

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики
(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МСЧН для направления подготовки/специальности:

38.04.02 Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Организация деятельности специалистов
психолого-медико-педагогической комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса заключается в формировании у обучающихся знаний проблем психолого-педагогических служб в России и за рубежом и умений их анализировать, давать оценку.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять	Анализ данных	Организация психолого-медико-педагогического

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с сенсорными нарушениями на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	Анализ данных Основы маркетинга Актуальные проблемы Психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей с сенсорными нарушениями Организация обследования детей с множественными нарушениями развития на ПМПК Организация сопровождения детей с множественными нарушениями развития

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК» составляет 2 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)				
			1	2	3	4	5
Контактная работа, ак.ч.		24			24		
Лекции (ЛК)		12			12		
Лабораторные работы (ЛР)							
Практические/семинарские занятия (СЗ)		12			12		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		39			39		
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.		9			9		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72			72		
	зач.ед.	2			2		

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Раздел 1. Из истории создания и становления службы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1.1. Распоряжение Правительства Российской Федерации об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2023 года.	ЛК
	Тема 1.2. Проблемы раннего (от нескольких дней жизни младенца до трехлетнего) возраста.Л.С. Выготский о социальности. Исследования психологии младенчества и генезиса общения М.И.Лисиной. (1974; 1986; 1987. Система коррекционной помощи детям раннего возраста с проблемами развития (90-е годы XX века).	ЛК
	Тема 1.3. Проблема психолого-педагогического изучения детей первых лет жизни и сопровождения семей, имеющих таких детей.	ЛК
Раздел 2. Целевые группы населения, нуждающихся в услугах Служб ранней помощи	Тема 2.1. Дети целевой группы. Дети группы риска. Индивидуальная программа ранней помощи.	СЗ
	Тема 2.2. Дети с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста, в том числе дети-инвалиды раннего возраста – дети, относящиеся к возрастной группе от 0 до 3 лет, и имеющие отклонения от нормального психического и физического развития различной степени выраженности, вызванные врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальном комплексном сопровождении их развития.	СЗ

	Тема 2.3. Семьи, осуществляющие воспитание и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.	СЗ
Раздел 3. Диагностическое обследование детей раннего возраста.	Тема 3.1. Психолого-педагогические аспекты обследования детей раннего возраста. Тактика проведения обследования детей раннего возраста. Основные параметры оценки познавательной деятельности детей раннего возраста.	СЗ
	Тема 3.2. “Мюнхенская функциональная диагностика развития” детей раннего возраста. «Скрининг-методики»: А.М. Казьмин, Л.В. Казьмина "Дневник развития ребенка от рождения до трех лет", диагностические методики Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой, Е.Ф. Архиповой .Исследования М. Л. Дунайкина.	СЗ
Раздел 4. Диагностика в системе ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4.1. Медицинский скрининг. Комплексное изучение ребенка на ПМПК. Углубленное психолого- педагогическое изучение ребенка в службе ранней помощи с целью разработки индивидуальной программы коррекции. Этапные диагностические обследования для оценки эффективности развивающей работы и коррекции индивидуальной программы, реализуемой в службе ранней помощи.	СЗ
	Тема 4.2. Итоговое обследование ребенка при выпуске из службы ранней помощи для определения оптимального педагогического маршрута.	СЗ
	Тема 4.3. Организация среды. Особенности приема семьи с ребенком раннего возраста на ПМПК. Комплексное изучение уровня развития ребенка на ПМПК. Принятие коллегиального решения и формирование заключения по итогам обследования ребенка раннего возраста специалистами ПМПК.	СЗ
Раздел 5. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни	Тема 5.1. Зарубежные диагностические методики.Методика диагностики умственного развития от рождения до 6 лет А.Гезелла (1930), таблицы Гезелла (1941); Шкалы развития младенцев (тест Н.Бэйли, 1969); Денверовскаяскрининговая методика (DDST) и другие.	СЗ
	Тема 5.2. Отечественные диагностические методики. Тест «Оценка уровня психомоторного развития ребенка (Л.Т.Журба,Е.М.Мастюкова, 1981); «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни» (Г.В.Пантюхина, К.Л.	СЗ

	Печора, Э.Л.Фрухт, 1983); Сестринская диагностика нарушений развития детей раннего возраста (Д.И.Зелинская, А.М.Казьмин);	
	Тема 5.3. Тест развития детей первого года жизни О.В. Баженовой, 1986; Диагностика психического развития детей от рождения до трех лет Е.О.Смирновой, Л.Н.Галигузовой, Т.В. Ермоловой, С.Ю. Мещеряковой; Психолого-педагогическое обследование Е.А.Стребелевой; Логопедическое обследование Н.С.Жуковой; Логопедическое обследование детей 2-4 лет О.Е.Громовой, Г.Н.Соломатиной; Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи Г.А.Волковой.	СЗ
	Тема 5.4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций. Аудитория 40.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	ПК/ноутбук

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — ISBN 978-5-534-13096-6.
2. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика: учебник для вузов. — Москва : Юрайт , 2022 г. — ISBN 978-5-534-04114-9.
3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика: учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2022 г. — ISBN 978-5-534-06814-6.
4. Письмо Министерства образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения) от 27.03.2000 № 27/901-6).
<http://www.edu.ru>
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<http://www.edu.ru>
6. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Ермаков, Г.А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. — М.: АРКТИ, 2005.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.— СПб.: Речь, 2005.
9. Семаго Н.Я., Чиркова О.Ю. Типология отклоняющегося развития: Недостаточное развитие. Книга 2. /под общ. ред. М.М. Семаго – М.: ГЕНЕЗИС, 2010.
10. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. под ред. Н.М.Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
12. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. Избранные главы. – М.: Медицина, 1974.
13. Холодная, М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. – Спб.: Питер, 2002.
14. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция /Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М.-М.: Изд-во МГУ, 1990.

б) дополнительная литература

1. Архипова Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: "Мозаика-синтез", 2012.
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трех лет жизни. – М., 2004.
3. Башина В.М. Ранняя детская шизофрения (статика и динамика) — М.: Медицина, 1989.

4. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием младший дошкольный возраст /Альманах института коррекционной педагогики РАО. Книжное приложение №4 - М.: ИКП РАО, 2001. <http://www.ise.iip.net/almanah/4/index.htm>
5. Бадалян Л.О. Невропатология. – М., Издательский центр «Академия», 2012.
6. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008.
7. Богомильский М. Р., Чистякова В. Р. Болезни уха, горла и носа у детей. - М., 2000.
8. Выявление детей с подозрением на снижение слуха: младенческий, ранний, дошкольный и школьный возраст / Под ред. Г.А. Таварткиладзе и Н.Д. Шматко. - М., 2002.
9. Головниц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. - М., 2001.
10. Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И., Разенкова Ю.А., Урядницкая Н.А., Шматко Н.Д. Проект Программы создания единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии // Дефектология. - 2000. - №6. - С. 3-8
11. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. – М.: МГУ, 1985, 2-е и Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
12. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей и подростков в соответствии с МКБ-10. – М.: Смысл; Спб.: Речь , 2003.
13. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму детского аутизма. — М.: Центр лечебной педагогики, 2000.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: Пути помощи. – М.: Теревинф, 1997.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М.: Медицина, 1968.
16. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. –М.: АРКТИ, 1999.
17. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. – М.: Полиграф сервис, 1998.
18. Психология глухих детей. Сборник. /Под ред. И.М.Соловьева и др. - М.: Педагогика, 1971.
19. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития /Сост. Е.Р. Баенская, М.М.Либлинг – М., Полиграф сервис, 2001.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК».
2. Домашние задания по дисциплине «Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

**Заведующий кафедрой
логопедии и инклюзивного
образования УНИСОП**

Приходько О.Г.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.