

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.06.2025 16:58:29
Уникальный программный идентификатор:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

институт иностранных языков

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА

Рекомендована МССН для направления подготовки:

45.03.02 «Лингвистика»

(код и наименование направления подготовки/ специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И КУЛЬТУР**

(наименование (направленность) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель освоения дисциплины «Педагогика» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Данная цель направлена на формирование у студентов правильного представления о научном статусе педагогики, системе педагогических знаний и ведущих направлениях научно-педагогических исследований; обучающиеся должны овладеть основными педагогическими категориями, необходимыми для усвоения учебного курса и самостоятельного изучения педагогической литературы; научить студентов ориентироваться в целях и задачах, содержании общего образования, технологиях обучения и воспитания, направленных на развитие не только их личности, но и гармонизацию окружающих, технологий групповой и коллективной деятельности.

Конечная цель обучения достигается в результате выполнения **конкретных задач** дисциплины, предусмотренных данной программой:

- вооружать студентов знаниями теоретико – методологических основ педагогики, формировать систему педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, **способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;**

- развивать у студентов профессионально-педагогическое мышление, умение видеть и оценивать явления окружающей жизни и педагогической практики с позиций теории педагогики и на базе этого конструировать и выстраивать свою профессиональную деятельность, **овладевая средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков;**

- формировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к профессиональной деятельности, к обучающимся, родителям, коллегам, другим субъектам образовательного процесса, к сознательному освоению педагогического мастерства, формируя навыки организации эффективного построения учебного процесса, **осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам;**

- приобщать студента к освоению педагогических и профессиональных знаний и становлении его как Человека, специалиста и гражданина к самостоятельным размышлениям, поиску и выбору оптимального решения фундаментальных и прикладных проблем психолого-педагогического знания, **способность применять в практической**

деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;

– мотивировать студентов к мониторингу собственной учебной деятельности, учебно-исследовательской и учебно-практической работе в рамках учебного курса педагогики, к продолжению образования в направлении профессиональной деятельности, **критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.**

При разработке и реализации программы бакалавриата Университет ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной деятельности Университета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций): УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК- 2.1, ОПК-2.2, ОПК- 2.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3.

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Иметь представление об основах дефектологии в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2. Проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3. Обладать способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-2	Способен применять в практической деятельности знание	ОПК-2.1. Иметь представление о психологопедагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам.
		ОПК-2.2. Проявлять способность применять в практической деятельности знание психологопедагогических основ и

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
	психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	методики обучения иностранным языкам и культурам. ОПК -2.3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.
ПК-2	Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков	ПК-2.1. Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях процессов преподавания и изучения иностранных языков. ПК-2.2. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков. ПК-2.3. Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов.
ПК-5	Способен критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	ПК-5.1. Иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности. ПК-5.2. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-5.3. Обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике.
ПК-6	Способен эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам	ПК-6.1. Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), о требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.
		ПК-6.2. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
		ПК-6.3. Владеть способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Педагогика» является одной из дисциплин Блока 1. обязательной части вариативной компоненты ОП ВО (Б.1.О.02.07) в системе подготовки академических бакалавров по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», изучается на 3 курсе (шестой семестр)

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Педагогика»

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции (части компетенции)	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-9	УК-9.1. Иметь представление об основах дефектологии в социальной и профессиональной сферах.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен

Шифр	Наименование компетенции (части компетенции)	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	УК-9.2. Проявлять способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	УК-9.3. Обладать способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ОПК-2	ОПК-2.1. Иметь представление о психологопедагогических основах и методике обучения иностранным языкам и культурам.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ОПК-2.2. Проявлять способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ОПК-2.3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК-2	ПК-2.1. Иметь представление о средствах и методах профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, закономерностях		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика

Шифр	Наименование компетенции (части компетенции)	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	процессов преподавания и изучения иностранных языков.		Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ПК-2.2. Проявлять способность применять на учебных занятиях средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, действовать в различных педагогических ситуациях, опираясь на знания закономерностей процессов преподавания и изучения иностранных языков.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ПК-2.3. Обладать способностью применять средства и методы профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков, обеспечивающими качество образовательных результатов		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК-5	ПК-5.1. Иметь представление об алгоритме критического мышления, положения современных документов, определяющих требования к содержанию, организации и методике учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ПК-5.2. Проявлять способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен

Шифр	Наименование компетенции (части компетенции)	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	ПК-5.3. Обладать способностью применять способы аналитической деятельности, фиксации и обработки эмпирических данных, характеризующих эффективность учебного процесса, методами и приемами изучения передового педагогического опыта и его применения на практике.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
ПК-6	ПК-6.1. Иметь представление об особенностях обучению иностранному языку в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование), о требованиях к организации педагогической деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен
	ПК-6.2. Проявлять способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен

Шифр	Наименование компетенции (части компетенции)	Предшествующие дисциплины/ модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
	общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		
	ПК-6.3. Обладать способностью применять приемы организации учебного процесса, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.		Методика преподавания иностранных языков, Педагогическая антропология, Учебная (педагогическая) практика Государственный междисциплинарный комплексный экзамен

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогика» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для ОЧНОЙ формы обучения

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестры 6
Контактная работа, ак.ч.		30	30
Лекции (ЛК)		15	15
Лабораторные работы (ЛР)			
Практические/семинарские занятия (СЗ)		15	15
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. на выполнение КР/КП (при наличии) ак.ч.		60	60
Контроль (экзамен), ак.ч.		18	18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1: Педагогика в системе современного человекознания.	Тема 1: Предмет и задачи педагогики как науки и учебной дисциплины. Понятийный аппарат педагогики и связь с другими науками. Основные отрасли и направления современной педагогики.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Методологические основы, методы и организация педагогических исследований.	ЛК, СЗ
	Тема 3: Педагогическая антропология: ее ведущие идеи и направления. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях.	ЛК, СЗ
Раздел 2: Сущность целостного педагогического процесса.	Тема 1: Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки научного представления о ЦПП. Структура, закономерности и движущие силы. Принципы осуществления педагогического процесса.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Понятие о педагогической системе, виды педагогических систем. Общая характеристика системы образования в Российской Федерации. Принципы государственной политики РФ в области образования. Способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.	ЛК, СЗ
Раздел 3: Содержание образования как средство обучения и	Тема 1: Содержание образования как средство обучения и фактор развития личности: проблемы, перспективы, образовательные концепции. Принципы и критерии отбора содержания образования. Теории формирования содержания образования. Способность использовать	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
фактор развития личности.	базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	
	Тема 2: Федеральный государственный образовательный стандарт, его содержание и структура. Содержание целостного педагогического процесса: различные виды планов, программ, учебники и учебной литературы.	ЛК, СЗ
Раздел 4: Инновационные процессы в образовании и реформы в современной российской школе	Тема 1: Нововведения и педагогические инновации в образовании. Причины и особенности реформирования отечественной школы. Этапы реформирования системы образования в конце XX – начале XXI века.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Альтернативное и вариативное образование – перспективы внедрения. Результаты внедрения педагогических инноваций и реформирования образования в современной российской школе.	ЛК, СЗ
Раздел 5: Процесс обучения как система и способ организации педагогического процесса.	Тема 1: Сущность, особенности и функции обучения в современной школе. Соотношение обучения и развития. Дискуссия о соотношении развития и обучения (Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Уровни развития ребенка. Развитие психических функций в обучении и их влияние на результаты обучения.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Методы и средства целостного педагогического процесса. Эволюция методов обучения и их классификация. Сущность и содержание разнообразных методов и приемов обучения в школе. Технические средства обучения (ТСО), их возможности в обучении. Новые информационные технологии обучения, особенности их применения в педагогическом процессе. Взаимосвязь методов обучения.	ЛК, СЗ
	Тема 3: Формы организации целостного педагогического процесса. Формы обучения и их классификация. Развитие форм обучения в дидактическом процессе. Внеурочные формы организации текущей учебной работы. Использование разнообразных средств и методов профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков в процессе взаимодействия с обучающимися.	ЛК, СЗ
	Тема 4: Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки. Организация учебной деятельности учащихся на уроке. Подготовка учителя к уроку, его анализ и самооценка.	ЛК, СЗ
Раздел 6: Воспитание как общественное явление и часть педагогического процесса.	Тема 1: Цели отечественного воспитания, общие закономерности и принципы. Формирование базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе: культура жизненного самоопределения; формирование научного гуманистического мировоззрения личности; интеллектуальная культура; нравственная культура;	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
	гражданская и патриотическая культура; культура труда и экономическая культура; экологическая культура; эстетическая и физическая культура; культура семейных отношений. Пути, формы и средства формирования базовой культуры личности в целостном педагогическом процессе.	
	Тема 2: Формы и методы воспитательного процесса. Классификация методов и форм воспитания. Методы формирования социального опыта детей. Методы мотивации деятельности и поведения воспитанников. Методы самоопределения личности ребенка. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе.	ЛК, СЗ
	Тема 3: Внеклассная воспитательная работа в школе: цели, задачи, содержание. Требования к подготовке и проведению внеклассного воспитательного мероприятия. Формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы.	ЛК, СЗ
Раздел 7: Педагогическое взаимодействие и его роль в воспитательном процессе.	Тема 1: Межличностные отношения и сотрудничество педагогов, родителей, учащихся как основа воспитательного процесса. Механизмы установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Формы взаимодействия учителей, учащихся и их родителей в педагогическом процессе, способность применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Педагогическая деятельность и ее характеристика. Основные виды, структура, особенности педагогической деятельности. Технология и структура педагогического мастерства. Проявление профессионализма и мастерства учителя при решении педагогических задач. Критерии педагогического такта и творческий потенциал учителя. Стили педагогического взаимодействия.	ЛК, СЗ
Раздел 8: Учебно-воспитательный коллектив как основная форма функционирования педагогического процесса и развития личности ребенка. Семья как главный институт	Тема 1: Формирование личности в коллективе – основная идея гуманистической педагогики.	ЛК, СЗ
	Тема 2: Педагогическая технология организации коллективной жизнедеятельности детей. Способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	ЛК, СЗ

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
социализации личности.	Тема 3: Организация работы классного руководителя по развитию ученического самоуправления. Функции детского самоуправления.	ЛК, СЗ
	Тема 4: Основные функции семьи в процессе социализации и воспитания человека. Специфика современной семьи. Воспитательный потенциал родителей. Взаимодействие школы и семьи в формировании личности ребенка.	ЛК, СЗ
	Тема 5: Синтоническая модель общения и классификация основных умений при формировании профессиональной компетентности педагога.	ЛК, СЗ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Лекционный зал	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 1 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Ноутбук 15.6/i5/8/256 – 1 шт, Проектор BenQ – 1 шт, активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022

Для самостоятельной работы обучающихся, комп класс 511	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Моноблок ASUS Zen Aio Pro Z340IC – 12 шт, Проектор BenQ MW535 – 1 шт, Ноутбук Aser 15,6 – 1 шт., активная акустическая система – 1 комплект, ПО Операционная система Microsoft Windows Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, Офисный пакет Microsoft Office 365 Лицензия № 56278518 дата продления 30.04.2022, SDL TRADOS Studio 2019 Professional Сублицензионный договор № 31/10/19-LS1 от 12.11.2019 – 33 лицензии
--	--	--

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015> (дата обращения: 22.02.2023).

2. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09828-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514311> (дата обращения: 14.05.2023).

3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 22.02.2023).

4. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 22.02.2023).

5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 22.02.2023).

Дополнительная литература

1. Бермус, А. Г. Теоретическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518770> (дата обращения: 17.02.2023).

2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663> (дата обращения: 22.02.2023).

3. Усманов, В.В. Слесарев Ю. В. Марусева И. В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292> (17.09.2018).

4. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519255> (дата обращения: 22.02.2023).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

№ п/п	Основные сведения об электронно-библиотечной системе <*>	Краткая характеристика
1.	Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет	1. Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web 2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru 3. Образовательная платформа Юрайт http://urait.ru 4. ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/ 5. ЭБС «Троицкий мост» http://www.trmost.ru/ 6. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru 7. ЭБС Букап https://books-up.ru/
2.	Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора	1. РУДН. 2. ООО «НексМедиа» (RU). Договор № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 12.07.2023 3. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». Договор № 30-7804/138ЕП от 25.05.22 до 25.05.2023 4. ООО «Издательство Лань». Договор № 33 БД от 03.11.2022 до 13.11.2023; договор № 30-7804/301/492ЕП от 09.12.2022 до 21.12.2023 5. ООО «НексМедиа» (RU). Доп. соглашение № 1 от 03.10.2022 к договору № 30-7804/223ЕП от 12.07.22 до 04.10.2023 6. ООО «Политехресурс». Договор № 3БД от 22.02.23. до 26.02.24; договор № 43БД от 21.12.2022 до 21.12.2023

		7. ООО «Букап». Договор 34БД от 16.12.2022 до 15.12.2023
3.	Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базы данных материалов электронно-библиотечной системы	№ государственной регистрации 1. № 2011620462 от 22.06.2011 2. № 2010620554 от 27.09.2010 3. № 2013620832 от 15.07.2013 4. № 2011620038 от 11.01.2011 5. № 2014660292 от 06.10.2014 6. № 2013621110 от 06.09.2013 7. № 2013620067 от 09.01.2013
4.	Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации	1. Эл № ФС 77-46474 от 02.09.2011 2. Эл № ФС 77-42287 от 11.10.2010 3 Эл № ФС77-53549 от 04.04.2013 4. Эл № ФС 77-42547 от 03.11.2010 5. Эл № ФС77-65695 от 13.05.2016 6. Эл № ФС 77-56323 от 02.12.2013
5.	Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования	Доступ учащихся организован по IP-адресам РУДН и по паролям и логинам

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Педагогика»
2. Методические указания по дисциплине «Педагогика»

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Педагогика» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИКИ:

Старший педагог ДО
ИИЯ



Коваленко И.В.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
теории и практики
иностранных языков, к.ф.н.



Соколова Н.Л.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор ИИЯ РУДН



Соколова Н.Л.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.