

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:24:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕФЕКТОЛОГИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

«ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дефектология» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они могли осознанно подходить к предмету дефектологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дефектология» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Способен применять систематизацию для решения поставленных задач |
| | | УК-1.2 Способен проводить поиск и анализ информации |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной среде УК-9.2. Способен использовать дефектологические знания в профессиональной среде |
| УК-12 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | УК-12.1. Способен проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных УК-12.1. Способен эффективно использовать полученную информации для решения задач |

| Шифр | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины) |
|-------------|--|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | ОПК-1.1 Способен применять нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.1. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ОПК-5.1. Способен оценивать результаты образования учащихся ОПК-5.2. Способен выявлять и корректировать трудности в обучении учащихся |
| ПК-23 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | ПК-23.1. Способен применять стандартные методы и технологии ПК-23.2. Способен решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Дефектология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана (Б.1.В.21).

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Дефектология».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | | |
| УК-12 | Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | | |

| Шифр | Наименование компетенции | Предшествующие дисциплины/модули, практики* | Последующие дисциплины/модули, практики* |
|-------|--|---|--|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | | |
| ПК-23 | Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи | | |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Дефектология» составляет __2__ зачетных единиц (72 ак.ч.).

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ОЧНОЙ** формы обучения

| Вид учебной работы | ВСЕГО, ак.ч. | Семестр |
|--|--------------|-------------|
| | | 6-й семестр |
| <i>Контактная работа, ак.ч.</i> | 72 | 72 |
| в том числе: | | |
| Лекции (ЛК) | 18 | 18 |
| Практические/семинарские занятия (СЗ) | 18 | 18 |
| <i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i> | 32 | 32 |
| <i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i> | 4 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | ак.ч. | 72 |
| | зач.ед. | 2 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

| Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела (темы) | Вид учебной работы* |
|---|---|---------------------|
| 1. Теоретические основы дефектологии | Тема 1.1. Дефектология как наука. История развития дефектологии в России и за рубежом. Современный понятийный аппарат дефектологии. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.2. Задачи и методы дефектологии. Дефект и компенсация. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. | ЛК, СЗ |
| | Тема 1.3. Отрасли дефектологии. | СЗ, СРС |
| 2. Этиология возникновения нарушений развития у детей | Тема 2.1. Периоды развития организма ребенка. Возможные причины аномалий развития. | ЛК, СРС |
| | Тема 2.2. Биологические и социальные причины аномалий развития. | ЛК, СЗ, СРС |
| | Тема 2.3. Типы нарушений по В. В. Лебединскому. | СРС |
| 3. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями развития. Проблемы обучения и воспитания. | Тема 3.1. Дети с нарушениями зрения и слуха. | ЛК, СРС |
| | Тема 3.2. Дети с недостатками речевого развития. Нарушения речи, письма и чтения. | СЗ, СРС |
| | Тема 3.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. | СЗ, СРС |
| | Тема 3.4. ЗПР-задержка психического развития. | СЗ, СРС |
| | Тема 3.5. Дети с ранним детским аутизмом. Умственно отсталые дети | ЛК, СРС |
| | Тема 3.6. Дети с нарушением поведения. Дети со сложными нарушениями. | ЛК, СРС |
| 4. Основы диагностики и организации психолого-педагогической помощи детям, имеющим нарушения развития | Тема 4.1. Основы психолого-педагогического обследования детей в ПМПК. | ЛК, СЗ |
| | Тема 4.2. Диагностика нарушений в развитии для детей в раннем возрасте. | СЗ, СРС |
| | Тема 4.3. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы и социальной адаптации. | ЛК, СРС |
| | Тема 4.4. Система учреждений для детей с проблемами в развитии | СЗ, СРС |

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип аудитории | Оснащение аудитории | Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости) |
|--|---|--|
| Лекционная | Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Семинарская | Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. | |
| Для самостоятельной работы обучающихся | Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС. | |

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Глухов В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология. Курс лекций. «Московский педагогический государственный университет». - М. -2017. -- 209 с.
2. Московкина А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии. Учебное пособие для студентов-бакалавров высших учебных заведений дефектологических факультетов. Гриф УМО МО РФ, - М.: Владос, 2015. - 209 с.

Дополнительная литература:

1. Титов В. Дефектология. Конспект лекций / В. Титов. - М.: Феникс, 2014. - 384 с.
2. Белякова Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Владос, 2016. - 288 с.

3. Блинова Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. - М.: Феникс, 2016. - 206 с.
4. Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М.: Владос, 2017. - 224 с.
5. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. – М.: Наука, 2016. - 314 с.
7. Елецкая О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 160 с.
8. Елецкая О. В. Методика диагностики дизорфографии у школьников. Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая. - М.: Дрофа, 2017. - 208 с.
9. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2017. - 192 с.
10. Замский Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с.
11. Игнатьева С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 2016. - 286 с.
13. Кроткова А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.
14. Кузьмичева Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
15. Лалаева Р. И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2016. - 216 с.
16. Лапшин В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
17. Леонова С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. - М.: Владос, 2017. - 128 с.
18. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольника. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
19. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2016. - 312 с.
20. Ляпидевский С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевски Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
21. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
22. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2017. - 400 с.
23. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.

24. Степанова О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2017. - 272 с.

25. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.

26. Трошин О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2017. - 384 с.

27. Хватцев М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос, 2016. - 296 с.

28. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.

29. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Дефектология».

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины

«Дефектология» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

| | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
|-------|-------|-------|

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.