

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.05.2024 15:28:44  
Уникальный программный ключ:  
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Филологический факультет**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **45.04.02 ЛИНГВИСТИКА**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**2024 г.**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лингвистическая пропедевтика» входит в программу магистратуры «Русский язык» по направлению 45.04.02 «Лингвистика» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра общего и русского языкознания. Дисциплина состоит из 9 разделов и 18 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является создание целостного представления о языке как структурно-системном образовании и одновременно как одной из семиотических систем. □Задачи: - рассмотреть сходства и различия при изучении языка как наблюдаемого явления и как объекта теории; - разъяснить онтологические характеристики языка как системы, его связи с мышлением и действительностью, его отношение ко времени и пространству; - представить язык как форму в отношении к мышлению и действительности и как синтез внешней и внутренней формы; - охарактеризовать язык как специфическую систему, обладающую комплексом единиц-элементов, которые связаны отношениями особого типа; - охарактеризовать язык как уровневую систему: определить понятие уровня / яруса, описать отношения внутри уровня и между уровнями; ввести понятие о структуре языка; - обсудить категорию языкового знака, его принципы и признаки, свойства и типы знаков в рамках языка как одной из знаковых систем; - рассмотреть основные функции языка как знаковой системы; - дать комплексную характеристику существующим языковым классификациям и таксономиям.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Лингвистическая пропедевтика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

*Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)*

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;	ОПК-1.1 Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности; ОПК-1.2 Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения; ОПК-1.3 Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при	ОПК-6.1 Творчески использует общенаучные методы гуманитарных дисциплин и частные методы исследования в

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию	избранной области профессиональной деятельности; ОПК-6.4 Соблюдает правила оформления ссылок и библиографии, принятые в русскоязычном и иноязычном научном дискурсах;
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.	ОПК-7.1 Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
ПК-16	Способен эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование	ПК-16.1 Эффективно строит учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование;

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Лингвистическая пропедевтика» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Лингвистическая пропедевтика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Активные процессы в русском языке; Риторика; Язык и межкультурная

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			коммуникация;
ОПК-1	Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;		Научно-исследовательская работа; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Семантический анализ русской лексики; Семиотика; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Активные процессы в русском языке; Язык и межкультурная коммуникация;
ОПК-6	Способен применять современные технологии при осуществлении сбора, обработки и интерпретации данных эмпирического исследования; составлять и оформлять научную документацию		Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика; Общее языкознание и история лингвистических учений; Семантический анализ русской лексики; Сравнительно-историческое языкознание; Психолингвистика; Семиотика; Когнитивная и коммуникативная лингвистика; Активные процессы в русском языке;
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами и другими системами представления знаний и обработки вербальной информации.		Общее языкознание и история лингвистических учений; Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии; Преддипломная практика; Научно-исследовательская работа;
ПК-16	Способен эффективно строить учебную деятельность на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее образование и дополнительное профессиональное образование		Научно-исследовательская работа;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Лингвистическая пропедевтика» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	128		128
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>ак.ч.</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
	<b>зач.ед.</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики. Язык и речь. Речевая деятельность.	1.1	Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики.	ЛК, СЗ
		1.2	Язык и речь. Речевая деятельность.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Система и структура языка: абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.	2.1	Система и структура языка.	ЛК, СЗ
		2.2	Абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Типы знаков. Классификация Ч. Пирса. Семиозис.	3.1	Понятие семиозиса. Компоненты семиозиса.	ЛК, СЗ
		3.2	Знаки-иконы, индексы и символы.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Языковой знак. Его принципы, признаки и свойства.	4.1	Типы языковых знаков.	ЛК, СЗ
		4.2	Принципы и признаки языковых знаков	ЛК, СЗ
Раздел 5	Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака.	5.1	Знак, значение, значимость.	ЛК, СЗ
		5.2	Иерархия языкового знака.	ЛК, СЗ
Раздел 6	Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями. Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации	6.1	Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями.	ЛК, СЗ
		6.2	Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации	ЛК, СЗ
Раздел 7	Парадигматические и синтагматические отношения в языке: их наглядное представление и взаимодействие. Постулат о синтагматике - парадигматике.	7.1	Парадигматические отношения в языке.	ЛК, СЗ
		7.2	Синтагматические отношения в языке.	ЛК, СЗ
Раздел 8	Понятие о функциях языка и функциональном методе. Функции абстрактных и конкретных единиц различных уровней языка.	8.1	Понятие о функциях языка и функциональном методе.	ЛК, СЗ
		8.2	Функции абстрактных и конкретных единиц различных уровней языка.	ЛК, СЗ
Раздел 9	Понятие типологии, классификации и таксономии. Типы языковых классификаций.	9.1	Понятие типологии, классификации и таксономии.	ЛК, СЗ
		9.2	Типы языковых классификаций: генеалогическая, типологическая, ареальная	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основная литература:*

1. Кодухов В.И. Введение в языкознание. - М.: Альянс, 2009 (или любое другое издание).
2. Кодухов В.И. Общее языкознание. - М.: Высшая школа, 1974 (или любое другое издание).
3. Степанов Ю.С. Основы общего языкознания. - М.: URSS, 2018 (или любое другое издание).
4. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики. - М.: Москва : Логос, 1998 (или любое другое издание).

*Дополнительная литература:*

1. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов.— М.: Просвещение, 1976 (или любое другое издание).
2. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990.
3. Жеребило Т.В. Словарь лингвистических терминов. Назрань: ООО «Пилигрим», 2010.
4. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов.— М.: Советская энциклопедия, 1969 (или любое другое издание).
5. Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов — М.: Изд-во иностранной литературы, 1960.
6. Широков О.С. Языковедение. Введение в науку о языках. – М.: Добросвет, 2003.
7. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. – М.: 1979.
8. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. – М.: РУДН, 2002.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Лингвистическая пропедевтика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система\* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Лингвистическая пропедевтика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

\* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.



**РАЗРАБОТЧИК:**

Старший преподаватель

*Должность, БУП*

*Подпись*

Бубнова Наталья  
Александровна

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:**

Заведующий кафедрой

*Должность БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:**

Заведующий кафедрой

*Должность, БУП*

*Подпись*

Денисенко Владимир  
Никифорович

*Фамилия И.О.*