

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ястребов Олег Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.06.2026 12:18:31

Уникальный программный ключ:

ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Факультет гуманитарных и социальных наук

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ В НЕМЕЦКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ФИЛОСОФИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

47.04.01 ФИЛОСОФИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЗНАНИЕ И ЦЕННОСТИ: ТРАНСФОРМАЦИИ В ИЗМЕНЯЮЩЕМСЯ МИРЕ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2026 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Знание и ценности в немецкой классической философии» входит в программу магистратуры «Знание и ценности: трансформации в изменяющемся мире» по направлению 47.04.01 «Философия» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра истории философии. Дисциплина состоит из 4 разделов и 19 тем и направлена на изучение ключевых идей немецкой классической философии, основного арсенала понятий традиции трансцендентального и спекулятивного идеализма. В задачи курса ориентирующее знакомство с основными системообразующими принципами и категориальным аппаратом этой традиции, преимущественно в контексте проблематики соотношения естественнонаучного и гуманитарного познания, соотношения познавательного и ценностного аспектов в каждом из них. Курс нацелен на подготовку студентов к адекватному восприятию современных дискуссий по проблематике соотношения знания и ценностей, в которых ключевое место занимает критическое переосмысление наследия немецких классиков.

Целью освоения дисциплины является проблемный анализ обширного корпуса классических текстов основоположников немецкого идеализма (И.Канта, И.Г.Фихте, Ф.В.Й.Шеллинга, Г.В.Ф.Гегеля), традиционно считающихся трудными для самостоятельного изучения. □ Особое внимание уделяется осмыслению специфики понятийного инструментария немецкой философии XIX века, преодолению трудностей в его освоении и выявлению его эвристического потенциала. В соответствии с этой установкой немецкая классическая философия, с одной стороны, рассматривается в широком историко-культурном контексте, а с другой, обсуждается в тесной связи с актуальными проблемами современных наук о человеке и обществе.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	ПК-2.1 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами современной философии; ПК-2.2 Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными направлениями современной философии;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Знание и ценности в немецкой классической философии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению

запланированных результатов освоения дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-2	Способен применять при решении научно-исследовательских задач неклассические идеи, методы и принципы, разрабатываемые различными разделами и направлениями современной философии.	<p>Философия ценностей; <i>Модели постцивилизации</i> **; <i>Идея социальной справедливости</i> **; <i>Философские проблемы эволюционной антропологии</i> **; <i>Генезис философии (Греция, Индия, Китай) как историко-философская проблема</i> **; <i>Религия и искусство: Европа и Россия</i> **; <i>Идеал знания в историко-философском дискурсе</i> **; Спасти Сизифа и не попасть в камеру счастья. Практикум по смыслу жизни; <i>Античность и христианство как типы культур</i> **; <i>Современная аналитическая метафизика</i> **; <i>Буддизм в Китае</i> **; <i>Французская литература и культура</i> **; <i>Философские проблемы технонауки</i> **; Традиция и консервативная мысль;</p>	<p>Научно-исследовательская работа; Преддипломная практика;</p>

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Знание и ценности в немецкой классической философии» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	92		92
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Знание и ценности в трансцендентальной философии И.Канта	1.1	Формирование критической философии Канта и понятие трансцендентальной философии.	Итоги развития новоевропейской философии в XVII-XVIII вв. Кризис эмпирической и рационалистической методологии. Особенности культурной ситуации Германии конца XVIII - нач. XIX в. Основные задачи критической философии И.Канта. Проблема критики разума и понятие трансцендентальной философии. Понятия априори и апостериори, аналитического и синтетического. Чувственность, рассудок и разум, их соотношение.	ЛК, СЗ
		1.2	Трансцендентальная эстетика и трансцендентальная аналитика И.Канта.	Трансцендентальная эстетика Канта. Пространство и время как априорные формы чувственного созерцания. Обоснование различия “вещи в себе” и “явления”. Внешнее и внутреннее чувство, принцип их различия и структура соотношения. Главные проблемы трансцендентальной аналитики. Априорные условия деятельности рассудка. Учение Канта о категориях. Понятие трансцендентального единства апперцепции и концепция продуктивной способности воображения. Трансцендентальная дедукция категорий. Проблема взаимосвязи чувственности и рассудка. Учение о схематизме чистого рассудка. Трансцендентальное толкование понятий “феномен” и “ноумен”.	ЛК, СЗ
		1.3	Трансцендентальная диалектика Канта и вопрос о границах познания.	Понятие «разум» в теории познания Канта, соотношение разума с рассудком и чувственностью. Чистый разум и трансцендентальная видимость. Априорный синтез чистого разума и трансцендентальные идеи. Кантовская критика рациональной психологии. Антиномии чистого разума и их разрешение. Парадоксы логики доказательств бытия Бога. Регулятивное значение идей чистого разума. Итоги трансцендентальной критики познания и переход к практической философии.	ЛК, СЗ
		1.4	Учение И.Канта о практическом разуме.	Понятие чистого практического разума. Практические основоположения, максимы и законы. Основания определения воли к поступку. Кантовская критика эвдемонизма и содержательной этики. Автономия и гетерономия воли.	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				Антиномия долга и склонности как условие возможности этического. Моральный и легальный поступок. Учение Канта о категорическом императиве. Кантовское толкование свободы, соотношение свободы и морального закона. Кант о примате практического разума. Антиномия практического разума в определении понятия высшего блага. Проблема взаимоотношения этической и религиозной ценности в практической философии Канта. Обоснование бессмертия души и бытия Бога в качестве постулатов практического разума. Понятие «моральной веры». Преимущества и недостатки формалистической этики Канта. Современные дискуссии вокруг моральной философии Канта.	
		1.5	Учение И.Канта о способности суждения.	Проблема соотношения природы и свободы. Способность суждения как связующее звено между рассудком и разумом. Понятие целесообразности. Эстетическая способность суждения. Условия возможности эстетической оценки. Кантовский анализ суждений вкуса. Аналитика прекрасного. Кантовское обоснование возможности идеала красоты. Понятие прекрасного искусства. Кантовское учение о гении, его эстетические и антропологические аспекты. Красота как символ нравственности. Телеологическая способность суждения. Обоснование возможности усмотрения объективной целесообразности в природе. Кант о ценностных аспектах познания природы.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Знание и ценности в наукоучении И.Г.Фихте.	2.1	Формирование программы наукоучения И.Г.Фихте	Дискуссии вокруг философии Канта в раннем кантианстве (Рейнгольд, Якоби, Шульце). Проблема единства трансцендентальной философии. Становление философии Фихте. Толкование задач трансцендентальной философии в ранних сочинениях Фихте. Проблема оснований достоверности в работе «О понятии наукоучения». Фихтевский проект наукоучения. Понятие безусловного основоположения и циклическая модель обоснования знания.	ЛК, СЗ
		2.2	Принципы теоретического знания в наукоучении И.Г.Фихте.	Три основоположения наукоучения. Категории полагания и противопологания. Критика кантовского учения о «вещи в себе». Обоснование Фихте возможности интеллектуального созерцания и понятие «дела-действия». Диалектическая модель	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				деятельности сознания. Независимая деятельность, страдание и взаимосмена. Интерпретация Фихте кантовского учения о продуктивном воображении. Фихтевская версия дедукции категорий. Проблема соотношения абсолютного и конечного Я. Созерцание и рефлексия в деятельности сознания.	
		2.3	Практическая философия И.Г.Фихте.	Фихтевское обоснование единства теоретического и практического. Понятие стремления. Чувство как обнаружение немощи в Я. Свобода как абсолютная этическая ценность. Содержательная интерпретация категорического императива у Фихте. Диалектика цели и средства в этике Фихте. Проблема другого Я в контексте наукоучения. Понятие права. Обоснование возможности intersubjectivного отношения. Категория признания. Дедукция телесности. "Замкнутое торговое государство". Противоречия абсолютной свободы в этике Фихте.	ЛК, СЗ
		2.4	Религиозные ценности в позднем наукоучении И.Г.Фихте.	Абсолютное и образ. "Наставление к блаженной жизни". Фихте о назначении человека.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Знание и ценности в философском творчестве Ф.В.Й.Шеллинга.	3.1	Проблема теоретически и практически безусловного в ранней философии Шеллинга.	Критика трансцендентальной философии Канта в ранних сочинениях Шеллинга. Шеллинговское истолкование интеллектуального созерцания и проблема бессознательного. Абсолютное как безусловное основание формы и реальности знания. Догматизм и критицизм. Обоснование Шеллингом возможности спекулятивной натурфилософии. Основные принципы шеллинговского осмысления природы: автономия и автаркия природы, органицизм, теория динамического равновесия. Натурфилософия и трансцендентальный идеализм, их соотношение и связь.	ЛК, СЗ
		3.2	Историзация познания и трансценденталистская теория ценностей в «Системе трансцендентального идеализма» Шеллинга.	"Система трансцендентального идеализма" (1801), основные методологические принципы этого сочинения. Диалектика сознательного и бессознательного в деятельности самосознания. Понятие трансцендентальной истории. Эпохи истории самосознания. Ощущение, продуктивное созерцание, рефлексия. Трансцендентальная и абсолютная абстракция. Трансцендентальные основания практической способности. Свобода и необходимость в действительной истории. Теория	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				эстетического созерцания; искусство как органон и документ всякой философии.	
		3.3	Свобода, знание и благо в философии тождества и философии мировых эпох	Логические и онтологические парадоксы категории абсолютного тождества. Проблема возможности соединения рациональности и свободы. Диалектическое осмысление абсолюта в «Философских исследованиях о сущности человеческой свободы...» и «Мировых эпохах».	ЛК, СЗ
		3.4	Знание, вера и откровение в «Философии откровения» Шеллинга	Теокосмогоническая модель онтологии. Органическая концепция времени. Критика рационализма в позднем творчестве Шеллинга. Противопоставление логики и истории, понятия и бытия, сущности и существования. Отрицательная и положительная философия. Априорный эмпиризм. Понятие мифологии и откровения. Теория мифологического процесса.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Знание и ценности в абсолютном идеализме Г.В.Ф.Гегеля.	4.1	Основные принципы философского метода Гегеля.	Философия как экспликация абсолютного знания. Цикличность философского дискурса. Действительность и истина действительности. Идея системы в философии Гегеля. Процессуальность истины. Абстрактное и конкретное. Конкретность философского познания. Принцип тождества истории и логики. Основные компоненты диалектического метода. Категории «в-себе», «для-себя», «у-себя» и процедура снятия. «Феноменологическая» и «логическая» версии обоснования системы. Принципы построения «Феноменологии духа».	ЛК, СЗ
		4.2	«Наука логики» Гегеля.	Категория «логически-реального» и обоснование объективности мышления. Содержательный характер гегелевской логики. Тождество логики и метафизики. Три момента логического и структура логики. Логика бытия. Проблема начала логики. Бытие - ничто - становление. Принцип отношения категорий бытия: переход. Определенности бытия: качество, количество, мера. Логика сущности. Принцип рефлексии и понятие видимости. Первичные определения рефлексии: тождество и различие, основание и существование. Категория вещи и критика кантовского учения о «вещи в себе». Сущность и явление, содержание и форма. Категория действительности. Логика понятия. Понятие как истина бытия и сущности. Принцип	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				развития. Субъективное понятие, объект и идея. Конкретное понятие как акт взаимного опосредования всеобщего, особенного и единичного. Единство понятия и объективности в идее. Абсолютная идея как истина логического.	
		4.3	Ценностные аспекты спекулятивного познания природы в философии Гегеля.	Принципы натурфилософии Гегеля и ее отличие от шеллинговской. Философия природы как единство теоретического и практического отношения к ней. Понятие природы как становления духа. Внешность как основополагающая определенность природы. Проблема начала природы. Вечная сотворенность и сотворенная вечность природы. Гегелевская критика космологических антиномий Канта. Необходимость и случайность в природе. Критика односторонности эманативного и эволюционного понимания природы. Природа как система ступеней. Механизм, химизм и организм в природе. Всеобщее, особенное и единичное в сфере органики. Родовой процесс в живой природе. Диалектическая интерпертация сексуальности. Болезнь и смерть как явления негативности в живом. Смерть как утверждение конечности природы посредством торжества рода над индивидом. Смерть природного и рождение духа.	ЛК, СЗ
		4.4	Формы самопознания духа в философии Гегеля: (1) субъективный дух.	Общее понятие о духе. Дух как деятельность, свобода и идеальность. Самооткровение как способ существования духа. Дух как снятие инобытия идеи. Субъективный, объективный и абсолютный дух. Основные моменты развития субъективного духа. Душа как становление субъективности в природном субстрате. Категория привычки и формообразование действительной души. Тело как знак души и как условие явления единичного субъекта. Феноменологическое самообнаружение духа в рефлексии. Сознание, самосознание, разум. Образ и знак как условия субъектного мышления. Актуализация свободы во взаимопосредовании теоретического и практического духа.	ЛК, СЗ
		4.5	Формы самопознания духа в философии Гегеля: (2) объективный и абсолютный дух.	Объективный дух как система intersubъективных отношений. Формы наличного бытия свободной воли: право, моральность, нравственность. Собственность как основа правового отношения. Неправо и наказание. Рефлексивный характер	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				<p>категорий добра и зла и раздвоенность морального субъекта. Нравственность как действительность свободы. Дух народа как субстанция нравственности. Непосредственное явление объективного духа в природном: семья. Дух как отношение множества лиц: гражданское общество. Гегелевское толкование государства. Монархия, аристократия и демократия как моменты истинного государства. Власть опосредования в государстве. Основные принципы гегелевской философии истории. Абсолютный дух. Искусство, религия и философия как моменты реализации абсолютного духа.</p>	
		4.6	Кризис спекулятивного идеализма и проблематизация познания как ценности.	<p>Дискуссии вокруг гегелевской философии в младогегельянстве. Гегелевская концепция отчуждения как орудие критики в творчестве Д.Штрауса, Б.Бауэра, М.Штирнера. Генезис философии Л.Фейербаха. Критика Фейербахом спекулятивной философии. Проблема бытия и мышления. Проект антропологизации философии в “Основных чертах философии будущего”. Коммуникация как фундаментальная структура человеческого бытия. “Я” и “Ты”. Учение Л.Фейербаха о религиозном отчуждении в трактате “Сущность христианства”. Философия как форма праксиса.</p>	ЛК, СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М. "Мысль". 1986.
2. Фишер К. История новой философии. Т. 4 - 8. СПб. 1905.

Дополнительная литература:

1. Кассирер Э. Жизнь и учение Канта. СПб. «Университетская книга». 1997
2. Гулыга А.В. Шеллинг. М. "Молодая гвардия". 1984.
- Гулыга А.В. Гегель. М. "Молодая гвардия". 1979.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/elsevier/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Знание и ценности в немецкой классической философии».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

старший преподаватель

Должность, БУП

Подпись

Резвых Петр
Владиславович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Кирабаев Нур Серикович

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Профессор

Должность, БУП

Подпись

Найдыш Вячеслав
Михайлович

Фамилия И.О.