

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.05.2024 10:31:57
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

俄罗斯联邦国家自治高等教育机构
«俄罗斯帕特里斯·卢蒙巴人民友谊大学»

世界经济和商业研究学院

(发展高等教育的主要单位名称)

课程教学项目大纲

科学史与方法论

(学科/模块的名称)

由 MCCN 教学领域/专业推荐:

45.04.02 语言学(硕士)

(代码和培训/专业名称)

该学科是在高等教育主要专业教育课程框架下进行的教学:

"专业交流外语和专业翻译"

(高等院校的名称(简介/专业))

2024

1. 学科目标

学科“科学史与方法论”的目标在于培养学生对人类思想在历史上不同时期的成就、科学在人类社会中的作用和地位的理解，使学生掌握分析科学现代发展中的主要世界观和方法论问题的技能，并获得有关科学历史发展趋势的认识。课程特别关注语言学方法论问题。

2. 学习成果要求

学科“科学史与方法论”的掌握旨在培养学生以下能力（能力的一部分）：

表 2.1 学生在掌握该学科时所形成的能力（学科掌握结果）的列表

编码	能力	实现能力指标（在该课程中）
综合能力-1	能够基于系统化的方法进行问题搜索和批判性分析，制定行动策略。	综合能力-1.1. 分析问题情境并将其分解为独立的任务。
		综合能力-1.2. 制定解决问题的策略。
		综合能力-1.3. 制定可能的问题解决方案。
综合能力-5	能够分析并考虑跨文化交流过程中的文化多样性。	综合能力-5.1. 显示对不同文化和民族的特点的理解。
		综合能力-5.2. 在社交互动中考虑不同文化和宗教的共同和特殊之处。
专业能力-3	具备关于选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的一般知识，能够在实践中应用现代教育技术。	专业能力-3.1. 展示掌握选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的技能。
		专业能力-3.2. 在实践中应用现代教育技术。
专业能力-6	掌握收集、处理和解释实验数据的现代技术，应用编写和整理科学文献的方法（学位论文、报告、摘要、注释）。	专业能力-6.1.在专业工作中应用现代技术来收集、处理和解释实验数据。
		专业能力-6.2. 使用不同的方法来编写和整理科学文献。

3. 学位课程结构中该学科的位置

学科“科学史与方法论”属于必修课程 B1.O.01。

在学位课程中，学生还将掌握其他有助于达到学科“科学史与方法论”预定结果的学科和/或实践。

表 3.1 有助于达到学科“科学史与方法论”预定结果的学位课程组成部分列表

编码	能力	前置课程/模块、实践*	后续课程/模块、实践*
综合能力 --1	能够基于系统化的方法进行问题搜索和批判性分析，制定行动策略。		跨文化商务沟通的理论和实践； 通用语言学和语言学理论史； 数量语言学和新信息技术。
综合能力 --5	能够分析并考虑跨文化交流过程中的文化多样性		跨文化商务沟通的理论和实践； 专业交流文化实践课（第二外语）； 专业交流文化实践课（主要外语）。
专业能力 -3	具备关于选定方向主要教育计划的专业学科教学理论和教学方法的一般知识，能够在实践中应用现代教育技术。		教育实践课程。
专业能力 -6	掌握收集、处理和解释实验数据的现代技术，应用编写和整理科学文献的方法（学位论文、报告、摘要、注释）。		学习实践课程

* 根据学位课程的能力列表和课程学习计划填写。

4. 学科的范围和学习任务种类

学科“科学史与方法论”的总工作量为 4 个学分。

表 4.1: 全日制学习形式的学习阶段中不同种类的学习任务。

教育任务类型	总计课时	学期			
		1	2	3	4
班级互动 - 课时	34	34			
讲座 (JK)	34	34			
实验课程 (JP)					
实践/研讨课 (C3)					
学生自主学习 - 课时	83	83			
考核 (含考试/带评分测试) - 课时	27	27			
该学科的总工作量	课时	144	144		
	学分	4	4		

5. 学科内容

表 5.1 学科内容（模块）的教学形式列表

课程名称	内容（主题）	教学形式*
第一部分 科学哲学	主题 1.1 科学存在的主要方面。科学知识的特点和多样性形式。	JK
	主题 1.2 科学组织形式。科学社区。	JK
第二部分 科学产生和发展的一般规律	主题 2.1 科学史的文化意义及其在理解科学本质方面的作用。	JK
	主题 2.2 科学史学的一般模式。	JK
	主题 2.3 科学发展中的传统与创新。科学学派作为传统形成和再生产的形式。	JK
	主题 2.4 科学革命是根本性地转变主要科学概念、观念和理论的过程。	JK

第三部分	主题 3.1 事实和理论问题。事实的结构。解释的形成。	JIK
课程名称	内容（主题）	教学形式*
科学的逻辑、认识论和价值观问题	主题 3.2 科学认识中的真理问题。验证原则。	JIK
	主题 3.3 科学的统一问题。多样化的科学学科和它们之间的联系。	JIK
	主题 3.4 科学主权的价值问题和科技进步带来的不可预测后果。	JIK
	主题 3.5 自然科学、人文学科、社会学科和工程创新的目标设定的特殊性。	JIK

* 仅适用于全日制学习形式：JIK - 讲座；JP - 实验课；C3 - 研讨会。

6. 学科后勤及技术支持

表格 6.1. 学科后勤及技术支持

教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料（如有需要）
会议室	用于进行研讨、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的研讨室，配备专业家具和多媒体演示设备。	323 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106 340 多媒体投影仪 Casio XJ-F100W Digis 墙挂式屏幕 Dsem-1105 330 多媒体投影仪 Casio XJ-M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106

计算机教室	用于进行学习、小组和个人咨询、日常检查和中期考试的计算机教室，配备个人电脑（共__台）、白板（屏幕）和多媒体演示设备。	472 Asus X751L 笔记本电脑 Intel I5 1700 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio （共 15 台） Benq MW526多媒体投影仪 220*220 屏幕 MS Windows 8.1 64 位操作系统 Microsoft Office 2013 SDL Trados Studio 2015 Adobe Reader FastStone Image Viewer
教室类型	教室设备	用于学习该学科的专业实验设备、软件和资料（如有需要）
自习室	用于学生自主学习的自习室（可用于研讨会和咨询），配备专业家具和可以使用校园网络的个人电脑。	324 多媒体投影仪 Casio XJ- M250 Digis 墙挂式屏幕 Dsob-1106

* 自习室必须标明！

7. 教学方法和信息技术支持

主要参考文献：

1. Степин Вячеслав Семенович. Философия и методология науки. Избранное [Текст/электронный ресурс] / В.С. Степин. - Электронные текстовые данные. - М. : Академический проект : Альма Матер, 2015. - 716 с. - (Философские технологии: Избранные философские труды). URL: <http://lib.rudn.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/6753>
2. История и методология науки [Текст] : Учебно-методический комплекс / Н.Л. Соколова. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 56 с.

附加文献：

1. Введение в логику и методологию науки: [Учеб. пособие] / С. С. Гончаров, Ю. Л. Ершов, К. Ф. Самохвалов. — М., Новосибирск: Интерпракс Ин-т математики СО РАН, 2014 (Программа “Обновление гуманитарного образования в России”.)
2. Лазар М. Этика науки. – Л., 2013
3. Пуанкаре А. О науке. – М.: Наука, 2015
4. Синергетическая парадигма / Под ред. В .С. Степина и др. – М., 2016
5. Структура и развитие науки: Из Бостонских исследований по философии науки. – М.: Прогресс, 2014 (Логика и методология науки)
6. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. – М.: Тривиум, 2016.
7. Бернал Дж. Наука в истории общества. – М., 2015;

信息支持和网络资源：

1. 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统，局外电子图书馆系统:
 - 俄罗斯人民友谊大学电子图书馆系统 <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
 - 局外电子图书馆系统:
 - <http://www.biblioclub.ru>
 - <http://www.biblio-online.ru>
 - www.studentlibrary.ru
 - <http://e.lanbook.com/>

2. 数据库，搜索系统:
 - <http://docs.cntd.ru/>
 - <https://www.yandex.ru/>
 - <https://www.google.ru/>

学生自主学习的教学和方法材料:

1.

《科学史与科学方法论》课程讲义。

第一部分

科学哲学

主题 1.

科学存在的主要方面。科学作为知识体系、作为获取新知识的过程、作为社会制度以及作为文化领域的特殊领域。文明和科学知识的发展前景。

科学知识的特点和种类。不同学科中的经验性知识和理论性知识。科学语言的特点。科学与其他知识形式的互动。个人认知和个人知识。

科学认识的主要方法概述。经验认识的手段和方法。理论认识的手段和方法。分析和综合、归纳和演绎。形式化。科学主义和反科学主义问题。思维实验和理论建模。

主题 2.

科学组织形式。科学社区。科学学派和团体。科学在文化系统中的地位。科学和生产的相互关系。哲学和科学的相互关系。哲学在科学认识中的作用。科学史。科学哲学与科学家的世界观。科学道德。

第二部分 科学的起源和发展的普遍规律。

主题

3.

科学史的文化价值及其在理解科学本质方面的作用。科学历史的经验和理论解释。在理解科学本质和起源方面，对欧洲中心主义和反历史主义的批评。

科学史的一般模式。新实证主义的科学发展模式。K.波普尔的科学知识发展理论。T.库恩范式转换理论。I.拉卡托斯的科学研究方案方法。P.费耶阿本德的科学史重构。进化模式。

主题 4.

科学发展中的传统和创新。科学学派作为传统形成和再生产的形式。传统、思维方式、创造性。新的方法论思想和思维方式的转变。

科学革命是基本科学概念、概念和理论的根本变革。科学革命的多样性和多方面性。知识发展的连续性和科学理论相互关系的问题。科学和技术革命之间的相互关系。

科学中的分化和整合。不同科学领域和学科发展的不均匀性。科学分类的问题。科学交互作用作为其发展的因素。理论知识作为科学发展的整合因素。

第三部分。逻辑-认识论和价值论问题的科学。

主题

5. 事实和理论问题。事实结构。解释形成。在科学研究结构中的解释减少。假设，实验数据和理论。描述性和理论学科。历史学科的特点。定性和定量、数学化和非数学化理论。

遗传和系统理论。理论结构。理论功能的多样性。理解、解释、描述和预测（预测）。经验和理论描述。描述和重建。社会现象预测的特点。预测和当代文明的全球问题。

主题

6. 科学认识中真理问题。验证原则。反证主义。知识的科学性和人类心理学。选择理论的审美标准。

主题

7. 科学统一问题。各种科学学科和它们之间的关系。科学发展中的共性和特殊性。科学世界观及其意义。还原主义问题。学科的独立性。还原主义方案和科学史的有效性和局限性。

主题

8. 科学的价值主权问题和科技进步的不可预测后果。科学家的公民责任。基础和应用研究领域中的科学理想和目标。技术理想问题。自然科学、人文科学、社会认识和工程创新的目标设定特点。

* - 所有自学材料都按照现行规定在 **TYMC** 课程页面上发布！

8. 评估材料和评分评估系统用于评估学科所形成的能力水平

这里提供的是《科学史与科学方法论》课程学习的评估材料和成绩排名系统，以评估学生在课程中掌握的各项能力（部分能力）的水平。相关细节可以在本课程的工作计划附录中查看。链接：<https://esystem.rudn.ru/course/view.php?id=8438¬ifyeditingon=1>

* - OM（教学与方法材料）和 БРС（学生成就评估体系）基于 RUDN 相应的本地规范文件的要求进行制定。

项目制定者:

社会学与人文科学助教



Ganin A.V.

职称, 基础教育部名称

职称, 基础教育部名称 职称, 基础教育部名称 职称, 基础教育部名称

高等教育主要教育课程负责人:

:

经济学院外语系



Malyuga E.N.

基础教育部名称

签名

姓名

