

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 10:00:26
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 5, 6 семестрах 3 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 12 разделов и 36 тем и направлена на изучение закономерностей обучения русскому языку иностранцев.

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка иностранцам.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений; УК-1.6 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.7 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; ОПК-2.2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними педагогические технологии;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	современных педагогических технологий	
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	ПК-5.1 Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей; ПК-5.2 Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-7.2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания русского языка как иностранного» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Лексикология современного русского языка; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методы научных исследований; Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; <i>Прикладная физическая культура**</i> ; Математика; Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Словообразование современного русского языка;	Общее языкознание; Теория литературы; Стилистика современного русского языка; Мировой литературный процесс; Историческая грамматика русского языка; Русская литература;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Древнерусская литература и литература XVIII века; Зарубежная литература; Философия; Морфология современного русского языка; Русская литература;	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Фонетика современного русского языка; Словообразование современного русского языка; Морфология современного русского языка; Лексикология современного русского языка; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Введение в языкознание; Введение в лингводидактику;	Общее языкознание; Стилистика современного русского языка; Историческая грамматика русского языка;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методы научных исследований; Введение в литературоведение;	Преддипломная практика;
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе;	<i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i>
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Педагогика; Психология;	<i>Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);</i>
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Педагогика; Психология;	<i>Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);</i>
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные	Педагогика;	<i>Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	эксперименты, полевая практика		

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			5	6
Контактная работа, ак.ч.	66		30	36
Лекции (ЛК)	33		15	18
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	33		15	18
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	51		33	18
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	27		9	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	72	72
	зач.ед.	4	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Русский язык в современном мире	1.1	Международное значение русского языка. Русский язык -- один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.	ЛК, СЗ
		1.2	Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа). Система обучения русскому языку иностранных граждан в вузах и средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.	ЛК, СЗ
		1.3	Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, олимпиад школьников). Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научно-методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному в России и за рубежом. Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Методика преподавания русского языка иностранцам	2.1	Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком. Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции -- основная цель обучения русскому языку иностранцев. Контингент учащихся -- носители русского языка.	ЛК, СЗ
		2.2	Методика преподавания русского языка как иностранного (МПРКИ) как наука. Соотношение МПРКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики -- учебный процесс, его компоненты -- язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса в их взаимосвязи и взаимодействии.	ЛК, СЗ
		2.3	Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология. Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Лингводидактика как описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономасиологический (от	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений. Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения. Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного. Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку. Коммуникативность и учет родного языка учащихся основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного. Основные методические положения: практическая направленность целей обучения; взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности; функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация; ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала; соизучение русского языка и русской культуры.	
Раздел 3	Основные компоненты учебного процесса	3.1	Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные. Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока. Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения. Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку. Уточнение и конкретизация целей и содержания обучения в зависимости от сфер общения обиходно-бытовой, социокультурной, учебно-научной, профессиональной и профилей обучения филологического, гуманитарного, естественно-научного, инженерно-технического.	ЛК, СЗ
		3.2	Содержание обучения. Формирование коммуникативной компетенции как способности решать различные задачи средствами иностранного языка. Составляющие коммуникативной компетенции языковая,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			речевая, дискурсивно-прагматическая, лингвострановедческая и лингвокультурная. Языковая компетенция (языковые знания и навыки). Речевая компетенция (речевые умения в аудировании, говорении, чтении и письме). ¶Дискурсивно-прагматическая компетенция (способность использовать различные стратегии и тактики в процессе общения). ¶Лингвострановедческая и лингвокультурная компетенции (знания о стране и культуре ее народа). ¶	
		3.3	Средства обучения. ¶Печатные средства □ учебники, учебные пособия, учебные комплексы. Средства зрительной наглядности. Аудиовизуальные средства. ¶Технические средства обучения (ТСО). Компьютер как инновационное средство обучения.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному	4.1	Фонетический аспект. ¶Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи □ формирование слухопроизносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм), интонационного оформления звучащего предложения (фразы). ¶Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков. ¶Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный. ¶Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков. ¶Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза). ¶Обучение технике чтения и технике письма. ¶Корректировочные курсы для учащихся □ носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся. ¶Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения. ¶Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			предупреждение.¶	
		4.2	Лексический аспект.¶Задачи обучения лексике □ создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.¶Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.¶Формирование лексических навыков □ базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка □ фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.¶Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.¶Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.¶Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой.¶Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря.¶Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.¶	ЛК, СЗ
		4.3	Грамматический аспект.¶Задачи обучения грамматической стороне речи. Практическая грамматика □ совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика.¶Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.¶Основные принципы	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике. ¶Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи. Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи. ¶Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков □ автоматизированных компонентов речевых умений. Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость. ¶Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения. ¶Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков. ¶Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. ¶Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся. ¶	
Раздел 5	Обучение речевой деятельности	5.1	Обучение аудированию. ¶Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку. ¶Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления). ¶Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТСО при обучении аудированию. ¶Контроль навыков и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста. Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности □ чтении, говорении, письменной речи.	
		5.2	Обучение говорению. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах. Разновидности устной речи □ монолог и диалог. Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов □ увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления. Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности. Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии). Использование ролевых игр. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи. Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.	ЛК, СЗ
		5.3	Обучение чтению. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое»	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			чтение. Роль потенциального словаря.¶Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.¶Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема.¶Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение.¶Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.¶Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.¶	
		5.4	Обучение письменной речи.¶Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах.¶Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма.¶Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности □ говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха.¶Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.¶Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.¶	ЛК, СЗ
Раздел 6	Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному	6.1	Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. Лингвострановедение □ знакомство со страной и жизнью народа-носителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения.¶Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			фоновой лексикой.¶Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий словарь.¶	
		6.2	Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному.	ЛК, СЗ
Раздел 7	Учебный материал и учебные действия	7.1	Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку □ звук, слово, словосочетание, предложение. Принципы отбора, организации и последовательности подачи языкового материала.¶Учебный материал для формирования коммуникативно-речевой компетенции. Единицы обучения речи □ предложение, сверхфразовое единство, текст. Текст как объект и продукт устной и/или письменной речи, связное целостное речевое произведение.¶	ЛК, СЗ
		7.2	Текст -- высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам □ информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления.¶Тексты «учебниковые» (составленные в учебных целях) и тексты подлинные (аутентичные). Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи □ аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи □ говорению и письму.¶Адаптация □ приспособление текстов к учебным условиям, основные виды адаптации.¶Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей □ научного, газетно-публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы.¶	ЛК, СЗ
		7.3	Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие).¶Системы упражнений для формирования языковой компетенции □ фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе упражнений: разнообразие видов работы,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом.¶Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности. Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.¶	
Раздел 8	Средства обучения русскому языку	8.1	Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования.¶Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения.¶Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.). Понятие учебного комплекса.¶Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.¶	ЛК, СЗ
		8.2	Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства. Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний.¶Классификация аудиовизуальных средств обучения.¶Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.¶Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные,¶графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.¶Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.¶	ЛК, СЗ
		8.3	Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Планирование и организация учебного процесса	9.1	Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.¶Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.¶	
		9.2	Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.	ЛК, СЗ
		9.3	Типы планов. Календарные планы □ семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса □ языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Планы-конспекты уроков.	ЛК, СЗ
		9.4	Организация учебной деятельности.¶Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка.¶Урок (занятие) □ основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного □ овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.¶Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры конкретного урока, соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности от места урока в цикле.¶Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.¶Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок □ круглый стол, урок □ конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.¶	ЛК, СЗ
		9.5	Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма преподавателя. Речь преподавателя. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.	ЛК, СЗ
Раздел 10	Самостоятельная работа учащихся	10.1	Понятие «самостоятельная работа» учащихся.¶Цели и содержание самостоятельной	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка.¶Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности.¶Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку.¶	
Раздел 11	Контроль в процессе обучения русскому языку	11.1	Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.¶Письменные и устные формы контроля.¶	ЛК, СЗ
		11.2	Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.¶Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.¶	ЛК, СЗ
Раздел 12	Методы преподавания иностранных языков	12.1	Метод как направление в преподавании, в основе которого лежат определенные принципы обучения.¶Основные методы преподавания иностранных языков □ переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.¶	ЛК, СЗ
		12.2	Переводно-грамматический метод □ исторически первый метод, вначале преподавания древних, а позднее и современных языков. Изучение грамматики как цель обучения иностранному языку.¶Основные приемы □ заучивание и формулирование правил, грамматический анализ и пословный перевод. Отсутствие установки на практическое владение иностранным языком.¶	ЛК, СЗ
		12.3	Прямой метод и его разновидности. Практические цели обучения иностранному языку, преимущественно владению устной (диалогической) речью. Обильная речевая практика. Детально разработанная система тренировочных упражнений. Активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств обучения. Исключение объяснений и сопоставлений с родным языком. Опора на интуицию, имитативные способности и память учащихся.	ЛК, СЗ
		12.4	Сознательно-практический метод преподавания	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			иностранного языка и русского языка как иностранного на современном этапе.¶Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемышлительной деятельности учащихся. Опора на осознание учащимися значений и функций средств изучаемого языка. Учет особенностей родного языка учащихся и национальных традиций образования.¶	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/az/>.

2. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный" [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 324 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). URL: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287740&idb=0.

- Щукин. А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., 2017. URL: https://нэб.пф/catalog/000199_000009_008769608/.

Дополнительная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить [Текст] : Для преподавателя русского языка как иностранного / - 2-е изд., 3-е изд., испр. и доп. - М. : Русский язык. Курсы, 2002, 2016, 2004.

2. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. – М., 1990.

- Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному [Текст] / Под ред. А.Н. Щукина. – М. : Русский язык. Курсы, 2014.

- Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. – М., 1991.

- Шаклеин В.М. Современные методики преподавания русского языка нерусским [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 258 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). URL: <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>.

- Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. – М., 1974.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Наукометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

<i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Барышникова Елена Николаевна <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Шаклеин Виктор Михайлович [М] Заведующий кафедрой <i>Фамилия И.О.</i>

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент <i>Должность, БУП</i>	<i>Подпись</i>	Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>