

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2025 12:26:39
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»
Институт иностранных языков**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/ специальности:

45.03.02 Лингвистика

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

(наименование (направленность) ОП ВО)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ	5
1. Цель и задачи педагогической практики	5
2. Место педагогической практики в структуре ОП ВО бакалавриата	5
3. Планируемые результаты обучения по педагогической практике в рамках планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.....	8
4. Объем педагогической практики и виды работы.....	10
5. Содержание педагогической практики.....	11
6. Лабораторный практикум – не предусмотрено.....	15
7. Формы проведения педагогической практики.....	15
8. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.....	16
9. Информационное обеспечение педагогической практики.....	16
10. Учебно-методическое обеспечение обучающихся на педагогической практике.....	17
11. Методические указания для обучающихся при прохождении практики.....	19
12. Формы аттестации по итогам педагогической практики.....	20
13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	20
Лист регистрации изменений.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа педагогической практики обучающихся Института иностранных языков РУДН (далее — Программа) определяет порядок организации и проведения практики обучающихся по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в Институте иностранных языков РУДН (ИИЯ).
2. Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Трудовым кодексом РФ, Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383, Уставом РУДН, Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и образовательным стандартом высшего образования РУДН (ОС ВО РУДН, приказ Ректора № 371 от 21.05.2021), утвержденного Ученым советом РУДН, протокол № 10 от 17.05.2021г., в который вошли все без исключения по совокупности в полном объеме требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.03.02. «Лингвистика», Положением о порядке проведения практик обучающихся РУДН (в действующей редакции), а также иными локальными нормативными актами Университета.
3. Педагогическая практика обучающихся ИИЯ является обязательной составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО) и представляет собой вид учебной деятельности, направленный на развитие практических навыков и умений, а также приобретение опыта по избранному направлению подготовки в процессе выполнения определенных типов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
4. Практика формирует готовность будущих специалистов к творческой реализации полученных в ИИЯ знаний, умений и навыков, помогает овладеть основами профессионального опыта.
5. Настоящая Программа определяет понятие педагогической практики, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.
6. **6. Компетентностный подход** является основой современного высшего образования. Способность выпускника высшей школы применять полученные в процессе обучения знания умения, навыки, опыт и личностные качества для успешной деятельности в избранной им определенной профессиональной области называется **компетенцией**. За указанный программой практики период обучающийся должен овладеть определенным набором **компетенций** в соответствии с учебным планом ОП ВО по направлению 45.03.02. «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Овладение компетенциями происходит в несколько этапов (**этапы формирования компетенций**).
7. Основными индикаторами сформированности компетенции являются следующие:
 1. Индикатор сформированности представления о предмете / деятельности.
 2. Индикатор сформированности способности применять полученную информацию / сведения.
 3. Индикатор сформированности навыков и опыта.

Индикаторы сформированности компетенций коррелируют с результатами обучения в рамках составляющих

- иметь представление,
- проявлять способность,
- обладать навыками / опытом.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями прохождение практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1. Цель педагогической практики

- Закрепление полученных теоретических знаний и приобретение первичных профессиональных умений, навыков и опыта деятельности - компетенций.

2. Задачи педагогической практики

Задачами педагогической практики являются

- закрепить навык владения теоретическими основами обучения иностранным языкам и закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;
- овладеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;
- закрепить способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определённой теме; - закрепить умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
- сформировать способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности;
- сформировать способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

2. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б.2. «Практики» Б2.В.02.01(П) ОП ВО РУДН по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК 1.3	Обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Лингвострановедение Лингвистические теории Общее языкознание Междисциплинарная курсовая работа Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная Практика

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК 2.2	Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Междисциплинарная курсовая работа Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная практика
УК 2.3	Обладать способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Междисциплинарная курсовая работа Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная практика
УК 3.1	Иметь представление о социальном взаимодействии в команде	Социология Социолингвистика Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная практика
УК 3.2	Проявлять способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная практика
УК 3.3	Обладать навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра Преддипломная практика
ПК 1.3	обладать способностью применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков.	Педагогическая антропология Методика преподавания иностраннных языков Базовая компонента Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК 2.3	Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов	Психология Педагогика Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика	Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК 3.3	Обладать способностью применять приемы анализа и разработки учебников, учебных пособия и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения	Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика	Выпускная квалификационная работа бакалавра
ПК 4.3	Обладать способностью применять методы сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера	Педагогическая антропология Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика	Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК 5.3	Обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике	Педагогика Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика	Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК 6.3	обладать способностью применять приемы	Педагогика	Государственный междисциплинарный

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	Методика преподавания иностранных языков Учебная педагогическая практика	комплексный экзамен

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В РАМКАХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения педагогической практики направлен на обладание обучающимися следующими универсальными: **УК-1, УК-2, УК-3** и профессиональными компетенциями: **ПК1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6** в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Результаты прохождения практики (Код и формулировка компетенций)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.3 Обладать способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 Проявлять способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	УК 2.3 Обладать способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1 Иметь представление о социальном взаимодействии в команде
	УК 3.2 Проявлять способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	УК 3.3 Обладать навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
ПК-1 Владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации	ПК 1.3 Обладать способностью применять теорию воспитания и обучения, современными подходами в обучении иностранным языкам, обеспечивающими развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентаций обучающихся, готовностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков
ПК-2 Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК 2.3 Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.
ПК-3 Способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.	ПК 3.3 Обладать способностью применять приемы анализа и разработки учебников, учебных пособия и дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней и этапов обучения
ПК-4 Способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.	ПК 4.3 Обладать способностью применять методы сбора, накопления, анализа достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций для обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера

ПК-5 Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ПК 5.3 Обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике
ПК-6 Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	ПК 6.3 Обладать способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

4. ОБЪЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ И ВИДЫ РАБОТЫ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№	Вид деятельности	Всего часов	Семестры	
			8	-
1.	Аудиторные занятия (всего)	-	-	-
2.	Самостоятельная работа (всего)	216	216	-
	В том числе:			
2.1.	Ведение дневника практики	10	10	-
2.2.	Выполнение индивидуальных заданий по практике	170	170	-
2.3.	Участие в конференциях	6	6	-
2.4.	Подготовка документов и защита отчета по практике с презентацией	30	30	-
	<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
	Общая трудоемкость (ак. часов)	216	216	-
	Общая трудоемкость (зач. ед.)	6	6	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (этапы) практики	Виды работы /Содержание раздела
1	Вводный этап	В результате вводного этапа практики проходит предваряющая конференция: - ознакомление с опытом организации практик в ИИЯ; - определение целей и задач практики, требований к практиканту; - получение индивидуального задания; - закрепление практикантов за учебными группами; - ознакомление с графиком прохождения практики; - инструктаж по технике безопасности. На данном этапе формируются следующие компетенции: - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
2	Пассивная наблюдательная практика	Во время пассивной наблюдательно практики происходит: - Посещение открытых уроков дипломированных специалистов. - Посещение занятий в базовой группе, знакомство с группой. - Подготовка планов уроков под руководством куратора учебной группы /учителя предметника. На данном этапе формируются следующие компетенции:

		- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
3.	Активная практика	Во время активного этапа практики происходит: - посещение открытых уроков практикантов сокурсников. - Анализ открытых уроков практикантов сокурсников и самоанализ проведенных уроков. - Проведение занятий по практике иностранного языка. - Составление психолого-педагогической характеристики группы. На данном этапе формируются следующие компетенции: - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;

		- приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
4.	Завершающий этап	Во время завершающего этапа идет: - Подготовка отчета по практике. - Подготовка мультимедийной презентации о практике в команде. - Участие в итоговой конференции с устным докладом-отчетом и мультимедийной презентацией. - Сдача документации руководителю практики. На данном этапе формируются следующие компетенции: - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - приобретение теоретических основ обучения иностранным языкам, закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации; - приобретение системных знаний в области профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка; - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов; - приобретение системных знаний о достижениях отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепциях обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера; - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях

		дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.
--	--	--

5.2. Разделы практики и виды занятий/отчета

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин.	СРС	Всего Час.
1.	Вводный этап.	-	-	-	-	10	10
2.	Пассивная наблюдательная практика.	-	-	-	-	36	36
3.	Активная практика.	-	-	-	-	120	120
4.	Завершающий этап.	-	-	-	-	50	50

6. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

7. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Форма проведения практики: стационарная.

Место и время проведения педагогической практики

Институт иностранных языков РУДН/высшие и средние учебные заведения г. Москвы (по предварительному запросу).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Практика проводится в течение первых 4 недель 8-го семестра обучения.

Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

- наблюдение и беседа,
- презентационные технологии,
- анализ и интерпретация деятельности,
- интерактивные, проблемные, развивающие, компьютерные методы обучения,
- письменные творческие задания,
- консультативные технологии,
- технологии традиционного, проблемного, развивающего, модульного, программированного, компьютерного и контекстного обучения.
- консультативные практики
- технологии оценки обучаемого,

Содержание практики направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимся профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника данного профиля.

Общее руководство и контроль над прохождением практики у бакалавров направления «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» возлагается на руководителя практики от ИИЯ.

Руководитель практики от ИИЯ:

- организует и проводит предваряющую и итоговую конференции, готовит их документальное сопровождение;
- осуществляет постановку целей и задач по самостоятельной работе в период прохождения практики и оказывает соответствующую консультационную помощь обучающимся;
- согласовывает график проведения практики и осуществляет систематический контроль над ходом практики бакалавра;
- оказывает помощь по всем вопросам, связанным с оформлением текущих и отчетных документов.

Бакалавр при выполнении заданий в процессе прохождения практики получает от непосредственного руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем возникающим вопросам.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC	1
2.	Проектор BenQ MW535	1
3.	Аудио система: активная акустическая система Yamaha DBR15	1

9. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

1) Программное обеспечение

Используется только лицензированное, установленное в ИИЯ РУДН.

Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams).

2) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Используются только лицензированные, представленные на сайте Информационнобиблиотечного центра РУДН.

Электронно-библиотечная система РУДН. Удалённый доступ как на территории Университета, так и вне её по паролю и логину.

ЭБС Университетская библиотека ONLINE. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

ЭБС Юрайт. (Доступ по IP-адресам РУДН или удаленно после регистрации из стен РУДН с подтверждением по ссылке на компьютерах РУДН).

Таблица по ЭБС (Источник: сайт УНИБЦ (НБ) РУДН)

N п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электроннобиблиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/375ЕП от 27.08.21 до 26.06.2022 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/407ЕП от 20.10.2020 до 20.05.2021.; № 30-7804/168 ЕП от 21.05.21. до 20.05.22. 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 39 БД от 22.12.2020 г. до 19.12.2021 5. ООО «ИТК «Троицкий мост». Договор № 3509/21С БД от 05.10.2021 г. До 04.10.2022 6. ООО «Политехресурс». Договор № 1 от 18.02.21. До 17.02.22
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электроннобиблиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013

5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электроннобиблиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам
----	---	---

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

а) основная литература

1. Андреевко, Т. Н. Организация и проведение практик : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 67 с. : ил. – Текст : электронный. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058>
2. Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие : [16+] / Н. И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 239 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894> (дата обращения: 15.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2856-0. – DOI 10.23681/258894. – Текст : электронный.
3. Коростелева, С. Г. В помощь студентам на педагогической практике : учебно-методическое пособие : [16+] / С. Г. Коростелева ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 62 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576717> (дата обращения: 03.05.2020). – Библиогр.: с. 44. – ISBN 978-5-88526-829-5. – Текст : электронный.
4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – Текст : электронный. – 166 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
5. Ханнанова-Фахрутдинова, Л.Р. Учебная педагогическая, производственная и преддипломная практики: учебно-методическое пособие / Л.Р.Ханнанова-Фахрутдинова, Г.И. Гарипова, Л.Ю. Махоткина; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 104 с. : ил. - Библиогр.: с. 64 - 67 - ISBN 978-5-7882-2139-7 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500939>

б) дополнительная литература

1. Гин, А. А. Приемы педагогической техники: свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : методическое пособие : [16+] / А. А. Гин ; под ред. А. Л. Камина. – 14-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2016. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (дата обращения: 30.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7755-3238-3. – Текст : электронный.
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах: учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 9785-9916-5483-8. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>.
3. Соколова Н.Л. Совершенствуй иностранные языки. Практические курсы первого и второго иностранных языков (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебнометодическое пособие для изучающих английский язык / Н. Л. Соколова, Е. А. Мраченко, Е.Н.Ушакова. - М.: Изд-во РУДН, 2014. - 81 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436419&idb=0
4. Соколова Н.Л. Программы - путь решения поставленных задач. Основы теории первого иностранного языка: "Теоретическая фонетика", "Теоретическая грамматика", "Лексикология", "Стилистика" (Лингвистика. Бакалавриат. Программы) [Текст]: Учебно-методическое пособие для изучающих английский язык / С Дугина Т.В., Зюнова Т.Ф., Мраченко Е.А., Нагорная В.В., Ушакова Е.Н. - М.: Изд-во РУДН, 2014. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=436601&idb=0

Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. ФГБНУ <https://fipi.ru/>
3. Просвещение <https://media.prosv.ru/>
4. Учебно-методический портал <https://www.uchmet.ru/>
5. МетодСовет <http://metodsovet.su/>
6. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/>
7. Требования ФГОС: <https://fgos.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Инновационность курса состоит в использовании мультимедийных технологий для организации занятий, что позволяет повысить эффективность обучения и качество подготовки специалистов.

Самостоятельная работа обучающихся на педагогической практике обеспечивается:

- I. Рабочей программой и Фондом оценочных средств по практике, в которых содержатся:
 - ссылки на нормативно-правовые документы, сопровождающие практику;
 - список учебной и методической литературы по практике;

- методические рекомендации по оформлению
 - дневника практики,
 - отчета по практике;
 - индивидуальное задание по практике.
- рекомендованные бланки оформления титульных листов дневника практики, отчета по практике.

II. Вводным этапом, в рамках которого руководителем практики от ИИЯ, ведущими преподавателями, методистами проводится устный инструктаж в форме конференции, который может сопровождаться презентациями и распространением раздаточного материала по вопросам целей, задач, времени и места, форм, видов и конечных результатов практики. В рамках конференции особое место отводится этапам прохождения практики и сопровождающим ее отчетным документам.

III. Взаимодействием с руководителем практики от ИИЯ и куратором учебной группы. Руководитель осуществляет индивидуализированное учебно-методическое обеспечение и контроль таких видов самостоятельной работы как ведение дневника практики и оформление отчета, подготовку выступления и презентации к заключительному этапу практики. Куратор учебной группы сопровождает практиканта в практической образовательной и внеучебной деятельности.

IV. Рабочими программами и Фондами оценочных средств по конкретным дисциплинам/модулям ОП ВО.

V. Индивидуальным неограниченным доступом к УНИБЦ РУДН.

VI. Аудиторная самостоятельная учебная работа студента включает:

Самостоятельная работа студентов (СРС) является обязательной составляющей образовательного процесса. СРС предусмотрена Федеральным законом об образовании РФ (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), образовательными стандартами РФ, учебными программами и планами по всем направлениям и всем дисциплинам.

Самостоятельная работа студентов – это отдельный тип образовательной деятельности обучающегося с использованием определенных источников информации, характерными особенностями которой являются место, время, формы и виды занятий, с обязательным включением их контроля и оценки со стороны обучающего.

При компетентностном подходе к образованию конечной целью СРС является объединение знаний, умений и навыков, приобретенных в вузе, в крепкий фундамент для беспрепятственного начала профессиональной трудовой деятельности с возможностью дальнейшего самостоятельного обучения в течение всей жизни (Lifelong learning), совершенствования имеющихся и приобретения новых навыков и умений на уровне, позволяющем передавать накопленный опыт другим.

Место СРС

Может проходить как в учебной аудитории, так и за ее пределами. Например: в библиотеке, мультимедийном/компьютерном классе, дома/общезитии, Интернет-кафе и пр.

12. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Зачет (по совокупности баллов за все виды работы). При выставлении зачета используется принцип БРС.

Оценка по практике приравнивается к оценке по теоретическому/практическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

13. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Материалы оценки уровня освоения учебного материала дисциплины (оценочные материалы) «Педагогическая практика», включающие в себя перечень компетенций с указанием индикаторов их сформированности, описание дескрипторов индикаторов сформированности компетенций, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для определения дескрипторов, характеризующих индикаторы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие дескрипторы, характеризующие индикаторы сформированности компетенций разработаны в полном объеме и доступны для обучающихся на странице дисциплины в ТУИС РУДН.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

Разработчик:

доцент кафедры

теории и практики иностранных языков ИИЯ РУДН

Е.В. Нагорнова

