения                              |                     |
|               |                                    | 2.2                       | Жизненный цикл проекта. Часть 1                           |                     |
|               |                                    | 2.3                       | Жизненный цикл проекта. Часть 2                           |                     |
|               |                                    | 2.4                       | Устав проекта. Часть 1                                    |                     |
|               |                                    | 2.5                       | Устав проекта. Часть 2                                    |                     |
| Раздел 3      | Стейкхолдеры и ограничения проекта | 3.1                       | Стейкхолдеры. Часть 1                                     |                     |
|               |                                    | 3.2                       | Стейкхолдеры. Часть 2                                     |                     |
|               |                                    | 3.3                       | Вехи, рамки и ограничения                                 |                     |
|               |                                    | 3.4                       | Риски проекта   |                     |
| Раздел 4      | Команда проекта                    | 4.1                       | Создание команды  |                     |
|               |                                    | 4.2                       | Специальные компетенции руководителя. Часть 1             |                     |
|               |                                    | 4.3                       | Специальные компетенции руководителя. Часть 2             |                     |
|               |                                    | 4.4                       | Интервью с автором курса                                  |                     |
| Раздел 5      | Анализ эффективности проекта       | 5.1                       | Анализ эффективности проекта                              |                     |
|               |                                    | 5.2                       | Информационные технологии в управлении проектами. Часть 1 |                     |
|               |                                    | 5.3                       | Информационные технологии в управлении проектами. Часть 2 |                     |

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории  | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|---------------|--|--|
| Лекционная    | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.  |  |
| Семинарская   | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа |  |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
|                            | презентаций.   |  |
| Для самостоятельной работы | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. |  |

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Конституция РФ.
2. Гражданский кодекс РФ
  - 3. Кодекс об административных правонарушениях РФ и Уголовный кодекс РФ
  - 4. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании».
  - 5. ГОСТ Р 1.0-2004 «Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения».
  - 6. Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 22 декабря 2011 г. N 1582-ст. «Об утверждении национального стандарта»
  - 7. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»
  - 8. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54870-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов».
  - 9. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54871-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению программой».
  - 10. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21500-2014. Руководство по проектному менеджменту.
  - 11. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 21504-2016. Управление проектами, программами и портфелем проектов.
  - 12. Полковников А.В., Дубовик М.Ф. Управление проектами (полный курс MBA). М.: Эксмо, 2011.
  - 13. Арчибальд Р. Управление высокотехнологичными программами и проектами. ДМК Пресс, 2004, 472 с.
  - 14. Бабаскин С. Я. Инновационный проект. Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебное пособие / С.Я. Бабаскин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 240 с.
  - 15. Верзух Эрик Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Эрик Верзух. - М.: Вильямс, 2015. - 480 с.
  - 16. Гонтарева И.В. Управление проектами / И.В. Гонтарева, Р.М. Нижегородцев, Д.А. Новиков. - М.: КД Либроком, 2014. - 384 с.- 512 с.

*Дополнительная литература:*

1. Горбунов В. Риски предпринимательства. 28 практических советов по оценке и управлению. Учебное пособие / Владимир Горбунов. - М.: А-Проджект, 2015. - 147 с.
2. Гультияев А.К. ProjectProfessional 2003 Управление проектами / А.К. Гультияев. - СПб.: Корона Принт, 2012. - 512 с.
- 3. Гультияев А.К. MS Project 2007 Управление проектами / А.К. Гультияев. - СПб.: Корона-Век, 2012. - 480 с.
- 4. Джалота П. Управление проектами в области информационных технологий / П. Джалота. - М.: Лори, 2014. - 224 с.
- 5. Джеральд И. Кендалл, Стивен К. Роллинз. Современные методы управления портфелями проектов и офис управления проектами. Максимизация ROI. Москва 2004. ISBN 5-9900281-1-3.
- 6. Зуб А.Т. Управление проектами: Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Т. Зуб. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 422 с.
- 7. Зубрицкий А. Управление проектами с использованием Microsoft Project-2016. Учебное пособие. 2016. 123 стр.
- 8. Инвестиционное проектирование / Р.С. Голов и др. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 366 с.
- 9. Йордон Э. Управление сложными Интернет-проектами / Э. Йордон. - М.: Лори, 2014. - 344 с.
- 10. Какаева А. Е. Инновационный бизнес. Стратегическое управление развитием. Учебное пособие / А.Е. Какаева, Е.Н. Дуненкова. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. - 176 с.
- 11. Керцнер Г. Стратегическое управление в компании. Модель зрелого управления проектами. / Г. Керцнер. - М.: ДМК, 2014. - 320 с.
- 12. Коваленко С.П. Управление проектами: Практическое пособие / С.П. Коваленко. - Мн.: Тетралит, 2013. - 192 с.
- 13. Кудина М.В.; Под ред. М.В. Кудиной, М.А. Сажиной. Инновационная экономика: Научно-методическое пособие, М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
- 14. Ларсон Э.У. Управление проектами: Учебник / Э.У. Ларсон, К.Ф. Грей; Пер. с англ. В.В. Дедюхин. - М.: ДиС, 2013. - 784 с.
- 15. Мильнер Б.З. Теория организаций // Организационное проектирование. Анализ и формирование организационных структур управления - М.: ИНФРА-М, 2008. - 428 с.
- 16. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я / Р. Ньютон. - М.: Альпина Паблицер, 2016. - 180 с.

- 17. Овсянко Д. В. Управление качеством. Учебное пособие / Д.В. Овсянко. - М.: Высшая школа менеджмента, 2011. - 204 с.
- 18. Павлов А.Н. Управление проектами на основе стандарта РМІ РМВОР. Изложение методологии и опыт применения / А.Н. Павлов. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. - 208 с.
- 19. Перевощиков Ю.С. Управление проектами в машиностроении: Учебное пособие / Ю.С. Перевощиков. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 233 с.
- 20. Первушин В. А. Практика управления инновационными проектами. Учебное пособие / В.А. Первушин. - М.: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2015. - 208 с.
- 21. Попов Ю.И. Управление проектами: Учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 208 с.
- 22. Проскурин В.К.; Под ред. И.Я. Лукасевича Анализ и финансирование инновационных проектов: Учебное пособие М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
- 23. Ройс У. Управление проектами по созданию программного обеспечения / У. Ройс. - М.: Лори, 2014. - 424 с.
- 24. Романова М.В. Управление проектами: Учебное пособие / М.В. Романова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с.
- 25. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (РМВОК), 5-ое издание.
- 26. Соснин Э.А. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / Э.А. Соснин. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 202 с.- 190 с.
- 27. Сурова Н. Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление. Учебное пособие / Н.Ю. Сурова. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.
- 28. Тернер Родни. Руководство по проектно-ориентированному управлению. М.: Издательский дом Гребенникова, 2007. – 552 с.
- 29. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие /Троцкий М. - Москва: Финансы и статистика, 2013 - 302 с.
- 30. Шапиро В.Д. Управление проектами: Учебное пособие для студентов / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогге; Под общ.ред. И.И. Мазур. - М.: Омега-Л, 2014. - 960 с.
- 31. Ильина О.Н. Методологическое обеспечение проектами, программами и портфелями проектов в организации // Менеджмент в России и за рубежом. - 2010. - № 1. - С. 19 - 22.
- 32. Козлов А.С. Руководство управлением проектами: как руководителям организации контролировать и направлять проектную деятельность // Управление проектами и программами. - 2011. - № 2. - С. 94 - 97.
- 33. Колесников М. Инвестиционные проекты: определение, жизненный

цикл, оценка эффективности // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 67 - 75.

- 34. Кузнецов А.А. Процессное управление проектами на предприятии // Менеджмент сегодня. - 2011. - № 4. - С. 206 - 212.

- 35. Лапыгин Ю.Н. Оценка эффективности проектного управления // Экономический анализ: теория и практика. - 2011. - N 15. - С.50-53.

- 36. Мыльников Л.А. Микроэкономические проблемы управления инновационными проектами // Проблемы управления. - 2011. - N 3. - С.2-11.

- 37. Пигалов В. Секреты успешного управления проектной командой // БОСС. Бизнес: организация, стратегия, системы. - 2011. - N 7. - С.64-65.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Управление проектами. От теории к практике».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Управление проектами. От теории к практике» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

**РАЗРАБОТЧИК:**

Директор Центра развития  
цифровых технологий для  
образовательных процессов  
РУДН

*Должность, БУП*

*Подпись*

Соловьев Константин  
Викторович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Накисбаев Дмитрий  
Владимирович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

*Должность, БУП*

*Подпись*

*Фамилия И.О.*