

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса
Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.6. Исторические науки

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

5.6.2. Всеобщая история

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины - сформировать у аспирантов системные и целостные представления о современных тенденциях в мировой исторической науке, изучающей проблемы всеобщей истории, показать их многообразие и разнообразие, способствовать выработке навыков использования новых подходов, развить творческий интерес.

Задачи дисциплины: • дать базовую информацию по основным актуальным направлениям и проблемам в современной исторической науке; • углубить теоретические знания аспирантов о новых направлениях в мировой исторической науке; • ознакомить с возможностями использования в исторических исследованиях новых подходов; • определить место новых подходов в общем контексте гуманитарных знаний в начале XXI в.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: – основные направления исследований в современной исторической науке в области всеобщей истории; – основные критерии и проблемы периодизации мировой и региональной истории; – ключевые проблемы изучения истории Запада и Востока; – специфику понятий и проблемы изучения таких явлений как «колониализм», «модернизация», «глобализация», «фундаментализм»;

Уметь: – излагать в чем заключаются основные исследовательские стратегии в мировой и отечественной историографии всеобщей истории на рубеже 20-21 вв.; – находить отечественные и зарубежные источники информации для пополнения имеющейся информации по изучаемым актуальным проблемам; – использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности, корректно использовать имеющуюся информацию;

Владеть: – основным категориальным аппаратом в области актуальных проблем изучения всеобщей истории; – навыками поиска информации и использования полученных знаний в профессиональной деятельности; – приемами аргументированного ведения дискуссии.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Всеобщая история» составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	60		60		
В том числе:					
Лекции (ЛК)			30		
Лабораторные работы (ЛР)					
Семинарские занятия (СЗ)			30		
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	72		48		
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	0		0		

Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108		108		
	зач.ед.	3		3		

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Вопросы теории	<p>Тема 1. Изменения в исторической науке в XX в.</p> <p>Основные изменения в исторических подходах в 20 в.</p> <p>Предмет, источники, методология и методика исторических исследований в XIX и XX вв.</p> <p>Каждая эпоха имеет свое видение истории, своего прошлого. Что собой представляла историческая наука XIX века и на чем строила картину истории, которую предлагала обществу? Какие изменения произошли в исторической науке XX века, на основании чего строится современная картина прошлого?</p>	ЛК/СЗ
	<p>Тема 2. Основные направления исследований в современной исторической науке.</p> <p>Основные дискуссии и направления исследований в современной исторической науке. Наиболее перспективные научные направления. «Глобальная история», «всемирная история», «всеобщая история», «компаративная история». Концепции интердисциплинарности. Научные традиции и их трансформации. От истории социальной к социокультурной истории. Диалог культур в контексте истории. Персональная история. Интеллектуальная история. История и память. Историческое сознание и проблема идентичности.</p> <p>Проблемы периодизации мировой истории и истории регионов мира. Основные подходы и принципы периодизации. Локальные периодизации. Концепция стадиальности. Формационный подход. Цивилизационный подход. Мир-системный подход. Проблемы периодизации новейшей истории.</p>	ЛК/СЗ
	<p>Тема 3. Основные проблемы истории и задачи историка в начале XXI в.</p> <p>Проблема роли и места профессионального историка в современном обществе.</p> <p>Социальные функции истории.</p> <p>Современное медиа-пространство и историк.</p>	СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p>Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории</p> <p>Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории</p>	<p>Тема 4. История и память (проблема соотношения истории и исторической памяти, так называемый «мемориальный поворот»)</p> <p>Каждое настоящее воспроизводит картину актуализированного нами и для нас прошлого, поэтому у каждой эпохи есть своя версия прошлого (т.е. есть исторические факты – реальные и вымышленные, а есть их интерпретация, из чего каждая версия и складывается). Факты и интерпретация берутся из исторического знания, исторической памяти и исторического сознания.</p> <p>Историческое знание, историческая память и историческое сознание и их соотношение. Механизмы формирования исторической памяти, ее свойства и функции. Концепция Мориса Хальбвакса. Западные ученые в 1970-е годы впервые обратили внимание на то, что после второй мировой войны, особенно в 1960-70-е годы происходит актуализация исторической памяти. Сложилось новое историографическое направление – «история памяти» - во Франции, Германии, Великобритании, США и др. (П.Нора, М. Озуф, Ж. де Люимеж, М. Винок, Я.Ассман, А.Ассман, Ж. Ле Гофф, П.Вен, Б. Гене, Ф. Йейтс, Д.Лоуэнталь, П. Хаттон, О.Г.Эксле, А.Мегилл, И.М. Савельева, Л.П.Репина, А.В Полетаев, Н.Е. Копосов и многие другие). Явление, которое они исследовали, стали называть «мемориальный поворот». Представители этого направления считают, что важно не только изучать реальную историю, какой она была, но и изучать представление о том, какой она была. Почему происходит поворот к исторической памяти, зачем (цель), стихийно или целенаправленно. Каковы последствия этого процесса для общества, для исторической науки и профессиональных историков</p>	<p>ЛК/СЗ</p>
	<p>Тема 5. Имагология в современных исторических исследованиях</p> <p>Изучение образов мира, этноконфессиональных сообществ, исследование представлений народов друг о друге. «Я» и «Не-я», «Мы» и «Они», «Свои» и «Чужие». Восприятие иного.</p> <p>Имагологическая теория. Когда, где, в связи с чем и в какой научной области появились первые имагологические работы. Предмет изучения имагологии, ее основные направления. Понятия в психологии и социологии, от которых отталкивались первые имагологические</p>	<p>ЛК/СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории	<p>исследования. Чем могут быть полезны имагологические исследования в исторической науке, на какие вопросы они могут дать ответы.</p> <p>Что такое «образ» и «стереотип» другого, пути и механизмы их формирования и изменения. Соотношение творческих и информационных компонентов в образах. Интернациональные, национальные, конфессиональные, социальные аспекты образов. Методы выделения и анализа образов.</p> <p>Определение констант сравнительного анализа образов. «Этническая культура», «национальная идентичность», «национальный характер».</p>	
	<p>Тема 6. Гендерная история.</p> <p>Междисциплинарное направление, предметом изучения которого является историческая ретроспектива изучения гендерных отношений.</p> <p>Предпосылки складывания нового направления. Понятие «гендер». Методология. «Женские исследования», историческая феминология.</p> <p>История женщин. История мужчин. История полов и их взаимоотношений. Проблема социального конструирования пола. Взаимосвязь и влияние процессов на общую картину исторического развития человечества. Гендерная история – не простое описание мужчин и женщин и их характеристик, а систематическое выявление их взаимосвязей через постоянное сравнение в рамках различных исторических ситуаций.</p> <p>Достоинства и недостатки гендерной истории.</p> <p>Тематика гендерных исследований.</p>	ЛК/СЗ
	<p>Тема 7. Проблемы изучения колониализма. Теории модернизации.</p> <p>Проблемы изучения явления «колониализма». Причины, сущность, результаты и последствия колониализма в Америке, Азии, Африке, Австралии (для бывших колоний, для бывших метрополий). Проблема реколонизации.</p> <p>Модернизация: определение, типы, методология изучения.</p>	ЛК/СЗ
	<p>Тема 8. Религия и наука в современном мире.</p> <p>Часть 1. Религия и наука в современном мире</p> <p>История взаимоотношений науки и религии. Являются ли в 20-21 вв. религия и наука антагонистами, возможно ли мирное сосуществование.</p> <p>Часть 2. Религия и общественно-политическое развитие в 20-21 вв.</p>	ЛК/СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории	<p>Реформизм. Модернизм в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.. «Фундаментализм» в современных религиях: причины явления, сущность, последствия, примеры.</p> <p>«Теология освобождения», black theology («черная теология»). Причины появления этих явлений, основные идеи, представители, влияние на общество.</p> <p>Феминистская теология.</p>	
Раздел 2. Отдельные проблемы изучения всеобщей истории	<p>Тема 9. Биографика и персональная история</p> <p>Персональная, или новая биографическая история. От человека «типичного» или «среднего» к конкретному индивиду. Анализ альтернативных моделей индивидуального поведения и проблема выбора.</p> <p>Становление персональной истории. Традиции исторической биографии. Дж. Леви и типология биографий. Модальная биография; изучение типичных форм поведения, стереотипов человеческой реакции. Контекстуальная биография. Биография простых людей. Девиантная биография; изучение атипичного поведения, экстремальных жизненных случаев. Герменевтическая биография; анализ коммуникации между индивидами. Внешняя биография; изучение карьеры. Внутренняя биография; исследование внутреннего мира, внутренней духовной работы, становления личности. Интеллектуальная автобиография. Просопографический метод. Школа изучения элит. Школа статистического изучения масс. Понятие социальной мобильности. Вертикальная социальная динамика.</p>	ЛК/СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Комплект специализированной мебели. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	приложений, в том числе MS Office/ Office 365, Teams)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Комплект специализированной мебели; технические средства, имеется выход в интернет. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/ Office 365, Teams, Skype)
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538177> (дата обращения: 25.04.2024).
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538176> (дата обращения: 25.04.2024).
3. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535765> (дата обращения: 25.04.2024).

б) дополнительная литература

1. Митрошенков О.А. История и философия науки. М.: Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-i-filosofiya-nauki-441390#page/1>
2. История Востока. _5-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2018.
<https://www.biblio-online.ru/book/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-1-438135>
3. Новейшая история стран Азии и Африки: 20 век. В 3-х ч. Учебник для вузов. Ч. 3. Под ред. А.М.Родригеса. 1945 - 2000. М., 2001. 204 экз.
4. Чумаков Александр Николаевич. Глобализация. Контурь целостного мира : Монография / - М. : Проспект, 2018. (10 экз.)
5. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс. - М.: КноРус, 2017.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=467273&idb=0
6. Барабаш Виктор Владимирович. Образы исторической и современной России: проблемы конструирования и восприятия в мире [электронный ресурс] : Учебное пособие М. : Изд-во РУДН, 2008.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287678&idb=0
7. Почта Юрий Михайлович. Политическое значение исламского фундаментализма в эпоху постмодерна // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №1. - С. 5-19. <http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/8991/8442>
8. Языковая политика в условиях глобализации [Электронный ресурс] : Коллективная монография .Под ред. Г.О. Лукьяновой. М. : Изд-во РУДН, 2017.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470683&idb=0
9. Африка в контексте формирования новой системы международных отношений. Электронный ресурс. Сборник статей. М.: РУДН, 2012.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=433485&idb=0
10. Картина мира и способы ее репрезентации : Сборник научных докладов / Ред. Л.И.Гришаева, М.К.Попова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2003. (Серия "Научные доклады"; Вып. 2). (1 экз.)
11. Методологический синтез: прошлое, настоящее, возможные перспективы : Монография / Под ред. Б.Г.Могильницкого, И.Ю.Николаевой. - М. : Логос, 2005. (2 экз.)

12. Павлова Е.Б. Колониальное наследие как проблема и ресурс сотрудничества Юг-Юг: случай Бразилии // Вестник Российского университета дружбы народов: Международные отношения. - 2017. - № т. 17 (1). - С. 48 - 58.
<http://journals.rudn.ru/international-relations/article/view/15876/14407>
13. Интеллектуальный колониализм на глобальном образовательном рынке: Монография / Под ред. С.А. Шароновой, Н.В. Трубниковой. М. : Изд-во РУДН, 2017.
http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=470010&idb=0
14. Гуторов Владимир Александрович. О некоторых актуальных аспектах интерпретации теории модернизации // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2018. - № т. 20 (2). - С. 193 - 214.
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/19065/16027>
15. Некоторые последствия изменений в распределении населения мира: насколько глобализированным останется мир? // Вестник Российского университета дружбы народов: Социология. - 2018. - № т. 18 (2). - С. 271 - 283.
<http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/18453/15746>
16. Алиев Теймур Эльдарович. Новая волна терроризма: что принес 21 век // Вестник Российского университета дружбы народов: Всеобщая история. - 2015. - № 4. - С. 26 - 34. <http://journals.rudn.ru/world-history/article/view/1101/574>
17. Ильминская Маргарита Федоровна. Феномен "Исламского государства": идеология, политическая цель, причины успеха // Вестник Российского университета дружбы народов: Политология. - 2014. - №4. - С. 118 - 129.
<http://journals.rudn.ru/political-science/article/view/9061/8512>
18. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже 20-21 вв. Социальная теория и историографическая практика. М.: Кругъ, 2011.
http://www.academia.edu/4347439/Историческая_наука_на_рубеже_XX_-_XXI_вв._History_at_the_Border_of_the_XX_-_XXI_cc._Social_Theories_and_Historiographical_Practices
19. Нора, Пьер. Всемирное торжество памяти
<https://magazines.gorky.media/nz/2005/2/vsemirnoe-torzhestvo-pamyati.html>
20. Камалова С.Д. Специфика понятийного аппарата имагологии. 2018.
<https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-ponyatiynogo-apparata-imagologii>
21. Бойцов М.А. Власть и образ. Очерки потестарной имагологии.
<https://www.academia.edu/3123413/>
22. Соколов А.С. Биография в истории: проблемы и перспективы
<https://cyberleninka.ru/article/n/14029847>
23. Персональная история. – М.: Мануфактура, 1999.
24. История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ, 2005 История через личность. Историческая биография сегодня / под ред. Л.П.Репиной. – М.: Кругъ, 2005
25. Кошко М.В. Появление и развитие протестантского фундаментализма в США
<https://cyberleninka.ru/article/v/poyavlenie-i-razvitie-protestantskogo-fundamentalizma-v-ssha>
26. Крылов П.В. Теология освобождения в Латинской Америке
<https://cyberleninka.ru/article/v/teologiya-osvobozhdeniya-v-latinskoy-amerike-sotsialnye-idealy-i-politicheskaya-praktika>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН им. Патриса Лумумбы и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
- ЭБС РУДН им. Патриса Лумумбы <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
 - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- NCBI: <https://p.360pubmed.com/pubmed/>
- Вестник РУДН: режим доступа с территории РУДН и удаленно <http://journals.rudn.ru/>
- Научная библиотека Elibrary.ru: доступ по IP-адресам РУДН по адресу: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
- ScienceDirect (ESD), «FreedomCollection», "Cell Press" ИД "Elsevier". Есть удаленный доступ к базе данных, доступ по IP-адресам РУДН (или удаленно по индивидуальному логину и паролю).
- Академия Google (англ. Google Scholar) - бесплатная поисковая система по полным текстам научных публикаций всех форматов и дисциплин. Индексирует полные тексты научных публикаций. Режим доступа: <https://scholar.google.ru/>
- Scopus - наукометрическая база данных издательства ИД "Elsevier". Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://www.scopus.com/>
- Web of Science. Доступ на платформу осуществляется по IP-адресам РУДН или удаленно. <http://login.webofknowledge.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru>
- Электронная база данных научных периодических изданий - <http://dlib.eastview.com/browse>
- Единое окно доступа к электронным образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/unilib>
- Архив научных журналов - <http://archive.neicon.ru/xmlui>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Всеобщая история».

2. Методические указания по выполнению и оформлению контрольной и самостоятельной работы по дисциплине «Всеобщая история»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС**.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Всеобщая история» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН им. Патриса Лумумбы.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Доцент кафедры
всеобщей истории

Должность, БУП



Подпись

Е.Г. Зуева

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
всеобщей истории

Наименование БУП



А.А. Куделин

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент, кафедра всеобщей
истории

Должность, БУП



Подпись

А.А. Куделин

Фамилия И.О.