

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 13:57:31
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» входит в программу магистратуры «Русский язык как иностранный» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 1 семестре 1 курса. Дисциплину реализует Кафедра русского языка и методики его преподавания. Дисциплина состоит из 2 разделов и 32 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является Целью освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» является подготовка студентов-филологов к самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в качестве преподавателей русского языка как иностранного. □ Для реализации поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи: 1. дать студентам знания по описанию РКИ, необходимые и достаточные для педагогической деятельности в разных условиях; 2. сформировать у учащихся навыки и умения, необходимые для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой; 3. на базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, необходимые преподавателю-русисту в учебной деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4 Предлагает варианты решения задачи, анализирует возможные последствия их использования; УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития; УК-5.2 Находит и использует при социальном и профессиональном общении информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.3 Учитывает при социальном и профессиональном общении по заданной теме историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; УК-5.4 Осуществляет сбор информации по заданной теме с учетом этносов и конфессий, наиболее широко представленных в точках проведения исследования; УК-5.5 Обосновывает особенности проектной и командной деятельности с представителями других этносов и (или)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		конфессий; УК-5.6 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;	ОПК-2.1 Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы; ОПК-2.2 Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии;
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1 Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности; ОПК-3.2 Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии;
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований	ПК-1.1 Самостоятельно находит научную информацию в сфере филологии и гуманитарных наук, необходимую для проведения собственного исследования; ПК-1.2 Умеет применить полученные знания для отбора, систематизации и анализа собранной информации в соответствии с целью и задачами исследования;
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов	ПК-2.1 Умеет решать исследовательские задачи в области синхронического анализа системы языка, речевых произведений и актов коммуникации; ПК-2.2 Умеет решать исследовательские задачи в области диахронического анализа системы языка, развития речевых жанров и эволюции коммуникативной среды;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе		Иностранный язык **; Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	межкультурного взаимодействия.		Практикум преподавателя русского языка как иностранного; Профессионально-деловое общение в сфере образования; <i>Психологический аспект обучения РКИ**;</i> <i>Русский язык как иностранный**;</i> <i>Иностранный язык (дополнительные разделы)**;</i> <i>Русский язык как иностранный (дополнительные разделы)**;</i> История религий России; <i>Этноориентированное обучение РКИ**;</i> <i>Межкультурное взаимодействие в современном образовательном пространстве**;</i>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.		<i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i>
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>История лингвометодических учений;</i>
ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.		<i>Теория и методика обучения русскому языку как иностранному;</i> <i>Коммуникативная грамматика в аспекте РКИ;</i> <i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>
ПК-1	Способен самостоятельно пополнять, критически анализировать и		<i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	применять теоретические и практические знания в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований		<i>Профессионально-деловое общение в сфере образования;</i> <i>Лингвокультурные аспекты изучаемого языка;</i> <i>Язык рунета в аспекте преподавания РКИ**;</i> <i>Научно-методические основы тестирования в системе обучения РКИ**;</i>
ПК-2	Владеет навыками самостоятельного исследования системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов		<i>Современные стратегии развития видов речевой деятельности на занятиях РКИ**;</i> <i>Научно-исследовательская работа;</i> <i>Преддипломная практика;</i>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			1
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Раздел 1.	1.1	Основные принципы описания русского языка как иностранного в лингводидактических целях	ЛК
		1.2	Семасиологический и ономазиологический аспекты лингвистического описания РКИ	ЛК
		1.3	Методологические основы лингводидактики. Дидактика. Лингводидактика. Определение, предмет и задачи лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.4	Логическая структура лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.5	Теоретические, теоретико-практические, практические основы лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.6	Лингводидакты о социальной природе языка.	ЛК, СЗ
		1.7	Лингвострановедческий аспект изучения языка.	ЛК, СЗ
		1.8	Общая и частная онтология лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.9	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: методический аспект.	ЛК, СЗ
		1.10	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: педагогико-психологический аспект.	ЛК, СЗ
		1.11	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: психолингвистический аспект.	ЛК, СЗ
		1.12	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: дидакто-лингвистический аспект.	ЛК, СЗ
		1.13	Лингводидактическое описание РКИ с точки зрения его соотношения с учебной практикой: аспект теоретической лингвистики.	ЛК
		1.14	Основные философские принципы лингводидактики.	ЛК, СЗ
		1.15	Основные собственно лингводидактические принципы и правила.	ЛК, СЗ
		1.16	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской фонетической системы.	ЛК, СЗ
		1.17	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской морфологии.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Раздел 2	2.1	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русского синтаксиса.	ЛК
		2.2	Лингводидактический аспект учета родного языка учащихся: особенности русской лексики.	ЛК, СЗ
		2.3	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской фонетической системы.	ЛК, СЗ
		2.4	Лингводидактический аспект усвоения иностранными учащимися русской грамматической системы: отбор и организация материала.	ЛК, СЗ
		2.5	Лингводидактический аспект работы с предложно-падежной системой русского языка в иностранной аудитории.	ЛК, СЗ
		2.6	Лингводидактическое описание единиц языка и речи в процессе обучения РКИ.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
		2.7	Лингводидактическое описание коммуникативной ценности, дидактической значимости языковых / речевых единиц в учебном процессе.	ЛК, СЗ
		2.8	Лингводидактическое описание устной (разговорной) и дидактической (обучающей) речи.	ЛК, СЗ
		2.9	Лингводидактический аспект работы по развитию речи иностранных учащихся, изучающих русский язык.	ЛК, СЗ
		2.10	Микроязык учебника РКИ и дидактическая (обучающая и учебная) речь.	ЛК, СЗ
		2.11	Лингводидактическое описание русского языка на начальном этапе обучения.	ЛК, СЗ
		2.12	Лингводидактическое описание русского языка на среднем этапе обучения.	ЛК, СЗ
		2.13	Лингводидактическое описание русского языка на продвинутом этапе обучения.	ЛК, СЗ
		2.14	Компьютерная лингводидактика в методике обучения РКИ.	ЛК, СЗ
		2.15	Основные понятия и термины, история развития компьютерной лингводидактики.	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Шаклеин В.М. Русская лингводидактика: история и современность [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / В.М. Шаклеин. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 209 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 76.70. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287815&idb=0. Всего экз.: 17.

2. Шаклеин В.М. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов филологического фак-та / В.М. Шаклеин, О.И. Меншутина, Н.В. Рыжова; РУДН; В.М.Шаклеин, О.И.Меншутина, Н.В.Рыжова. - М. : Изд-во РУДН, 2002. - 84 с. : ил. - 45.00. Всего: 5 экз.

- Шустикова Т.В. Комплексность и аспектность в преподавании русского языка как иностранного: компетентностный подход [Текст] : Монография / Т.В. Шустикова. - М. : Изд-во РУДН, 2010. - 320 с. - ISBN 978-5-209-03432-2 : 0.00. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=326333&idb=0.

Дополнительная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс [Текст] : Учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9130-3 : 712.80. Всего: 25 экз.

2. Атабекова А.А. Новые компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного [Текст/электронный ресурс] : Учебное пособие / А.А. Атабекова. - М. : Изд-во РУДН, 2008. - 245 с. - (Приоритетный национальный проект "Образование": Развитие мультикультурной образовательной среды международного классического университета). - Приложение: CD ROM (Электр.ресурс). - 87.60. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=287652&idb=0. Всего: 17 экз.

- Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. Методологические проблемы обучения русскому языку [Текст/электронный ресурс] : Монография / Т.М. Балыхина. - Юбилейное издание. - М. : Изд-во РУДН, 2009. - 386 с. : ил. - (Библиотека классического университета). - ISBN 978-5-209-03152-9 : 222.88. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=308638&idb=0. Всего: 7 экз.

- Бондарева О.В. Электронная лингводидактика: проблемы и перспективы [Текст] / О.В. Бондарева // Вестник Российского университета дружбы народов: Вопросы образования: языки и специальность. - 2014. - №1. - С. 48-52. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=422118&idb=0.

- Логинова И.М. Лингводидактическое описание современной русской орфоэпии [текст] / И.М. Логинова // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. - 2012. - №3. - С.50-55. Ссылка: http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=390614&idb=0.

- Царева Н.Ю. Контроль с позиций требований современной лингводидактики [текст] / Н.Ю. Царева, М.Б. Будильцева // Вестник Российского университета дружбы народов: Русский и иностранный языки и методика их преподавания. - 2013. - №3. - С. 101-107. Ссылка на ресурс: <http://journals.rudn.ru/russian-foreign-languages/article/view/10099/9550.2>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ

на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Шаклеин Виктор

Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Шаклеин Виктор

Михайлович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой

Должность, БУП

Подпись

Шаклеин Виктор

Михайлович

Фамилия И.О.