

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:22:38
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ МЕТОДИКА РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ФИЛОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Практикоориентированная методика русского языка в школе» входит в программу бакалавриата «Филология» по направлению 45.03.01 «Филология» и изучается в 3, 4 семестрах 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 15 разделов и 46 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является подготовка студентов-филологов к профессиональной деятельности педагога в современной школе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Работает с научными текстами, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и обосновывает свои выводы с применением философского понятийного аппарата; УК-1.5 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	ОПК-2.1 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации; ОПК-2.2 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-4.2 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик;
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1 Корректно применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации для решения исследовательской задачи; ПК-1.2 Умеет выполнять задачу по филологическому анализу и интерпретации текста;
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные	ПК-12.1 Знает основы методики преподавания русского языка как родного, неродного и иностранного и связанные с ними

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	педагогические технологии;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	ПК-6.1 Владеет методами объективной качественной оценки знаний; ПК-6.2 Владеет методами педагогических измерений;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	ПК-7.1 Знает законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; ПК-7.2 Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ПК-9.1 Способен выбирать виды и формы внеурочной деятельности с учётом климата, ландшафта и других особенностей региона; ПК-9.2 Способен организовать внеурочное мероприятие с учётом правил безопасности и требований законодательства;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Практикоориентированная методика русского языка в школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Методы научных исследований; Словообразование современного русского языка; Древнерусская литература и литература XVIII века; Мировой литературный процесс;	Методика преподавания литературы; Сравнительно-историческое языкознание; Методика преподавания русского языка как иностранного; Старославянский язык; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Зарубежная литература; Русская литература; Синтаксис современного русского языка; Зарубежная литература XX в.; Общее языкознание; Теория литературы; Стилистика современного русского языка;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; Фонетика современного русского языка; Словообразование современного русского языка;	Синтаксис современного русского языка; Общее языкознание; Стилистика современного русского языка; Сравнительно-историческое языкознание; Методика преподавания русского языка как иностранного; Старославянский язык; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка;
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	Введение в литературоведение; Введение в языкознание; Методы научных исследований;	Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного; Преддипломная практика;
ПК-12	Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий		Методика преподавания русского языка как иностранного; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i> <i>Информационно-коммуникационные технологии в практике обучения русскому языку как иностранному**;</i> Методика преподавания литературы;
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в	<i>Иностранный язык**;</i> <i>Русский язык (как иностранный)**;</i> Второй иностранный язык (практический курс); <i>Славянское языкознание (польский)**;</i> <i>Основы научной работы филолога**;</i>	Преддипломная практика; Зарубежная литература; Русская литература; Синтаксис современного русского языка; Зарубежная литература XX в.; Общее языкознание; Теория литературы;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	собственной научно-исследовательской деятельности	Введение в литературоведение; Введение в лингводидактику; Введение в языкознание; Фонетика современного русского языка; Фольклор и мифопроза; Античная литература; Словообразование современного русского языка; Древнерусская литература и литература XVIII века;	Стилистика современного русского языка; Latin Language; Методика преподавания литературы; Сравнительно-историческое языкознание; Старославянский язык; Сопоставительно-типологическое языкознание; Историческая грамматика русского языка; <i>Английская драма**</i> ; <i>Технология анализа и интерпретации художественного текста**</i> ; <i>Практикум русской литературы**</i> ; <i>Лексико-грамматический практикум русского языка**</i> ; <i>Диалектология**</i> ; <i>Античная поэзия**</i> ; <i>Проблемы семантики и образной структуры текста**</i> ; <i>Детская литература**</i> ; <i>Общая и русская морфонология**</i> ; <i>Литература Европы и Америки второй половины XX века**</i> ;
ПК-6	Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного;
ПК-7	Умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде		Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания литературы; Методика преподавания русского языка как иностранного;
ПК-9	Умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую,	<i>Иностранный язык**</i> ; <i>Русский язык (как иностранный)**</i> ; <i>Прикладная физическая культура**</i> ;	Педагогическая практика; Педагогическая практика (по преподаванию русского языка как иностранного); Методика преподавания

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		литературы; <i>Языковые игры в цифровом формате методики преподавания русского языка в национальной школе**;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» составляет «5» зачетных единиц.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)	
			3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	68		34	34
Лекции (ЛК)	34		17	17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0	0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	34		17	17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	94		65	29
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		9	9
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	180	108	72
	зач.ед.	5	3	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Русский язык как предмет обучения	1.1	Значение русского языка как учебного предмета в системе общего образования	
		1.2	Цели и задачи обучения русскому языку	
		1.3	Место русского языка в ряду других дисциплин	
		1.4	Содержание школьного курса русского языка	
Раздел 2	Методика русского языка как наука. Ее предмет, задачи, методы исследования	2.1	Определение специфики предмета и его содержания	
		2.2	Методология и методика	
		2.3	Методы исследования	
		2.4	Методическое наследство	
Раздел 3	Принципы обучения	3.1	Общедидактические принципы обучения	
		3.2	Вопрос о методических принципах	
Раздел 4	Методы и приемы обучения	4.1	Характеристика и классификация основных методов и приемов работы по русскому языку	
		4.2	Упражнения по русскому языку	
Раздел 5	Урок как основная форма организации учебной работы	5.1	Структура и типология уроков русского языка	
		5.2	Различные типы уроков русского языка	
		5.3	Планы календарные и тематические	
		5.4	Распределение программного материала по времени, темам и разделам	
Раздел 6	Методика обучения фонетике и орфоэпии	6.1	Содержание и структура школьного курса фонетики	
		6.2	Обучение орфоэпии	
Раздел 7	Методика обучения лексики	7.1	Значение и задачи изучения лексики и фразеологии	
		7.2	Лексические упражнения, их типология	
Раздел 8	Методика обучения словообразованию	8.1	Содержание раздела «Словообразование»	
		8.2	Морфемный анализ (разбор слов по составу) и словообразовательный анализ как способы изучения системы русского формо- и словообразования	
Раздел 9	Методика обучения морфологии	9.1	Морфология как раздел грамматики	
		9.2	Методы и приемы изучения частей речи	
		9.3	Связь морфологии с синтаксисом	
Раздел 10	Методика обучения синтаксису	10.1	Методическая характеристика синтаксиса как раздела грамматики	

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		10.2	Система изучения словосочетаний, простого и сложного предложений	
		10.3	Синтаксический разбор предложения	
Раздел 11	Методика обучения орфографии	11.1	Особенности русской орфографии	
		11.2	Методика изучения орфографических правил	
		11.3	Различные виды диктантов	
Раздел 12	Методика обучения пунктуации	12.1	Пунктуация и синтаксис	
		12.2	Пунктуация и интонация	
		12.3	Типы пунктуационных ошибок и их классификация	
		12.4	Виды упражнений по пунктуации и их соотнесенность с изучением отдельных вопросов синтаксиса	
Раздел 13	Методика обучения культуре речи	13.1	Понятие о стилистике	
		13.2	Методы и приемы работы по стилистике	
		13.3	Вопросы культуры речи	
		13.4	Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок	
Раздел 14	Методика работы над связной речью	14.1	Понятие «развитие речи» в методике русского языка	
		14.2	Разделы работы по развитию речи, их взаимосвязь	
		14.3	Сочинение и изложение как средство и предмет обучения	
		14.4	Виды сочинений и изложений по их источнику	
Раздел 15	Современные педагогические технологии на занятиях в школе	15.1	Понятие технологии	
		15.2	Классификация технологий	
		15.3	Использование на занятиях в школе	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и	Перечень специализированного

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	оборудования, стендов, наглядных плакатов и т.д.
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Перечень специализированного программного обеспечения, установленного на компьютеры для освоения

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Дроздова О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для вузов / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12611-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541952>

2. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе. - М. : Альянс, 2019. - 272 с.

3. Шатова Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов. - М. : Дрофа, 2008. - 253 с.

4. Методика преподавания русского языка в школе : Учебник; Под ред. М.Т. Баранова. - М. : Академия, 2001. - 368 с.

5. Хрестоматия по методике преподавания русского языка в школе : Для студентов-филологов 3-го курса. - М. : Изд-во РУДН, 1995. - 32 с.

Дополнительная литература:

1. Баранов М.Т. и др. Методика преподавания русского языка. - М.: Просвещение, 1990.

2. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М.: Просвещение, 1997, 1999.

3. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.: Просвещение, 1983.

4. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 1990.

5. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка.- М.: Просвещение, 1996.

6. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуации в школе. - М.: Просвещение, 1990.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе».
2. Методические указания по выполнению и оформлению реферата по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе».
3. Методические указания по выполнению и оформлению творческого проекта по дисциплине «Практикоориентированная методика русского языка в школе».
4. Готовые презентации по основным темам дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» в качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Практикоориентированная методика русского языка в школе» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Стрельчук Елена Николаевна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Шаклеин Виктор Михайлович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	---

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Доцент <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Рыбаков Михаил Анатольевич <i>Фамилия И.О.</i>
---------------------------------------	----------------------	--