

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра теории и практики иностранных языков

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическое
регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)**

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы
аспирантуры:**

Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическое регулирование
социальных отношений личности и социокультурной среды)

(наименование программы аспирантуры)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)» является подготовка к сдаче кандидатского экзамена, а также формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы, формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)» направлено на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, а также на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта, осуществляется в течение первого года его обучения.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «144 ак. ч.» составляет 4 зачетные единицы.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	72	72		
в том числе:				
Лекции (ЛК)	36	36		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	36		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72	72		
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>	72	72		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144		
	зач.ед.	4		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Дидактическая система высшей школы.	Содержание высшего педагогического образования. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в РФ. Структура и функции процесса обучения.	ЛК СЗ
Раздел 2. Процесс обучения в высшей школе.	Структура деятельности педагога и деятельности студентов. Закономерности и принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях. Организационные формы учебно-воспитательного процесса в высшей школе. Традиционная вузовская лекция. Дидактические цели, требования, структура и виды современной вузовской лекции.	ЛК СЗ
Раздел 3. Этапы оформления лекции; семинарского занятия.	Этапы подготовки преподавателя к чтению лекции. Особенности организации проведения лекций нетрадиционного вида. Сущность и особенности подготовки и проведения семинарского занятия в высшей школе. Разновидности семинарских занятий в высшей школе. Особенности подготовки преподавателя к проведению семинарского занятия. Особенности подготовки обучающихся к семинарскому занятию.	ЛК СЗ
Раздел 4. Дидактические возможности применения в высшей школе различных методов обучения.	Сущность и содержание практического занятия в высшей школе. Особенности его организации и планирования. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования. Технологии обучения: сущность, содержательная характеристика структура.	ЛК СЗ
Раздел 5. Классификация обучающих технологий	Игровые технологии. Планирование. Организация и проведения занятий с использованием игровых технологий в высшей школе. Деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций. Имитационные технологии. Информационные технологии. Метод самостоятельной работы и особенности его использования в высшей школе.	ЛК СЗ
Раздел 6. Логика проектирования преподавателем технологий обучения	Дидактический комплекс информационного обеспечения учебной дисциплины и этапы его проектирования. Педагогическое тестирование. Нормативно-ориентированное и критериально-ориентированное педагогическое тестирование. Тестовые задания и требования к их разработке. Формы тестовых заданий. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе.	ЛК СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория № 553 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. – Ч. 1. – С древнейших времен до XIX века: учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2022. – 398 с.

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. – Ч. 2. – XX – XXI века: учебник для вузов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2022. – 282 с.

3. Корнетов Г. Б. Общая педагогика: учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: АСОУ, 2019. – 364 с.
4. Князев Е. А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2022. – 302 с.
5. Лукацкий М.А. Педагогика: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2024. – 520 с.
6. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании» /под науч. ред. Филиппова В.М. – М.: РАО, 2023.

Дополнительная литература:

1. Джурицкий А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для магистров. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 608 с.
2. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2016. – 315 с.
3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: РИОР, ИНФРА-М, 2016. – 227 с. URL: <http://znanium.com>
4. Крянев Ю. В., Волкова Н. П. и др. История и философия науки (Философия науки): учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 416 с. URL: <http://znanium.com>
5. Маралов В. Г., Ситаров В. А. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. – 424 с.
6. Панфилова А. П. Долматов А. В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для бакалавров. – М. : Юрайт, 2015. – 487 с.
7. Подымова Л. С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография. – М.: Прометей, 2012. – 207 с. URL: <http://www.book.ru/book/911653>
8. Полонский В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. 220 с. URL.: <http://znanium.com/catalog/product/762235>
9. Рыжков А. Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв.: монография. – М.: Прометей, 2012. – 300 с. URL: <http://www.book.ru/book/911648>
10. Щербина Ю. В. Введение в педагогический дискурс: учебник. – М.: Инфра-М, Форум, 2015. – 432 с.

Рекомендуемая литература:

1. Абдуразакова Д.М. Развитие толерантного сознания у молодежи в учреждениях культуры и образования многонационального региона: монография. – М.: Изд-во МГУКИ, 2008. – 120 с.
2. Горбачева Д.А. Аксиологический подход к развитию творческого потенциала молодежи в сфере социально-культурного образования и туризма: монография. – М.: Изд-во КГУКИ, 2008. – 324 с.

5. Жарков А.Д. Теория и технология культурно-досуговой деятельности: учебник для вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2007. – 480 с.
6. Жарков А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебное пособие для вузов культуры и искусств. – М.: Изд-во МГУКИ, 1998. – 248 с.
7. Жаркова Л.С. Организация деятельности учреждений культуры: учебник для студентов вузов культуры и искусств. – М.: Издательский Дом МГУКИ, 2010. – 396 с.
8. Змеев С.И. Технология обучения взрослых. – М., 2002.
9. Киселева Т.Г., Красильников Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учебник. – М.: Изд-во МГУКИ, 2004.
10. Ключко Е.М. Культурно-досуговая деятельность населения России (май 1945 – 1985): Теоретико-методологический и исторический аспекты: учебное пособие. – 3^е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во МГУКИ, 2007. – 161 с.
11. Колесникова И.А. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Комиссаренко С.С. Культурные традиции русского общества: учебное пособие. – СПб., 2003. – 304 с.
13. Жарков А.Д., Чижиков В.М. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Изд-во МГУК, 1998. – 461 с.
14. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: учебное пособие. – Ростов: Изд-во Феникс, 2001. – 416 с.
15. Минюшев Ф.И. Социология культуры. – М.: Изд-во Академ. проект, 2004.
16. Новикова Г.Н. Технологические основы социально-культурной деятельности. – М.: Изд-во МГУКИ, 2010. – 212 с.
17. Ключко Е.М., Ярошенко Н. Социально-культурная деятельность: опыт исторического исследования: сборник научных статей. – М.: Изд-во МГУКИ, 2007. – 143 с.
18. Стрельцов Ю.А., Стрельцова Е.Ю. Педагогика досуга: учебное пособие. – М.: Изд-во МГУКИ, 2008. – 272 с.
19. Тавокин Е.П. Основы методики социологического исследования: учебное пособие. – М.: Изд-во ИНФРА-М, 2009.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
 - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
 - ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
 - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
 - ЭБС «Троицкий мост»
 - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- база данных Academic Search Ultimate (EBSCO) <https://www.ebsco.com/products/research-databases/academic-search-ultimate>
- база данных Web of Science Core Collection <https://clarivate.com/webofsciencelgroup/solutions/web-of-science-core-collection/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования (Педагогическое регулирование социальных отношений личности и социокультурной среды)».

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры теории и практики иностранных языков		Михеева Н.Ф.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.
Доцент кафедры теории и практики иностранных языков		Петрова М.Г.
Должность, БУП	Подпись	Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Кафедра теории и практики иностранных языков		Михеева Н.Ф.