

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.05.2026 09:41:57  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Педагогическая практика**

(наименование практики)

### *Производственная практика*

(вид практики: учебная, производственная)

### **Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

45.03.01 Филология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Практическая подготовка обучающихся ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

Филология

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

## 1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика» входит в программу 45.03.01 «Филология» «Филология» и проходит «в 5 семестре» «3 курса». Практику реализует «Вечерне-заочное отделение филологического факультета».

Целью проведения «Педагогической практики» является: Целью проведения Педагогической практики в общеобразовательной школе» является углубление, систематизация и закрепление теоретических знаний, а также получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания русского языка и литературы в школе.

Основными задачами педагогической практики являются:

- изучить основные методические и психолого-педагогические особенности преподавания русского языка и литературы в школе;
- научиться планировать и проводить учебную, учебно-методическую и учебно-воспитательную работу в 5-9 классах средней школы;
- овладеть первичными навыками организации педагогической деятельности в средней школе на уроках русского языка, литературы и во время внеаудиторной работы.

Профессионально-педагогическую подготовку следует понимать комплексно, связывая теорию обучения с практикой преподавания, рассматривая педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка и литературы в школе.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Проведение «Педагогической практики» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при прохождении практики (результатов обучения по итогам практики)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2 Формулирует и учитывает в своей деятельности особенности поведения групп людей, выделенных в зависимости от поставленной цели; УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата; УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; УК-3.5 Аргументирует свою точку зрения относительно использования идей других членов команды для достижения поставленной цели; УК-3.6 Участвует в командной работе по выполнению поручений;
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с	ОПК-1.1 Знает историю филологии, её современное состояние и перспективы развития; ОПК-1.2 Обладает навыками анализа филологических проблем;

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной практики)
	учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
ПК-13	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	ПК-13.1 Определяет содержание и формы профилактической работы по противодействию идеологии терроризма и неонацизма в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; ПК-13.2 Организует и проводит профилактические мероприятия в образовательной или социальной среде в соответствии с установленными требованиями и нормативными документами;
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	ПК-5.1 Владеет формами и методами подготовки и проведения занятий в рамках образовательных программ общего образования и дополнительного образования детей; ПК-5.2 Владеет формами и методами подготовки и проведения проектной деятельности школьников;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-7.1 Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ПК-7.2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	ПК-8.1 Уверенно использует компьютерную технику и технологии; ПК-8.2 Способен выбирать и применять необходимые информационные технологии для подготовки и проведения уроков;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-9.1 Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона; ПК-9.2 Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства;

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

«Педагогическая практика» относится к обязательной части.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают дисциплины и/или другие практики, способствующие достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения «Педагогической практики».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов обучения по итогам прохождения практики

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Основы проектной деятельности; Психология;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	Latin Language; Сравнительно-историческое языкознание;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Общее языкознание; Теория литературы; Latin Language; Сравнительно-историческое языкознание; Старославянский язык; Введение в славянскую филологию;
ПК-13	Способен организовывать и проводить общепрофилактические, адресные, индивидуальные мероприятия по противодействию распространения идеологии терроризма и идей неонацизма	Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности; Политология;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Лингвострановедение;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного; Введение в лингводидактику;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании	Психология;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного);

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		
ПК-8	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской, общепедагогической, предметнопедагогической, профессиональной	Методы научных исследований; Методика преподавания русского языка как иностранного; Искусственный интеллект в литературоведении**; Искусственный интеллект в языкознании**; Искусственный интеллект в преподавании русского языка**; Продвинутой Excel**; Основы программирования на Python**; Инфографика и технология презентаций**;	Интернет-технологии в массовых коммуникациях**; Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**; Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания русского языка как иностранного;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Педагогика;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;
ПК-5	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика	Введение в лингводидактику; Практикоориентированная методика преподавания русского языка в школе; Методика преподавания литературы;	Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания литературы;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость «Педагогической практики» составляет 3 зачетные единицы (108 ак.ч.).

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5.1. Содержание практики\*

Номер раздела	Наименование разделов практики	Содержание раздела (темы, виды практической деятельности)		Трудоемкость, ак.ч.
Раздел 1	Подготовительный этап.	1.1	Установочная конференция.	1
		1.2	Инструктаж по технике безопасности.	0,5
		1.3	Ознакомление с целями, содержанием, задачами практики. Ведение дневника.	0,5
Раздел 2		2.1	Посещение уроков по русскому языку и литературе в школах г. Москвы.	14
		2.2	Обсуждение просмотренных уроков с учителями русского языка и литературы в очном формате.	14
		2.3	Консультации с учителями русского языка и литературы по разработке планов-конспектов к урокам.	14
		2.4	Разработка плана-конспекта урока по русскому языку и литературе.	14
		2.5	Посещение мастер-классов преподавателей русского языка и литературы г. Москвы.	14
Раздел 3	Заключительный этап.	3.1	Проведение уроков по русскому языку и литературе.	6
		3.2	Обсуждение уроков с учителями.	4
		3.3	Сдача конспекта по русскому языку и литературе.	4
		3.4	Итоговая конференция.	4
Оформление отчета по практике				9
Подготовка к защите и защита отчета по практике				9
<b>ВСЕГО:</b>				<b>108</b>

\* - содержание практики по разделам и видам практической подготовки ПОЛНОСТЬЮ отражается в отчете обучающегося по практике.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Лекционная - Аудитория для проведения установочной и заключительной конференции  
Компьютерная - Аудитория для защит отчетов по практике, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций

## 7. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика может проводиться как в структурных подразделениях РУДН или в организациях г. Москвы (стационарная), так и на базах, находящихся за пределами г. Москвы (выездная).

Проведение практики на базе внешней организации (вне РУДН) осуществляется на основании соответствующего договора, в котором указываются сроки, место и условия проведения практики в базовой организации.

Сроки проведения практики соответствуют периоду, указанному в календарном учебном графике ОП ВО. Сроки проведения практики могут быть скорректированы при согласовании с Управлением образовательной политики и Управлением организации практик и содействия трудоустройству выпускников в РУДН.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Методические рекомендации по проведению педпрактик. Составители: Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рьжова. – М.: РУДН, 2016.

2. Дневник учебной педагогической практики. Составители: Е.Н. Барышникова, Е.Н. Стрельчук, А.В. Чистяков. – М.: РУДН, 2018.

3. Организация и проведение педагогических практик-филологов: учебное пособие / Е.Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. – М.: РУДН, 2016.

*Дополнительная литература:*

1. Диких Э. Р., Федяева Л. В. ПЕРВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2020. Выпуск номер 3 (28), С.114-118

2. Киямова А.Г., Зарипова Р.С. Педагогическая практика как условие формирования профессиональных компетенций будущего учителя // Современные исследования социальных проблем. 2017. Выпуск 4-2 том 8, С.123-127

3. Бойко Злата Викторовна. Дневник учебной педагогической практики : учебно-методическое пособие / З.В. Бойко. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-209-10345-5 : 79.72.

4. Организация и проведение педагогических практик студентов-филологов : учебное пособие / Е. Н. Барышникова, З.В. Бойко, Н.В. Рыжова. - Электронные текстовые данные. - М. : РУДН, 2016. - 92 с. - ISBN 978-5-209-06966-9.

5. Методика преподавания русского языка : Учебное пособие для вузов / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов [и др.] ; М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с. - ISBN 5-09-000908-2 : 9.00.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <https://mega.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Знаниум» <https://znanium.ru/>

2. Базы данных и поисковые системы

- Sage <https://journals.sagepub.com/>

- Springer Nature Link <https://link.springer.com/>

- Wiley Journal Database <https://onlinelibrary.wiley.com/>

- Научометрическая база данных Lens.org <https://www.lens.org>

*Учебно-методические материалы для прохождения практики, заполнения дневника и оформления отчета по практике \*:*

1. Правила техники безопасности при прохождении практики «Педагогическая практика» (первичный инструктаж).

2. Общее устройство и принцип работы технологического производственного оборудования, используемого обучающимися при прохождении практики; технологические карты и регламенты и т.д. (при необходимости).

3. Методические указания по заполнению обучающимися дневника и оформлению отчета по практике «Педагогическая практика».

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Профессор

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Профессор

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент

---

Должность

Стрельчук Е.Н.

---

Фамилия И.О

Шаклеин В.М.

---

Фамилия И.О

Рыбаков М.А.

---

Фамилия И.О