

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО

Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

реализуемой по направлению подготовки/специальности:

37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Наименование дисциплины	«Актуальные проблемы теории о практики современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Актуальные проблемы экономической психологии и психологии бизнеса.	Тема 1.1. Экономическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
	Тема 1.2. Психология бизнеса как актуальная проблема теории и практики.
Раздел 2. Психология маркетинга и психология поведения потребителей.	Тема 2.1. Психология маркетинга как актуальная отрасль практической психологии. Маркетинг и потребитель. Цели и этапы сегментации рынка. Основные факторы сегментации потребителей.
	Тема 2.2. Особенности поведения потребителей в зависимости от принадлежности к полу. Мотивация и процесс принятия потребителем решения о покупке.
Раздел 3. Психология массовых коммуникаций.	Тема 3.1. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности. Психология массовых коммуникаций как раздел социальной психологии. Формы и характер современных массовых коммуникаций.
	Тема 3.2. Цель, задачи и функции PR. Формирование имиджа в маркетинговых коммуникациях и СМИ.
Раздел 4. Психология инноваций.	Тема 4.1. Психология инноваций как актуальная отрасль психологической науки и практики. Инновация и инновационность как предметы психологического исследования.
	Тема 4.2. Составляющие нововведений и основные маркеры инновационности. Новые товары и инновации. Инновационность и предприимчивость.
Раздел 5. Проблемы развития психологии спорта	Тема 5.1. Спортивная психология как отрасль психологической науки: цели, задачи, содержание.
Раздел 6. Психология межэтнической напряженности	Тема 6.1. Межэтническая напряжённость как актуальная проблема современного общества: основные фазы и динамика развития.
	Тема 6.2. Методы диагностики и практические формы работы в эпицентре межэтнической напряжённости.
Раздел 7. Психологические проблемы экстремизма и терроризма.	Тема 7.1. Социально-политическая и индивидуально психологическая природа экстремизма и терроризма.
	Тема 7.2. Формы и методы профилактики и коррекции экстремистских настроений общества.

Наименование дисциплины	«Теории и методология современной психологии»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в методологию психологии.	Тема 1.1. Методология науки как область научного познания.
	Тема 1.2. Соотношение понятий «методология» и «наука», «науковедение», «философия», мировоззрение».
	Тема 1.3. Структура методологического знания: философско-мировоззренческий уровень, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники исследования.
	Тема 1.4. Значение методологии для психологической науки.
	Тема 1.5. Базовые понятия методологии: предмет и объект исследования, познавательная ситуация.
	Тема 1.6. Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии.
Раздел 2. Развитие методологии науки.	Тема 2.1. Методология науки как отдельная область научного познания
	Тема 2.2. Сциентистское и антисциентистское отношение к ценности науки и научного познания и его проявление в психологии
	Тема 2.3. Неопозитивизм. Критерии верифицируемости и фальсифицируемости научного знания и их проявление в психологии.
	Тема 2.4. Направления исследований в постпозитивизме и их проявления в психологии
Раздел 3. Выдающиеся психологи XX в. как методологи науки.	Тема 3.1. Методологические предпосылки культурно-исторической теории Л. С. Выготского.
	Тема 3.2. Методологические предпосылки и выводы психологической теории поля К. Левина.
	Тема 3.3. Методологические предпосылки и выводы психологической теории Б.Г.Ананьева.
Раздел 4. Основания классической, неклассической и постнеклассической науки и их реализации в психологии.	Тема 4.1. Идеал научности в классической психологии и его реализации в психологических школах (ассоцианизм, психоанализ, бихевиоризм, рефлексология В. М. Бехтерева и др.)
	Тема 4.2. Неклассический идеал научности в психологии (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже, К. Левин, и др.)
	Тема 4.3. Постнеклассический идеал научности в психологии (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли, представители гуманистической психологии, трансперсональная психология, и др.)
Раздел 5. Фундаментальные схемы психологических теорий.	Тема 5.1. Трехуровневая структура деятельности по А. Н. Леонтьеву.
	Тема 5.2. Концепция как вид теоретического знания в психологии (на примере концепция поэтапного/планомерного формирования

Наименование дисциплины	«Теории и методология современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	умственных действий и понятий П. Я. Гальперина)
	Тема 5.3. «Подход» как конструктивный принцип в науке или практике психологии (на примере «Гештальтподхода» Ф. Перлза и др.)
Раздел 6. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности.	Тема 6.1. Анализ явлений психики по единицам и анализ по элементам (по Л.С.Выготскому). Единицы анализа мышления (значение), личности (значимые переживания) по Л.С.Выготскому
	Тема 6.2. Единица анализа личности по Л.И. Божович
	Тема 6.3. Единица анализа психики -деятельность (А. Н. Леонтьев)
Раздел 7. Категории психологии.	Тема 7.1. Категория личности: исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные..
	Тема 7.2. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности.
	Тема 7.3. Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности и осознанности деятельности..

Наименование дисциплины	«Научные школы и отрасли в современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение.	Тема 1.1. Научные школы: понятие, функции, виды.
Раздел 2. Историческое развитие российской научной психологической школы	Тема 2.1. Развитие психологии в России во второй половине XIX века – первые десятилетия XX века.
	Тема 2.2. Развитие отечественной психологии в 20–30-е годы XX века.
	Тема 2.3. Развитие отечественной психологии в 40–80-е годы XX века.
Раздел 3. Основные современные российские научные школы психологии	Тема 3.1. Анализ основных современных научных психологических школ в России
	Тема 3.2. Перспективы развития основных отраслей в психологии
Раздел 4. Характеристика основных психологических школ за рубежом	Тема 4.1. Исторический анализ развития психологии как науки с античных времен до конца XIX в.
	Тема 4.2. Выделение психологии в самостоятельную науку и характеристика основных психологических направлений (бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология).
	Тема 4.3. Психологические зарубежные школы и направления 2-й половины XX столетия.
Раздел 5. Психология экстремальных ситуаций как современная отрасль психологии	Тема 5.1. Психология экстремальных ситуаций как научная школа. Общая характеристика.
	Тема 5.2. Этапы становления психологической службы МЧС России. Этические принципы и нормы работы психологов в чрезвычайных.
Раздел 6. Военная психология как современная отрасль психологии	Тема 6.1. Цели, задачи, основные направления и методы военной психологии.
	Тема 6.2. основные проблемы и перспективы развития военной психологии
Раздел 7. Психология лжи как научная и практическая отрасли психологии	Тема 7.1. Анализ феномена лжи в теоретической психологии Тема 7.2. Способы диагностики лжи. Невербальные и вербальные характеристики. Детектор лжи как метод диагностики.
Раздел 8. Психология любви как отрасль: близкие и интимные отношения Нарциссизм как симптомокомплекс.	Тема 8.1. Психология любви и диагностика особенностей близких отношений.
	Тема 8.2. Готовность к интимным отношениям в современных исследованиях и молодежной культуре.
	Тема 8.3. Проблемы нарциссизма как деструктивной формы развития личности. Нарциссизма как проблема XXI века.
Раздел 9. Психология стресса и стрессоустойчивости	Тема 9.1. Психологические теории и модели стресса.
	Тема 9.2. Основные направления психодиагностики стресса и стрессоустойчивости.

Наименование дисциплины	«Научные школы и отрасли в современной психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 10. Позитивная психология и позитивная психотерапия как актуальные отрасли современной психологии	Тема 10.1. Позитивная психология как научное направление.
	Тема 10.2. Позитивная терапия Н. Пезешкиана: основные методы и направления.

Наименование дисциплины	«Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем высшего и дополнительного образования.	Тема 1.1. Высшее и дополнительное образование в системе образования Российской Федерации и других стран мира. Структура и специфика педагогической ситуации в высшей школе.
	Тема 1.2. Психологическая структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. Психологическая специфика студенческого возраста. Место и значение воспитательной работы в современной высшей школе. Проблемы цифровизации образования.
Раздел 2. Психолого-педагогические основы преподавания психологических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования.	Тема 2.1. «Психология» как учебная дисциплина в высшей школе и системе дополнительного образования. Определение содержания образования по психологическим дисциплинам.
	Тема 2.2. Методическая разработка семинара и практического занятия по психологическим дисциплинам. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологических дисциплин. Проблемы контроля результатов обучения по психологическим дисциплинам.

Наименование дисциплины	«Multicultural Training / Тренинг межкультурного общения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретико-методологические проблемы составления программы тренинга межкультурного общения и его проведения в моно- и поликультурной группе	Тема 1.1. Теоретические проблемы этнической психологии и их отражение в практической работе психолога.
	Тема 1.2. Тренинг межкультурного общения как метод практической психологии.
Раздел 2. Основные этапы построения программы тренинга Межкультурного общения	Тема 2.1. Планирование программы тренинга межкультурного общения в монокультурной среде.
	Тема 2.2. Планирование программы тренинга межкультурного общения в поликультурной среде.
	Тема 2.3. Специфика программы тренинга межкультурного общения с учетом социального запроса.
	Тема 2.4. Выбор теоретической парадигмы и ее реализация в тренинге межкультурного общения.
Раздел 3. Развитие этнокультурной компетентности ведущих и участников тренинга межкультурного общения	Тема 3.1. Упражнения, направленные на развитие эмоционально-оценочного компонента этнокультурной компетентности участников
	Тема 3.2. Упражнения, направленные на развитие когнитивного компонента компетентности участников
	Тема 3.3. Упражнения, направленные на развитие поведенческого компонента компетентности участников
Раздел 4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов	Тема 4.1. Отчет о поэтапном проведении упражнений с учетом шеринга
	Тема 4.2. Обобщение результатов тренинга и выводы
Раздел 5. Проблема супервизии ведущего тренинга межкультурного общения	Тема 5.1. Супервизия ведущего как критерий психологического здоровья специалиста
	Тема 5.2. Проблема толерантности специалиста в контексте эмоционального выгорания

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Фонетический курс и лексико-грамматический практикум	Тема 1.1. Тема 1.1 Звуки [a], [ɛ], [i], [r], [l] Словесное ударение, фразовое ударение, долгота гласных. Порядок слов, личные местоимения il/elle.
	Тема 1.2. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l].Понятие об артикле и детерминативе, глаголы 1-й и 3-й групп. Предлог à.Вопрос к одушевленному подлежащему.
	Тема 1.3. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Связывание звуков в речевом потоке. Вопрос qui est-ce? Местоименные прилагательные.
	Тема 1.4. Звуки [a],[ɛ] [i], [r], [l] Вопрос к неодушевленному прямому дополнению.Повелительное наклонение глаголов. Слогоделение.
	Тема 1.5. Звуки [u],[y],[oe],[ə] Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 лице единственного числа
	Тема 1.6. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Отрицательная форма глаголов. Неопределенный артикль une. Предлог de. Вопросительный оборот qu'est-ce que c'est?Интонация вопросительного оборота qu'est-ce que c'est?
	Тема 1.7. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Интонация восклицательного предложения.Спряжение глаголов 1-й группы в единственном числе настоящего времени.Спряжение глаголов faire, ire, lire, rire, partir, aller, avoir в единственном числе.
	Тема 1.8. Звуки [u],[y],[oe],[ə]Вопрос с вопросительным наречием où.Интонация вопроса с вопросительным наречием où.Специфика перевода глагола être на русский язык.Род имен прилагательных.Место имен прилагательных.
	Тема 1.9. Звуки [u],[y],[oe], [ə]Оборот C'est ...qui.Интонация фраз с оборотом C'est ...qui.Интонация перечисления.Определенный артикль le, la, l'.Указательные прилагательные.
	Тема 1.10. Тема 1.10 Звуки [j],[w]. Ударные личные местоимения moi и toi.
	Тема 1.11. Звуки [j],[w],[ч] Связывание с глаголом être.Опущение артикля после глагола être перед существительными, называющими профессии.Наречие у.Наречие si.Спряжение глагола être в ед. числе.
	Тема 1.12. Звуки [j],[w], [ч]Существительные и прилагательные, образованные от названий стран и городов.Ударные личные местоимения.Место наречия при глаголе.
	Тема 1.13. Звуки [j],[w], [ч], [η]Безударные местоимения me и te.Спряжение в единственном числе глаголов croire, devoir, voire, traduire,savoir

Наименование дисциплины	«Иностранный язык в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Тема 1.14. Звуки [j],[w], [ŋ]Местоимения ils, elles.3-е лицо множественного числа глаголов.Притяжательное прилагательное leur.Безударные местоимения le и la.
	Тема 1.15. Повторение
Раздел 2. Общественно-политический практикум	Тема 2.1. Чтение газет и журналов.
Раздел 3. Культура письменной речи	Тема 3.1. Реферирование, изложение, эссе, деловое и частное письмо.
Раздел 4. Чтение	Тема 4.1. Чтение аутентичных текстов

Наименование дисциплины	«Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	6/216
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1.	Тема 1.1. Семья, родители, дети. / Собираательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой при-, глаголы группы учить.
	Тема 1.2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами быть, стать, работать; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой пере-; глаголы группы писать.
	Тема 1.3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы казаться; выражение причины; глаголы с приставкой раз-(рас-); глаголы группы смотреть.
	Тема 1.4. Запись текста с использованием сокращений. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Члены предложения и части речи», «Филология», «Лингвистика», «Словарные статьи».
	Тема 1.5. Лексико-смысловая структура текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «О русском национальном языке», «Общее и частное языкознание».
	Тема 1.6. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: договор, соглашение, договорённость, документ, контракт. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги во время, в ходе, при. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже. Существительные: государство, страна, правительство; глаголы проходить, происходить. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы обсуждать, осуждать. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).
	Тема 1.7. Любимая профессия – выбор на всю жизнь. К.Г. Паустовский «Мечтательница».
	Тема 1.8. Искусство в нашей жизни. К.Г. Паустовский. «Старый повар».
Раздел 2.	Тема 2.1. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой про-; глаголы группы помнить; глаголы с корнем –лож-.

	<p>Тема 2.2. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой за-; глаголы группы думать.</p>
	<p>Тема 2.3. Составление плана. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Что такое грамматика?».</p>
	<p>Тема 2.4. Пересказ текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Место русского языка среди других языков мира».</p>
	<p>Тема 2.5. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное выбор. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Употребление для указания времени словосочетаний год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p>
	<p>Тема 2.6. Родительская любовь – что может быть прекраснее? А.С. Грин «Новогодний праздник отца и маленькой дочери».</p>
Раздел 3.	<p>Тема 3.1. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p>
	<p>Тема 3.2. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</p>
	<p>Тема 3.3. Сообщение на тему. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Китайско-тибетская семья языков», «Китайский язык», «Корейский язык», «Что такое литературный язык?».</p>
	<p>Тема 3.4. Разные лики любви. А. И. Куприн. «Куст сирени». «Кружевница Настя». «Снег». «Ночная встреча». «Белая радуга».</p>
	<p>Тема 3.5. Дорогие наши учителя. Ю.В. Бондарев «Простите нас!».</p>
Раздел 4. Основные этапы написания отчета о проведении тренинга и его результатов	<p>Тема 4.1. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p>

	<p>Тема 4.2. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</p>
	<p>Тема 4.3. Составление аннотации. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Понятие языковой нормы», «О языковой норме», «Язык и речь», «Словари».</p>
	<p>Тема 4.4. Экстремальные ситуации. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Существительные группа, группировка, власть, власти. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p>
	<p>Тема 4.5. Легенды о любви и ненависти. А. М. Горький. «Легенда о Ларре». «Легенда о Данко».</p>
Раздел 5.	<p>Тема 5.1. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</p>
	<p>Тема 5.2. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</p>
	<p>Тема 5.3. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</p>
	<p>Тема 5.4. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</p>
	<p>Тема 5.5. Составление тезисов. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Стилистическая характеристика лексики», «Экспрессивно-оценочная лексика», «Устойчивые глагольно-именные словосочетания».</p>
	<p>Тема 5.6. Современные международные отношения. Предлоги причины. Слова соглашения, согласие. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p>
	<p>Тема 5.7. Любовь и общество. А. С. Пушкин. «Станционный смотритель».</p>
Раздел 6.	<p>Тема 6.1. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со</p>

	ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.
	Тема 6.2. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.
	Тема 6.3. Связующие средства текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Академик Лев Владимирович Щерба (1880-1944)».
	Тема 6.4. Реферирование. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Части речи в русском языке», «Члены предложения», «Способы словообразования», «Функционально-стилистическая дифференциация русского языка», «Знамя нашей культуры».
	Тема 6.5. Наши цели в жизни – какие они? А.П. Чехов. «Ионыч».
	Тема 6.6. Любовь к слову. Воспоминания о выдающихся ученых-лингвистах. Л.В. Успенский. «Алгебра языка». Д.С. Лихачев. «О Борисе Александровиче Ларине».
Раздел 7.	Тема 7.1. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.
	Тема 7.2. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.
	Тема 7.3. Реферат-обзор. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Сюжет», «О сюжете», «Рассказ А.П. Чехова «Ионыч», «Функциональные стили русского языка», «Принципы выделения функциональных стилей русского языка и их классификация», «Имя существительное как часть речи», «Лексико-грамматические разряды существительных».
Раздел 8.	Тема 8.1. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.
	Тема 8.2. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ

	(газеты, журналы, Интернет).
	Тема 8.3. Любовь к книге. Любимый писатель.

Наименование дисциплины	«Практическая психология в системе образования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Становление психологической службы в системе образования России и за рубежом.	Тема 1.1. Теоретические и практические основы создания психологической службы в образовательном учреждении. Первые шаги педагога-психолога в системе образования. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога в образовательном учреждении и т.д.
Раздел 2. Направления деятельности педагога-психолога.	Тема 2.1. Основные виды и формы работы практического психолога и их взаимодействие. Методы психологического тренинга в школе. Большая психологическая игра в работе школьного психолога и т.д..
Раздел 3. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога.	Тема 3.1. Особенности работы психолога с педагогическим коллективом. Методы и приемы работы психолога с родителями. Основные направления работы психолога с детьми разных возрастов и т.д.

Наименование дисциплины	«Основы практической психологии в силовых структурах»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Организационно-правовой регламент психологической службы в силовых ведомствах.	Тема 1.1. Методические основы психологической службы в силовых структурах.
	Тема 1.2. История становления и развития психологических служб в силовых структурах.
	Тема 1.3. Психологическое обеспечение служебной деятельности в силовых структурах.
	Тема 1.4. Основные направления деятельности психолога в силовых структурах.
Раздел 2. Специфика психологической службы в разных ведомствах силовых структур.	Тема 2.1. Психологическая служба в МВД.
	Тема 2.2. Психологическая служба в Вооруженных Силах.
	Тема 2.3. Психологическая служба в МЧС.
	Тема 2.4. Психологическая служба в ФСИН.

Наименование дисциплины	«Интегративные технологии в психологическом консультировании»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Общее представление о психологическом консультировании	Тема 1.1. Понятие психологического консультирования. Отличия консультирования и психотерапии. Предмет консультативной психологии.
	Тема 1.2. Модели консультативной психологии.
	Тема 1.3. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования
Раздел 2. Консультант и клиент.	Тема 2.1. Личностные качества консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональная этика консультанта.
	Тема 2.2. Типы клиентов. Позиции консультанта в консультативном диалоге в зависимости от типа клиента.
Раздел 3. Процесс психологического консультирования	Тема 3.1. Консультативный контакт. Определение консультативного контакта и его черты. Терапевтический климат. Навыки поддержания консультативного контакта. Первая встреча с клиентом. Психотерапевтический контракт. Консультативная беседа: технология ведения и основные этапы. Особые феномены в профессиональном взаимодействии психолога с клиентом.
	Тема 3.2. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Условия успешного консультирования по К. Роджерсу
Раздел 4. Техники психологического консультирования	Тема 4.1. Техники слушания. Техники воздействия
Раздел 5. Психоаналитическое направление в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 5.1. Психоанализ З. Фрейда. Теоретические положения. Техники психоанализа. Аналитическая психология К. Юнга. Теоретические положения. Техники аналитической психологии.
	Тема 5.2. Индивидуальная психология А. Адлера. Теоретические положения. Этапы консультирования и основные техники
Раздел 6. Гуманистическое направление в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 6.1. Основные теоретические положения. Клиент-центрированный подход К. Роджерса.
	Тема 6.2. Экзистенциальный подход И. Ялома, Р. Мэя. Логотерапия В. Франкла
Раздел 7. Поведенческий подход в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 7.1. Основные теоретические положения. Техники консультирования.
Раздел 8. Рационально-эмотивный подход в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 8.1. Основные теоретические положения. Техники консультирования.
Раздел 9. Транзактный анализ в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 9.1. Основные теоретические положения. Техники консультирования.

Наименование дисциплины	«Интегративные технологии в психологическом консультировании»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 10. Телесно-ориентированный подход в индивидуальном и семейном консультировании	Тема 10.1. Основные теоретические положения. Техники консультирования.

Наименование дисциплины	«Организационный, правовой и этический регламент работы психолога»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Тема
Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1.1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
	Тема 1.2. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога	Тема 2.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
	Тема 2.2 Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации.
Раздел 3. Профессиональная этика психолога	Тема 3.1 Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы. Устав Российского психологического общества. Этический кодекс психолога-диагноста и психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога.
Раздел 4. Нормативно-правовое и кадрово-организационное обеспечение деятельности психолога в различных сферах	Тема 4.1 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в различных сферах.
	Тема 4.2 Кадровое обеспечение службы практической психологии. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.
	Тема 4.3 Организационно-документационное обеспечение деятельности психолога.

Наименование дисциплины	«Дизайн психологического исследования»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Понятие и основные этапы психологического исследования	Тема 1.1. Понятие и основные виды психологического исследования.
	Тема 1.2. Основные этапы психологического исследования.
Раздел 2. Планирование как средство повышения валидности психологического эксперимента	Тема 2.1. Планирование и основные угрозы валидности эксперимента.
	Тема 2.2. Содержательное и формальное планирование эксперимента.
Раздел 3. Экспериментальные планы	Тема 3.1. Доэкспериментальные планы
	Тема 3.2. Три истинных экспериментальных плана
	Тема 3.3. Квазиэкспериментальные планы
Раздел 4. Проведение исследования и анализ данных	Тема 4.1 Литература: поиск, анализ и обзор источников.
	Тема 4.2 Плагиат
	Тема 4.3. Определение переменных. Методы исследования.
	Тема 4.4. Интерпретация результатов
	Тема 4.5. Представление результатов исследования

Наименование дисциплины	«Современные технологии в психодиагностике»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Современное представление о психодиагностике как науке. Методологические аспекты психодиагностической деятельности.	Тема 1.1. Современное состояние психодиагностики. Разрыв между возможностями психологической науки и требованиями практики. Акцент на разработке психодиагностических методик. Недостаточная разработанность научных основ постановки психологического диагноза. Предмет, задачи, функции современной психодиагностики. Диагностика как специфический вид познания. Распознавание и исследование. Психодиагностика как искусство
	Тема 1.2. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. Выделение предмета психодиагностики по критерию средство-объект обследования. Структура психодиагностики. Семиотический, технический, деонтологический и логический компоненты психодиагностики. Виды психодиагностики по специфике объекта и типу задач практической психологии. Медицинская, возрастная, профессиональная и педагогическая психодиагностика.
Раздел 2. Основные положения теории постановки психологического диагноза. Психодиагностический процесс. Психодиагностическая задача и ситуация.	Тема 2.1. Объект психодиагностики как сосубъект диагностического процесса. Структура объекта психодиагностики. Представление о структуре объекта психодиагностики в практической деятельности психолога в клинической и психолого-педагогической диагностике. Феноменологический уровень и уровень причинных оснований. Состояние объекта психодиагностики как множество фиксированных значений диагностических переменных. Понятие нормы. Виды диагностических норм.
	Тема 2.2. Закономерности диагностического процесса. Факторы, обуславливающие сложность процесса постановки диагноза. Принципы построения психодиагностограмм, диагностических алгоритмов, схем обследования.
	Тема 2.3. Структура практической диагностической задачи, своеобразие ее условий. Эмпирическая и априорная составляющая условий диагностической задачи. Психодиагностическая ситуация как совокупность не изменяющихся на протяжении установления психологического диагноза общих организационных условий. Различие позиций участников диагностического процесса в диагностической ситуации. Субъект психодиагностики. Два вида субъекта психодиагностики. Житейско-эмпирические психодиагносты и профессиональные психологи. Принцип компетентности как основа диагностической деятельности профессионально психолога.

<p>Раздел 3. Компьютерная психодиагностика. Возможности компьютеризации процессов создания и адаптации психодиагностических методик. Особенности представления результатов компьютерной психодиагностики.</p>	<p>Тема 3.1. Архитектура и реализация компьютерных тестовых методик. Анализ двух направлений: архитектура системы разработки тестов и архитектура системы использования тестов. Этапы конструирования теста. Измерения, шкалы. Коэффициенты корреляции. Преобразование величин между шкалами. Виды тестовых стимулов. Тесты на способности и контроль знаний. Психологические тесты.</p>
	<p>Тема 3.2. Факторы и индикаторы. Факторные структуры. Ключ. Эмпирическая природа ключа. Стандартизированный балл. Нормы, выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Распределение сырых баллов. Ранг, процентиль. Стандартные шкалы.</p>
	<p>Профиль. Интерпретация результатов тестирования. Сравнения профилей с образцами. Валидность. Надежность. Достоверность, факторы снижения достоверности. Подсчет дифференцирующей силы (надежности задания)</p>
<p>Раздел 4. Статистические методы обработки результатов психодиагностического обследования. Интернет-психодиагностика.</p>	<p>Тема 4.1. Факторный анализ. Кластерный анализ. Регрессионный анализ. Семантическое пространство. Экспертные оценки. Адаптивное тестирование.</p>
	<p>Тема 4.2. Гуманитарные исследования в Интернете. Понятие киберпространства и кибернавигации. Использование психодиагностических методик в Интернете.</p>

Наименование дисциплины	«Методы измерения в психологии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Основы психометрики.	Тема 1.1. Введение в психометрику: математические проблемы теории тестов.
	Тема 1.2. Основы конструирования и разработки психологических шкал.
	Тема 1.3. Основы конструирования и разработки психологических тестов. Психометрические проблемы тестовых норм.
	Тема 1.4. Психометрические вопросы адаптации зарубежных методик.
	Тема 1.5. Особенности построения тестовых инструментов для дифференциальной и типологической диагностики.
Раздел 2. Многомерные статистические методы	Тема 2.1. Дисперсионный анализ.
	Тема 2.2. Регрессионный анализ
	Тема 2.3. Дискриминантный анализ
	Тема 2.4. Факторный анализ
	Тема 2.5. Структурное моделирование
	Тема 2.6. Экспериментальные и корреляционные исследования.
	Тема 2.7. Применение общей линейной модели для анализа результатов исследований.
Раздел 3. Стратегии использования многомерных статистических методов в психологических исследованиях	Тема 3.1. Стратегии анализа количественных данных. Основные типы шкал в психометрике, их соотношение, допустимые статистики.
	Тема 3.2. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания.
	Тема 3.3. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Ловушка “ложной корреляции” и переход к трехмерным группировкам (таблицам).
	Тема 3.4. Меры статистической взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. Многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих зависимостей.
	Тема 3.5. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределения, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др.
	Тема 3.6. Анализ данных повторных и сравнительных исследований. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным.

Наименование дисциплины	«Практическая психология в системе здравоохранения»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Система управления персоналом в учреждениях системы здравоохранения	Тема 1.1. Основные подсистемы управления персоналом.
	Тема 1.2. Типология организаций в системе здравоохранения.
Раздел 2. Отбор, контрактация и увольнение сотрудников в учреждениях системы здравоохранения.	Тема 2.1. Методы отбора медицинских работников
	Тема 2.2. Трудовой договор и его особенности для медицинского персонала
Раздел 3. Функции аттестации сотрудников в учреждениях системы здравоохранения	Тема 3.1. Функции аттестации в учреждениях системы здравоохранения.
	Тема 3.2. Мотивирующие функции.
Раздел 4. Оценка персонала в учреждениях системы здравоохранения	Тема 4.1. Методика оценки производительности в учреждениях системы здравоохранения.
	Тема 4.2. Расчет зарплаты сотрудников в учреждениях системы здравоохранения.

Наименование дисциплины	«Практикум по психокоррекции и психотерапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Установление консультативного контакта и сбор анамнестических данных	Тема 1.1. Упражнения, направленные на исследование собственных возможностей и ограничений в проявлении эмпатии.
	Тема 1.2. Упражнения, направленные на развитие невербальных и вербальных навыков установления контакта.
	Тема 1.3. Упражнения, направленные на сбор анамнестических данных.
Раздел 2. Структурирование консультативного процесса.	Тема 2.1. Анализ видеозаписи консультаций, обсуждение приемов работы психолога на каждом этапе консультативного процесса.
	Тема 2.2. Отработка различных этапов консультации: установление контакта, сбор информации, определение проблемы, прояснение желаемого результата, альтернативных путей решения проблемы, поиск ресурсов, обобщение, завершения консультации.
Раздел 3. Процедуры и техники психологического консультирования.	Тема 3.1. Техники, влияющие на напряжение клиента. Первичная и продвинутая (глубинная) эмпатия. Оказание поддержки. Акцент на позитивных моментах.
	Тема 3.2. Информирование. Вербализация и ее этапы. Избирательная рефлексия.
	Тема 3.3. Интерпретация, ее виды и цели. Конфронтация (виды, цели, правила использования и ограничения).
	Тема 3.4. Самораскрытие психолога-консультанта. Парадоксальные вмешательства.
Раздел 4. Исследование внутренней картины мира клиента и его индивидуальности.	Тема 4.1. Освоение способов получения психологической информации, разработанных в рамках различных психотерапевтических концепций.
	Тема 4.2. Личная мифология клиента и умения ее анализа и понимания. Развитие умений выделять и использовать в консультативной практике ведущие модальности и репрезентативные системы клиента, анализировать специфику его речи, а также выделять психологическую информацию.
	Тема 4.3. Развитие умений понимания внутреннего мира другого человека. Навыки исследования внутреннего мира клиента. Навыки понимания внутреннего мира клиента.
Раздел 5. Диагностика в психологическом консультировании.	Тема 5.1. Развитие навыков и умений проведения психодиагностического интервью.
	Тема 5.2. Наблюдение в психологическом консультировании и развитие профессиональной наблюдательности психолога-консультанта. Навыки оценивания в консультировании. Формирование «диагностического впечатления» (Дж. Коттлер) и оценивание клиента. Функциональные пробы в психологическом консультировании.
	Тема 5.3. Особенности проведения тестирования и интерпретации результатов в консультативной практике.
Раздел 6. Специальные вопросы	Тема 6.1. Трудный клиент: работа с манипулятивными

консультативной практики.	клиентами; клиентами, проявляющими агрессию; «немотивированными» клиентами. Трудный клиент как отражение «трудностей» консультанта.
	Тема 6.2. Консультирование родителей по поводу проблем раннего возраста. Консультирование родителей дошкольников. Содержание консультирования по вопросам младшего школьного возраста. Типичные жалобы подростков, направления и способы работы с ними.
	Тема 6.3. Родитель и ребенок на первой консультации: особенности организации пространства для работы, особенности ситуации консультанта, структура и динамика сессии. Развитие у родителей мотивации к сотрудничеству и позитивных ожиданий.
	Тема 6.4. Трудная ситуация в контексте судьбы человека. Основные принципы психологической интервенции. Гармонизация травмирующих переживаний.

Наименование дисциплины	«Практикум по психологическому тренингу»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Введение в теорию социально-психологического тренинга	Тема 1.1. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения и метод психологического воздействия.
	Тема 1.2. Классификация социально-психологических тренингов.
	Тема 1.3. Методология и методика разработки и проведения социально-психологического тренинга
	Тема 1.4. Групповая динамика и основные этапы развития группы в тренинге.
	Тема 1.5. Социально-психологические аспекты руководства тренинговой группой.
Раздел 2. Введение в практику социально-психологического тренинга.	Тема 2.1. Основные требования к разработке и проведению тренинга свободного самоопределения группы (В-группы).
	Тема 2.2. Трудовой договор и его особенности для медицинского персонала.
	Тема 2.3. Разработка и проведение бихевиорально-ориентированного тренинга (Б-группы).
	Тема 2.4. Разработка и проведение психологического тренинга рационального самопознания и саморазвития личности (ТА-группы).
	Тема 2.5. Психологические особенности конструирования и проведения психологического тренинга самоактуализации и саморегуляции личности (Г-группы).
	Тема 2.6. Проведение социально психологического тренинга по авторской программе.

Наименование дисциплины	«Психологическое консультирование в организации»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Социально-Технологии и инструменты психологического воздействия в организации	Тема 1.1. Методы вмешательства и профессиональная этика.
	Тема 1.2. Концепция самообучающейся организации. Виды и навыки психологического консультирования в организации.
	Тема 1.3. Феномен лидерства в организации психологические особенности корпоративной культуры.
Раздел 2. Оценка потенциала человека	Тема 2.1. Оценка кадрового потенциала. Оценка по компетенциям. Особенности оценивания
	Тема 2.2. Система индивидуального и группового обучения.
	Тема 2.3. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации.
Раздел 3. Коучинг в организации.	Тема 3.1. История коучинга, его философия и базовые принципы. Определение коучинга и его отличия от других методов развития и обучения персонала.
	Тема 3.2. Практика коучинга. Ключевые навыки и компетенции коуча. Структура коучинговой беседы. Эффективные техники коучинга. Специфика группового коучинга и коучинга команд.
	Тема 3.3. Внедрение коучинга в организацию. Роль менеджера. Управление в стиле коучинг.
Раздел 4. Управление карьерой в организации.	Тема 4.1. Методы и инструменты управления карьерами, управление талантами в организации. Анализ карьеры, оценка карьеры. Ценности и интересы. Навыки. Личные качества. Основные сильные стороны и достижения. Создание карты карьеры.
	Тема 4.2. Стадии организационных и индивидуальных изменений. Методологии эффективного управления изменениями. Типы восприятия изменений и работа с сопротивлением.
	Тема 4.3. Аутплейсмент как сервис, редактирование резюме и письма, телефонное консультирование по карьере, подготовка к проведению интервью по компетенциям.

Наименование дисциплины	«Практическая психология в социальной сфере»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	4/144
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Представление о переживании кризиса личности в социальном пространстве в различные возрастные периоды.	Тема 1.1. Понятие здоровья и здоровьесберегающих технологий, их классификации.
	Тема 1.2. Понятие здорового образа жизни (ЗОЖ). Проблемы формирования ЗОЖ.
Раздел 2. Особенности и основные направления социально-психологической работы с молодёжью	Тема 2.1. Предотвращение расстройств и укрепление здоровья.
	Тема 2.2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья
Раздел 3. Профессиональное самоопределение и правление карьерой в различные возрастные периоды	Тема 3.1. Информирование, тренинг, консультирование как методы укрепления здоровья и как профилактические методы.
	Тема 3.2. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Интервенции, связанные с окружением
Раздел 4. Социальные проблемы мигрантов.	Тема 4.1. Медико-гигиенические технологии.
	Тема 4.2. Физкультурно-оздоровительные технологии.
	Тема 4.3. Экологические здоровье сберегающие технологии.
	Тема 4.4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности.
Раздел 5. Инклюзивное образование: психологические проблемы детей с ограниченными возможностями.	Тема 5.1. Инклюзивное образование и социализация. Перспективы адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями и особыми потребностями.
Раздел 6. Социально-психологическое сопровождение пожилых людей.	Тема 6.1. Технологии развития адаптации представителей третьего возраста к физиологическим, социально-психологическим и социально-экономическим изменениям. Методы поддержания и развития социальной активности в пожилом возрасте.

Наименование дисциплины	«Информационные и коммуникационные технологии деятельности психолога»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Информационно-Коммуникационные технологии и их использование психологами.	Тема 1.1. Понятие информационной технологии. Современные информационные технологии их влияние на стиль работы психологов. Возможности использования информационно- коммуникационных технологий в работе психолога.
Раздел 2. Диагностика с помощью ИКТ.	Тема 2.1. Компьютерная диагностика и ее обработка. Компьютерные варианты диагностических методик. Онлайн тестирование. Создание онлайн тестов.
Раздел 3. Психологическое просвещение и профилактическая деятельность с помощью ИКТ.	Тема 3.1. Использование информации с психологических сайтов. Электронные книги, презентации – инструмент психолога.
Раздел 4. Коррекционно-развивающая деятельность психолога и ИКТ.	Тема 4.1. Компьютерные программы обучающего и развивающего характера. Создание программ.
Раздел 5. Правила и этапы работы над документами.	Тема 5.1. Возможности средств MS Office для работы с различными видами данных Структурирование и стилевое оформление текстовой информации в MS Word. Электронные таблицы и их использование в Excel. Использование формул. Графическое представление данных таблиц. Презентация данных средствами MS PowerPoint.
Раздел 6. Информационные технологии и интернет-ресурсы	Тема 6.1. Интернет-ресурсы как информационная поддержка деятельности психолога. Информационные ресурсы, продукты и услуги для дистанционного образования. Блоги и Wiki. Социальные сети (social networking).

Наименование дисциплины	«Междисциплинарная курсовая работа»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретическо-методологические аспекты междисциплинарной курсовой работы.	Тема 1.1. Выполнение студентом курсовой работы в рамках решения следующих задач: актуальности проводимого исследования и обоснованности постановки проблемы исследования; правильности выбранного подхода к решению проблемы, адекватности применяемых методов и способов проверки выдвинутых гипотез; достоверности первичных данных, логической и статистической истинности, корректности интерпретации полученных результатов и выводов; перспектив проделанной работы с точки зрения возможного пересмотра или проверки известных данных или теорий на основе вновь полученных результатов собственного исследования, возможностей практического использования.
Раздел 2. Эмпирическая часть междисциплинарной курсовой работы.	Тема 2.1. Сбор эмпирических данных и их математико-статистическая обработка.
	Тема 2.2. Описание и интерпретация результатов исследования.
	Тема 2.3. Формулирование выводов исследования.
	Тема 2.4. Выявление практической значимости полученных результатов исследования, разработка конкретных практических рекомендаций по внедрению полученных эмпирических данных.

Наименование дисциплины	«Практикум по танцевально-двигательной терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Место танцевальной психотерапии в системе групповой психотерапии	Тема 1.1. Понятие групповой психотерапии. Психофизиологические, психологические и психотерапевтические функции танца. Танец как вид невербального общения Танцевальная психотерапия в различных классификациях групповой психотерапии
Раздел 2. Основные теоретические положения, цели и задачи танцевально-экспрессивного тренинга	Тема 2.1. Основные теоретические положения танцевально-экспрессивного тренинга. Цели и задачи танцевально-экспрессивного тренинга. Понятие невербальных паттернов взаимодействия.
Раздел 3. Современные подходы к танцевальной психотерапии	Тема 3.1. Источники возникновения и развития различных направлений танцевальной психотерапии. Школы танцевальной терапии в США, Германии, Великобритании. Эклектичность подходов современной танцевальной психотерапии.
Раздел 4. Основные методические приемы и техники танцевальной психотерапии	Тема 4.1. Взаимосвязь целей танцевальной психотерапии и методических приемов. Использование кругового группового танца. Использование спонтанного, неструктурированного танца. Ритмическая групповая активность. Кинестетическая эмпатия. Экспериментирование с движением. Техники работы с «мышечным панцирем»

Наименование дисциплины	«Практикум по арт-терапии»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	3/108
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Тема
Раздел 1. Введение в дисциплину	Тема 1.1. Деятельность психолога как объект правового регулирования. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
	Тема 1.2. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, моральный и нравственный уровни. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
Раздел 2. Правовое обеспечение деятельности психолога	Тема 2.1 Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
	Тема 2.2 Нормативно-правовое обеспечение работы психолога в Российской Федерации.
Раздел 3. Профессиональная этика психолога	Тема 3.1 Основные этические регуляторы деятельности психолога: моральный и нравственный уровни. Этические стандарты психологов: основные принципы. Устав Российского психологического общества. Этический кодекс психолога-диагноста и психолога-консультанта. Профессиональная этика психолога.
Раздел 4. Нормативно-правовое и кадрово-организационное обеспечение деятельности психолога в различных сферах	Тема 4.1 Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в различных сферах.
	Тема 4.2 Кадровое обеспечение службы практической психологии. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога. Должностные инструкции. Должностные обязанности психолога.
	Тема 4.3 Организационно-документационное обеспечение деятельности психолога.

Наименование дисциплины	«Тренинг самореализации личности»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Тема
Раздел 1. Введение в проблему тренинга самореализации личности	Тема 1.1. Самореализация личности: основные теории, подходы и методы исследования
	Тема 1.2. Методы коррекции и оптимизации самореализации субъекта
	Тема 1.3. Методология и методика разработки и проведения тренинга самореализации личности
	Тема 1.4. Групповая динамика и этапы развития группы в тренинге самореализации
Раздел 2. Методический дизайн тренинга самореализации личности	Тема 2.1. Основные требования к разработке и проведению тренинга самореализации в контексте (В-группы)
	Тема 2.2. Разработка и проведение тренинга самореализации личности в рамках (Т-группы)
	Тема 2.3. Разработка и проведение тренинга самореализации личности с позиций (Б-группы)
	Тема 2.4. Разработка и проведение психологического тренинга самореализации в русле рационального самопознания и саморазвития личности (ТАгруппы)
	Тема 2.5. Психологические особенности конструирования и проведения тренинга самореализации личности в контексте полисистемной концепции.
	Тема 2.6. Проведение тренинга самореализации личности по авторской программе

Наименование дисциплины	«Тренинг детско-родительских взаимодействий»
Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Тема
Раздел 1. Основы детско-родительских отношений	Тема 1.1. Психологические особенности детско-родительских отношений.
	Тема 1.2. Развитие родительских и детских отношений в разных типах семей.
Раздел 2. Терапия детско-родительского взаимодействия	Тема 2.1 Теоретические и методологические основы терапии детско-родительских отношений.
	Тема 2.2 Принципы терапии детско-родительского взаимодействия.
	Тема 2.3 Обзоры типичных курсов.

Наименование дисциплины	«Практикум по когнитивно-поведенческой терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Истоки и основные принципы КПТ. Когнитивная концептуализация.	Тема 1.1. Когнитивная терапия Аарона Бека, как структурированный, кратко срочный, ориентированный на настоящее вид психотерапии.
	Тема 1.2. Решение актуальных проблем клиентов через изменение дисфункционального, искаженного мышления и поведения
Раздел 2. Структура терапевтических сессий.	Тема 2.1. Понимание процесса терапии клиентом. Основные элементы сессии. Цели и структура первой сессии
	Тема 2.2. Оценка состояния и настроения клиента. Связь текущей сессии с предыдущей. Рабочий бланк «Мост между сессиями».
Раздел 3. Выявление автоматических мыслей.	Тема 3.1. Особенности автоматических мыслей. Объяснение клиенту природы автоматических мыслей.
	Тема 3.2. Выявление автоматических мыслей. Выявление автоматических мыслей, возникающих во время сессии. Оценивание и ответы на автоматические мысли
Раздел 4. Выявление эмоций	Тема 4.1. Отличие автоматических мыслей от эмоций. Важность различения эмоций.
	Тема 4.2. Трудности в обозначении эмоций. Работа с эмоциями.
Раздел 5. Работа с убеждениями	Тема 5.1. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Глубинные убеждения.

Наименование дисциплины	«Практикум по гештальт-терапии»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Теоретические основы гештальт-терапии	Тема 1.1. Предпосылки появления гештальт-терапии. История развития гештальт-терапии.
	Тема 1.2. Гештальт-терапия в России. Понятийный аппарат гештальт-терапии.
	Тема 1.3. Базовые принципы и положения гештальт-терапии. Личность, функции и этика специалиста, работающего в гештальт-подходе.
	Тема 1.4. Обучение и сертификация. Сеттинг гештальт-терапии
Раздел 2. Практические методы и техники гештальт-терапии	Тема 2.1. Специфика консультирования в рамках гештальт-терапии. Критерии здоровой и дисфункциональной личности.
	Тема 2.2. Принципы проведения психодиагностики. Структура терапевтической сессии.
	Тема 2.3. Специфика групповой работы.

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	Тема 1.1. Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире
	Тема 1.2. Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм
	Тема 1.3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей
	Тема 1.4. Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви
	Тема 1.5. Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам
	Тема 1.6. Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм
	Тема 1.7. Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	Тема 2.1. От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви
	Тема 2.2. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий
	Тема 2.3. Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого.

Наименование дисциплины	«История религий России»
Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.	2/72
СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
Разделы	Темы
	Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
	Тема 2.4. Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
	Тема 2.5. Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
	Тема 3.1. Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	Тема 3.2. Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.
	Тема 3.3. Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовнонравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государствоцивилизация
	Тема 3.4. Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

