

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 23:56:54
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика программы аспирантуры)

Кафедра психологии и педагогики

(наименование базового учебного подразделения (БУП)-разработчика программы аспирантуры)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая педагогика

(наименование дисциплины/модуля)

Научная специальность:

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(код и наименование научной специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы аспирантуры:

Общая педагогика, история педагогики и образования

(наименование программы аспирантуры)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая цель курса «Общая педагогика» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие и формирование у обучающихся академических компетенций и научно-исследовательских компетенций, установленных СУТ РУДН 5.8. «Педагогика», направленность (профиль) «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Практическая цель обучения заключается в том, чтобы сформировать студентов методологическую компетентность в сфере общей педагогики, образования и в исследовательской деятельности.

Образовательная цель заключается в формировании исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, овладения методами историко-педагогического познания и теоретического анализа.

Воспитательная цель состоит в понимании студентами необходимости раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса; объективно оценивать идеи, концепции, теории с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Общая педагогика» направлено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, а также освоение компетенций АК – академических компетенций и НК – научно-исследовательские компетенций:

1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
2. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
3. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
4. Способность к обобщению, апробации и внедрению научных результатов педагогического исследования в практику образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- научную терминологию, понимать её смысл; сущность и функции методологических знаний в исследовательской деятельности в разных областях педагогики и образования; сущностные черты научных парадигм, подходов и их методологическое значение в исследовании;

- сущность историко-педагогических явлений, определяя их значение для науки вообще и для педагогической – в частности, используя научную терминологию; содержание различных периодов мировой педагогической истории (факты, события, личности, педагогические идеи в педагогической идеологии и практике), давая им существенную характеристику, выявляя противоречия и тенденции развития;

фундаментальные работы по ведущим проблемам теоретической педагогики; воспринимать их в целостности и системности, во взаимосвязи с другими теориями и концепциями; последние научные публикации в журналах, сборниках, тезисных докладах – особенно в тех, что ближе к теме своего исследования;

уметь:

- представить характеристику современных тенденций в области методологии и научно-исследовательской деятельности; грамотно оперировать научной терминологией; анализировать и оценивать педагогическое исследование с точки зрения методологии науки; использовать методологические знания при проектировании экспериментальной работы; грамотно использовать исследовательский инструментарий, критериально-оценочные показатели при интерпретации научных данных;

- определять сущность различных подходов к истории педагогики (формационный, цивилизованный, культурологический, аксиологический) и обосновать их концептуальную ценность; выявлять в историко-педагогических процессах и явлениях традиции и зарождение новых идей;

- объяснять различные позиции авторов; составлять тематические списки литературы, реферировать, конспектировать источники, готовить устные и письменные тексты по педагогическим проблемам;

владеть:

- методологическим аппаратом, как при презентации собственного исследования, так и в процессе экспертизы любого педагогического исследования;

- историческим материалом, имеющим отношение к педагогической науке вообще и собственному исследованию – в частности;

- педагогической терминологией, уметь пользоваться ею в области методологии, теории педагогики и образования в процессе исследовательской и практической работы.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Общая психология» составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов). 1 зачетная единица выделяется на проведение промежуточной аттестации по дисциплине.

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		38				
в том числе:						
Лекции (ЛЗ)		19			19	
Семинары (СЗ)		19			19	
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		70			70	
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108			108	
	зач.ед.	3			3	

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
Раздел 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Развитие, воспитание и социализация личности	Тема 1.1. Методологические характеристики педагогической науки	ЛК, СЗ
	Тема 1.2. Общенаучные подходы к воспитанию и образованию	ЛК, СЗ
	Тема 1.3. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности	ЛК, СЗ
Раздел 2. Методология современного научно-педагогического исследования	Тема 2.1. Методологические знания в системе педагогического исследования	ЛК, СЗ
	Тема 2.2. Методологические принципы и подходы в педагогическом исследовании	ЛК, СЗ
	Тема 2.3. Методы и методики педагогического исследования	ЛК, СЗ
Раздел 3. История педагогики и образования	Тема 3.1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей.	ЛК, СЗ
	Тема 3.2. Образовательные системы в Античном мире и в европейском Средневековье, их вклад в развитие педагогики.	ЛК, СЗ
	Тема 3.3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве (X – XVIII) как предмет историко-педагогического исследования.	ЛК, СЗ
	Тема 3.4. Развитие школы и педагогики в СССР (1917 – 1991 гг.): исторический контекст современных педагогических исследований.	ЛК, СЗ

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Не требуется
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Не требуется

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается обязательно!

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404 - ISBN 978-5-238-02236-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум. - М: Издательство Юрайт, 2019.-297 с.URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433240>
3. Коджаспирова Галина Михайловна.

4. Педагогика в схемах и таблицах [Текст]: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-392-28938-7: 180.00.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 136 с.: табл. - Библиогр.: с. 114-115. - ISBN 978-5-8154-0349-9; то же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>
6. Сунгурова Н.Л. Современные научные исследования в психолого-педагогическом направлении: Электронный ресурс: Учебно-методическое пособие - М: Изд-во РУДН, 2017.-56 с.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=458194&idb=0

б) дополнительная литература

1. Кудинов Сергей Иванович. Активные методы обучения [Текст/электронный ресурс]: Учебное пособие / С.И. Кудинов, С.С. Кудинов. - Электронные текстовые данные. - М.: Изд-во РУДН, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-209-07443-4: 112.56.
http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=457494&idb=0
2. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник / В.Г. Торосян. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8; то же [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>
3. Мандель, Б.Р. Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 574 с.: ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 542-545 - ISBN 978-5-4475-8618-8; [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446599>
4. Кудряшева Людмила Александровна. Педагогика и психология [Текст] / Л.А. Кудряшева. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 159 с. (Краткий курс). ISBN 978-5-9558-0444-6.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro2/Web/SearchResult/ToPage/1>
5. Шарипов Ф.В., Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. М.: Логос, 2017. 304 с. ISBN 978-5-98699-183-2
Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785986991832.html>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступна основании заключенных договоров:
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»
-

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Общая психология».
2. Темы семинарских занятий

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины в ТУИС!

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценки освоения дисциплины представлены в ТУИС.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта

РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Профессор кафедры

психологии и

педагогики

Должность, БУП



Подпись

Ермаков Д.С.

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

психологии и

педагогики



Башкин Е.Б.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.