

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 11:51:58
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика (по преподаванию русского языка
как иностранного)**

(наименование практики)

Производственная

(вид практики: учебная, производственная)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01. Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной
профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП
ВО):**

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью проведения «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» является:

- приобретение практических навыков и компетенций в области преподавания русского языка как иностранного, на базе закрепления и углубления теоретических знаний обучающегося;
- овладение различными современными методиками обучения русскому языку иностранных учащихся;
- формирование профессиональных компетенций в сфере реализации процесса преподавания РКИ.
- овладение первичными навыками организации педагогической деятельности на подготовительных факультетах (предподготовки) для иностранных студентов российских вузов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК -3.1 - 3.6	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5. Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6. Участвует в командной работе по выполнению поручений.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК – 1.1. – 1.2.	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	ОПК-1.1. Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития. ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем.
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика.	ПК-5.1. Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей. ПК-5.2. Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников.
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1. Владеет методами объективной качественной оценки знаний. ПК-6.2. Владеет методами педагогических измерений.
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-7.1. Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. ПК-7.2. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической, профессиональной.	ПК-8.1. Уверенно использует компьютерную технику и технологии. ПК-8.2. Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков.
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	ПК-9.1. Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона. ПК-9.2. Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)» относится к вариативной компоненте обязательной части Блока 2 - Б2.О.02.(П)

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / модули, практики*	Последующие дисциплины / модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Философия Психология Педагогическая практика	ГИА
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.	Введение в литературоведение Введение в лингводидактику Введение в языкознание Общее языкознание Теория литературы Latin language / Латинский язык Лингвострановедение Педагогическая практика	ГИА
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Педагогика	ГИА
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Психология Педагогика Методика преподавания русского языка как иностранного	ГИА
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	Психология Педагогика Методика преподавания русского языка как иностранного	ГИА

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины / модули, практики*	Последующие дисциплины / модули, практики*
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической, профессиональной.	Информатика Языковые игры в цифровом формате методики РКИ	ГИА
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. материалов по отдельным филологическим дисциплинам.	Методика преподавания русского языка как иностранного Русский язык и культура речи.	ГИА

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» составляет 3 зачетных единиц (108 ак.ч.).

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики*

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1. Подготовительный этап ...	1. Установочное собрание.	2
	2. Получение индивидуального задания.	2
	3. Инструктаж по технике безопасности	2
Раздел 2. Ознакомительный этап ...	1. Знакомство с работой подфака.	7
	2. Знакомство с группами и студентами, с преподавателем-методистом.	8
Раздел 3. Активный деятельностный этап.	1. Посещение мастер-классов преподавателей методистов РУДН	10
	2. Наблюдение за работой преподавателей-методистов подфака	10
	3. Анализ учебной деятельности студентов	5
	4. Проведение занятий на Цифровом подфаке	10
	5. Проведение занятий в группах иностранных студентов подготовительного факультета.	10
	6. Обсуждение занятий, проводимых практикантами	5

Наименование раздела практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)	Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 4. Завершающий этап.	1. Написание и оформление методических материалов.	8
	2. Самопроверка ведения дневника практики	3
	3. Подготовка психолого-педагогических характеристик студентов.	10
Оформление отчета по практике		8
Подготовка к защите и защита отчета по практике		8
ВСЕГО:		108

* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
лекционная	Аудитория для проведения собраний и консультаций по практике	не требуется
компьютерная	Аудитория для защит интерактивных проектов, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	не требуется
для самостоятельной работы	Аудитория для подготовки студентов к выполнению практических заданий, ведения дневника и составления отчета по практике	не требуется

7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного)» может **проводиться** как в **структурных подразделениях РУДН** или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Департамент организации практик и трудоустройства обучающихся в РУДН.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Азимов Э.Г.Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному.-М.,1989.
2. Акишина А.А. Учимся учить.-М.,2002.
3. Бабинская П.К. и др. Практический курс методики преподавания иностранных языков.-Минск, 2003.
4. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка.-М.,1983.
5. Журавлева Л.С.,ЗиновьеваМ.Д. Обучение чтению (на материале художественных текстов.-М.,1988.
6. Иевлева З.Н.Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев.-М., 1981.
7. КапитоноваТ.И., Московкин Л.В.,Щукин А.Н.Современные методы обучения русскому языку как иностранному.-М.,2008.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов П.С. О принципах изучения грамматики. – М.,2003.
2. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. – М.,1989.
3. Павлова В.П. Обучение конспектированию. – М.,1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике *:*

1. Правила техники безопасности при прохождении «Педагогической практики» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике.

4. Методические указания по содержанию деятельности во время «Педагогической практики»

* - все учебно-методические материалы для прохождения практики размещаются в соответствии с действующим порядком на странице практики **в ТУИС!**

9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система * оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам прохождения «Педагогической практики (по преподаванию русского языка как иностранного)» представлены в Приложении к настоящей Программе практики (модуля).

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

РАЗРАБОТЧИК:

**Доцент кафедры русского
языка и методики его
преподавания**

Должность, БУП

Барышникова Е.Н.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Кафедра русского языка и
методики его преподавания**

Наименование БУП

Шаклеин В.М.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

**Доцент кафедры
общего и русского
языкознания**

Должность, БУП

Рыбаков М.А.

Подпись

Фамилия И.О.