

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2024 14:50:02
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИОННО- УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения» входит в программу магистратуры «Психолого-педагогические основы организационноуправленческой деятельности» по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и изучается в 4 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра социальной педагогики. Дисциплина состоит из 7 разделов и 14 тем и направлена на изучение историко-методологических основ, концептуальных подходов, содержания педагогики и психологии среднего образовательного учреждения, форм организации учебного процесса, средств обучения и контроля, принципов воспитательной работы, основных форм научно-методической работы в педагогическом колледже/лицее/школе.

Целью освоения дисциплины является реализация практической, образовательной и воспитательной составляющих. Данная цель подчиняется задаче подготовки студентов в такой степени, чтобы они понимали тенденции развития среднего профессионального образования в России, его содержание, технологии обучения, методы формирования системного профессионального мышления. Практическая цель обучения заключается в практическом применении теоретических знаний в подготовке широкопрофильного специалиста XXI в. Образовательная цель заключается в формировании у студентов правильного представления о современных методах организации психолого-педагогических исследований. Образовательная цель реализуется при условии достижения студентами определенного уровня и выработки умения применять знания. Концентрированная подача материала составляет характерную особенность программы и обуславливает определенную целостность обучения. Воспитательная цель реализуется параллельно с практической и образовательной в течение всего периода обучения. В достижении этой цели особая роль отводится материалам, направленным на решение задач профессионального развития. Конечная цель обучения достигается в результате выполнения конкретных задач, предусмотренных данной программой: - ознакомить магистров с основами педагогической и психологической науки среднего образовательного, - сформировать представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире, - рассмотреть технологии целостного учебно-воспитательного процесса и проблемы воспитания в России, - раскрыть требования современной системы подготовки кадров в среднем образовательном учреждении к психологическому облику учителя, - обеспечить становление ценностно-мотивационной и когнитивной готовности магистра к преподавательской деятельности; - сформировать представление о возможности применения активных методов обучения в психолого-педагогическом образовании; - раскрыть возможности использования современных технологий менеджмента в образовании; - изучить системную компетентность в сфере педагогического и психологического проектирования и экспертизы образовательной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-3	Способен к организации и проведению мероприятий,	ПК-3.1 иметь представление об организации мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	направленных на духовнонравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	благополучие субъектов образовательного процесса; ПК-3.2 проявлять способность к организации и проведению мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса; ПК-3.3 обладать способностью организовывать и проводить мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие д и	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-3	Способен к организации и проведению мероприятий, направленных на духовнонравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса	Социально-психологический тренинг**; Технология коучинга**; Производственная практика;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО **

- элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак. з.		Семестр(-ы)
<i>Контактная работа, ак. з.</i>			
Лекции (ЛК)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические/семинарские занятия (СЗ)			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак. з.</i>			
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак. з.</i>			
Общая трудоемкость дисциплины	ак. з.		
	зач. ед.		

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Историкометодологические основы педагогики среднего профессионального образования		Возникновение и развитие среднего педагогического образования за рубежом и в России.	ЛК
			Непреходящее значение научно-исследовательского и творческого наследия выдающихся ученых для дидактики среднего специального образования.	СЗ
Раздел 2	Среднее профессиональное образование в системе непрерывного образования		Среднее профессиональное образование: его место и роль в системе непрерывного образования в современном обществе. Средние специальные учебные заведения, подготовка в них кадров. Базовый и повышенный уровень образования специалистов среднего звена.	ЛК
			Средние профессиональные (специальные) учебные заведения, подготовка в них кадров.	СЗ
Раздел 3	Содержание среднего педагогического образования		Общие требования, предъявляемые к конструированию образовательных программ и учебников для педагогических училищ и колледжей. Общие требования к специальности. Приоритетные подходы к профессиональной подготовке специалистов среднего звена. Современные технологии менеджмента в образовании.	ЛК
			Организационные основы работы педагогического колледжа (училища). Структура среднего профессионального учебного заведения. Процесс обучения: его сущность, свойства, закономерности и участники. Структурные компоненты процесса обучения и их характеристики. Дидактические основы педагогической технологии. Обучающий инструментарий преподавателя.	СЗ
Раздел 4	Концептуальные подходы профессиональнопедагогической и учебной деятельности в условиях среднего профессионального образования		Современные активные методы обучения. Целеполагание в деятельности преподавателя. Учебная деятельность студентов: характеристики, структуризация, мотивация, целеполагание.	ЛК
			Социально-досуговая деятельность студентов. Возрастные психологические и физиологические особенности студенческого возраста. Об эффективности и активизации познавательной деятельности студентов и преподавателей.	СЗ

Раздел 5	Формы организации учебного процесса		Обзор форм организации учебного процесса и урок как традиционная форма обучения. Учебное занятие: основные методические требования к нему и его структура.	ЛК
			Традиционные и активные методы обучения: сравнительный анализ.	СЗ
Раздел 6	Средства обучения и контроля в педагогическом колледже		Важнейшие средства обучения в колледже: классификация, основные функции. Контроль и самоконтроль ЗУНов студентов педагогического колледжа.	ЛК
			Медиаобразование и тестовая культура: элементы применения в современных условиях.	СЗ
Раздел 7	Воспитательная и научно-методическая		Методическая и методологическая культура преподавателя – основа поисково-	ЛК
Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
	работа в педагогическом колледже (училище)		исследовательской деятельности. Основные формы научно-методической работы. Исследовательский уровень – как высшая степень готовности преподавателя к научному творчеству. Готовностью использовать современные технологии менеджмента.	
			Основные цели и принципы воспитательной работы в условиях колледжа. Роль преподавателя в психологическом климате студенческой группы.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
----------------------	----------------------------	---

Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 д
Для самостоятельной	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт,
работы	проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

остюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Билиогр.: с. 114-115 - ISBN 978-5-8154-0349-9; [Электронный ресурс].

одласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 576 с.

андель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика: учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422 с. ISBN 978-5-4475-2809-6; То же [Электронный ресурс]. URL:

емов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с

- Савенков А.И. Педагогическая психология [Текст/электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с. - ISBN 978- 5-9916-6182-9
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

БС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

лектронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

БС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

БС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

БС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

БС «Троицкий мост»

БС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

азы данных и поисковые системы

лектронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

оисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

оисковая система Google <https://www.google.ru/>

еферативная база данных SCOPUS

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика и психология среднего образовательного учреждения» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Заместитель директора по
учебной работе

Должность, БУП

Петрова М.Г.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

И.о.заведующий кафедрой
социальной педагогики
д.п.н.

Наименование БУП

Караванова Л.Ж.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ РУДН

Должность, БУП

Соколова Н.Л.

Подпись

Фамилия И.О.