

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.05.2024 11:51:25  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы»**

**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) ОП ВО**

**Изучение дисциплин ведется в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО)**

**Лингвистика: русский язык**  
\_\_\_\_\_  
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

**реализуемой по направлению подготовки/специальности:**

**45.03.02 Лингвистика**  
\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

**2024 г.**

Дисциплины (модули) изучаются в рамках освоения ОП ВО «Лингвистика: русский язык»  
по направлению 45.03.02 Лингвистика

<b>Наименование дисциплины</b>	«Информатика»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы информатики и персональный компьютер	Тема 1.1. Введение в курс.
	Тема 1.2. Информационное общество. Информационная культура.
	Тема 1.3. Информатика. Понятие информации (виды информации, требования к ней, единицы измерения, системы счисления, модели, алгоритмы).
	Тема 1.4. Персональный компьютер.
	Тема 1.5. Программное обеспечение.
	Тема 1.6. Операционные системы Windows
Раздел 2. Электронный офис	Тема 2.1. Текстовый редактор Word.
	Тема 2.2. Табличный процессор Excel
	Тема 2.3. Создание презентаций в программе PowerPoint

<b>Наименование дисциплины</b>	Введение в языкознание
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие вопросы языкознания	Тема 1.1. Основные понятия лингвистики. Язык как объект теории и как объект наблюдения.
	Тема 1.2. Язык как знаковая система. Семиотика. Языковой знак.
	Тема 1.3. Структура языка. Методы анализа языковой структуры.
Раздел 2. Уровни языковой структуры	Тема 2.1. Поуровневая организация языка. Единицы языковой структуры и принципы их выделения.
	Тема 2.2. Фонетический уровень
	Тема 2.3. Лексический уровень
	Тема 2.4. Грамматический уровень: морфология и синтаксис
Раздел 3. Лингвистические классификации и типологии	Тема 3.1. Принципы различных типов языковых классификаций. Генетическая и ареальная классификации
	Тема 3.2. Типологическая классификация

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы российской государственности»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Что такое Россия?	Тема 1.1. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
	Тема 1.2. Население, культура, религии и языки.

	Современное положение российских регионов.
	Тема 1.3. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Тема 2.1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация»
	Тема 2.2. Что такое цивилизация? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).
	Тема 2.3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Теория вопроса о мировоззрении и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации.
	Тема 3.2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
	Тема 3.3. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России	Тема 4.1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.
	Тема 4.2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях Глобальные тренды и особенности мирового развития.
	Тема 5.2. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1	Тема 1.1 Основы безопасности жизнедеятельности человека: сущность и содержание

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы военной подготовки. Безопасность жизнедеятельности»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Безопасность жизнедеятельности.	Тема 1.2 Пожарная безопасность
	Тема 1.3 Антитеррористическая безопасность
	Тема 1.4. Противодействие коррупции и предупреждение коррупционных рисков
	Тема 1.5. Здоровый образ жизни
	Тема 1.6. Информационная безопасность личности
	Тема 1.7. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях
	Тема 1.8. Гражданская оборона как система общегосударственных мер по защите населения от опасностей
	Тема 1.9. Основы охраны труда
	Раздел 2 Основы военной подготовки.
Тема 2.2. Основы тактики общевойсковых подразделений	
Тема 2.3. Огневая подготовка	
Тема 2.4. Основы инженерного обеспечения и организации связи	
Тема 2.5. Строевая подготовка	
Тема 2.6. Общевоинские уставы ВС РФ	
Тема 2.7. Правовые основы обороны государства	
Тема 2.8. Военно-политическая подготовка	
Тема 2.9. Первая помощь с элементами тактической медицины	
Тема 2.10. Военная топография. Беспилотные летательные аппараты	

<b>Наименование дисциплины</b>	Введение в специальность
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Лингвистика. Лингвистика теоретическая и прикладная.	Тема 1.1. Современные лингвистические теории.
	Тема 1.2. Естественные и искусственные языки. Языки мира. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект.
Раздел 2. Язык и общество. Интерлингвистические теории. Социолингвистика.	Тема 2.1. Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры.
	Тема 2.2. Социолингвистические факторы. Современная языковая ситуация.
Раздел 3. Язык и коммуникация.	Тема 3.1. Язык и культура. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Греческие школы.
	Тема 3.2. Проблема понимания. Вербалисты и авербалисты о соотношении когнитивных и языковых категорий.
Раздел 4. Лексические трудности перевода.	Тема 4.1. Выбор синонимических, антонимических средств. Способы передачи метафор.
	Тема 4.2. Словари, электронные тезаурусы, электронный корпус. Безэквивалентная лексика, способы ее перевода.

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>Раздел 1. История как наука</b>	Сущность основных функций исторического знания; понятие об исторических источниках, их виды и содержание; сущность основных методологических подходов в исторической науке и их основоположников, основные принципы и методы исторического исследования
<b>Раздел 2. Древняя Русь</b>	Хронологические и географические рамки истории России. История России как часть мировой истории. Происхождение человека. Этногенез восточных славян как народа индоевропейской семьи. Основные этапы становления государства Русь в раннесредневековой Европе. Принятие христианства. Влияние наследия древних цивилизаций на Русь.
<b>Раздел 3. Русь в конце X – первой половине XIII вв.</b>	Особенности общественного строя стран Европы и Азии в период Средневековья. Эволюция восточнославянской государственности к началу XII в.; особенности развития наиболее крупных центров Руси этого периода: Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской республики. Монгольские завоевания в Азии и Европе. Борьба Руси за независимость в XIII в. Западная экспансия. Последствия и значение установления монгольского господства. Русь в системе Ордынского государства.

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>Раздел 4. Русские земли во второй половине XIII – начале XVI вв. и европейское средневековье</b>	Процесс образования единого государства в раннее Новое время на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Влияние природно-климатических условий. Основные события завершающего этапа образования единого Российского государства. Правление Ивана III. Экономика, общество, система правления, культура. Великое княжество Литовское. Влияние Востока и Запада на развитие России на рубеже XV – XVI вв.
<b>Раздел 5. Россия и страны Западной Европы в XVI - XVII вв.</b>	Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Россия и страны Западной Европы в XVI в. Правление Ивана IV. Крепостнический и капиталистический векторы развития на Востоке и Западе Европы. Концепция «Москва – Третий Рим». Культура средневековой эпохи. Системный кризис начала XVII в. Смутное время в России. Борьба с иностранной интервенцией и ее последствия. Модернизационные процессы на Западе и в России. Правление Алексея Михайловича. Реформа церкви. Старообрядчество как русская форма протестантизма. Присоединение Украины. Тридцатилетняя война и Вестфальская система международных отношений.
<b>Раздел 6. Россия, Запад и Восток в XVIII в.</b>	Реформы Петра I. Модернизация и ее особенности в России. Внешняя политика России в 1-ой четверти XVIII в. Становление российской империи и ее особенности. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Эпоха Просвещения. Правление Екатерины II. Крестьянские восстания. Отношения России со странами Запада и Востока (войны и союзы). Революция 1789 г. во Франции и ее влияние на внутреннюю и внешнюю политику России. Правление Павла I. Галломания русской элиты. Культура России XVIII. Общественная мысль (Н.И Новиков, М.М. Щербатов, А.Н. Радищев). Масонство. Культурные влияния.
<b>Раздел 7. Россия и мир в первой половине XIX в.</b>	Эпоха войн и «революционных бурь» конца XVIII - начала XIX в. в Европе. Преобразования Александра I. Отечественная война 1812 г.: влияние на развитие страны и международные отношения. Заграничный поход. Декабризм. Рост национализма в Европе. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран Запада. Правление Николая I. «Золотой век» русской литературы. Западники и славянофилы. Внешняя политика России и всплеск русофобии. Россия и Польша.
<b>Раздел 8. Россия и мир во второй половине XIX в.</b>	Восточный вопрос в системе международных отношений. Крымская война и ее последствия. Отмена крепостного права в России и Гражданская война в США. Особенности социальной структуры России эпохи рыночной модернизации. Национальный вопрос. Итоги правления Александра II.

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Общественное движение в пореформенной России: либералы, консерваторы, народники, марксисты. Споры о путях развития России и ее отношении к Западу. Присоединение к России Средней Азии. Политика Александра III. Международные отношения в 1870-1890-х гг. Начало образования военных блоков. Складывание колониальной системы. «Большая игра» - противоборство России и Британии на Востоке. Политика России на Востоке. Особенности отношений. Российской империи и ее национальных окраин. Культура и наука России 2-ой половины XIX в.
<b>Раздел 9. Россия и мир в начале XX в.</b>	Особенности имперской политики России, Великобритании, Франции и Германии. Сближение России с Францией. Формирование Антанты. Нарастание мирового социально-экономического кризиса. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX в. Быт города и деревни. Первая русская революция. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1917 гг. III и IV Государственные думы. Политические партии. Теория империализма. Завершение раздела мира и обострение империалистических противоречий. Складывание блоков. Начало войны. Планы сторон. Влияние войны на экономику и общество Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Последствия войны. Версальская система международных отношений. Развитие культуры и науки в начале XX в. «Серебряный век» русской литературы.
<b>Раздел 10. Россия и мир в 1917 – 1939 гг.</b>	Великая Российская революция 1917–1922 гг.: причины, сущность, хронологические рамки в исторической литературе, итоги. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.: идея мировой революции и попытки ее реализации. Гражданская война. Складывание советской социально-политической модели. Формирование однопартийной политической системы. Национальные окраины России в этот период. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и национально-государственного устройства. Военный коммунизм. Новая экономическая политика. Внутрипартийная борьба в ВКП(б). Укрепление власти И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Модернизация в СССР 1930-х гг. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима. Формирования авторитарной Внешняя политика СССР в 1930-х гг. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие стран Запада. Появление фашизма и национал-социализма. «Новый курс» Ф. Рузвельта.

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	«Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Пакт «Молотова-Риббентропа». Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг. политической системы. Репрессии. Дискуссии о событиях 1930 гг. Теория тоталитаризма.
<b>Раздел 11. Вторая мировая война.</b>	Предпосылки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война – основные этапы. Перестройка экономики на военный лад. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Основные сражения Великой Отечественной войны. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Мир концентрационных лагерей. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Современные фальсификации истории Второй мировой войны. Дискуссии о виновнике войны, цене победы и роли СССР в разгроме фашистской Германии. Коллаборационизм и политика СССР по отношению к национал-фашистам на западных территориях. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Модуль «Без срока давности».
<b>Раздел 12. СССР и мир в 1945 – 1991 гг.</b>	Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Реформаторские поиски в советском руководстве. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. XX съезд КПСС и его влияние на развитие страны и международных отношений. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Антиконституционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине. Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Япония после Второй мировой войны.



<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Развитие мировой экономики в 1964-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONиализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза.</p> <p>СССР в середине 1960 – 1980-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Эпоха «застоя». Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР. Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения.</p> <p>Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ). Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутриполитических событиях в Афганистане.</p> <p>Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения».</p> <p>Горбачевская «перестройка». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Парад суверенитетов». «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Культура и наука СССР в 1945-1991 гг.</p>
<b>Раздел 13. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.</b>	<p>Россия в 1990-е гг. Поиск пути развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» - экономические реформы начала 1990-х гг. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности. Поляризация общества. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России. Формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ. Внешняя политика в 1991 – 1999 гг. Уступки Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2017 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгаться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Создание экстремистских движений, поддерживаемых США, как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Россия в условиях современных геополитических вызовов. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниках антигитлеровской коалиции (Великобритания, США и др.) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.).</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	История России
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. 2022 г. Начало СВО. Политика агрессивной русофобии со стороны США и стран НАТО. Информационные войны против РФ. «Отмена культуры». Культура и религия в современной России.
<b>Раздел 14. Роль РУДН им. П. Лумумбы как «мягкой силы» в МО</b>	Эволюция международных отношений в XX – XXI вв. СССР и Россия в условиях геополитических вызовов. Мирные инициативы СССР в послевоенный период, особенности открытия УДН в 1960, миссия Университета, особенности деятельности первого ректора – С. В. Румянцева, второго ректора – В. Ф. Станиса, третьего ректора – В. М. Филиппова. Ректор РУДН им. П.Лумумбы с 2020 г. О.А.Ястребов.

<b>Наименование дисциплины</b>	«История религий России»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Историко-религиоведческий раздел	1.1 Что такое религия. Роль и значение религии в истории и в жизни общества. Религиозность. Исторически ранние формы религии. Религии и конфессии. Религия в бесписьменных обществах и в Древнем Мире.
	1.2 Предыстория христианства: Ближний Восток в I тысячелетии до н.э. Ветхозаветный иудаизм. Иудаизм периода Второго Храма. Формирование и кодификация ветхозаветного канона. Иудаизм и античность. Современный иудаизм.
	1.3. Возникновение христианства. Формирование новозаветного канона. Вселенские соборы. Символ веры. Христианское вероучение. Древневосточные церкви. Христианство до разделения церквей.
	1.4 Великая схизма. Особенности восточного и западного христианства. Мировое православие. Католицизм. Протестантизм. Поместные православные церкви. Древневосточные церкви.
	1.5 Возникновение ислама. Коран и Сунна. Столпы ислама и основы веры. Суннизм, шиизм, хариджизм, суфизм. Распространение ислама. Современный ислам
	1.6 Буддизм: истоки и основные идеи. Тхеравада, махаяна, ваджраяна. Основные буддистские тексты. Буддизм в Тибете и Центральной Азии. Современный буддизм.

<b>Наименование дисциплины</b>	«История религий России»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	1.7 Религиозная ситуация в современном мире. Новые религиозные движения. Религиозный радикализм и экстремизм. Риски и угрозы в религиозной сфере
Раздел 2. Исторические аспекты формирования России как поликонфессионального государства-цивилизации	2.1 От Древней Руси к Российскому государству. Крещение Алании. Крещение Руси. Принятие ислама народами Волжской Булгарии. Формирование единого культурного пространства. Россия и Орда. Борьба с экспансией крестоносцев. Формирование единого Русского государства. Установление автокефалии Русской церкви.
	2.2 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству. Россия как многонациональная и поликонфессиональная держава. Установление патриаршества. Роль Русской церкви в преодолении Смуты. Реформы патриарха Никона и возникновение старообрядчества. Интеграция народов, традиционно исповедующих ислам. Развитие православного и мусульманского духовенства. Миссионерство и христианизация в контексте русских географических открытий.
	2.3 Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи. Церковная реформа Петра Великого. Укрепление веротерпимости. Признание буддизма. Российская империя в XIX – начале XX вв. Религиозная жизнь в начале XX в.
	2.4 Россия в «годы великих потрясений». Религия в советском обществе. Всероссийский поместный собор 1917 года и восстановление патриаршества. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Обновленчество. Политика советского государства в отношении религии. Роль религиозных организаций в Великой Отечественной войне. Возрождение религиозной жизни в 1980-х – 1990-х гг.
	2.5 Религиозная жизнь в современной России. Государственно-религиозные и межрелигиозные отношения. Традиционные религии Российской Федерации.
Раздел 3. Религиозные традиции России и традиционные российские духовно-нравственные ценности	3.1 Человек и его место в мире. Христианская, исламская, буддийская и иудейская религиозные антропологии. Тело и сознание. Рождение и смерть. Ценность земной жизни человека и ее смыслы. Человеческое достоинство. Религия и этика. Посмертное бытие. Память о предках.
	3.2 Понятие традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Общность духовно-нравственных ценностей для верующих и неверующих. Христианство, ислам, буддизм и иудаизм об общественной морали. Этика созидательного труда и

<b>Наименование дисциплины</b>	«История религий России»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
	<p>человеколюбия. Ценности семьи. Религиозные традиции России о милосердии, социальной справедливости, коллективизме, взаимопомощи и взаимоуважении.</p> <p>3.3 Религиозные традиции России и общероссийская гражданская идентичность. Служение Отечеству и ответственность за его судьбу. Историческая память о совместном мирном созидании и совместной защите Родины. Исторически сложившееся духовно-нравственное единство народов России. Россия как поликонфессиональное государство-цивилизация.</p>
	<p>3.4 Российское законодательство о религиозных объединениях. Миссионерская деятельность. Имущество религиозного назначения. Объекты культурного наследия. Государственно-религиозные отношения. Совет по взаимодействию с религиозными объединениями при Президенте Российской Федерации. Межрелигиозный совет России. Религиоведческая экспертиза. Религиозные организации Российской Федерации и задачи сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	«Правоведение»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак. ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>Раздел 1. Введение в теорию права.</b>	<p>1.1. Понятие и признаки права. Право в системе социальных норм.</p> <p>1.2. Источники и принципы права. Норма права и ее структура.</p> <p>1.3. Правовые отношения: понятие и признаки. Юридические факты. Правонарушение и юридическая ответственность.</p> <p>1.4. Правотворчество: понятие и виды. Систематизация права.</p> <p>1.5. Система права. Национальное и международное право.</p> <p>1.6. Права и свободы человека. Классификация прав человека. Механизмы защиты прав человека.</p>
<b>Раздел 2. Введение в теорию государства.</b>	<p>2.1. Происхождение государства. Понятие и признаки государства.</p> <p>2.2. Функции и механизм государства.</p> <p>2.3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.</p>
<b>Раздел 3. Основы конституционного права.</b>	<p>3.1. Понятие конституционного права как отрасли права. Предмет и метод конституционного права.</p> <p>3.2. Источники конституционного права.</p> <p>3.3. Основные институты конституционного права.</p>
<b>Раздел 4. Основы административного права.</b>	<p>4.1. Понятие административного права как отрасли права. Предмет и метод административного права.</p> <p>4.2. Источники административного права.</p> <p>4.3. Основные институты административного права.</p> <p>4.4. Понятие административного правонарушения и административной ответственности.</p>
<b>Раздел 5. Основы гражданского права.</b>	<p>5.1. Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>5.2. Источники гражданского права. Принципы гражданского права.</p> <p>5.3. Гражданское правоотношение. Физические и юридические лица как субъекты гражданского права. Объекты гражданских прав.</p> <p>5.4. Понятие и содержание права собственности.</p> <p>5.5. Понятие гражданско-правовой сделки. Понятие и содержание гражданско-правового договора.</p> <p>5.6. Сроки в гражданском праве. Исковая давность.</p> <p>5.7. Понятие и виды обязательств. Гражданско-правовая ответственность.</p> <p>5.8. Основы наследственного права.</p>

<b>Раздел 6. Основы уголовного права.</b>	<p>6.1. Понятие уголовного права как отрасли права. Предмет и метод уголовного права.</p> <p>6.2. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве, во времени и по кругу лиц.</p> <p>6.3. Понятие, признак и состав преступления.</p> <p>6.4. Понятие и признаки уголовной ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Основания освобождения от уголовной ответственности.</p> <p>6.5. Понятие и виды уголовных наказаний.</p>
<b>Раздел 7. Основы трудового права.</b>	<p>7.1. Понятие трудового права как отрасли права. Предмет и метод трудового права.</p> <p>7.2. Источники трудового права.</p> <p>7.3. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.</p> <p>7.4. Рабочее время и время отдыха. Понятие оплаты труда.</p> <p>7.5. Дисциплина труда и трудовой распорядок.</p> <p>7.6. Трудовые споры: понятие и виды.</p>
<b>Раздел 8. Основы семейного права.</b>	<p>8.1. Понятие семейного права как отрасли права. Предмет и метод семейного права.</p> <p>8.2. Источники семейного права. Основные институты семейного права.</p> <p>8.3. Понятие, признаки, условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака.</p> <p>8.4. Права и обязанности супругов. Права несовершеннолетних детей.</p> <p>8.5. Алиментные обязательства.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Философия
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<b>1. Философия в культуре и мировоззрении</b>	<p>Тема 1. Культура и философия. Формы духовной деятельности человека. Философия как компонент духовной культуры; ее статус в культурно-образовательной системе социума; понятие философии как формы гуманитарного знания; теоретические и мировоззренческие функции философии; специфика философского знания; философия как форма знания и опыт самосознания; личностное и социальное измерения философии; философия как тип рационального дискурса и образ надлежащей жизни («мудрость»); философия и ее отличие от естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Тема 2. Мировоззрение, его виды, формы и содержание. Философия как форма духовного познания. Предмет и метод философии и наука.</p> <p>Тема 3. Предмет и метод философии. Философия, наука и религия.</p>

<p><b>2. Многообразие форм и методов познания</b></p>	<p>Тема 1. Познавательные способности и возможности человека. предмет философского познания, его историческая относительность и парадигмальная устойчивость; проблемное своеобразие философии; онтологическая проблема: учение о первопричинных основаниях сущего; проблема сознания и его структуры; методология, формы и притязания познавательной функции философии; категориальный состав философии; философия как мировоззрение; ценностное измерение философии.</p> <p>Тема 2. Понятие и характеристики духовного познания.</p> <p>Тема 3. Особенности познания в социально-гуманитарных науках.</p>
<p><b>3. . Философия в обществе</b></p>	<p>Генезис философского знания. Миф и логос в «осевое время». Проблема антропогенеза. Человек как существо социально-культурное. Философское осмысление личности. Личность и мораль. Сознание, самосознание и бессознательное. Гуманизм и его исторические формы. Смысл жизни и его поиски. Понятие прогресса применительно к философской рациональности. Социальная философия. Философия истории. Модели культурно-исторического развития в истории философии. Историсофия в русской философии. Философия истории в немецкой классической философии (Кант, Гегель) и ее критика в творчестве Г. Флоровского. Философское осмысление религии. Философия религии и религиозная философия. Философия творчества и искусства. Н. Бердяев о смысле творчества и искусства. Философия политики. Глобальные проблемы современности, критерии их выделения, анализ и пути решения.</p>



<b>Наименование дисциплины</b>	Введение в теорию межкультурной коммуникации // ОРЯ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации. Основные понятия МКК.	Основные этапы формирования межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация как интердисциплинарная наука. Основные понятия МКК: культура и коммуникация. Культура и поведение. «Культуроцентризм», или «этноцентризм».
Раздел 2. Проблема «чужой» культуры и этноцентризм. Культурная картина мира и языковая картина мира.	Проблема «чужой» культуры и этноцентризм. Культурная картина мира и языковая картина мира. Восприятие «чужой» культуры сквозь призму родной. Освоение культуры: инкультурация и социализация; аккультурация. Модель освоения «чужой» культуры М. Беннета.
Раздел 3. Процесс социальной категоризации и стереотипизации. Категории культуры.	Понятие и сущность стереотипа. Функции стереотипов. Типология стереотипов: автостереотипы и гетеростереотипы. Основные категории культуры и способы типологизации культур по модели Э.Холла. Концепция «ментальных программ» Г.Хофстеде и ее применения в типологии культур.
Раздел 4. Национальная языковая картина мира и ее формирование в процессе инкультурации и аккультурации	Языковая картина мира и ее национальная специфика. Стратегии аккультурации: ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция. Диссонанс национальных языковых картин мира в межкультурной коммуникации. Соответствие картин мира коммуникантов как условие успешности межкультурного общения.
Раздел 5. Культурные ценности в МКК	Система ценностей русской языковой личности и коммуникативное поведение. Современное состояние ценностных представлений в языковом сознании россиян. «Вечные истины», непреходящие ценности» и «рецепты» решения повседневных проблем в вербальной памяти русских.
Раздел 6. Понятие концепта. концепты как единицы лингвокультурного сознания	Понятие концепта как опорного элемента лингвокультуры. Ключевые концепты русской и американской культур. Лакунарные концепты.
Раздел 7. Вербальные и невербальные компоненты коммуникации	Невербальные средства общения. Общее представление о языке телодвижений. Жестика. Проксемика. Кинесика.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы экономики и менеджмента»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основы экономики и менеджмента для психологов.	Тема 1.1. Введение в экономику и менеджмент. Тема 1.2. Менеджмент в организации учёбы студента.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Основы экономики и менеджмента»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 2. Основы менеджмента.	Тема 2.1. Эволюция концепций менеджмента.
	Тема 2.2. Экономические аспекты профессиональной и персональной деятельности.
	Тема 2.3. Менеджер и специфика его труда.
	Тема 2.4. Управленческие решения.
Раздел 3. Проектное управление.	Тема 3.1. Основы управления проектами.
	Тема 3.2. Бизнес-планирование.
	Тема 3.3. AGILE-методология.
	Тема 3.4. Управление человеческими ресурсами.
Раздел 4. Основы экономики.	Тема 4.1. Роль экономики в жизни общества.
	Тема 4.2. Типы экономических систем.
	Тема 4.3. Безработица и инфляция.
Раздел 5. Макроэкономика и микроэкономика.	Тема 5.1. Микроэкономика.
	Тема 5.2. Конкуренция и монополия.
	Тема 5.3. Макроэкономические показатели.
	Тема 5.4. Международная экономика.

<b>Наименование дисциплины</b>	Современные лингвистические теории ОРЯ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Современные лингвистические теории.	Тема 1.1. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика.
	Тема 1.2. Прикладная лингвистика. Психолингвистика.
Раздел 2. Копенгагенский структурализм, или глоссематика.	Тема 2.1. Алгебра языка: парадигматика и синтагматика. Детерминация, констелляция и интердепенденция.
	Тема 2.2. Понятие схемы в языке. Знаки и не-знаки в языке. Конфигурации в языке. Норма и узус, язык и речь. Язык как форма: форма выражения и форма содержания. План выражения и план содержания.
Раздел 3. Пражский лингвистический кружок. Функциональный структурализм. Американский структурализм.	Тема 3.1. Идеи и методы дескриптивной лингвистики (Л. Блумфильд). Антиментализм и бихевиоризм. Трансформационная грамматика Энн-Арбрской школы (к. Пайк, Д. Трейджер).
	Тема 3.2. Генеративная грамматика (Н. Хомский). Структурные методы: метод непосредственных составляющих.
Раздел 4. Этнолингвистика, или неогумбольдтианство.	Тема 4.1. Концепция языка Э. Сэпира. Языковая типология: многомерная классификация. Развитие и дрейф языка.
	Тема 4.2. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сэпира – Б. Уорфа. Язык и мышление. Язык и культура.

<b>Наименование дисциплины</b>	Общее языкознание
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики. Язык и речь. Речевая деятельность.	Тема 1.1. Язык как наблюдаемое явление и как объект лингвистики.
	Тема 1.2. Язык и речь. Речевая деятельность.
Раздел 2. Система и структура языка: абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.	Тема 2.1. Система и структура языка.
	Тема 2.2. Абстрактные и конкретные единицы языка; иерархия языковых единиц; единицы языка и речи.
Раздел 3. Типы знаков. Классификация Ч. Пирса. Семиозис.	Тема 3.1. Понятие семиозиса. Компоненты семиозиса.
	Тема 3.2. Знаки-иконы, индексы и символы.
Раздел 4. Языковой знак. Его принципы, признаки и свойства. От семантического треугольника к бинарному представлению знака. Означающее и означаемое.	Тема 4.1. Типы языковых знаков.
	Тема 4.2. Принципы и признаки языковых знаков
Раздел 5. Знак, значение, значимость. Иерархия языкового знака.	Тема 5.1. Знак, значение, значимость.
	Тема 5.2. Иерархия языкового знака.
Раздел 6. Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями. Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации	Тема 6.1. Понятие уровня / яруса языка. Отношения внутри уровня и между уровнями.
	Тема 6.2. Общая характеристика единиц языка как структурного начала уровневой организации
Раздел 7. Парадигматические и синтагматические отношения в языке: их наглядное представление и взаимодействие. Постулат о синтагматике - парадигматике.	Тема 7.1. Парадигматические отношения в языке.
	Тема 7.2. Синтагматические отношения в языке.
Раздел 8. Понятие о функциях языка и функциональном методе. Функции абстрактных и конкретных единиц различных уровней языка.	Тема 8.1. Понятие о функциях языка и функциональном методе.
	Тема 8.2. Функции абстрактных и конкретных единиц различных уровней языка.
Раздел 9. Понятие типологии, классификации и таксономии. Типы языковых классификаций: Взаимодействие различных классификаций.	Тема 9.1. Понятие типологии, классификации и таксономии.
	Тема 9.2. Типы языковых классификаций

<b>Наименование дисциплины</b>	История языка и введение в спецфилологию ОРЯ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Периодизация истории русского языка	Тема 1.1. Историческая грамматика русского языка как учебная и научная дисциплина.
	Тема 1.2. Связь с другими лингвистическими курсами.
	Тема 1.3. Сведения о восточных славянах
Раздел 2. Славянская и русская письменность	Тема 2.1. Славянская письменность и деятельность Кирилла и Мефодия.
	Тема 2.2. Реформы письменности
	Тема 2.3. Русские лингвисты, их вклад в создании и развитие «Исторической грамматики русского языка» как научной и учебной дисциплины.
Раздел 3. Фонетическая система древнерусского языка IX-XI вв.	Тема 3.1. Праславянское наследие восточнославянской фонетики.
	Тема 3.2. Фонетическая система древнерусского языка IX-XIV вв..
	Тема 3.3. Фонетическая система древнерусского языка поздних вв.

<b>Наименование дисциплины</b>	Концепции современного естествознания
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Система глобальных естественнонаучных представлений о мире	Тема 1.1. Методы научного познания. Научный метод. Научное мышление. Идеи модельности описания природы, корреляции, целостности объекта и целостность описания природы, дополненности, единства пространственно-временных отношений, экспериментальной достоверности, взаимосвязи теории и эксперимента, глобального эволюционизма, единства объекта и его окружения
	Тема 1.2. Естественнонаучная картина мира. Классическая и неклассическая стратегии изучения природы
Раздел 2. Классические концепции естествознания	Тема 2.1. Классическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в классической версии картины мира. Классическая концепция точного измерения. Источники погрешности реального эксперимента. Концепция контролируемого характера внешних воздействий. Количественные характеристики контролируемых воздействий. Фундаментальные взаимодействия.
	Тема 2.2. Концепция моделирования объектов. Фундаментальные модели объектов физики, химии, биологии. Примеры моделей.
	Тема 2.3. Концепция мира событий. Современные представления о пространстве и времени. Относительность пространства и времени. Связь свойств пространства и времени с гравитацией.
Раздел 3. Неклассические концепции естествознания	Тема 3.1. Неклассическая стратегия естественнонаучного мышления. Фейнманов подход в неклассической версии картины мира. Концепция корреляции в неклассике. Корреляция состояний и корреляция флуктуаций характеристик состояния. Неклассическая концепция измерения. Неопределенность физических величин
	Тема 3.2. Концепция стохастического воздействия окружения. Случайность как первичное свойство природы. Флуктуации случайных характеристик объектов природы
	Тема 3.3. Концепция моделирования состояний. Состояние как модель системы «объект + окружение». Фундаментальные состояния (тепловое и квантовое).
Раздел 4. Эволюционные концепции естествознания	Тема 4.1. Концепция самоорганизации. Самоорганизация как один из механизмов эволюции. Условия самоорганизации в природных системах.
	Тема 4.1. Концепция эволюции. Эволюция Вселенной. Механизмы эволюции в живой и неживой природе.

<b>Наименование дисциплины</b>	Практический курс первого иностранного языка РКИ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	49/1764
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семья, родители, дети. / Собираемые числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой при-, глаголы группы учить.</li> <li>2. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами быть, стать, работать; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой пере-; глаголы группы писать.</li> <li>3. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы казаться; выражение причины; глаголы с приставкой раз-(рас-); глаголы группы смотреть.</li> <li>4. Запись текста с использованием сокращений. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Члены предложения и части речи», «Филология», «Лингвистика», «Словарные статьи».</li> <li>5. Лексико-смысловая структура текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «О русском национальном языке», «Общее и частное языкознание».</li> <li>6. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: договор, соглашение, договорённость, документ, контракт. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги во время, в ходе, при. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже. Существительные: государство, страна, правительство; глаголы проходить, происходить. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы обсуждать, осуждать. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</li> <li>7. Любимая профессия – выбор на всю жизнь. К.Г. Паустовский «Мечтательница».</li> <li>8. Искусство в нашей жизни. К.Г. Паустовский. «Старый повар».</li> </ol>

<p>Раздел № 2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой про-; глаголы группы помнить; глаголы с корнем –лож-.</li> <li>2. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой за-; глаголы группы думать.</li> <li>3. Составление плана. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Что такое грамматика?».</li> <li>4. Пересказ текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Место русского языка среди других языков мира».</li> <li>5. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное выбор. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Употребление для указания времени словосочетаний год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</li> <li>6. Родительская любовь – что может быть прекраснее? А.С. Грин «Новогодний праздник отца и маленькой дочери».</li> </ol>
<p>Раздел № 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</li> <li>2. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</li> <li>3. Сообщение на тему. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Китайско-тибетская семья языков», «Китайский язык», «Корейский язык», «Что такое литературный язык?».</li> <li>4. Разные лики любви. А. И. Куприн. «Куст сирени». «Кружевница Настя». «Снег». «Ночная встреча». «Белая радуга».</li> <li>5. Дорогие наши учителя. Ю.В. Бондарев «Простите нас!».</li> </ol>
<p>Раздел № 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</li> <li>2. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</li> <li>3. Составление аннотации. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Понятие языковой нормы», «О языковой норме», «Язык и речь», «Словари».</li> <li>4. Экстремальные ситуации. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Существительные группа, группировка, власть, власти. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</li> <li>5. Легенды о любви и ненависти. А. М. Горький. «Легенда о Ларре». «Легенда о Данко».</li> </ol>

<p>Раздел № 5</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</li> <li>2. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</li> <li>3. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</li> <li>4. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</li> <li>5. Составление тезисов. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Стилистическая характеристика лексики», «Экспрессивно-оценочная лексика», «Устойчивые глагольно-именные словосочетания».</li> <li>6. Современные международные отношения. Предлоги причины. Слова соглашения, согласие. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</li> <li>7. Любовь и общество. А. С. Пушкин. «Станционный смотритель».</li> </ol>
<p>Раздел № 6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.</li> <li>2. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</li> <li>3. Связующие средства текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Академик Лев Владимирович Щерба (1880-1944)».</li> <li>4. Реферирование. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Части речи в русском языке», «Члены предложения», «Способы словообразования», «Функционально-стилистическая дифференциация русского языка», «Знамя нашей культуры».</li> <li>5. Наши цели в жизни – какие они? А.П. Чехов. «Ионыч».</li> <li>6. Любовь к слову. Воспоминания о выдающихся ученых-лингвистах. Л.В. Успенский. «Алгебра языка». Д.С. Лихачев. «О Борисе Александровиче Ларине».</li> </ol>
<p>Раздел № 7</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</li> <li>2. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</li> <li>3. Реферат-обзор. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Сюжет», «О сюжете», «Рассказ А.П. Чехова «Ионыч», «Функциональные стили русского языка», «Принципы выделения функциональных стилей русского языка и их классификация», «Имя существительное как часть речи», «Лексико-грамматические разряды существительных».</li> </ol>



Раздел № 8	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</li><li>2. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</li><li>3. Любовь к книге. Любимый писатель.</li></ol>
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Наименование дисциплины</b>	Практический курс первого иностранного языка
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	49/1764
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел № 1	<p>9. Семья, родители, дети. / Собираательные числительные, обозначение времени, глаголы с приставкой при-, глаголы группы учить.</p> <p>10. Разговор о профессии. / Конструкции с глаголами быть, стать, работать; безличные конструкции с безличными глаголами; прямая и косвенная речь; глаголы с приставкой пере-; глаголы группы писать.</p> <p>11. Ученики и учителя. / Безличные предложения с безлично-предикативными словами; глаголы группы казаться; выражение причины; глаголы с приставкой раз-(рас-); глаголы группы смотреть.</p> <p>12. Запись текста с использованием сокращений. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Члены предложения и части речи», «Филология», «Лингвистика», «Словарные статьи».</p> <p>13. Лексико-смысловая структура текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «О русском национальном языке», «Общее и частное языкознание».</p> <p>14. Официальные визиты, переговоры, беседы. Существительные: договор, соглашение, договорённость, документ, контракт. Выражение временного отрезка, в границах которого что-либо совершается: предлоги во время, в ходе, при. Несогласованное определение, выраженное существительным в родительном падеже. Несогласованное определение, выраженное существительным в предложном падеже. Существительные: государство, страна, правительство; глаголы проходить, происходить. Несогласованное определение, выраженное существительным в дательном падеже. Несогласованное определение, выраженное глаголом в инфинитиве. Глаголы обсуждать, осуждать. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>15. Любимая профессия – выбор на всю жизнь. К.Г. Паустовский «Мечтательница».</p> <p>16. Искусство в нашей жизни. К.Г. Паустовский. «Старый повар».</p>

<p>Раздел № 2</p>	<p>7. Портрет, описание человека. Глаголы с приставкой про-; глаголы группы помнить; глаголы с корнем –лож-.</p> <p>8. Характер человека. / Полные и краткие прилагательные и их функции в предложении; отрицательные местоимения и наречия, возвратные глаголы; глаголы с приставкой за-; глаголы группы думать.</p> <p>9. Составление плана. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Что такое грамматика?».</p> <p>10. Пересказ текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Место русского языка среди других языков мира».</p> <p>11. Выборы, формирование правительства. Лексические конструкции темы. Существительное выбор. Выражение причинных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Употребление для указания времени словосочетаний год назад, год спустя, в ночь с субботы на воскресенье. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>12. Родительская любовь – что может быть прекраснее? А.С. Грин «Новогодний праздник отца и маленькой дочери».</p>
<p>Раздел № 3</p>	<p>6. Нобелевские премии и нобелевские лауреаты. / Выражение субъектно-объектных отношений. Активные и пассивные конструкции. Выражение определительных отношений. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>7. Мир прекрасного. / Выражение субъектно-объектных отношений. Краткие прилагательные. Бесприставочные глаголы движения. Глаголы движения с приставками.</p> <p>8. Сообщение на тему. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Китайско-тибетская семья языков», «Китайский язык», «Корейский язык», «Что такое литературный язык?».</p> <p>9. Разные лики любви. А. И. Куприн. «Куст сирени». «Кружевница Настя». «Снег». «Ночная встреча». «Белая радуга».</p> <p>10. Дорогие наши учителя. Ю.В. Бондарев «Простите нас!».</p>
<p>Раздел № 4</p>	<p>6. Твои возможности, человек. / Виды глагола. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Деепричастия.</p> <p>7. Планета Земля – наш общий дом. / Выражение причинно-следственных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение условных отношений.</p> <p>8. Составление аннотации. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Понятие языковой нормы», «О языковой норме», «Язык и речь», «Словари».</p> <p>9. Экстремальные ситуации. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Существительные группа, группировка, власть, власти. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>10. Легенды о любви и ненависти. А. М. Горький. «Легенда о Ларре». «Легенда о Данко».</p>

<p>Раздел № 5</p>	<p>8. Души прекрасные порывы. / Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>9. Обсуждение вопросов, связанных с отношением к памятникам истории и культуры. / Выражение объективной характеристики предмета. Порядок слов.</p> <p>10. Обсуждение вопросов школьного и вузовского образования. / Выражение субъективной и условной квалификации.</p> <p>11. «Мы живем, потому что мы разные» Ю. Лотман. Обсуждение вопросов взаимоотношения людей в обществе. / Оформление высказываний о сходных и противоположных мнениях.</p> <p>12. Составление тезисов. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Стилистическая характеристика лексики», «Экспрессивно-оценочная лексика», «Устойчивые глагольно-именные словосочетания».</p> <p>13. Современные международные отношения. Предлоги причины. Слова соглашения, согласие. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>14. Любовь и общество. А. С. Пушкин. «Станционный смотритель».</p>
<p>Раздел № 6</p>	<p>7. «Воспитать в себе гражданина мира» Д.С. Лихачев. / Изложение содержания статьи со ссылками на точку зрения автора. Выражение необходимости и возможности действия в пассивном обороте.</p> <p>8. Переживет ли человечество XXI век? / Обозначение характеристики действия наречиями в простом и сложном предложении.</p> <p>9. Связующие средства текста. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Академик Лев Владимирович Щерба (1880-1944)».</p> <p>10. Реферирование. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Части речи в русском языке», «Члены предложения», «Способы словообразования», «Функционально-стилистическая дифференциация русского языка», «Знамя нашей культуры».</p> <p>11. Наши цели в жизни – какие они? А.П. Чехов. «Ионыч».</p> <p>12. Любовь к слову. Воспоминания о выдающихся ученых-лингвистах. Л.В. Успенский. «Алгебра языка». Д.С. Лихачев. «О Борисе Александровиче Ларине».</p>
<p>Раздел № 7</p>	<p>4. Легенда о Коломне. / Активные и пассивные обороты речи. Составление самостоятельного высказывания (об истории города, о каком-либо событии) с опорой на заданную информацию.</p> <p>5. Будут ли наши дети читать А.С. Пушкина? / Выражение модальных значений в инфинитивном предложении.</p> <p>6. Реферат-обзор. Лексико-грамматический материал темы. Тексты: «Сюжет», «О сюжете», «Рассказ А.П. Чехова «Ионыч», «Функциональные стили русского языка», «Принципы выделения функциональных стилей русского языка и их классификация», «Имя существительное как часть речи», «Лексико-грамматические разряды существительных».</p>

Раздел № 8	<p>4. Жемчужина Белого моря. / Обозначение существования, наличия чего-либо в книжной речи; обозначение исчезновения, утраты, гибели чего-либо или кого-либо.</p> <p>5. Экология. Поиск решения экологических проблем. Проблемы ядерной энергетики. Выражение условных предложений. Подбор материалов по заданной теме из СМИ (газеты, журналы, Интернет).</p> <p>6. Любовь к книге. Любимый писатель.</p>
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Наименование дисциплины</b>	«Практический курс второго иностранного языка»
<b>Объем дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	34 / 1224
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Практическая грамматика	Тема 1.1. Синтаксический строй английского языка. Структура предложения.
	Тема 1.2. Синтаксический строй языка. Простое предложение. Главные члены.
	Тема 1.3. Синтаксический строй английского языка. Второстепенные члены предложения.
	Тема 1.4. Синтаксический строй английского языка. Сложное предложение: сложносочиненное предложение и сложноподчиненное предложение.
	Тема 1.5. Сложное дополнение. Определение сложного дополнения и его роль в предложении.
	Тема 1.6. Сложное дополнение. Различные типы сложного дополнения (глагольное, прилагательное, именное).
	Тема 1.7. Сложное дополнение. Правила и особенности использования сложного дополнения в различных контекстах.
	Тема 1.8. Именные части речи. Имя существительное.
	Тема 1.9. Именные части речи. Имя прилагательное.
	Тема 1.10 Именные части речи. Местоимение
	Тема 1.11. Видо-временная система английского языка.
	Тема 1.12. Видо-временные формы глагола: времена группы Simple, Continuous C3
	Тема 1.13. Видо-временные формы глагола: времена группы Perfect, Perfect-Continuous. C3
	Тема 1.14. Артиклевая детерминация. Определенный и неопределенный артикли (the, a/an). Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.
	Тема 1.15. Артиклевая детерминация. Особые случаи использования артиклей.
	Тема 1.16. Страдательный залог. Образование страдательного залога в английском языке.
	Тема 1.17. Страдательный залог. Особенности употребления страдательного залога в различных временах.
	Тема 1.18. Страдательный залог. Синтаксические

	структуры со страдательным залогом.
	Тема 1.19. Косвенная речь. Применение временных и модальных изменений в косвенной речи.
	Тема 1.20. Косвенная речь. Правила прямой и косвенной речи в различных типах предложений.
	Тема 1.21. Условные предложения. Формирование условных предложений с помощью типов условий (zero, first, second).
	Тема 1.22. Условные предложения. Употребление временных форм в условных предложениях (third, mixed).
	Тема 1.23. Условные предложения. Различия в использовании модальных глаголов в условных конструкциях.
	Тема 1.24. Условные предложения. Конструкции условности.
	Тема 1.25. Система неличных форм глагола. Причастие первое (Present Participle). Образование причастия первого типа и использование его в структурах Continuous и причастного оборота.
	Тема 1.26. Система неличных форм глагола. Причастие второе (Past Participle). Образование причастия второго типа и его использование в структурах Perfect, Passive Voice, в причастном обороте.
	Тема 1.27. Система неличных форм глагола. Инфинитив (Infinitive): виды и основные функции инфинитива.
	Тема 1.28. Система неличных форм глагола. Герундий (Gerund). Правила образования герундия и его употребление в предложениях.
	Тема 1.29. Модальные глаголы: can, may, must, have to, be able to, need. Основные функции, употребление в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
	Тема 1.30. Модальные глаголы: should, ought to. Основные функции и употребление для выражения советов, рекомендаций и необходимости.
	Тема 1.31. Модальные глаголы: shall, will, would. Основные функции и употребление для выражения будущего времени, предложений в условных конструкциях и вежливых просьб, предложений и угроз.
	Тема 1.32. Инверсия в утвердительных предложениях. Инверсия в вопросительных предложениях.
	Тема 1.33. Инверсия с отрицательными словами и фразами.
	Тема 1.34. Инверсия в условных предложениях.
Раздел 2. Язык средств массовой информации.	Тема 2.1. International Relations and Diplomacy.
	Тема 2.2. Anglo-American Political Systems and Elections.
	Тема 2.3. Cultural Events and Festivals.
	Тема 2.4. Current Affairs and Society.
	Тема 2.5. Science News and Education.
	Тема 2.6. Environment and Climate.
	Тема 2.7. Business and Economy.
	Тема 2.8. Media and Communication.

<p>Раздел 3. Язык в литературном тексте. Основные темы в литературе. Изучение и анализ.</p>	<p>Тема 3.1. Язык в литературном тексте. Функционирование грамматических средств в художественно-литературном тексте.</p>
	<p>Тема 3.2. Язык в литературном тексте. Функционирование лексических средств в художественно-литературном тексте.</p>
	<p>Тема 3.3. Язык в литературном тексте. Стилистические средства выразительности в художественно-литературном тексте.</p>
	<p>Тема 3.4. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Coming of Age. The transition from childhood to adulthood, including the challenges, growth, self-discovery, and loss of innocence that young characters experience</p>
	<p>Тема 3.5. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Love. The exploration of different aspects of love, including romantic love, familial love, self-love, and unrequited love.</p>
	<p>Тема 3.6. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Identity. The examination of individuality, self-discovery, and how external factors shape one's identity, such as society, culture, and personal experiences.</p>
	<p>Тема 3.7. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Power. The analysis of power dynamics, struggles for power, oppression, corruption, political power, social hierarchies, and personal empowerment.</p>
	<p>Тема 3.8. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Social Injustice. The examination of social injustice, addressing issues such as discrimination, inequality, racism, sexism, class struggle, and the fight for social justice and equality in society.</p>
	<p>Тема 3.9. Основные темы в литературе. Изучение и анализ. Life and Death. The exploration of life, mortality, the human experience, and the contemplation of existential questions related to life and death.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Практический	Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
	Тема 1.2. Социально – биологические основы физической культуры
	Тема 1.3. Лыжная подготовка.
	Тема 1.4. Основы здорового образа жизни студента
	Тема 1.5. Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом
	Тема 1.6. Легкая атлетика
Раздел 2. Контрольный раздел	Тема 2.1. Прием контрольных тестов и нормативов

## ВАРИАТИВНАЯ КОМПОНЕНТА



<b>Наименование дисциплины</b>	Теоретическая фонетика русского языка ОРЯ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	5/180
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основные понятия фонетики	Тема 1.1. Предмет и задачи фонетики. Единицы фонетики. Фонетика описательная, историческая, общая, частная, экспериментальная. Методы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики. Два аспекта фонетики. Звук и фонема. Фонетическая транскрипция
	Тема 1.2. Звуковой строй русского языка. Парадигматические и синтагматические отношения в фонологической системе русского языка. Синтагматические отношения в фонетической системе русского языка.
	Тема 1.3. Строение речевого аппарата. Активные и пассивные органы речи. Акустическая и артикуляционная классификация звуков речи.
Раздел 2. Система согласных и гласных фонем русского языка	Тема 2.1. Состав согласных фонем. Классификация согласных по способу образования (щелевые, смычные). Классификация согласных по месту образования (губные, зубные). Классификация согласных по дополнительной артикуляции (палатализованные, веляризованные). Классификация согласных по участию носовой полости (назальные, неназальные).
	Тема 2.2. Акустическая классификация согласных звуков (сонанты, шумные звонки, шумные глухие). Сильные и слабые позиции согласных фонем. Корреляции согласных фонем. Состав фонем в слабых позициях
	Тема 2.3. Система гласных фонем русского языка. Состав гласных фонем. Классификация гласных (ряд, подъем, лабиализация). Сильные и слабые позиции гласных фонем. Аллофоны гласных фонем в сильных и слабых позициях
Раздел 3. Теория фонемы	Тема 3.1. Понятие фонемы. Постоянные и переменные признаки звуковых единиц. Фонема и аллофон фонемы. Сильные и слабые позиции фонем. МФШ. ЛФШ. Понятие варианта и вариации фонемы. Понятие гиперфонемы.
Раздел 4. Звуки в потоке речи. Чередования единиц звуковой системы	Тема 4.1. Сочетания согласных и гласных фонем в русском языке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Модификация согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция). Модификация гласных звуков (аккомодация, редукция)
	Тема 4.2. Фонетические чередования. Исторические чередования
Раздел 5. Графика. Орфоэпия. Орфография	Тема 5.1 Кириллица. Алфавит русского языка.
	Тема 5.2 Основные орфоэпические нормы русского языка.
	Тема 5.3. Орфография. Четыре принципа орфографии

<b>Наименование дисциплины</b>	Методика преподавания русского языка как иностранного // РКИ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Русский язык в современном мире	<p>Тема 1.1. Международное значение русского языка. Русский язык – один из мировых языков. Функционирование русского языка как средства межнационального и международного общения.</p> <p>Тема 1.2. Интерес к изучению русского языка в странах с разной ориентацией. Различные целевые установки при изучении русского языка как иностранного. Обучение русскому языку как иностранному за рубежом (школы, средние специальные учебные заведения, вузы, курсы и кружки разного типа).</p> <p>Система обучения русскому языку иностранных граждан в вузах и средних специальных учебных заведениях, на курсах и семинарах в России.</p> <p>Тема 1.3. Координация и объединение усилий в обучении русскому языку русистов всех стран. Деятельность МАПРЯЛ и РОПРЯЛ (проведение конгрессов, конференций, симпозиумов, олимпиад школьников).</p> <p>Журналы «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», научно-методическое и практическое значение журналов для повышения эффективности обучения русскому языку как иностранному в России и за рубежом.</p> <p>Специализированные издательства «Русский язык. Курсы», «Русский язык. Медиа», «Златоуст», их роль в распространении учебной литературы по русскому языку для иностранцев.</p>

<p>Раздел 2. Методика преподавания русского языка иностранцам</p>	<p>Тема 2.1. Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.</p> <p>Русский как иностранный. Специфика предмета. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения русскому языку иностранцев. Контингент учащихся – неносители русского языка</p> <p>Тема 2.2. Методика преподавания русского языка как иностранного (МПКИ) как наука. Соотношение МПКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики – учебный процесс, его компоненты – язык как предмет усвоения, деятельность учащегося по усвоению русского языка и овладению речью на русском языке, деятельность преподавателя как организатора учебного процесса – в их взаимосвязи и взаимодействии.</p> <p>Тема 2.3. Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.</p> <p>Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком.</p> <p>Лингводидактика как описание языка в учебных целях.</p> <p>Семасиологический (от формы к содержанию) и ономазиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения. Методическая интерпретация языковых фактов и явлений.</p> <p>Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности.</p> <p>Основные виды и формы речи: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.</p> <p>Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Коммуникативность и учет родного языка учащихся – основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного.</p> <p>Основные методические положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическая направленность целей обучения;</li> <li>– взаимосвязанное обучение языковым средствам и видам речевой деятельности;</li> <li>– функциональный подход к отбору и подаче языкового материала и его комплексно-концентрическая организация;</li> <li>– ситуативно-тематическое представление речевого (текстового) материала;</li> <li>– соизучение русского языка и русской культуры.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 3. Основные компоненты учебного процесса</p>	<p>Тема 3.1. Цели обучения.</p> <p>Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения.</p> <p>Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.</p> <p>Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока.</p> <p>Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения.</p> <p>Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Уточнение и конкретизация целей и содержания<sup>1</sup>. Цели обучения.</p> <p>Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения.</p> <p>Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.</p> <p>Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока.</p> <p>Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели – определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения.</p> <p>Общение на русском языке (коммуникативная компетенция) как ведущая цель обучения иностранцев русскому языку.</p> <p>Уточнение и конкретизация целей и содержания</p>
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 4. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 4.1. Фонетический аспект  Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Содержание обучения звуковой стороне речи: формирование слухо-произносительных навыков артикуляции звуков, ритмической организации слов и словосочетаний (синтагм), интонационного оформления звучащего предложения (фразы).  Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам. Принципы отбора и последовательности подачи учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухо-произносительных навыков.  Работа над произношением на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.  Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие формированию и автоматизации звукопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Система упражнений для выработки слуховых (аудитивных) навыков. Развитие фонематического слуха. Система упражнений для выработки произносительных (артикуляционных) навыков. Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, синтагма, фраза).  Обучение технике чтения и технике письма.  Корректировочные курсы для учащихся – носителей разных языков. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся.  Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.  Типичные ошибки иностранцев-носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.</p> <p>Тема 4.2. Лексический аспект  Задачи обучения лексике – создание словаря, необходимого и достаточного для общения на русском языке. Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев.  Слово как комплексная языковая единица, имеющая звуковую и графическую оболочку, лексическое и грамматическое значение, связи и отношения с другими словами и выполняющая определенную функцию в предложении-высказывании. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.  Формирование лексических навыков – базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся.  Связь работы по лексике с другими аспектами языка –</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

фонетикой и грамматикой. Особенности работы над лексикой на разных этапах обучения.

Понятие лексического минимума. Критерии отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся.

Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные группировки слов; учет деривационных, парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.

Основные способы семантизации новой лексики.

Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой.

Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Потенциальный словарь. Приемы формирования потенциального словаря.

Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка. Ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении.

Тема 4.3. Грамматический аспект

Задачи обучения грамматической стороне речи. Практическая грамматика – совокупность морфологических форм, синтаксических конструкций и закономерности их функционирования как база для обучения разным видам речевой деятельности. Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика.

Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматических единиц с учетом целей и этапов обучения, родного языка и категорий учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.

Основные принципы организации грамматического материала: связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала, обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике.

Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи.

Индуктивный и дедуктивный пути введения языкового материала. Использование учебного текста для наблюдений и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций в речи.

Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Формирование грамматических навыков – автоматизированных компонентов речевых умений.

	<p>Объективные показатели сформированности грамматического навыка: правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость.</p> <p>Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения.</p> <p>Использование компьютерных программ для выработки грамматических навыков.</p> <p>Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.</p> <p>Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в зависимости от целей обучения и категории учащихся</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 5. Обучение речевой деятельности

Тема 5.1. Обучение аудированию.

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процесс обучения иностранному языку.

Психолингвистическая характеристика процесса аудирования. Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам.

Использование ТСО при обучении аудированию.

Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированности аудитивных умений.

Приемы контроля понимания звучащего текста.

Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности – чтении, говорении, письменной речи.

Тема 5.2. Обучение говорению.

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания.

Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.

Разновидности устной речи – монолог и диалог.

Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь.

Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов – увеличение объема высказываний и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления.

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Типы реплик. Диалогическое единство. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности. Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии).

Использование ролевых игр.

Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств зрительной и слуховой наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.



Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Тема 5.3. Обучение чтению.

Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку.

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности процесса чтения. Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке. Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Выработка навыков быстрого чтения про себя.

Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое» чтение. Роль потенциального словаря.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения каждому виду чтения.

Использование текстов разных жанров и стилей. Постепенное усложнение тематики текстов, увеличение их объема.

Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение.

Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля.

Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.

Тема 5.4. Обучение письменной речи.

Письменная речь как вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности письменной формы общения. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма.

Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности – говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха.

Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.

	<p>Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.</p>
<p>Раздел 6. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному</p>	<p>Тема 6.1. Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. Лингвострановедение – знакомство со страной и жизнью народа-носителя языка через посредство русского языка и в процессе его изучения. Язык как источник лингвокультуроведческой информации. Национально-культурная семантика русского слова. Слова с культурным компонентом, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой. Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий словарь. Тема 6.2. Лингвострановедческое и лингвокультурологическое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений. Отбор страноведческого и культурологического материала для разных этапов обучения русскому языку как иностранному. Учебный материал и учебные действия</p>

Раздел 7. Учебный материал и учебные действия

Тема 7.1. Учебный материал для формирования языковой компетенции. Единицы обучения языку – звук, слово, словосочетание, предложение. Принципы отбора, организации и последовательности подачи языкового материала. Учебный материал для формирования коммуникативно-речевой компетенции. Единицы обучения речи – предложение, сверхфразовое единство, текст. Текст как объект и продукт устной и/или письменной речи, связанное целостное речевое произведение.

Тема 7.2. Текст – высшая единица обучения общению на русском (иностранном) языке. Проблема подбора текстов для разных целей и этапов обучения. Основные требования к текстам – информативная ценность, лингвострановедческая и лингвокультурологическая насыщенность, четкость структуры и логичность изложения; соответствие уровню подготовленности учащихся, доступность содержания и языкового оформления.

Тексты «учебниковые» (составленные в учебных целях) и тексты подлинные (аутентичные). Использование текстов для языковой работы (наблюдений над функционированием языковых единиц в речи). Использование текстов как источника информации при обучении рецептивным видам речи – аудированию и чтению и как стимула при обучении продуктивной речи – говорению и письму.

Адаптация – приспособление текстов к учебным условиям, основные виды адаптации.

Включение в учебные материалы текстов разных жанров и стилей – научного, газетно-публицистического, официально-делового, текстов из классической и современной художественной литературы.

Тема 7.3. Учебные действия с языковым материалом. Учебные действия по развитию речевых умений. Упражнения как основная форма организации учебных действий. Типология упражнений: языковые, условно-речевые, речевые; тренировочные (подготовительные) и коммуникативные (творческие).

Системы упражнений для формирования языковой компетенции – фонетической, лексической, лексико-грамматической. Требования к системе упражнений: разнообразие видов работы, направленность на подготовку к речи, постепенное усложнение действий и операций с языковым материалом.

Упражнения для формирования, развития и совершенствования коммуникативно-речевой компетенции. Системы упражнений для обучения каждому виду речевой деятельности.

Упражнения, основанные на восприятии и переработке текста, на использовании зрительной наглядности. Роль и место ситуативных упражнений. Ролевые игры.

<p>Раздел 8. Средства обучения русскому языку</p>	<p>Тема 8.1. Основные печатные средства обучения: учебники и учебные пособия. Разные типы учебников для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования.</p> <p>Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения.</p> <p>Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.).</p> <p>Понятие учебного комплекса.</p> <p>Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.</p> <p>Тема 8.2. Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства.</p> <p>Функции АВСО в процессе формирования языковых навыков и речевых умений, усвоения страноведческих и лингвокультурологических знаний.</p> <p>Классификация аудиовизуальных средств обучения.</p> <p>Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.</p> <p>Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические. Особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.</p> <p>Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.</p> <p>Тема 8.3. Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.</p>
---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 9. Планирование и организация учебного процесса</p>	<p>Тема 9.1. Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.</p> <p>Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.</p> <p>Тема 9.2. Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к коммуникативно-речевым умениям и владению языковыми средствами.</p> <p>Тема 9.3. Типы планов. Календарные планы – семестровые, цикловые, поурочные. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса – языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы. Планы-конспекты уроков.</p> <p>Тема 9.4. Организация учебной деятельности.</p> <p>Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации к изучению русского языка.</p> <p>Урок (занятие) – основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного – овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.</p> <p>Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков.</p> <p>Зависимость структуры конкретного урока, соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности от места урока в цикле.</p> <p>Требования к организации и проведению урока.</p> <p>Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.</p> <p>Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения: урок-диспут, урок – круглый стол, урок – конференция и др. Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.</p> <p>Тема 9.5. Преподаватель иностранного языка как организатор учебного процесса. Требования к личности и профессиональным качествам преподавателя русского языка как иностранного. Профессиограмма преподавателя. Речь преподавателя. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения. Учет индивидуально-личностных характеристик учащихся и этнопсихологических стилей учебной деятельности.</p>
---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Раздел 10. Самостоятельная работа учащихся</p>	<p>Тема 10.1.Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся. Приемы активизации их познавательной и речемыслительной самостоятельности. Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку</p>
<p>Раздел 11. Контроль в процессе обучения русскому языку</p>	<p>Тема 11.1. Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: информирующая, корректирующая, стимулирующая, оценивающая. Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный и фронтальный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку. Письменные и устные формы контроля. Тема 11.2. Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним. Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированности навыков и умений в разных видах речевой деятельности.</p>

<p>Раздел 12. Методы преподавания иностранных языков</p>	<p>Тема 12.1. Метод как направление в преподавании, в основе которого лежат определенные принципы обучения.  Основные методы преподавания иностранных языков – переводно-грамматический, прямой, сознательно-практический.</p> <p>Тема 12.2. Переводно-грамматический метод – исторически первый метод, вначале преподавания древних, а позднее и современных языков. Изучение грамматики как цель обучения иностранному языку.  Основные приемы – заучивание и формулирование правил, грамматический анализ и пословный перевод. Отсутствие установки на практическое владение иностранным языком.</p> <p>Тема 12.3. Прямой метод и его разновидности. Практические цели обучения иностранному языку, преимущественно владению устной (диалогической) речью. Обильная речевая практика. Детально разработанная система тренировочных упражнений. Активное использование средств наглядности, аудиовизуальных и технических средств обучения. Исключение объяснений и сопоставлений с родным языком. Опора на интуицию, имитативные способности и память учащихся.</p> <p>Тема 12.4. Сознательно-практический метод преподавания иностранных языков и русского языка как иностранного на современном этапе.  Коммуникативно-деятельностный подход к организации учебного процесса. Комплексное развитие всех видов речевой деятельности. Ориентация на коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Использование всех ресурсов познавательной и речемыслительной деятельности учащихся. Опора на осознание учащимися значений и функций средств изучаемого языка. Учет особенностей родного языка учащихся и национальных традиций образования.</p>
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Fundamentals of second language theory / Основы теории второго языка</b>
<b>Объём дисциплины</b>	3/108
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
1. Общие сведения о стилистике	1. Морфологический состав слова 2. Виды морфем 3. Продуктивные и непродуктивные модели 4. Способы образования слов 5. Второстепенные способы образования
2. Фразеологизмы и идиомы	1. Классификация фразеологических единиц языка 2. Метафоры, лежащие в основе идиом
3. Пласты лексики в современном составе английского языка и их стилистическая дифференциация	1. Демократизация британского произносительного стандарта 2. Борьба с сексизмом
4. Проблемы функциональных стилей	1. Система функциональных стилей
5. Жаргонизмы и сленг	1. Профессиональный жаргон 2. Отличие жаргона от сленга
6. Официальная лексика	1. Термины, архаизмы
7. Общеупотребительная лексика. Неологизмы	1. Лексико-семантические группы неологизмов 2. Виды неологизмов 3. Базовый вокабуляр



<b>Наименование дисциплины</b>	Методы лингвистических исследований
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие вопросы теории метода в лингвистике.	Методология как наука и ее значение для филологического исследования. Способы познания и методы лингвистики.
	Метод познания и методология науки. Определение метода, методики и методологии лингвистических исследований.
	Классификация основных методов исследования.
Раздел 2. Общенаучные и общелингвистические методы и их роль в лингвистическом исследовании	Общенаучные методы.
	Эмпирические методы изучения языка
	Общелингвистические методы изучения языка
Раздел 3. Частные методы современного филологического исследования	Методы в сравнительно-историческом языкознании
	Методы лингвистической типологии
	Методы структурного направления
	Методы грамматики
	Методы лексико-семантического анализа
	Полевая и описательная лингвистика
	Методы лингвистического анализа текста
	Корпусная лингвистика
	Методы в социолингвистике
	Методы в психолингвистике.
Методы в компьютерной лингвистике	

<b>Наименование дисциплины</b>	«Лингвокультура стран второго языка»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков и культур. Межкультурная коммуникация.	Тема 1.1. Лингвострановедческий подход в преподавании иностранных языков и культур.
	Тема 1.2. Методы обучения и развитие межкультурной компетенции.
Раздел 2. Географическое и Экономическое положение англоговорящих стран.	Тема 2.1. Разнообразие географии и экономических систем.
	Тема 2.2. Влияние климата на экономику и культуру.
	Тема 2.3 Экономические особенности. Рыночная экономика и конкурентоспособность.
	Тема 2.4. Важные отрасли экономики и их влияние на мировую торговлю
	Тема 2.5. Инфраструктура и устойчивое развитие. Транспортная система и коммуникационные сети
	Тема 2.6. Инфраструктура и устойчивое развитие. Инновации и научные исследования. Переход к

	экологически чистым технологиям.
Раздел 3. Политическая система и государственное устройство англоговорящих стран.	Тема 3.1. Государственное, политическое устройство и правовая система. Форма правления и политические институты. Система выборов.
	Тема 3.2. Законодательная, исполнительная и судебная власти.
Раздел 4. Культурное наследие англоговорящих стран	Тема 4.1. Исторические корни и национальная идентичность. Формирование национальных культур и обычаев.
	Тема 4.2. Мультикультурное общество и этническое разнообразие. Иммиграция и межкультурное взаимодействие.
	Тема 4.3. Роль искусства и литературы. Известные художественные и литературные работы. Культурные обмены и международные фестивали.
	Тема 4.4. Система образования и научные достижения. Развитие образовательных институтов. Международные обмены в области образования

<b>Наименование дисциплины</b>	Русская лингвокультура
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1.	Тема 1.1. Лингвокультурологический аспект изучения языка.
	Тема 1.2. Лингвокультурологический аспект русской народной культуры.
	Тема 1.3. Русский язык как явление национальной культуры.
	Тема 1.4. Русский фольклор как явление национальной культуры.
	Тема 1.5. Социокультурный аспект русского языка.
	Тема 1.6. Родной язык в иноязычной среде и культуре.
	Тема 1.7. Символы русской лингвокультуры.
	Тема 1.8. Русский национальный характер в лингвокультурологическом аспекте.
	Тема 1.9. Лингвокультурологический аспект русского этикета
Раздел 2.	Тема 2.1. Образ русского языка в сознании носителей других языков.
	Тема 2.2. Образ других языков в русском языковом сознании.
	Тема 2.3. Лингвокультурологический аспект русского православия.
	Тема 2.4. Лингвокультурологический аспект церковнославянского языка.
	Тема 2.5. Русская наука как явление национальной культуры.
	Тема 2.6. Публицистика как явление русской лингвокультуры.
	Тема 2.7. Русский театр как явление национальной культуры.
	Тема 2.8. Русская поэзия как явление национальной культуры.
	Тема 2.9. Русская музыка и живопись как явление национальной лингвокультуры.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Педагогика»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Педагогика как наука	Тема 1.1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
	Тема 1.2. Педагогические исследования.
Раздел 2. Образование как система и процесс	Тема 2.1. Системы образования в России и за рубежом.
	Тема 2.2. Дидактические основы.
	Тема 2.3. Развитие, воспитание и социализация личности.
	Тема 2.4. Педагог: профессия и личность.

<b>Наименование дисциплины</b>	Лексикология русского языка
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Предмет и задачи лексикологии.	Тема 1.1. Лексико-семантическая система языка. Семантика и лексикология. Аспекты лексической семантики: семасиология и ономасиология. Лексическое значение и факторы, определяющие его. Значение слова и понятие. Значение и значимость.
	Тема 1.2. Смысловая структура слова: внутренняя форма как языковая мотивированность его значений. Общее, главное и частное значение лексической единицы. Типы лексических значений слов. Компонентный анализ как метод изучения лексического значения слова. Компонентный анализ определенных групп лексики.
Раздел 2. Многозначность (полисемия). Омонимия, ее природа и определение.	Тема 2.1. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии: метафора и метонимия. Асимметрия знака и значения в многозначном слове. С.О. Карцевский «Об асимметричном дуализме лингвистического знака». Асимметрия знака и значения в многозначном слове. Типы полисемии по характеру языковой мотивированности. Виды оппозиций значений слова. Метафора, виды метафор. Метонимия и ее виды. Синекдоха. Отражение многозначности в толковых словарях. Многозначность в толковых словарях.
	Тема 2.2. Классификация омонимов. Омонимия и смежные с ней явления. Функции омонимов. Словари омонимов. Классификация омонимов. Омонимия и полисемия. Критерии и способы их разграничения. Статья В.В. Виноградова «Об омонимии и смежных явлениях». Паронимия. Парономазия. Словари паронимов.
	Тема 2.3. Классификация синонимов. Семантические и стилистические функции синонимов. Словари синонимов. Классификация антонимов. Основные классы антонимов. Семантические и стилистические функции антонимов. Контрарная, комплементарная и векторная антонимия. Словари антонимов. Лексическая конверсия. Ее природа и определение. Конверсия грамматическая и лексическая. Природа и определение лексической конверсии, типы конверсивов. Конверсивы и синонимы.
Раздел 3. Принципы классификации словарного состава языка.	Тема 3.1. Принципы классификации словарного состава языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Пласты исконно русской лексики. Понятие исконно русской лексики. Заимствованные слова. Языки – источники заимствований. Освоение заимствований. Экзотизмы, варваризмы, кальки. Освоение заимствованных слов в русском языке. Кальки в русском языке. Старославянизмы в русском языке. Типы старославянизмов. Фонетические, словообразовательные, морфологические приметы старославянизмов. Судьба старославянизмов в русском языке, их функционирование.

	<p>Тема 3.4. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активная лексика. Пассивная лексика. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Типы архаизмов, их функции. Новые слова и неологизмы. Типы неологизмов, функционирование неологизмов. Неологизмы. Типы неологизмов. Полилексемы.</p>
	<p>Тема 3.5. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика ограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Типы диалектизмов. Термины, номенклатурные наименования, профессионализмы. Жаргонная и арготическая лексика</p>
<p>Раздел 4. Словари современного русского языка.</p>	<p>Тема 4. Толковые словари русского языка: «Толковый словарь русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова, «Словарь современного русского литературного языка» АН СССР в 17-ти томах, «Словарь русского языка» АН СССР в 4-х томах, «Словарь русского языка» С.И. Ожегова. Фразеологические словари. Словообразовательный словарь. Этимологический словарь. Исторический и диалектологический (областной) словарь. Орфографический и орфоэпический словарь. Частотный словарь. Обратный словарь. Грамматический словарь. Словарь иностранных слов. Терминологический словарь.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Словообразование русского языка
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1: Морфемика	Тема 1.1. Морфемика как самостоятельный раздел грамматики. Морфема: виды морфем. Корень и аффиксы. Понятие нулевой морфемы.
	Тема 1.2. Морфема и морф. Морфы-алломорфы и морфы варианты одной морфемы. Субморф.
	Тема 1.3. Слово и словоформа. Основа слова и основа словоформы. Формальные разновидности именных и глагольных основ словоформ. Выделение и характеристика основ различных типов.
	Тема 1.4. Морфонологические преобразования в морфах–алломорфах. Свободные и связанные морфемы. Уникальные морфемы.
Раздел 2: Словообразование	Тема 2.1. Словообразование как самостоятельный раздел грамматики. Связь словообразования с другими науками и лингвистическими дисциплинами. Объект и предмет словообразования. Мотивированность. Установление направления мотивации. Разновидности мотиваций: непосредственная/ опосредованная; исходная/ неисходная; единственная/ множественная.
	Тема 2.2. Структура мотивированного слова. Словообразовательный формант (простой и комплексный). Мотивирующая база.
	Тема 2.3. Способы образования простых и сложных слов в русском языке.
	Тема 2.4. Понятие словообразовательного значения. Типы словообразовательного значения.
	Тема 2.5. Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный тип как основная комплексная единица системы русского языка словообразования. Продуктивные и непродуктивные типы. Классификация словообразовательных типов в соответствии с характером словообразовательного значения.
	Тема 2.6. Словообразовательная цепь и ее структура. Особенности мотивации. Словообразовательное гнездо и его структура. Корневые и некорневые гнёзда. Словообразовательная парадигма. Типовые парадигмы слов различных частей речи.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психология»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психологию	Тема 1.1. Психология как наука
	Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии
	Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании
Раздел 2. Психические процессы человека	Тема 2.1. Познавательные процессы
	Тема 2.2. Эмоциональная и волевая регуляция.
Раздел 3. Психология личности и социальная психология	Тема 3.1. Психические свойства личности Деятельность и личность
	Тема 3.2. Социальная психология

<b>Наименование дисциплины</b>	Introduction to second language theory / Введение в теорию второго языка	
<b>Объём дисциплины</b>	2/72	
<b>Краткое содержание дисциплины</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
1. Языкознание как наука	1.1 Разделы языкознания. 1.2 Связь языкознания с другими науками	
2. Происхождение английского языка	2.1 Классические и современные теории происхождения языка 2.2 Периоды в истории происхождения английского языка	
3. Современные тенденции развития английского языка	3.1 Демократизация британского произносительного стандарта 3.2 Борьба с сексизмом 3.3 Современные тенденции развития английского языка согласно Д. Кристаллу	
4. Этимология словарного запаса английского языка	4.1 Этимология как подраздел лингвистики, 4.2 Скандинавские, французские, латинские, испанские заимствования 4.3 Интернациональные слова	
5. Варианты и диалекты английского языка	5.1 Национальные варианты английского языка 5.2 Местные диалекты Великобритании 5.3 Местные диалекты США	
6. Общие сведения о лексикологии	6.1 Лексикология как раздел лингвистической науки 6.2 Подразделы лексикологии 6.3 Понятие слова, лексическое значение слова	

<b>Наименование дисциплины</b>	Introduction to second language theory / Введение в теорию второго языка	
<b>Объём дисциплины</b>	2/72	
7. Омонимия слов в английском языке, синонимия и антонимия	7.1 Виды омонимов 7.2 Источники омонимов 7.3 Классификация омонимов 7.4 Полисемия слов	
8. Основы лексикографии	8.1 Лексикография как раздел языкознания 8.2 Проблемы лексикографии 8.3 Виды словарей	

<b>Наименование дисциплины</b>	Практический курс профессионального перевода (русский язык)	
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	15/540	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
Раздел 1. Общие вопросы перевода.	Тема 1. «Визиты»	
	Тема 2. «Встречи»	
	Тема 3. «Власти»	
	Тема 4. «Министерства. Кабинет министров»	
	Тема 5. «Президент»	
	Тема 6. «Политические партии»	
Раздел 2. Лексико-семантический аспект перевода.	Тема 7. «Официальные заявления»	
	Тема 8. «Реформы»	
	Тема 9. «Поручения, приказы»	
	Тема 10. «Выборы»	
	Тема 11. «Референдум»	
	Тема 12. «Международные организации»	
	Тема 13. «Гуманитарная помощь»	
Раздел 3. Грамматический аспект перевода.	Тема 14. «Экономика»	
	Тема 15. «Бизнес. Компании»	
	Тема 16. «Экономическое сотрудничество»	
	Тема 17. «Налоги»	
	Тема 18. «Повышение и снижение цен»	
	Тема 19. «Недвижимость»	
	Тема 20. «Экономические выставки»	
Раздел 4. Особенности перевода текстов газетно-публицистического стиля	Тема 21. «Визиты»	
	Тема 22. «Безработица»	
	Тема 23. «Забастовки»	
	Тема 24. «Отставки»	
	Тема 25. «Протесты»	
Раздел 5. Особенности перевода официально-делового стиля.	Тема 26. «Договоры»	
	Тема 27. «Предвыборные кампании»	
	Тема 28. «Выборы»	
	Тема 29. «Законопроекты»	
	Тема 30. «Саммиты»	
	Тема 31. «Рейтинги»	



<b>Наименование дисциплины</b>	Частная теория перевода (первый язык)
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение. Специфика перевода в сфере делового общения	Тема 1.1. Перевод в сфере делового общения: особенности, приемы, правила.
	Тема 1.2. Интернациональные особенности делового общения.
	Тема 1.3. Транслатологическая классификация типов текстов в деловом общении.
	Тема 1.4. Особенности делового этикета и его влияние на язык делового общения.
	Тема 1.5. Перевод основных этикетных формул.
	Тема 1.6. Корректность переводчика в сфере делового общения.
	Тема 1.7. Подстили и жанры официально-делового стиля в аспекте перевода.
	Тема 1.8. Лингвистические особенности английского и русского языка делового общения.
Раздел 2. Перевод в сфере письменного делового общения	Тема 2.1. Перевод в сфере письменного делового общения. Национальные особенности пунктуации при оформлении документов.
	Тема 2.2. Транслатологическая характеристика текстов канцелярского подстиля.
	Тема 2.3. Перевод деловых писем.
	Тема 2.4. Национальные особенности оформления реквизитов в деловом письме.
	Тема 2.5. Перевод различных типов деловых писем.
	Тема 2.6. Транслатологическая характеристика документов по подготовке сделки, по подготовке товара к отгрузке, по оформлению сделки, коммерческих документов, по платежно-банковским операциям, страховых документов, транспортных документов, таможенных документов.
	Тема 2.7. Транслатологическая характеристика дипломатического текста. Пакт, договор, меморандум, протест, нота, ультиматум.
	Тема 2.8. Транслатологическая характеристика законодательного текста.
	Тема 2.9. Документы физических и юридических лиц как объекты перевода. Перевод договоров.
Раздел 3. Перевод в сфере устного делового общения	Тема 3.1. Перевод в сфере устного делового общения.
	Тема 3.2. Публичная речь как объект перевода. Учет индивидуального стиля оратора.
	Тема 3.3. Перевод презентаций.
	Тема 3.4. Декларация и манифест как объекты перевода.
	Тема 3.5. Перевод в сфере диалогических форм делового общения. Перевод на деловых совещаниях. Перевод на переговорах.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Русская лингвокультура</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1.	Тема 1.1. Лингвокультурологический аспект изучения языка.
	Тема 1.2. Лингвокультурологический аспект русской народной культуры.
	Тема 1.3. Русский язык как явление национальной культуры.
	Тема 1.4. Русский фольклор как явление национальной культуры.
	Тема 1.5. Социокультурный аспект русского языка.
	Тема 1.6. Родной язык в иноязычной среде и культуре.
	Тема 1.7. Символы русской лингвокультуры.
	Тема 1.8. Русский национальный характер в лингвокультурологическом аспекте.
	Тема 1.9. Лингвокультурологический аспект русского этикета
Раздел 2.	Тема 2.1. Образ русского языка в сознании носителей других языков.
	Тема 2.2. Образ других языков в русском языковом сознании.
	Тема 2.3. Лингвокультурологический аспект русского православия.
	Тема 2.4. Лингвокультурологический аспект церковнославянского языка.
	Тема 2.5. Русская наука как явление национальной культуры.
	Тема 2.6. Публицистика как явление русской лингвокультуры.
	Тема 2.7. Русский театр как явление национальной культуры.
	Тема 2.8. Русская поэзия как явление национальной культуры.
	Тема 2.9. Русская музыка и живопись как явление национальной лингвокультуры.

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Теоретическая грамматика русского языка</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Морфология как самостоятельный раздел грамматики. Основные понятия морфологии	Тема 1.1. Единицы морфологии. Морфологические (форма, категория, значение).
	Тема 1.2. Части речи как грамматические классы слов.
	Тема 1.3. Система частей речи в русском языке.
Раздел 2. Самостоятельные части речи.	Тема 2.1. Имя существительное
	Тема 2.2. Имя прилагательное, имя числительное
	Тема 2.3. Местоимение, глагол, наречие.
Раздел 3. Служебные части речи	Тема 3.1. Предлог, союз.
	Тема 3.2. Частица
	Тема 3.3. Особая часть речи – междометие, звукоподражание.

<b>Наименование дисциплины</b>	Древние языки и культуры
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	4/144
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Классификации языков	Тема 1.1. Генеалогическая классификация языков, Механизмы образования родственных языков. Понятие реконструкции языков. Понятие о языке-предке. Общеславянский лексический фонд. Список Сводеша. Типологическая классификация языков Понятие о типе языка. Синтетические и аналитические языки. Ареальная классификация языков Понятие языкового союза
	Тема 1.2. Славянские языки и славянские народы. Древние славянские языки. Культура славянских народов. Этноним славяне. Этногенез славян. Деление на современные восточнославянские, южнославянские и западнославянские группы. Старославянский и древнерусский языки. Распространение, языки-потомки. Понятие мертвого языка, понятие государственного языка. Общность славянской истории, культуры и традиций.
Раздел 2. Современные славянские языки	Тема 2.1. Восточнославянские языки. Киевская Русь и древнерусский язык. Современный русский литературный язык История формирования, первые памятники письменности, лингвоним, официальный статус, количество носителей, сведения об особенностях графики и фонетики (кириллическая основа, особые графемы, фонематический принцип орфографии, редукция гласных, парные твердые и мягкие согласные, оглушение согласных на конце слова). Морфология (имя (два числа, шесть падежей, чередования) и глагол (настоящее, прошедшее, будущее время, вспомогательный глагол быть, видовая пара)), особенности лексической системы современного русского литературного языка (общеславянская лексика, обще-восточнославянская лексика, заимствования из немецкого, французского, английского языков). Христианство славян. Основные догматические и канонические положения католичества и православия; славянские народы, по установившейся традиции исповедующие православие и католичество, таинства в православии и католичестве, православные и католические праздники
	Тема 2.2. Современные южнославянские языки. Болгарский и македонский литературные языки. Современные сербский, хорватский и боснийский литературные языки. Понятие сербскохорватского языка. Современный словенский язык
	Тема 2.3. Современные западнославянские языки. Современный польский литературный язык. Современный чешский литературный язык. Современный словацкий литературный язык. Современные лужицкие литературные языки.

<p>Раздел 3. Материальная и духовная культура славян</p>	<p>Тема 3.1. Масленица у славян      Календарные циклы жизни славян. Основные занятия славян. Погребальный и свадебный обряды. Подготовка и проведение праздника Масленицы. Жилище древних славян. Землянка. Изба. Усадьба. Домашние животные славян и лексика, их обозначающая. Славянская мифология. Индоевропейский пласт славянской мифологии. Духи славян (Домовой, Банник, Леший, Водяной, характеристика и обряд). Тотемные верования славян. Идолы и капища.</p>
<p>Раздел 4. Старославянский язык</p>	<p>Тема 4.1. Понятие о старославянском языке. История возникновения славянской письменности. Гипотезы о возникновении славянской письменности. Докириллическая письменность славян. Деятельность Кирилла и Мефодия. Житие Кирилла и Мефодия. Моравская миссия. Ученики Кирилла и Мефодия. Старославянские азбуки. Глаголица и кириллица: авторство, особенности, исторические связи. Звуковое значение букв кириллицы. Числовое значение букв кириллицы. Титло. Знаки препинания</p> <p>Тема 4.2. Памятники старославянского языка. Понятие извода. Жанры памятников письменности (псалтырь, евангелие, четвероевангелие, апракос, минея). Основные характеристики следующих памятников старославянской письменности: Зографское евангелие, Ассеманиево евангелие, Синайский требник, Саввина книга, Киевские листки, надпись болгарского царя Самула, Остромирова евангелие (дата, азбука, содержание. сохранность, где найден какой извод, где хранится)</p>
	<p>Тема 4.3. Фонетика и морфология старославянского языка. Основные характеристика старославянского языка. Фонетика старославянского языка. Гласные старославянского языка (носовые / чистые, нормальной длительности/ краткие (редуцированные), переднего ряда /непереднего ряда, лабиализованные / нелабиализованные). Три слабые позиции редуцированных гласных. Согласные старославянского языка. Характеристика по месту образования; способу образования; участию голоса (глухой/звонкий); дополнительной артикуляции (твёрдый/полумягкий/мягкий); акустическому признаку. Происхождение и изменение звуков старославянского языка. Преобразование количественных различий звуков в качественные. Закон открытого слога. Изменение дифтонгов. Слоговые плавные р и л. Мягкие и полумягкие согласные звуки. Первая, вторая и третья палатализации. Изменение согласных в сочетании с j. Чередования согласных звуков. История неполногласия. Изменение начальных ort, olt. Изменение групп согласных. Чередование гласных звуков. Имя в старославянском языке. Грамматическая категория рода. Грамматическая категория числа (единственное, двойственное, множественное). Категория падежа. Система склонения имени существительного. Склонение существительных с древней основой на –а долгий. Склонение существительных с древней основой на –о краткий. Склонение существительных с древней основой на –и краткий. Склонение существительных с древней основой на –і краткий. Склонение существительных с древней основой на согласный звук. Глагол старославянского языка</p>



]	<b>Русский язык и культура речи</b>
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Культура речи и общения в системе подготовки современных специалистов	Тема 1.1. Предмет и задачи курса «Русский язык. Культура речи».
	Тема 1.2. «Культура речи» и ее связь с другими гуманитарными дисциплинами (логикой, философией, психологией и др.) и понятиями.
	Тема 1.3. Современная российская концепция культуры речи.
Раздел 2. Особенности профессионального речевого поведения специалиста.	Тема 2. 1. Речевое поведение (общение), его языковые и социально-психологические
	особенности. Тема 2. 2. Современная языковая ситуация. Компоненты общения.
	Тема 2. 3. Взаимодействие вербальных и невербальных составляющих общения.
Раздел 3. Нормы современного русского литературного языка.	Тема 3.1. Нормативные, коммуникативные и когнитивные аспекты речи. Основные тенденции в развитии языка.
	Тема 3.2. Нормированность речи в профессиональном общении.
	Тема 3.2. Языковая норма - критерий правильности русской речи. Подвижность, стабильность, вариативность современного литературного языка.
	Тема 3.4. Орфоэпические нормы.
	Тема 3.5. Лексические нормы. Фразеология русского языка.
	Тема 3.6. Морфологические нормы.
	Тема 3.7. Синтаксические нормы.
Раздел 4. Текст и его особенности.	Тема 4.1. Научный и учебно-научный текст. Типы текста: описание, рассуждение, повествование. Текст-доказательство.
	Тема 4.2. Публицистический и художественный текст.
	Тема 4.3. Особенности текста для устного выступления.
	Логико-смысловые конструкции в русском синтаксисе.
Раздел 5. Культура разговорной речи.	Тема 5.1. Разговорная речь и ее особенности. Нормы разговорной речи Коммуникативные задачи разговорной речи.
	Тема 5.2. Жанры и формы разговорного речевого общения.
	Тема 5.3. Этикет и этика разговорной речи. Говорящий и слушающий в общении.
Раздел 6. Функционально-стилевые разновидности современного русского литературного языка.	1. Разновидности функциональных стилей современного русского литературного языка.
	2. Ораторская речь и функциональные стили литературного языка.
	3. Книжные стили речи.
Раздел 7. Этикет телефонных переговоров.	1. Специфические особенности русского телефонного общения.
	2. Учет общемировых стандартов в телефонном деловом общении.

<p>Раздел 8. Краткий очерк развития речевой культуры общества, риторики.</p>	<p>1. Античная риторика. Ораторы Древней Греции и Рима.  2. Древнерусское красноречие.  3. Формирование риторики в России. Русское красноречие в XIX-XX веках.  4. Современная риторика и ее особенности.</p>
<p>Раздел 9. Современные коммуникативные технологии и их влияние на межличностное общение и массовое сознание.</p>	<p>1. Коммуникативное пространство и его организация в конце XX – нач. XXI вв.  2. Культура речи и коммуникативные технологии современности.</p>
<p>Раздел 10. Этика и этикет профессионального делового общения.</p>	<p>1. Этикетные формы делового общения в различных сферах профессиональной деятельности специалистов  2. Международный деловой этикет, связанный с этнокультурными особенностями делового и бытового этикета других народов.</p>
<p>Раздел 11. Интернет в современном общении.</p>	<p>1. Роль компьютера в современном делопроизводстве. Компьютер как хранитель деловой информации.  2. Компьютер и редактирование деловых документов и переписки.  3. Интернет и деловое общение, e-mail и ее возможности в общении.  4. Речевая культура интернет-среды. Языковые особенности виртуального общения.</p>

<b>Наименование дисциплины</b>	Стилистика русского языка
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Предмет и задачи стилистики. Основные стилистические категории.	Тема 1.1. Объект и предмет лингвистической стилистики. Определение лингвистической стилистики и ее задачи. Понятие нормы.
Раздел 2. Понятие стиля. Функциональный стиль.	Тема 2.1. Стилиевая дифференциация современных литературных языков как универсальный закон их существования и развития. Этимология и значение слова «стиль». Функциональный подход к выделению и определению стилей
Раздел 3. Понятие стилистической окраски и стилистического значения	Тема 3.1. Двусторонний характер стилистической окраски. Виды функционально-стилевой окраски. Виды эмоционально-экспрессивной окраски. Стилистическое значение.
Раздел 4. Книжные функциональные стили современного русского литературного языка.	Тема 4.1. Научный функциональный стиль.
	Тема 4.2. Официально-деловой функциональный стиль.
	Тема 4.3. Газетно-публицистический функциональный стиль.
	Тема 4.4. Церковно-религиозный функциональный стиль.
Раздел 5. Разговорно-обиходный функциональный стиль СРЛЯ	Тема 5.1. Характеристика разговорно-обиходного функционального стиля РЛЯ.
Раздел 6. Стилистика речи	Тема 6.1. Жанры речи. Стилистические приемы и стили речи. Характеристика лексических особенностей русской разговорной речи.



<b>Наименование дисциплины</b>	Основы русского речевого этикета РКИ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Основные понятия теории речевого этикета	Тема 1.1. Понятие речевого этикета и его функции. Речевой этикет и ситуация общения.
	Тема 1.2. Функции речевого этикета.
	Тема 1.3. Основные требования русского речевого этикета
	Тема 1.4. Общие требования речевого этикета в русском общении.
	Тема 1.5. Коммуникативные императивы русского речевого этикета.
	Тема 1.6. Коммуникативные табу русского речевого этикета.
	Тема 1.7. Доброжелательный контакт с собеседником на протяжении всего процесса общения
	Тема 1.8. Основные группы формул речевого этикета.
	Тема 1.9. Новые явления в русском речевом этикете.
Раздел 2. Речевой этикет ситуаций общения	Тема 2.1. Обращение в русском речевом этикете. Употребление формы обращения на «ты» и «вы».
	Тема 2.2. Приветствие в русском речевом этикете.
	Тема 2.3. Знакомство в русском речевом этикете
	Тема 2.4. Извинение в русском речевом этикете.
	Тема 2.5. Согласие и несогласие с собеседником в русском речевом этикете.
	Тема 2.6. Приглашение в русском речевом этикете.
	Тема 2.7. Просьба в русском речевом этикете
	Тема 2.8. Совет и предложение в русском речевом этикете.
	Тема 2.9. Прощание в русском речевом этикете

<b>Наименование дисциплины</b>	Общая и русская фразеология
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Фразеология как самостоятельная научная дисциплина, предмет и задачи курса. Фразеологическая единица (ФЕ).	Тема 1.1. Национальный характер фразеологии.
	Тема 1.2. Истории изучения фразеологии.
	Тема 1.3. Черты сходства и различия ФЕ со словом и словосочетанием.
	Тема 1.4. Место ФЕ в системе языка.
Раздел 2. Лексико-семантическая классификация русской фразеологии: классификация ФЕ по лексическому составу и по степени семантической слитности компонентов. Работы В.В. Виноградова, Н.М. Шанского, А.И. Молоткова и др.	Тема 2.1. Грамматическая классификация фразеологизмов.
	Тема 2.2. Предикативные и непредикативные ФЕ.
	Тема 2.3. Лексико-грамматические типы непредикативных фразеологизмов.
	Тема 2.4. Наиболее продуктивные модели и их характеристика.
	Тема 2.5. Классификация фразеологизмов по происхождению.
	Тема 2.6. Фразеологизмы исконно русские и заимствованные.
	Тема 2.7. Фразеологические кальки и полукальки. Основные пути и способы образования фразеологизмов.
	Тема 2.8. Семантические отношения в системе фразеологии.
	Тема 2.9. Особенности полисемии, омонимии, синонимии и антонимии ФЕ.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	Русская литература и культура XX века
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. История русской литературы: Серебряный век	Тема 1.1. Поэзия серебряного века
	Тема 1.2. Проза серебряного века
	Тема 1.3. Драматургия серебряного века
Раздел 2. История русской литературы первой половины XX века	Тема 2.1. Проза 20-30-х гг. XX века
	Тема 2.2. Поэзия 20-30-х гг. XX века
	Тема 2.3. Драматургия 20-30-х. XX века
Раздел 3. История русской литературы второй половины XX века	Тема 3.1. Проза литературы второй половины XX в.
	Тема 3.2. Поэзия второй половины XX в.
	Тема 3.3. Драматургия второй половины XX в.

<b>Наименование дисциплины</b>	Основы анализа художественного текста
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Общие вопросы методики лингводидактического анализа художественного текста	Тема 1.1. Двойственная природа художественного текста как методическая проблема. Тема 1.2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности при работе над художественным текстом. Тема 1.3. Характеристика упражнений, используемых при работе с художественным текстом.
Раздел 2. Основная цель и задачи использования художественного текста на занятиях по РКИ	Тема 2.1. Цель использования художественного текста в учебном процессе Тема 2.2. Основные задачи работы над художественным текстом. Место языковых, речевых и страноведческих задач на в иерархии целей.
Раздел 3. Критерии отбора текстов литературных произведений для урока РКИ.	Тема 3.1. Основной критерий отбора текстов. Тема 3.2. Требования к художественному тексту, используемому на уроке. Тема 3.3. Трудности восприятия художественного текста с позиции читателя-инофона.
Тема 4. Предтекстовая работа.	Тема 4.1. Главная цель предтекстовой работы. Тема 4.2. Языковые упражнения. Общая характеристика Тема 4.3. Способы семантизации языкового значения текстовой единицы. Тема 4.4. Специфика анализа по логико-грамматической схеме при работе над художественным текстом.
Раздел 5. Притекстовая работа.	Тема 5.1. Задачи притекстовой работы. Тема 5.2. Выделение ключевых словесных образов.
Раздел 6. Послетекстовая работа.	Тема 6.1. Формы организации послетекстовой работы. Тема 6.2. Использование перевода. Тема 6.3. Приемы активации обсуждения прочитанного. Тема 6.4. Речевые упражнения и их необходимость на занятии

<b>Наименование дисциплины</b>	«Русская литература и культура XIX века»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Историко-культурная ситуация русской литературы 1840 х – 1860 х годов.	Тема 1.1. Золотой век русской литературы.
	Тема 1.2. Реализм XIX в. как литературный метод и художественная система.
	Тема 1.3. Натуральная школа
Раздел 2. Творчество писателей середины 19 века	Тема 2.1. Жизнь и творчество И.С. Тургенева
	Тема 2.2. Жизнь и творчество И.А. Гончарова.
	Тема 2.3. Жизнь и творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Раздел 3. Творчество писателей конца 19 века	Тема 3.1. Жизнь и творчество Ф.М. Достоевского.
	Тема 3.2. Жизнь и творчество Л.Н. Толстого.
	Тема 3.3. Жизнь и творчество А.П. Чехов.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Психология общения»
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Введение в психологию	Тема 1.1. Психология как наука
	Тема 1.2. Развитие представлений о предмете психологии
	Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции. Общее представление о сознании
Раздел 2. Психические процессы человека	Тема 2.1. Познавательные процессы
	Тема 2.2. Эмоциональная и волевая регуляция.
Раздел 3. Психология личности и социальная психология	Тема 3.1. Психические свойства личности Деятельность и личность
	Тема 3.2. Социальная психология

<b>Наименование дисциплины</b>	Литература стран первого языка
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Историко-культурная ситуация русской литературы первой половины XIX века.	Тема 1.1. Поэзия первой половины XIX в.
	Тема 1.2. Проза первой половины XIX в.
	Тема 1.3. Драматургия первой половины XIX в.
Раздел 2. Историко-культурная ситуация русской литературы второй половины XIX века.	Тема 2.1. Развитие русской поэзии во 2 й половине XIX века
	Тема 2.2. Своеобразие русского реализма XIX века
	Тема 2.3. Творчество Ф. Достоевского, Л. Толстого
Раздел 3. Историко-культурная ситуация русской литературы первой половины XX века.	Тема 3.1. Проза 20-30-х гг. XX века
	Тема 3.2. Поэзия 20-30-х гг. XX века
	Тема 3.3. Драматургия 20-30-х. XX века
Раздел 4. Историко-культурная ситуация русской литературы второй половины XX века.	Тема 4.1. Поэзия второй половины XX в.
	Тема 4.2. Проза литературы второй половины XX в.
	Тема 4.3. Драматургия второй половины XX в.

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Наименование дисциплины</b>	Теория семантического поля
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Лингвистическая антропология	Тема 1.1. Лингвистическая антропология. Концепция языковой личности.
	Тема 1.2. Понятие языковой картины мира. Научная и наивная языковые картины мира
Раздел 2. Семиотика	Тема 2.1. Семиотика как наука о знаковых системах. Семиозис.
	Тема 2.2. Измерения семиотики (семантика, синтактика, прагматика, сигматика). Понятие знака, типы знаков.
Раздел 3. Лингвистическая семантика	Тема 3.1. Логическая и лингвистическая семантика. Семасиология и ономасиология.
	Тема 3.2. Понятие языкового знака.
Раздел 4. Проблема лексического значения	Тема 4.1. Соотношение понятий «значение», «понятие», «смысл». Грамматическое и лексическое значения.
	Тема 4.2. Метаязык. Семантические примитивы. Структурные компоненты лексического значения. Компонентный анализ.
Раздел 5. Теория семантического поля	Тема 5.1. История и аспекты изучения семантических полей.
	Тема 5.2. Структура семантического поля. Семантические отношения в лексике и отношения между элементами семантического поля.
Раздел 6. Типология языковых полей	Тема 6.1. Тематическая группа. Лексико-семантическая группа.
	Тема 6.2. Семантическое поле. Ассоциативное поле.
Раздел 7. Методы построения семантического поля	Тема 7.1. Основные методы построения семантического поля.
	Тема 7.2. Метод поля в современном языкознании

<b>Наименование дисциплины</b>	Семантические процессы в языке
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Активные семантические процессы в языке.	Тема 1.1. Внутренние и внешние причины языкового развития.
	Тема 1.2. Инверсионные изменения в языке.
	Тема 1.3. Исторические периоды, характеризующиеся наибольшей языковой активностью.
Раздел 2. Языковые антиномии.	Тема 2.1. Понятие языковых антиномий.
	Тема 2.2. Антиномия системы и узуса, говорящего и слушающего, информационной и экспрессивной функции, системы и узуса, кода и текста.
Раздел 3. Активные языковые процессы в современных текстах	3.1. Лингвокреативные составляющие современных текстов.
	3.2. Понятие языковой игры в речи.
	3.3. Конфликт говорящего и слушающего. Типы языковой игры.
	3.4. «Полисемантика» в текстах как разновидность языковой игры и способ создания семантической неоднозначности.

<b>Наименование дисциплины</b>	Активные процессы в русском языке
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Изменения в СРЯ на уровне фонетики	Тема 1.1. Изменения в русском произношении (усиление «буквенного» произношения)
	Тема 1.2. Фонетическая адаптация иноязычных слов
	Тема 1.3. Активные процессы в области ударения
Раздел 2. Активные процессы в лексике	Тема 2.1. Семантические процессы в лексике (расширение сферы употребления слова, процессы деполитизации и деидеологизации и др.)
	Тема 2.2. Стилистические преобразования в лексике. Детерминологизация
	Тема 2.3. Иноязычные заимствования. Компьютерный язык
Раздел 3. Активные процессы в словообразовании	Тема 3.1. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов.
	Тема 3.2. Продуктивные словообразовательные типы
	Тема 3.3. Производство наименований лиц
	Тема 3.4. Аббревиация
Раздел 4. Активные процессы в морфологии	Тема 4.1. Рост аналитизма в морфологии
	Тема 4.2. Сдвиги в формах грамматического рода и числа. Изменения в падежных формах
	Тема 4.3. Изменения в глагольных формах и формах прилагательных
Раздел 5. Активные процессы в синтаксисе	Тема 5.1. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений
	Тема 5.2. Присоединительные члены и парцеллированные конструкции
	Тема 5.3. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ
	Тема 5.4. Рост предложных сочетаний. Ослабление синтаксической связи

<b>Наименование дисциплины</b>	Русская лексикография
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Предмет и основные задачи лексикографии русского языка	Тема 1.1. Единицы лексикографии.
	Тема 1.2. Из истории русской лексикографии.
	Тема 1.3. Принципы классификации словарей по Л.Щербе и Д. Ушакову.
Раздел 2. Толковые словари русского языка	Тема 2.1. Словарь С.И. Ожегова, Словарь русского языка Д.Н. Ушакова, МАС, БАС.
	Тема 2.2. Словари синонимов. Словари антонимов. Словарь паронимов
	Тема 2.3. Словарь сочетаемости русского языка. Словарь омонимов.
Раздел 3. Исторические и этимологические словари. Грамматические словари русского языка	Тема 3.1. Словари М. Фасмера (научный этимологический словарь), словарь Н.М. Шанского (научно-популярный этимологический словарь), историко-этимологический словарь П.Я. Черных
	Тема 3.2. Грамматический словарь. Обратный словарь. Словообразовательный словарь. Морфемный словарь.
	Тема 3.3. Частотный словарь. Словари языка писателей. Орфографический и орфоэпический словарь.

<b>Наименование дисциплины</b>	Слово в российском телеэфире ОРЯ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	3/108
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Теоретические предпосылки изучения телевизионной речи	Тема 1.1. Изучение языка телевидения в нашей стране и за рубежом.
	Тема 1.2. Разговорная речь и язык ТВ.
	Тема 1.3. Характерные черты языка ТВ.
Раздел 2. Организация языкового материала в телетекстах	Тема 2.1. Информативная точность телепередачи.
	Тема 2.2. Некоторые особенности структуры телепередачи.
	Тема 2.3. Образные, эмоциональные и интеллектуально-логические средства телепередачи.
Раздел 3. Проблемы редактирования текстов телепередач	Тема 3.1. Нарушения норм ударения и произношения. Интонация в телевизионной речи.
	Тема 3.2. Лексические нормы современного русского языка. Употребление фразеологизмов в телевизионной речи.
	Тема 3.3. Нарушения морфологических норм русского языка. Нарушения синтаксических норм русского языка.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Семантические особенности русской лексики»
--------------------------------	---------------------------------------------



<b>Объем дисциплины</b>	<b>3/108</b>
<b>Краткое содержание дисциплины</b>	
<b>Название разделов (тем) дисциплины</b>	<b>Краткое содержание разделов (тем) дисциплины:</b>
Раздел 1. Типология лексико-семантических категорий и отношений. Явление полисемии как феномен лингвистики русского языка	Тема 1.1 Категория полисемии в лексической системе русского языка.
	Тема 1.2. Основные типы полисемии слова.
	Тема 1.3. Разновидности полисемии, типы контекстов.
	Тема 1.4. Ошибки в употреблении многозначных слов. Неснятая полисемия.
Раздел 2. Семантические особенности омонимии, конверсии, синонимии, антонимии и их роль в повышении выразительно-образительных качеств речи.	Тема 2.1. Омонимия в языке и ее отношение с полисемией.
	Тема 2.2. Виды и типы омонимов. Неснятая омонимия как вид речевых ошибок.
	Тема 2.3. Семантические типы конверсивов. Квазиоконверсивы.
	Тема 2.4. Паронимия в ряду смежных явлений в современном русском языке. Ошибки в употреблении паронимов.
	Тема 2.5. Синонимы как способ повышения выразительно-образительных классов речи. Функции синонимов. Ошибки в употреблении синонимов. Канцеляриты.
	Тема 2.6. Структурные и семантические функции антонимов в речи. Ошибки в употреблении антонимов.
Раздел 3. Национально-культурная семантика русской лексики.	Тема 3.1. Безэквивалентная лексика в системе языка и способы ее передачи.
	Тема 3.2. Экзотизмы, этнографизмы.
	Тема 3.3. Коннотативный аспект семантики русской лексики. Роль и семантические особенности фоновой лексики в лингвокультурной коммуникации.

<b>Наименование дисциплины</b>	Новые технологии в обучении иностранным языкам // РКИ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
<p>Раздел 1. Цели и задачи курса. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков. Новые требования к методике обучения языкам. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Личностно-ориентированные технологии обучения.</p>	<p>Тема 1.1. Факторы, обуславливающие обращение к новым технологиям в преподавании иностранных языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ изменение самого характера коммуникации;</li> <li>✓ зарождение новых форм коммуникации (чат, mail, ICQ, SMS, MMS и пр.);</li> <li>✓ появление новых способов получения знания (Интернет);</li> <li>✓ изменение самого характера познавательной деятельности человека</li> </ul> <p>Новые требования к методике обучения языкам, которые должны соответствовать современным средствам коммуникации, психологии современного человека.</p>
	<p>Тема 1.2. Роль преподавателя в новом педагогическом пространстве. Профессиональная компетенция современного преподавателя.</p>
	<p>Тема 1.3. Личностно-ориентированные технологии обучения. Обучение в сотрудничестве. Направляющая роль преподавателя как члена коллектива сотрудников в процессе обучения языку.</p>
<p>Раздел 2. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину. Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР. Оценка качества ЭОР.</p>	<p>Тема 2.1. Понятие средства обучения. Классификация средств обучения, по А.Н. Щукину.</p>
	<p>Тема 2.2. Понятие электронный образовательный ресурс (ЭОР). Классификация ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ по типу;</li> <li>✓ по функциональному признаку, определяющему значение и место ЭОР в учебном процессе;</li> <li>✓ по организации текста ресурса;</li> <li>✓ по характеру представляемой информации;</li> <li>✓ по форме изложения;</li> <li>✓ по целевому назначению;</li> <li>✓ по наличию печатного эквивалента;</li> <li>✓ по формату (природе) основной информации;</li> <li>✓ по технологии распространения;</li> <li>✓ по характеру взаимодействия с пользователем.</li> </ul>
	<p>Тема 2.3. Оценка качества ЭОР. Характеристика параметров, по которым производится оценка качества ЭОР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ соответствие лингвометодическим требованиям к ЭОР;</li> <li>✓ эффективность реализации возможностей ИКТ в целях интенсификации процесса обучения языку;</li> <li>✓ успешность реализации требования индивидуализации обучения;</li> <li>✓ соответствие требованию комплексности.</li> </ul>

Раздел 3. Современный языковой компьютерный учебник.	Тема 3.1. Технологии мультимедиа и гипертекста как основа современного учебника РКИ Обязательные компоненты урока (структурной единицы языкового компьютерного учебника).
	Тема 3.2. Анализ электронного учебника «Русский язык с компьютером. Шаг первый». Авторы: Архангельская А.Л., Дунаева Л.А., Руденко-Моргун О.И.
Раздел 4. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ.	Тема 4.1. Ресурсы Интернета в практике преподавания РКИ. Классификация образовательных электронных ресурсов Интернета с точки зрения целей создания. Критерии и параметры оценки веб-сайтов.
	Тема 4.2. Типы дидактических задач, которые можно решить на основе использования ресурсов Интернета.
	Тема 4.3. Анализ конкретных образовательных электронных ресурсов Интернета разных типов (Национальный корпус русского языка, Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех, ресурсов Рунета, которые могут служить источниками лингвострановедческого материала и под.).
Раздел 5. Средства разработки электронных учебных материалов.	Тема 5.1. Методика создания и использования мультимедийных презентаций с помощью программы MS PowerPoint. Преимущества использования презентаций. Возможности презентации как средства обучения: а) для педагога; б) для обучающегося.
	Тема 5.2. Основные характеристики технологий Web 2.0. Сервисы Web 2.0 в образовании и обучении (обзор): <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вики-технологии;</li> <li>✓ блоги;</li> <li>✓ социальные сети.</li> </ul>
	Тема 5.3. Подготовка автоматизированных упражнений по РКИ с помощью специальных программных оболочек. Характеристика программы Moodle. Анализ мультимедийного курса «Краски», созданного на платформе Moodle. Демонстрация и обсуждение указанного мультимедийного курса. Подготовка автоматизированных упражнений по иностранному языку с помощью программной оболочки Hot Potatoes. Общая характеристика программы. Этапы создания заданий и упражнений в Hot Potatoes. Основные блоки программы.
Раздел 6. Дистанционное обучение иностранному языку.	Тема 6.1. Понятие дистанционное обучение.
	Тема 6.2. Организация дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций.

<b>Наименование дисциплины</b>	Основы коммуникативной грамматики для переводчика // РКИ
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>
Раздел 1. Понятие перевода. Адекватный (эквивалентный) перевод. Лингвистические знания, необходимые для достижения эквивалентного перевода.	Тема 1.1. Понятие перевода. Адекватный (эквивалентный) перевод. Критерии адекватного (эквивалентного) перевода
	Тема 1.2. Лингвистические знания, необходимые для достижения эквивалентного перевода. Грамматическое значение слова, формальные грамматические средства, грамматическая категория (повторение).
Раздел 2. Сопоставительная типология языков.	Тема 2.1. Типологический портрет русского языка.
	Тема 2.2. Характеристика агглютинативных языков.
	Тема 2.3. Понятие изоляции. Характеристика изолирующих языков.
Раздел 3. Соотношение лексики, морфологии и синтаксиса в категории частей речи и в системе русского языка.	Тема 3.1. Части речи в русском языке. Принципы выделения частей речи в русском языке.
	Тема 3.2. Типы значений слова.
	Тема 3.3. Изосемические и неизосемические слова. Использование понятия изосемии в изучении синтаксиса и стиля переводных текстов.
Раздел 4. Семантико-грамматическая классификация русских глаголов.	Тема 4.1. Семантико-грамматическая классификация русских глаголов. Принципы классификации глаголов в КГ.
	Тема 4.2. Неполнозначительные глаголы, их разряды.
	Тема 4.3. Акциональные глаголы, их разряды.
	Тема 4.4. Неакциональные глаголы, их разряды.
	Тема 4.5. Компликативные глаголы, их разряды.
Раздел 5. Основные характеристики предложения как синтаксической единицы.	Тема 5.1. Понятие предложения. Основные признаки предложения.
	Тема 5.2. Понятие типового значения предложения. Модель предложения как единство семантики и структуры.
	Тема 5.3. Синтаксическое поле предложения. Понятие модификации предложения. Грамматические и структурно-семантические модификации предложения.
	Тема 5.4. Синонимия синтаксических моделей. Критерии синтаксической синонимии.
Раздел 6. Полипредикативность и информативный объем предложения.	Тема 6.1. Язык и информация. Единицы информации. Предикативность и полупредикативность. Монопредикативность и полипредикативность. Понятие таксиса.
	Тема 6.2. Информативный объем предложения. Правило эквивалентных преобразований полипредикативных конструкций при внутриязыковых и межъязыковых преобразованиях (при переводе). Исчисление информативной плотности текста.

<b>Наименование дисциплины</b>	«Обучение служением»	
<b>Объём дисциплины, ЗЕ/ак.ч.</b>	2/72	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>		
<b>Разделы</b>	<b>Темы</b>	
Раздел 1 Введение в социальное проектирование.	1.1	Рефлексия
	1.2	Опрос.
Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы.	2.1	Рефлексия.
	2.2	Самооценка.
	2.3	Взаимооценка.
	2.4	Оценка наставником.
Раздел 3 Выработка гипотезы проектного решения.	3.1	Рефлексия.
	3.2	Самооценка.
	3.3	Взаимооценка.
	3.4	Оценка наставником.
Раздел 4 Разработка и защита паспорта проекта.	4.1	Защита паспорта проекта.
	4.2	Рефлексия.
	4.3	Самооценка.
	4.4	Взаимооценка.
	4.5	Оценка наставником.
	4.6	Оценка со стороны сообщества.
Раздел 5 Реализация общественного проекта.	5.1	Самооценка.
	5.2	Взаимооценка.
	5.3	Оценка наставником.
	5.4	Оценка со стороны сообщества.
	5.5	Рефлексия.
Раздел 6 Защита результатов, подведение итогов и рефлексия деятельности.	6.1	Защита результатов реализации проекта.
	6.2	Оценка со стороны сообщества.
	6.3	Оценка отчета по проекту.
	6.4	Рефлексия.