

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2024 11:48:30
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы»**

Экономический факультет

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ)
АТТЕСТАЦИИ**

Рекомендована МСЧ для направления подготовки/ специальности:

41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

**Итоговая (государственная итоговая) аттестация проводится в рамках
реализации основной профессиональной образовательной программы
высшего образования (ОП ВО):**

«Ибероамерика»

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ (ИА, ГИА)

Целью проведения ИА/ГИА в рамках реализации ОП ВО «Зарубежное регионоведение», профиль «Иberoамерика» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами ИА/ГИА являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план ОП ВО.

По окончании освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК)**:

| Код и наименование УК |
|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. |
| УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском (как иностранном) и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально- |

| Код и наименование УК |
|--|
| деловой и научной сферах общения. |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах. |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. |
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности. |
| УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных. |

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Код и наименование ОПК |
|--|
| ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности |
| ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности |
| ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности |
| ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях |
| ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации |

| Код и наименование ОПК |
|--|
| ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности |
| ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности |
| ОПК-8. Способен осуществлять профессиональную и научно-исследовательскую деятельность в области политических наук и зарубежного регионоведения в условиях цифрового общества, развивать научное знание с применением междисциплинарного подхода и цифровых технологий. |

- профессиональными компетенциями (ПК):

| Код и наименование ПК |
|---|
| ПК-1. Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций. |
| ПК-2. Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). |
| ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений. |
| ПК-4. Способен осуществлять организационное, документационное и информационное обеспечение деятельности руководителя организации в рамках профессиональных обязанностей, связанных с международно-регионоведческой специализацией. |
| ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей |
| ПК-8. Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и интерпретацию первичной информации в сфере политического, социального, экономического и культурного развития страны/региона специализации, проводить экспертные опросы и объяснять их результаты. |
| ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации |
| ПК-10. Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем. |

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Зарубежное регионоведение», профиль «Ибероамерика» включает в себя:

- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

4. ПРОГРАММА ГЭ

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (модулям) ОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. ГЭ проводится по утвержденной программе, отражаемой в программе ГИА, содержащей перечень вопросов, выносимых на ГЭ, и рекомендации обучающимся по подготовке к ГЭ, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к ГЭ.

Для подготовки обучающихся к прохождению тестовой части ГЭ с целью их ознакомления с технологией компьютерного тестирования и преодоления возможных психологических трудностей при прохождении теста, ОУП и/или выпускающие БУП при необходимости проводят пробные тестирования, как правило, за 10-20 календарных дней до даты аттестационного испытания в соответствии с расписанием ГИА.

Объем ГЭ по ОП ВО составляет 3 зачетные единицы.

4.1. Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме **решения производственных ситуационных задач (кейсов)**.

Тестовая часть ГЭ проводится с целью определения общего уровня сформированности компетенций у обучающихся в разрезе их теоретической подготовки по *обще профессиональным дисциплинам (базовый компонент)*.

Основная часть проводится в форме письменного или/и устного опроса по экзаменационным билетам.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО обязан ознакомить обучающихся выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок проведения компьютерного тестирования в рамках ГИА следующий:

- 1) Тест состоит из 50 заданий, охватывающих основное содержание ОП ВО;
- 2) Обучающемуся отводится не менее 2 минут для ответа на каждое задание в составе теста;
- 3) Оценка компьютерного тестирования проводится по 100-балльной шкале. При этом тестовая часть считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал 51 и более баллов;
- 4) Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.
- 5) Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).
- 6) Результаты пробных тестирований не влияют на результаты ГЭ.

Порядок проведения второго этапа ГЭ следующий:

- 1) В экзаменационном билете должно быть не более двух теоретических вопросов и одного практического задания (расчетных задач, кейсов, ситуационных заданий);
- 2) Не допускается включение в билет теоретических вопросов, не представленных в оценочных материалах к программе ГИА. При включении в билет практических заданий в оценочных материалах к программе ГИА приводится несколько типовых задач;
- 3) Вопросы и практические задания билета должны соответствовать профилю освоённой обучающимися ОП ВО;
- 4) Перед проведением основной части ГЭ (как правило, за 1 день, но не более чем за 3 календарных дня до экзамена) в обязательном порядке проводится консультирование обучающихся по вопросам, включаемым в билеты, и процедуре проведения ГЭ;
- 5) При проведении основной части ГЭ ГЭК допускается использование технических средств обучения и контроля, а также профессионального оборудования (в т.ч. их цифровых двойников), которые позволяют комиссии установить уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках требований ОС ВО.

Процедура проведения Государственного экзамена для профиля «Иberoамерика» направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение».

Студент-выпускник получает экзаменационный билет на открытом заседании ГЭК в присутствии членов ГЭК. На подготовку отводится время в пределах 1 часа.

Ответ на теоретические вопросы билета должен быть письменным в формате развернутого плана-конспекта. Ответы на вопросы к кейсу (практической задаче) должны быть письменными и аргументированными. Ответы на теоретические и практический вопросы озвучиваются студентом-выпускником перед членами ГЭК.

При этом члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы, имеющие непосредственное отношение к содержанию билета.

Подписанные студентом-выпускником листы ответов в обязательном порядке передаются секретарю ГЭК.

4.2. Содержание государственного экзамена:

ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ государственного экзамена:

- Экономическая теория
- Теория международных отношений
- История стран региона специализации
- Экономика региона специализации
- Политическая география региона специализации
- Внешняя политика региона специализации

Перечень вопросов по профилю «Ибероамерика» направления 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», выносимых на Государственный экзамен

▪ Политические системы ибероамериканских стран

1. В чем особенность президентских систем в странах Латинской Америки. Какие основные функции исполняет президент, какие особенности управления характерны для президентских систем? Примеры гиперпрезидентских систем. Феномен «каудильизма».

2. Сравните парламентские и президентские системы. Какие преимущества и недостатки этих систем проявляются в обоих случаях в контексте политической жизни ЛКА?

3. Рассмотрите проблемы демократии и гражданских свобод на примере одной из стран региона. Какие вызовы стоят перед этой страной в обеспечении прав граждан и развитии демократических институтов?

4. Какие факторы влияют на политическую стабильность (или нестабильность) в ЛКА? Что отличает латиноамериканские политические системы от построения и функционирования политсистем в других регионах мира? Назовите ключевые социальные, экономические и политические факторы, влияющие на устойчивость политических систем в регионе.

▪ **Цели в области устойчивого развития: проблемы и перспективы для Латинской Америки**

1. Мировое сообщество на пути к устойчивому развитию. Хронология.
2. Теории развития.
3. Доклад Римскому клубу «Пределы роста» и его значение для понимания глобальных проблем.
4. Роль Комиссии Брунтланд в создании концепции устойчивого развития.
5. Вклад Латинской Америки в реализацию ЦУР.
6. Цели устойчивого развития на настоящем этапе: проблемы и перспективы.

▪ **Ресурсный фактор в развитии Иberoамериканских стран**

1. Геологическое строение ЛАК. Особенности размещения природных ресурсов региона.
2. Важнейшие промышленные центры Латинской Америки.
3. Сырьевой сектор экономики стран Латинской Америки и Карибского бассейна и его интеграция в мировой рынок.
4. Потенциал добычи лития для стран Латинской Америки.
5. Проблема водных ресурсов как вызов для стран Латинской Америки.
6. Особенности «товарного консенсуса» в Латинской Америке на рубеже XX-XXI веков
7. Ресурсный фактор в Латинской Америке с точки зрения «периферийного капитализма»
8. Влияние климатических изменений на благосостояние стран региона
9. Особенности нефтегазового сектора стран ЛАК. Крупнейшие игроки региона.

▪ **Конфликтология международных отношений**

1. Объясните на примерах основные причины конфликтов в регионе Латинской Америки и Карибского бассейна. Какие существуют типы конфликтов в контексте мировой, региональной и локальной политики? Какие факторы способствуют возникновению и эскалации конфликтов в регионе?
2. Рассмотрите и обсудите один из исторических конфликтов в странах ЛКА. Каковы были причины этого конфликта, как развивалась его динамика и как он повлиял на политическую и социальную обстановку в регионе или субрегионе?

3. Какие механизмы использовались для разрешения конфликтов в Латинской Америке? Приведите примеры успешного мирного урегулирования конфликтов и дайте оценку их влиянию на региональную стабильность.

4. Оцените роль международных организаций в разрешении конфликтов в регионе. Какие меры ими принимались для урегулирования конфликтов?

5. Оцените роль экономических факторов в возникновении и урегулировании конфликтов в Латинской Америке. Какие экономические меры могут способствовать урегулированию конфликтов в этом регионе?

▪ **Страны Латинской Америки на мировых товарных рынках**

1. Основные показатели участия ЛКА в мировой экономике.

Эволюция схемы включения региона в мировую экономику

2. Основные показатели торговли стран ЛКА с миром. Отраслевая и географическая структура

3. Страны Латинской Америки на мировом сельскохозяйственном рынке.

▪ **Интеграционные процессы в Иberoамерике**

1. Общеамериканские интеграционные процессы

2. Субрегиональные интеграционные процессы. Возникновение субрегиональных блоков (Ла-Платская группа, Андский пакт, ЦАОР, КАРИКОМ и др.). Кризис разных моделей регионализма.

3. Опыт Испании и Португалии в интеграционных процессах. Иberoамериканизм и механизмы сотрудничества стран Иberoамерики в XX-XXI вв.

▪ **Мировая экономика**

1. Международное разделение труда: сущность международного разделения труда, возникновение и развитие МРТ. Виды международного разделения труда и их основные характеристики.

2. Теоретические основы формирования и развития мирового хозяйства.

3. Национальные экономики как участники мирового хозяйства, типология и классификация стран мира.

4. Современная система международных финансовых и торговых организаций

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Валютная политика правительства Кристины Фернандес де Киршнер

В 2010 г. счет текущих операций Аргентины стал дефицитным. По логике должно было ожидаться последующее обесценивание национальной валюты (песо) и последующий рост чистого экспорта (выполнение условия Маршалла – Лернера). В действительности правительство К. Киршнер стремилось удержать курс национальной валюты из-за роста зависимости от импорта. В нормальных условиях это можно сделать за счет проведения валютных интервенций центральным банком. Однако монетарные власти Аргентины были ограничены в возможности реализации подобной стабилизационной меры, так как золото-валютные резервы были ограничены, а привлечение внешних займов осложнялось неурегулированностью проблемы дефолтных обязательств после кризиса 2001 года (бывший президент Нестор Киршнер объявил дефолт и отказался урегулировать проблему долга перед зарубежными частными кредиторами).

Правительство решило продать на внутреннем рынке облигации с очень высокой доходностью, что позволило на время замедлить отток капитала. Но этой меры оказалось недостаточно для стабилизации курса, в результате ЦБ Аргентины в 2011 г. были введены ограничения на покупку валюты физлицами.

Подобное ограничение было отменено только в 2015 г. новым президентом Маурисио Макри, который сумел договориться с зарубежными кредиторами о реструктуризации дефолтных долгов.

Вопросы и задания

1. Почему в предшествующий 2010 г. период профицита счета текущих операций (прежде всего торгового баланса) Аргентина стала более зависимой от импорта?
2. Какие долгосрочные риски создает правительственная мера по продаже высокодоходных облигаций внутреннего займа?
3. Какие обычно последствия для экономики и общества имеет мера по ограничению продажи иностранной валюты населению?
4. Какие последствия для экономики мог иметь сценарий, когда власти решают не удерживать курс национальной валюты от обесценивания? Что такое условие Маршалла – Лернера?

2. От НАФТА к ЮСМКА

Соглашение НАФТА оказало разностороннее воздействие на изменение динамики и структуры торговли Мексики, особенно с США. Так, если в 1994 г. экспорт и импорт Мексики в США были приблизительно равны, то в 2021 г. положительное сальдо торговых операций Мексики с США достигло рекордной суммы в 145 млрд долл.

НАФТА стимулировало приток ПИИ в Мексику, прежде всего из США. Инвесторы из США использовали благоприятные условия для переноса трудоемких производств в приграничные северные штаты Мексики, заинтересованные в эксплуатации фактора дешевизны рабочей силы. Эти инвестиции направлялись на создание на территории

Мексика сборочных заводов крупнейших ТНК, что оказало влияние на производственную структуру ее экономики и развитие внешнеэкономических связей и способствовало отраслевой диверсификации мексиканской экономики, укреплению экспортной платформы машинно-технической продукции, развитию внутренней инфраструктуры. Это соглашение оказало влияние не только на рост мексиканского экспорта, но и на изменение его структуры. Сократилась доля нефти в экспорте, а ее место заняла промышленная продукция, изготовленная на сборочных предприятиях, созданных в Мексике за счет притока прямых иностранных инвестиций. Однако большая часть этой новой продукции в структуре мексиканского экспорта в США приходится на поставки предприятий, находящихся под контролем американского капитала.

В 2018 году НАФТА была преобразована. По предложению президента США, которому активно не нравилось соглашение НАФТА, новую договоренность окрестили Соглашением между США, Мексикой и Канадой, ЮСМКА (Agreement between the United States of America, the United Mexican States, and Canada, USMCA).

Вопросы и задания

1. Является ли растущий дефицит торговли с Мексикой однозначным свидетельством невыгодности участия США в блоке?
2. Может ли указывать факт роста доли средне- и высокотехнологичной продукции в товарной структуре экспорта о собственном технологическом развитии Мексики?
3. После вступления в НАФТА стала ли Мексика более привлекательной для ПИИ из третьих стран?
4. Назовите основные различия между ЮСМКА и НАФТА.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР И ПОРЯДОК ЕЁ ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

После выбора темы ВКР не позднее чем за 7 месяцев до даты начала ГИА обучающийся предоставляет руководителю выпускающего БУП, реализующего осваиваемую обучающимся ОП ВО, заявление об утверждении выбранной им темы и назначении руководителя ВКР.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих ВКР совместно), ОУП может предоставить обучающемуся (нескольким

обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (несколькими обучающимися), в случае обоснованности целесообразности выполнения ВКР по предложенной теме для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности по профилю осваиваемой (-ых) ОП ВО.

Для подготовки ВКР не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА за обучающимися выпускного курса приказами проректора Университета, курирующего образовательную деятельность по ОП ВО, закрепляются окончательные темы и руководители ВКР из числа работников РУДН. Указанные приказы формируются каждым ОУП для ОП ВО, на которых имеются обучающиеся, оканчивающие освоение ОП ВО в текущем учебном году, и согласовываются с УОП.

За обучающимися, выполняющими ВКР совместно, вышеуказанными приказами закрепляется один руководитель ВКР из числа работников Университета, а также при необходимости распоряжением руководителя выпускающего БУП закрепляется один или несколько консультантов, которые могут быть как работниками РУДН, так и являться работниками иных организаций.

Обучающийся обязан не позднее 30 календарных дней после утверждения соответствующим приказом темы его ВКР получить у руководителя ВКР задание на выполнение работы.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

Не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель ВКР подготавливает письменный отзыв о работе обучающегося при выполнении работы и знакомит с отзывом обучающегося.

Руководитель ВКР представляет отзыв секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до защиты работы.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР в установленные сроки подготавливает отзыв об их совместной работе, знакомит с отзывом обучающихся и представляет его секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

При отрицательном отзыве руководителя ВКР вопрос о допуске работы к защите рассматривается на заседании соответствующего выпускающего БУП с участием руководителя ВКР и приглашением на заседание обучающегося. На заседании БУП выслушиваются доводы руководителя ВКР и обучающегося (при его присутствии) и может быть принято одно из следующих решений:

- допустить ВКР к защите в установленные расписанием ГИА сроки;
- допустить ВКР к защите в сроки, установленные деканатом/ дирекцией ОУП (вне расписания ГИА в пределах текущего календарного года; на основании приказа «О продлении сессии»);

- в случае отсутствия законченной ВКР, выполненной по утвержденной теме и оформленной в соответствии с установленными требованиями, не допустить обучающегося к защите ВКР в текущем календарном году и представить обучающего к отчислению, как не выполнившего обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Выписка из протокола заседания БУП предоставляется в деканат/ дирекцию соответствующего ОУП и секретарю ГЭК.

Рукопись выполненной ВКР проверяется:*

- лицом, уполномоченным руководителем соответствующего выпускающего БУП (нормоконтролер), на предмет соответствия оформления пояснительной записки и графической презентационной части ВКР установленным правилам подготовки, оформления и защиты ВКР¹;

- руководителем ВКР или лицом, уполномоченным руководителем соответствующего выпускающего БУП, на объём заимствования². Итоги указанной проверки в виде соответствующего протокола (справки) передаются руководителем ВКР секретарю ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

****рекомендуется рассмотрение рукописи выполненных ВКР на заседаниях кафедры, ближайших к дате защиты.***

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР рукопись ВКР, оформленной в соответствии с установленными правилами подготовки, оформления и защиты ВКР и согласованной (подписанной) в установленном порядке, передаётся обучающимся (несколькими обучающимися, выполнившими данную ВКР) секретарю ГЭК на бумажном носителе и в форме электронной копии документа (в виде архива в формате: *.zip или *.rar, содержание которого регламентируется п.11.4. Порядка проведения итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», утвержденного приказом ректора от 19.01.2023 №10, с изменениями, внесенными приказом от 28.05.2024 №290).

Тексты ВКР (электронные копии подписанных и прошедших защиту ВКР, изготовленных на бумажном носителе), за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе РУДН (ЭБС) и хранятся в течение срока, установленного действующей номенклатурой дел РУДН. Порядок хранения текстов ВКР, составляющих государственную тайну, регулируется отдельным локальным актом, разработанным с соблюдением требований, предусмотренных законодательством

¹ Правила подготовки, оформления и защиты ВКР устанавливаются и утверждаются на заседании соответствующего выпускающего БУП с учетом требований, установленных образовательным стандартом (при наличии таких требований) и в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636, и размещаются на странице ГИА в ТУИС в виде приложения к программе ГИА не позднее чем за 6 месяцев до начала ГИА. Применение генеративного искусственного интеллекта при подготовке ВКР регламентируется отдельными локальными нормативными актами РУДН».

² Приказ от 30.03.2018 №228 «Об утверждении регламента использования системы «Антиплагиат» для проверки письменных учебных работ в РУДН»

Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны. ВКР на бумажном носителе возвращаются обучающимся, их выполнившим, в течение 30 календарных дней по окончании ГИА, по истечении указанного срока ВКР утилизируются БУП в установленном в Университете порядке.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты, проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО.

Регламент подготовки и проведения защит студентами выпускных квалификационных работ в устной форме на иностранных языках в РУДН

1. Защита ВКР на иностранном языке студентами ООП ВО проходит в соответствии с календарными учебными графиками, утвержденными в установленном в РУДН порядке.

2. Защита ВКР на иностранном языке является обязательной для студентов, освоивших по очной форме обучения программы бакалавриата и специалитета, в учебных планах которых предусмотрено не менее 20 кредитов изучения иностранных языков и дисциплин на иностранных языках.

4. Защита ВКР на иностранном языке является обязательной для студентов, освоивших программы магистратуры.

5. К защите ВКР на иностранном языке допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ООП ВО и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний, а также студенты, не прошедшие предыдущее государственное аттестационное испытание по уважительной причине в том числе и по дисциплинам, предусматривающим освоение иностранного языка.

6. Кафедра иностранных языков основного учебного подразделения (далее - ОУП) определяет списочный состав студентов для защиты ВКР на иностранных языках с учетом:

а) перечня освоенных студентами иностранных языков в рамках обучения по ООП ВО;

б) результатов успеваемости по изучению иностранных языков;

в) перечня иностранных языков, преподаваемых на кафедре иностранных языков соответствующего ОУП.

7. Заведующий кафедрой иностранных языков ОУП назначает лиц из числа профессорско-преподавательского состава для проведения консультаций по

подготовке текста выступления (доклада) на иностранном языке по теме ВКР (далее – преподаватель-консультант) не позднее, чем за 2,5 месяца до даты защиты ВКР.

8. Заведующий кафедрой иностранных языков ОУП направляет список студентов, с указанием иностранного языка для защиты ВКР и данных (фамилии, имени отчества, последнее – при наличии) преподавателя-консультанта в деканат/учебную часть ОУП; указанный список утверждается распоряжением руководителя ОУП не позднее, чем за 2 месяца до даты защиты ВКР.

9. Студент имеет право изменить иностранный язык для защиты ВКР и, соответственно, изменить преподавателя-консультанта по иностранному языку не позднее чем за 3 недели до даты защиты, направив письменное заявление на имя заместителя декана по учебной работе, согласованное с заведующим кафедрой иностранных языков ОУП и научным руководителем.

10. Текст выступления (доклада) на иностранном языке проверяется преподавателем-консультантом и согласовывается с преподавателем-консультантом кафедры иностранных языков не позднее, чем за 1 неделю до даты защиты, и прилагается к ВКР.

11. Текст выступления (доклада) по теме ВКР на иностранном языке и его перевод передается преподавателем-консультантом секретарю государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) не позднее, чем за три дня до защиты; секретарь ГЭК размножает текст выступления (доклада) в количестве экземпляров, соответствующих числу членов ГЭК.

12. Защита ВКР на иностранном языке осуществляется в форме авторского доклада, на который отводится, как правило, до 10 минут для обучающихся по программам бакалавриата и специалитета, до 15 минут для обучающихся по программе магистратуры, по решению ГЭК.

13. Выступление (доклад) на иностранном языке может сопровождаться презентацией основного содержания работы на русском языке.

14. По усмотрению членов ГЭК, вопросы студентам могут задаваться на русском языке или на том иностранном языке, на котором проходит защита ВКР.

15. Ответы студентов осуществляются на том же языке, на котором заданы вопросы членами ГЭК.

16. На защите ВКР присутствует преподаватель кафедры иностранных языков, который за один рабочий день до защиты по представлению преподавателя-консультанта знакомится с текстом выступления (доклада) и оказывает поддержку на защите в части перевода текста выступления (доклада) для членов ГЭК (в случае необходимости) и оценивает качество профессионально ориентированной иноязычной подготовки студента.

17. В протоколе заседания ГЭК делается отметка о защите выпускной работы на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Заседания состава Государственных экзаменационных комиссий проводятся в мультимедийных аудиториях экономического факультета.

| ауд. | Наименование | Наименование |
|------|--------------------|---|
| 17 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран - 2 шт. |
| 19 | Компьютерный класс | Системный блок Iru Intel i7 3160 MHz/16 GB/600 GB/DVD/audio - 21 шт., монитор 23" Acer G236HL- 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт. , экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303-1 шт. |
| 21 | Компьютерный класс | Системный блок Iru Intel i7 3160 MHz/16 GB/600 GB/DVD/audio - 21 шт., монитор 23" Asus VS239HV – 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт, экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303-1 шт. |
| 23 | Компьютерный класс | Системный блок Iru Intel i7 3160 MHz/16 GB/600 GB/DVD/audio - 21 шт., монитор 23" Acer G236HL - 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт., экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 - 1 шт. |
| 25 | Компьютерный класс | Системный блок Norbelli Intel Intel i5 3200 MHz/8192 MB/500 GB/DVD/audio - 21 шт., монитор Philips 234E5Q – 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт., экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 - 1 шт. |
| 27 | Компьютерный класс | Моноблок Lenovo AIO-510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000GB/DVD/audio, монитор 21" - 21 шт., Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт., экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303 - 1 шт. |
| 29 | Компьютерный класс | Моноблок Lenovo AIO-510-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" – 21шт.,Мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт., экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4303- 1 шт. |
| 101 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 2 шт., звуковая трибуна - 1 шт., экран -2 шт. |
| 103 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт. |
| 105 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт. |
| 107 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 1 шт., экран -1 шт. |
| 109 | Учебная аудитория | Мультимедиа проектор - 1 шт., оборудование конференц-связи, DVD- рекодер, звуковое оборудование, экран - 1 шт. |

| | | |
|-----|--------------------|---|
| 430 | Компьютерный класс | Моноблок Lenovo AIO-300-22ISH Intel I5 2200 MHz/8 GB/1000 GB/DVD/audio, монитор 21" - 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W - 1 шт, экран моторизованный Digis Electra 200*150 Dsem-4305 -1 шт. |
| 432 | Компьютерный класс | Системный блок Silicon Intel Intel i3 3400 MHz/4096 MB/500 GB/DVD/audio – 21 шт., монитор 21,5" BenQ DL2215 – 21 шт., мультимедиа проектор Casio XJ-V100W – 1 шт., экран моторизованный Targa 220*220 – 1 шт. |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

7.1 Содержание дисциплин и рекомендуемая литература (базовые дисциплины):

“ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ”

Макроэкономика

Раздел 1. Кейнсианская модель формирования уровня национального производства

Потребительский спрос и его факторы. Предельная склонность к потреблению. Функция потребления. Инвестиционный спрос и его факторы. Сбережения и инвестиции. Предельная склонность к сбережениям. Функция сбережений. Парадокс бережливости. Функция инвестиций. Инвестиции в основной капитал. Воспроизводственная структура инвестиций в основной капитал. Модель акселератора. Инвестиции в жилищное строительство. Инвестиции в товарно-материальные запасы и их структура. Инвестиции в человеческий капитал. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы в экономике. Равновесный объем производства в рамках сопоставления сбережений и инвестиций. Изменение равновесного ВВП и мультипликатор.

Раздел 2. Государственные финансы и равновесный ВВП. Бюджетно-налоговая политика

Государство в экономическом кругообороте. Система государственных финансов. Влияние государственных расходов на совокупный спрос и ВВП. Мультипликатор государственных расходов. Влияние налогов на совокупный спрос и ВВП. Чистые налоги. Налоговый мультипликатор при фиксированной величине налогов (аккордных налогах). Мультипликатор сбалансированного бюджета. Налоговый мультипликатор при пропорциональных налогах. Необходимость бюджетно-финансовой политики. Основные цели, направления и инструменты фискальной политики. Проблемы фискальной политики. Лаги регулирования, неопределённость мультипликатора, вмешательство «прочих» факторов, проблема налогового бремени, проблема дефицита бюджета и государственного долга. Эффект вытеснения. Эффект инфляции. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Налоговое регулирование в экономике предложения. Кривая

Лаффера. Проблема дефицита государственного бюджета и государственного долга. Эффект чистого экспорта.

Раздел 3. Денежное обращение и равновесный ВВП. Денежно-кредитная политика

Денежный рынок, рынок капитала, рынок инвестиционных товаров. Предложение денег, структура денежной массы. Уравнение количественной теории денег. Виды денег и развитие денежного обращения. Механизм создания кредитных денег. Монетарное правило. Банковская система и денежный мультипликатор. Кейнсианская теория спроса на деньги. Уравнение Фишера (эффект Фишера). Равновесие на денежном рынке. Необходимость ДКП. Центральный банк и предложение денег. Основные цели и инструменты денежно-кредитного регулирования. Стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Монетарный механизм воздействия денежно-кредитной политики на ВВП. Эффективность и проблемы денежно-кредитной политики. Ликвидная ловушка. Эффект торможения. Эффект чистого экспорта.

Раздел 4. Экономический рост

Сущность экономического роста, его показатели. Факторы экономического роста и его основные типы. Факторы на стороне совокупного предложения. Факторы на стороне совокупного спроса. Положительный эффект масштаба и НТП как факторы роста. Институциональные факторы экономического роста. Типы экономического роста. Теории экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста Солоу. «Золотое правило накопления». Кейнсианская модель экономического роста Харрода-Домара. Теории эндогенного экономического роста. Экономический рост и проблема неравенства в распределении доходов. Кривая Кузнецца.

Раздел 5. Макроэкономическая нестабильность: экономический цикл

Экономические циклы. Понятие экономического цикла, виды циклов. Важнейшие показатели классического экономического цикла. Причины циклических колебаний. Теории экономического цикла. Экономические колебания в рамках модели AD-AS. Стагфляция. Кейнсианская теория экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Теория реального экономического цикла. Особенности современных экономических циклов.

Стабилизационная политика правительства в условиях циклических колебаний.

Микроэкономика

Раздел 1. Теория потребительского поведения

Рациональный выбор потребителя. Потребительский набор и бюджетное ограничение. Валовая и предельная полезность. Кардиналистская и ординалистская концепции потребительского выбора. Выбор в условиях неопределённости и риска. Теория выбора между неопределёнными альтернативами (Джон фон Нейман и Оскар Моргенштерн). Ожидаемая ценность. Предпочтения в области риска. Ожидаемая полезность. Снижение степени риска: диверсификация, страхование, необходимость дополнительной информации.

Раздел 2. Теория производства и фирмы

Простейшая модель поведения производителей. Организационно-правовые формы предприятий: индивидуальная, партнёрская, корпоративная. Предприятие, фирма, отрасль. Мотивы деятельности предприятий. Соизмерение доходов и расходов. Процесс производства и факторы производства. Постоянные и переменные факторы производства. Производственная функция. Короткий и долгий период. Совокупный, предельный и средний продукт в коротком периоде и взаимосвязь между ними. Закон убывающей отдачи. Издержки производства в коротком периоде. Постоянные и переменные издержки. Совокупные издержки как сумма постоянных и переменных издержек. Средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки. Предельные издержки. Издержка производства в долгосрочном периоде. Размер фирмы и издержки. Долгосрочные средние издержки. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятия. Понятие естественной монополии.

Раздел 3. Издержки производства и прибыль.

Доход фирмы, издержки производства и прибыль. Бухгалтерские и экономические издержки (явные и скрытые). Бухгалтерская и экономическая прибыль. Нормальная прибыль как элемент издержек. Транзакционные издержки. Издержки производства в коротком периоде. Постоянные и переменные издержки. Совокупные издержки как сумма постоянных и переменных издержек. Средние общие издержки, средние постоянные издержки, средние переменные издержки. Предельные издержки. Издержка производства в долгосрочном периоде. Размер фирмы и издержки. Долгосрочные средние издержки. Положительный и отрицательный эффект масштаба. Минимально эффективный размер предприятия. Понятие естественной монополии.

Раздел 4. Типы рыночных структур, модели рынка

Совершенная и несовершенная конкуренция. Признаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт отдельной фирмы и её доход в условиях совершенной конкуренции. Валовой, средний и предельный доход. Определение оптимального объёма производства в коротком периоде в условиях чистой конкуренции. Сопоставление валового дохода с валовыми издержками. Сопоставление предельного дохода с предельными издержками. Максимизация прибыли, минимизация убытков, точка превращения производства. Предельное условие. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Сдвиги кривой предложения конкурентной фирмы. Определение оптимального объёма производства в долгом периоде. Излишек производителя. Совершенная конкуренция и эффективность. Признаки и условия существования монополии. Определение цены и объёма производства в условиях монополии. Цена и предельный доход. Спрос, предельный доход и валовой доход фирмы-монополиста. Отсутствие кривой предложения. Измерение монопольной власти (индекс Лернера). Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация. Эффективность и монополия. Х-неэффективность. Монополия. Двусторонняя монополия. Понятие монополистической конкуренции. Дифференциация продукта и неценовая конкуренция. Определение цены и объёма производства в условиях монополистической конкуренции. Монополистически конкурентная фирма в

долгосрочном и кратком периодах. Монополистическая конкуренция и экономическая эффективность. Избыточные производственные мощности. Понятие олигополии. Равновесие на олигополистическом рынке. Равновесие Нэша. Модели Курно, Бертрана, Штакельберга. Конкурирующие рынки. Теория игр и поведение олигополии. Модель олигополии с ломанной кривой спроса. Олигополия, основанная на тайном сговоре. Олигополия в форме ценового лидерства. Модель ценообразования в олигополии по принципу «издержки плюс». Олигополия и экономическая эффективность.

Раздел 5. Общее рыночное равновесие. Эффективность рынка

Анализ общего равновесия. Движение двух взаимозависимых рынков к общему равновесию. Эффективность обмена. «Ящик Эджуорта». Эффективное распределение. Кривая контрактов. Оптимум Парето. Равновесие потребителей на конкурентном рынке. Справедливость и эффективность. Различные взгляды на справедливость распределения. Эффективность в производстве. Производство в «ящике Эджуорта». Эффективность структуры производства. Предел производственных возможностей. Предельная норма трансформации. Эффективность выпуска. Выгоды от внешней торговли. Рыночное равновесие и благосостояние. Рынки и социальные цели. Налоги в системе общего равновесия.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. *Кульков, В. М.* Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15781-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509693> (дата обращения: 26.01.2023).
2. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с.
3. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510863> (дата обращения: 26.01.2023).
4. *Левина, Е. А.* Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493688> (дата обращения: 26.01.2023).
5. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07343-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510806> (дата обращения: 26.01.2023).
6. Нуреев Рустем Махмутович. Курс микроэкономики [Текст] : Учебник / Р.М. Нуреев. - 3-е изд., исправ. и доп. - М. : Норма : Инфра-М, 2022. - 624 с.
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

7. Ким, И. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510879> (дата обращения: 26.01.2023).

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Маховикова, Г. А. Микроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум / Г. А. Маховикова, С. В. Переверзева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3590-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508164> (дата обращения: 26.01.2023).
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М.: Норма-Инфра-М, 2015;
3. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. 19-е изд. Пер. с англ. – М.: Инфра-М, 2015.
4. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510575> (дата обращения: 26.01.2023).
5. Исаев В.А. Макроэкономика. Практикум. – М.: Изд-во РУДН, 2017.

“ТЕОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ”

Раздел 1. Основные традиции и парадигмы в ТМО

Предмет ТМО. Объект и методы исследования. Либеральная школа. Реалистическая школа. Неореализм. Постклассический либерализм. Марксизм и неомарксизм. Постмодернизм, конструктивизм и феминизм. Национальные школы ТМО. Теория систем. Общая теория систем и её инструментальное значение. Типология международных систем.

Раздел 2. Определение власти в ТМО

Понятие однополярного, многополярного и аполярного мира. Формы проявления власти. Пространство власти Грамши и Фуко. Власть в ТМО: классический и структурный реализм, плюрализм, классический марксизм, неореализм и теория гегемонной стабильности. Критика. Жесткая и мягкая сила. Трехуровневая доска Дж. Найя. Структурная власть. Власть и знание.

Раздел 3. Национальный интерес государства.

Концепция национального интереса: история и современная интерпретация. Современные политические теории: место концепции в идеализме и реализме. Определение понятия. Сложности в определении понятия национального интереса. Классификация национальных интересов государства. Будущее концепции.

Раздел 4. Теория демократического мира

Формирование концепции. Исследование международных отношений в XXI веке: традиционные школы. Демократические волны. Оппоненты и критика теории. Современное объяснение феномена «невоюющих демократий». Выработка универсальных ценностей. ТМД во внешней политике отдельных стран.

Раздел 5. Право и мораль в теории и практике ТМО

Идея справедливости в ТМО. «Золотое правило» нравственности в сфере МО, его противники и приверженцы. ТМО о регулятивной функции и источниках международного права. Практическое значение различных трактовок принципов международного права. Практика «двойных стандартов» как проблема ТМО. «Сила права» или «право силы».

Раздел 6. Формы межгосударственного взаимодействия в XXI веке.

Конкретно-историческое содержание закономерных связей в МО и ограниченность его сциентистского понимания. Законы, закономерности, тенденции, тренды..., их проявление в действительных МО. Сотрудничество и противоборство как основные формы взаимодействия акторов МО. Международные конфликты и международная интеграция в XXI веке, теоретические подходы, реальные проблемы и уроки. «Столкновение цивилизаций». Глобализация и изменения в мире политики. Традиционные и нетрадиционные акторы международных отношений.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. П.А. Цыганков. Теория международных отношений. Москва, Издательство "Гардарика", 2003 г., 590 с., ISBN: 5-8297-0106-5
2. Лебедева М.М. «Мировая политика» (2003, 2004, второе издание перераб. и доп. 2006 и 2007, 2011, 2013, 2014, 2018, 2020)
3. Современная наука о международных отношениях за рубежом. Хрестоматия в трех томах. НП РСМД, 2015
4. Т. В. Бордачев, Е. С. Зиновьева, А. Б. Лихачева. Теория международных отношений в XXI веке. Учебник. М., 2015.
5. Дегтерев Д. А. Теоретико-игровой анализ международных отношений. Учебник. М., 2017.
6. Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014, 503 с.
7. Пинкин В. И., Шишкин В. Г. История международных отношений: учебное пособие Новосибирск: НГТУ, 2015, 208 с.
8. Dougherty J. E., Pfaltzgraff R., L. Contending Theories of International Relations. Fourth Edition. Part 1,2. N. Y., 2000.
9. Фельдман Д.М. Военная сила в условиях глобализации международно-политических отношений. // Мир и Россия на пороге XXI века. М., 2001. Nye J. S. Soft Power. The Means to Success in World Politics. N. Y. 2004.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Пребиш, Р. Периферийный капитализм: есть ли ему альтернатива? М. : ИЛА, 1992
2. Моргентау Г. Политические отношения между нациями. Борьба за власть и мир. Социально-политический журнал. 1997, №2.
3. Валлерстайн И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире. М., 2001. Парсонс Т. Система современных обществ. М., 1998.
4. Amitav Acharya, & Barry Buzan (Eds.) Non-Western international relations theory:

- Perspectives on and beyond Asia. New York: Routledge. 2010.
5. Колосов В.А., Мироненко Н.С., Геополитика и политическая география, 2001
 6. Williamson, John (ed.): Latin American Readjustment: How Much has Happened, Washington: Peterson Institute for International Economics 1989.
 7. Ramo, Joshua Cooper. "The Beijing Consensus" . The Foreign Policy Centre, 2004
 8. Макиавелли Н. Государь. М.: Планета, 1990.
 9. Фукидид. История Пелопонесской войны. // Фукидид. История. / Пер. и примеч. Г. А. Стратановского. Отв. ред. Я. М. Боровский. (Серия «Литературные памятники»). Л.: Наука, 1981.
 10. Бродель Ф. Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV–XVIII вв. (в 3-х томах).
 11. Арриги Дж. Долгий двадцатый век: деньги, власть и истоки нашего времени. - М.: территория будущего, 2006. - 472 с.
 12. Пшеворский А. ДЕМОКРАТИЯ И РЫНОК. ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ, 1999 г.
 13. Вебер М., «Протестантская этика и дух капитализма» (1905)
 14. Straus I. L. UNIPOLARITY: The Concentric Structure of the New World Order and the Position of Russia // Космополис. 1997.
 15. Кулагин. Мир в XXI веке: многополюсный баланс сил или глобальный Pax democratica (Гипотеза «демократического мира» в контексте альтернатив мирового развития). // Полис. 2000. №1.

“ИСТОРИЯ СТРАН РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ”

Раздел 1. История стран Латинской Америки.

Тема 1.1. Доколумбовы общества Латинской Америки.

Тема 1.2. Колонизация и консолидация власти в колониальной Латинской Америке.

Тема 1.3. Кризис колониализма и национально-освободительные движения в регионе (1789-1930).

Тема 1.4. Латинская Америка в XX веке.

Раздел 2. История Испании.

Тема 2.1. История Испании от создания королевства до XIX века.

Тема 2.2. Испания в XIX веке.

Тема 2.3. Испании в XX веке. Франкистский режим.

Тема 2.4. Переход к демократии: политическая система страны, проблема сепаратизма и европейская интеграция.

Раздел 3. История Португалии.

Тема 3.1. Португалия от создания королевства до XIX века.

Тема 3.2. Португалия в XIX веке.

Тема 3.2. Португалия в XX веке. Антониу де Оливейра Салазар и Новое государство.

Тема 3.4. Демократический транзит и конституционный строй современного государства. Современная политическая конъюнктура.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Н.Н. Марчук, Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов История и культура Латинской Америки. М.: Высшая школа – 2005. – 495с.
2. А.И. Строганов Латинская Америка в XX веке. М.: Дрофа – 2002. – 416с.
3. Испания: траектория модернизации на исходе XX века / под ред. Давыдова В.М. М.: ИЛА РАН – 2006. – 504с.
4. Н.М. Яковлева Португалия: История политической модернизации. М.: ИЛА РАН – 2016. – 260с.
5. Испания и Португалия в эпоху глобальных трансформаций/ под ред. Яковлевой Н.М. М.: ИЛА РАН – 2017. – 307с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Alberto Prieto Visión íntegra de América. ECP: Universidad San Carlos de Guatemala. – 2016. – 771p.
2. Пабло Эскаланте Гонсальбо и др. Новая краткая история Мексики / пер. Боровков А.Н. и др. М.: ИЛА РАН – 2018. – 352с.
3. Давыдов В.М., Бобровников А.В. «Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении. Москва: ИЛА РАН – 2009.
4. Давыдов В.М. «Цивилиография и цивилизационная идентификация Латинско-карибской Америки». Москва: ИЛА РАН – 2006.
5. Давыдов В.М. «Латиноамериканская периферия мирового капитализма». Москва: Наука – 1991.
6. Давыдов В.М., Тайар В.М. «Латиноамериканский регион в обстановке «новой нормальности» и наши позиции в этом контексте». Москва: «Международная жизнь» – 2018.
7. Давыдов В.М. «Латинская Америка: смена вех на перепутье». Москва: Мир перемен. №3 – 2018.
8. Вальдеон Х., Перес Ж., Хулиа С. История Испании. Пер. с исп. М.: Издательство «Весь Мир». Серия: Национальная история. ISBN 978-5-7777-0864-9 – 2023 г. – 544 с.
9. Андрей Поляков. Португалия. Полная история. Серия «История на пальцах». «Издательство АСТ», 2021. – переиздавалась, есть и другие годы выпуска.
10. Жозе Эрману Сарайва. История Португалии. Москва, Издательство «Весь мир», 2007.

“ЭКОНОМИКА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ”

Раздел 1. Этапы развития экономик стран Латинской Америки.

Введение в предмет изучения. Обзор источников и литература. Анализ экономического потенциала стран региона Латинской Америки.

Анализ основных этапов хозяйственного развития стран Латинской Америки.

Анализ неолиберальных реформ и их итогов.

Раздел 2. Анализ состояния реального сектора экономик стран Латинской Америки.

Структура промышленности в странах региона.

Второй архитип – Кубино-доминиканский. Аграрные отношения и аграрная политика в странах региона

Раздел 3. Анализ налогово-бюджетной и денежно-кредитной системы экономик стран Латинской Америки.

Кредитно-денежная система в странах региона.

Государственные финансы.

Финансовая и банковская система в странах Латинской Америки.

Раздел 4. Внешнеэкономические связи стран Латинской Америки.

Внешнеэкономические связи.

Интеграционные процессы в странах Латинской Америки

Страны Латинской Америки в ВТО

Раздел 5. Общая характеристика социальноэкономического развития стран Латинской Америки.

Мексика, Бразилия, Аргентина, Чили, Перу, Венесуэла, Боливия, Колумбия, страны Карибского бассейна, Центральной Америки в хозяйстве региона.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник / [А.С. Булатов и др.]; под ред. А.С.Булатова. — Москва, КНОРУС, 2017 - 916 с.
2. Государственные и межгосударственные банки в экономической стабилизации в Латинской Америке/Н.Н.Холодков, В.А.Теперман.
3. Давыдов В.М., Бобровников А.В., Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). М.: - ИЛА РАН, 2009, http://www.ilaran.ru/pdf/2009/Libros/2009_Davydov_Bobrovnikov.pdf
4. Мартынов Б.Ф. Бразилия – гигант в глобализирующемся мире.- М.: ИЛА РАН, Наука, 2008.
5. Страны Латинской Америки и Карибского бассейна в ВТО, отв. ред. д.э.н. Л.Л.Клочковский, М., ИЛА РАН, 2008.
6. Латинская Америка в системе международных отношений. Отв. редактор: Симонова Л.Н. ИЛА РАН, 2020 - 486 с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. В. М. Давыдов. Латиноамериканская периферия мирового капитализма. - М., 1991.

2. А.В. Бобровников, В.А. Теперман, И.К. Шереметьев. Латиноамериканский опыт модернизации: итоги экономических реформ первого поколения. – М.: ИЛА РАН, 2002.
3. Интеграция в Западном полушарии и Россия". Отв. ред. Глинкин А.Н. М.: ИЛА РАН, 2004;
4. "Новые партнеры Латинской Америки - Китай, Южная Корея, Индия, ЮАР". Отв. ред. В.А.Теперман. Выпуск 18. М., ИЛА РАН, 2005, 6,9 п.л.
5. Социально-экономическая география зарубежного мира / под.ред. Вольского В.В. – М.: Крон-пресс, 1998. – 592 с.
6. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки / отв.ред. Симонова Л.Н. – М.: ИЛА РАН, 2017. – 552 с.
7. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. / под общ. ред. В.М. Давыдова. М.: Издательство «Весь Мир», 2022. — 448 с.
8. UN. CEPAL. Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2022. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/bp>
9. UN. CEPAL. Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2023.

“ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ”

Раздел 1. Теоретические основы политической географии

Политическая география как наука: объект и предмет изучения.

Политическая география и геополитика: глобальные геополитические системы.

Раздел 2. География колонизации и деколонизации Латинской Америки

Доколумбовы цивилизации в Латинской Америке.

Испанская и португальская колониальные модели в Латинской Америке

Колониальные модели Великобритании, Франции и Нидерландов в Латинской Америке

География деколонизации стран Латинской Америки

Раздел 3. Политическая география стран Латинской Америки

Создание национальных государств в Латинской Америке

Федерализм в Латинской Америке

Внутренняя колонизация в странах Латинской Америки

«Левый поворот» в странах Латинской Америки

«Третий путь» как идеология государственной политики стран Латинской Америки

География выборов в Латинской Америке

“ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ”

Раздел 1. Страны Латинской Америки в ООН

Позиция стран региона во время второй мировой войны.

Раздел 2. Интеграционные процессы в регионе и их особенности.

Этапы интеграционных процессов в регионе. Доктрина «открытого регионализма» и внешняя политика стран Латинской Америки.

Раздел 3. Внешняя политика стран Латинской Америки

Внешняя политика Бразилии. Внешняя политика Аргентины. Новые направления во внешней политике Венесуэлы. Внешняя политика Мексики.

Раздел 4. Основные векторы внешней политики региона.

Эволюция отношений США со странами региона. Европейское направление во внешней политике Латинской Америки. Развитие многостороннего сотрудничества со странами АТР. Отношения стран региона с Россией. Сотрудничество стран региона по линии Юг-Юг. (Африка). Сотрудничество стран региона по линии Юг-Юг (БСВ).

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. / под общ. ред. В.М. Давыдова. М.: Издательство «Весь Мир», 2022. — 448 с.
2. Котляревский С.А. Правовое государство и внешняя политика. – М.: Лань, 2014. – 340с.
3. История внешней политики Испании. М., 2013.
4. Мартынов Б.Ф., Борзова А.Ю. История внешней политики и дипломатии Бразилии. М., Аспект-пресс. 2021.- 286 с.
5. Кодзоев М.А-М. США-Куба: эхо холодной войны. М., ИЛА РАН, 2020. 274 с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Гордиев узел венесуэльского кризиса / под ред. В.М. Давыдова – Москва : Институт Латинской Америки РАН, 2021. – 138 с. – (Саммит).
2. Поздняков, Э.А. Философия политики / Э.А. Поздняков. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Весь Мир, 2014. - 544 с.
3. Яковлев П.П. “Испания в мировой политике”.М., 2012.
4. Куба накануне смены поколений. Серия аналитических изданий «Саммит», коллектив авторов, ИЛА РАН. - 2017. – 130 с.
5. Испания: трудный выбор в условиях неопределенности / Отв. ред. В.М.Тайар. – М., ИЛА РАН, серия «Саммит», 2022. – 198 с.
6. Бразилия: смена приоритетов в новом политическом цикле. М.: ИЛА РАН, серия «Саммит», 2019. - 146 с.

7.2 Содержание дисциплин и рекомендуемая литература (профильные дисциплины):

“ПОЛИТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ИБЕРОАМЕРИКАНСКИХ СТРАН”

Раздел 1. Введение. Введение в специальность.

Введение в специальность: политические системы стран Латинской Америки.
Формы государств ЛА и политический режим.

Раздел 2. Политические системы стран ЛКА.

Конституционное право в развитых демократиях и альтернативных моделях государства на примере Коста-Рики и Венесуэлы. Институт президентства и парламентаризм в странах Латинской Америки. Особенности современных латиноамериканских конституций. Отличительные черты латиноамериканских политических систем. Военная хунта и неокаудильизм в странах Латинской Америки. Политические системы и политическая культура латиноамериканских стран.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности. / отв.ред. Ивановский З.В. М.: ИЛА РАН, 2022. - 586 с.
2. Ивановский З.В. Латинская Америка: электоральное законодательство и властные структуры / справочник. Москва: ИЛА РАН, 2014. – 126с.
3. Латинская Америка: избирательные процессы и политическая панорама / отв.ред. Ивановский З.В. Москва: ИЛА РАН, 2015. – 274с.
4. Латинская Америка: энцикл./ Рос. акад. наук, Ин-т Латин. Америки; [Б. А. Алексеев, Д. В. Белов и др.; Гл. ред. В. М. Давыдов]. — М.: Экономика, 2013. — 949, [1] с., [8] л. ил., карты: ил.; 27 см. — Библиогр. в конце разд. — 1000 экз. — ISBN 978-5-282-03185-0 (в пер.).
5. Латинская Америка и Карибы: политические процессы и институты / отв.ред. Ивановский З.В. Москва: Наука, 2000. – 448с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Орлов А. Г. Высшие органы государственной власти стран Латинской Америки. М., 2001. Круглый стол «Латинская Америка: государство и общество перед вызовами XXI века» // Латинская Америка, 2009, № 8.
2. Лапшев Е.Г. Президентская республика: латиноамериканский вариант. // Латинская Америка, 1994, № 7-8.
3. Окунева Л.С. Президентская республика: о чем говорит латиноамериканский опыт.// 8 Московский журнал международного права, 1996, № 4.
4. Латинская Америка: вызовы посткризисного периода («круглый стол» в ИЛА РАН) // Латинская Америка, 2011, № 9—10.
5. Механизмы политической власти в переходных обществах. // Латинская Америка, 1997, № 8-9.

“ЦЕЛИ В ОБЛАСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДЛЯ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ”

Раздел 1. Введение. Устойчивое развитие: концепция и история.

Цели развития тысячелетия, Цели устойчивого развития.

Раздел 1. ЦУР.

ЦУР 2 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 2 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 3 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 3 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 4 в мире: история

проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 4 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 5 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 5 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 6 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 6 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 7 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 7 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 8 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 8 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 9 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 9 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 10 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 10 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 11 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 11 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 12 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 12 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 13 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 13 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 14 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 14 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 15 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 15 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 16 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 16 в странах Латинской Америки и в РФ. ЦУР 17 в мире: история проблемы, задачи, методы решения. ЦУР 17 в странах Латинской Америки и в РФ.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. Под общ. ред. В.М. Давыдова, М.: Издательство «Весь Мир», 2022 г.
2. Доклад Всемирной комиссии по вопросам окружающей среды и развития «Наше общее будущее». // Организация Объединенных Наций. Available at: <http://www.un.org/ru/ga/pdf/brundtland.pdf>
3. Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. // Организация Объединенных Наций. Available at: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/summitdecl.shtml
4. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. // Организация Объединенных Наций. Available at: <http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/70/1>
5. Global Trends 2025: A Transformed World. // National Intelligence Council. Available at: https://www.files.ethz.ch/isn/94769/2008_11_Global_Trends_2025.pdf
6. UNASUR. Available at: <https://www.unasursg.org>
7. Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). М., ИЛА РАН, 2009, 234 с.
8. Brazil-European Union strategic partnership. Joint Action Plan. // European Union External Action Service. Available at: https://eeas.europa.eu/sites/eeas/files/2008_joint_action_plan_en.pdf

9. Mattheis F. Brazil as a Security and Development Provider in Africa: Consequences and Opportunities for Europe and North America. IAI Working Papers, 2016, №21, pp. 1-18.
10. Pompeo F. La política exterior que propone Macri. // Buenos Aires Ciudad – Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Available at: <http://www.buenosaires.gob.ar/subsecretaria-de-relaciones-internacionales-e-institucionales/opinion>
11. Сударев В. Россия-Аргентина: продолжится ли стратегическое партнерство? // Валдай. Международный дискуссионный клуб. Available at: <http://ru.valdaiclub.com/a/highlights/rossiya-argentina-pertner>
12. Лидеры России и Аргентины обсудили политику, бизнес-проекты и футбол. // ТАСС. Available at: <http://tass.ru/politika/4896327>
13. Celso A. Robustecendo o poder brando do Brasil. // Project Syndicate. Available at: <http://www.project-syndicate.org/commentary/a-more-robust-defense-policy-for-brazil-by-celso-amorim/portuguese>
14. Яковлева Н.М. Россия и Аргентина на пути к всеобъемлющему стратегическому партнерству. Латинская Америка, Наука. М., 2015, № 9, сс. 31-43.
15. 2016 International Trade Statistics Yearbook. Volume II: Trade by Product. // The Department of Economic and Social Affairs of the United Nations Secretariat. Available at: <https://comtrade.un.org/ITSY2016VolII.pdf>
16. Brazil. // The Observatory of Economic Complexity. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/profile/country/bra>
17. Argentina. // The Observatory of Economic Complexity. Available at: <https://atlas.media.mit.edu/en/profile/country/arg>
18. Constitución Nacional Argentina. // Casa Rosada. Available at: <https://www.caserosada.gob.ar/images/stories/constitucion-nacional-argentina.pdf>
19. Estrategia Nacional de Desarrollo Sustentable. // Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Available at: <http://ambiente.gob.ar/wp-content/uploads/Estrategia-Nacional-SAyDS-2001.pdf>
20. Organigrama. // Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Available at: http://ambiente.gob.ar/wp-content/uploads/Organigrama_feb18.pdf
21. Desarrollo Sustentable. // Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Available at: <http://ambiente.gob.ar/desarrollo-sustentable/desarrollo-sustentable>
22. El PNUD en Argentina. // URL: <http://www.ar.undp.org>
23. Sobre CEADS. // Consejo Empresario Argentino para el Desarrollo Sostenible. Available at: <http://www.ceads.org.ar/sobre-ceads>

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. La Bioenergía en América Latina y El Caribe. El estado de arte en países seleccionados. // La FAO. Available at: <http://www.fao.org/3/a-as112s.pdf>
2. Baños A., Goenaga T. Metodología para la evaluación económica de un proyecto de Agricultura de Precisión. Documentos de Investigación, Instituto Universitario IDEA, Junio de 2003.

3. Bragachini Mario, von Martini Axel, Méndez Andrés. Agricultura de Precisión en Argentina.
4. Sistema Acuífero Guaraní. // Instituto Correntino del Agua y del Ambiente. Available at: <http://icaa.gov.ar/sistema-acuifero-guarani>
5. La Cámara Argentino-Alemana - AHK Argentina. // Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana. Available at: <http://www.ahkargentina.com.ar/ahk-argentina>
6. Desarrollo Sustentable. // Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana. Available at: <http://www.ahkargentina.com.ar/desarrollo-sustentable>
7. IFAT. // Cámara de Industria y Comercio Argentino-Alemana. Available at: <http://www.ahkargentina.com.ar/desarrollo-sustentable/delegaciones/ifat-2018>
8. GGEI 2016. Measuring national performance in the green economy. // Dual Citizen LLC. The Global Green Economy Index. Available at: <https://dualcitizeninc.com/GGEI-2016.pdf>
9. Vidal de Souza J.F., Delpupo M.V. O Brasil no contexto do desenvolvimento sustentável. Available at: <http://www.publicadireito.com.br/artigos/?cod=aae094199bf30b0b>
10. Monteaperto Cal C. Comissão Nacional para os ODS. // Secretaria de Governo da Presidencia da Republica. Available at: <http://www4.planalto.gov.br/ods/menu-de-relevancia/comissao-ods>
11. Plano de ação 2017-2019. Comissão Nacional para os ODS. // Ministério das Relações Exteriores. Available at: http://www.itamaraty.gov.br/images/ed_desenvsust/PlanoAcao-ComissaoNacional-ODS.pdf
12. El PNUD en Brasil. Available at: <http://www.br.undp.org>
13. CEBDS. Conselho Empresarial Brasileiro para o Desenvolvimento Sustentável.
14. Available at: <http://cebds.org>
15. BNDES. O Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social. Available at: <https://www.bndes.gov.br/wps/portal/site/home>
16. NDB's General Strategy: 2017 – 2021. Available at: <http://www.ranepa.ru/images/media/brics/2017/NDB-Strategy-Final.pdf>
17. Каратаев С.В. Новый банк развития в международной системе координат. Проблемы национальной стратегии, РИСИ. М., 2017, №2, сс. 106-134.
18. Толорая Г.Д. Куда идет БРИКС? К итогам саммита в Гоа. // Российский Совет по Международным Дела. Available at: http://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/kuda-idet-briks-k-itogam-sammita-v-go/?sphrase_id=9480933

“РЕСУРСНЫЙ ФАКТОР В РАЗВИТИИ ИБЕРОАМЕРИКАНСКИХ СТРАН”

Раздел 1. Природно-ресурсный потенциал как объект изучения.

Тема 1.1. Понятие и виды природных ресурсов. Экономическая оценка

природных ресурсов. Источники статистических данных.

Тема 1.2. Техничко-экономические особенности первичного сектора экономики (добывающей промышленности, сельского, лесного хозяйства и аквакультуры). Роль ТНК.

Раздел 2. География отдельных видов природных ресурсов и их роль в экономике стран Иberoамерики.

Тема 2.1. Агроклиматические и земельные ресурсы Иberoамериканских стран. Феномен «Банановых республик».

Тема 2.2. Водные и лесные ресурсы Иberoамериканских стран. Экологические проблемы освоения.

Тема 2.3. География минеральных ресурсов. Ресурсный фактор в индустриализации Иberoамериканских стран.

Тема 2.4. Рекреационные ресурсы Иberoамериканских стран.

Тема 2.5. «Голландская болезнь» и кризисы в ресурсном освоении стран Иberoамерики.

Тема 2.6. Современные тенденции ресурсного освоения стран Иberoамерики. Межгосударственные ресурсные споры.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Лезгинцев, Ю.М.. Экономическая и политическая история Латинской Америки : Монография / Ю.М. Лезгинцев — Москва : Проспект, 2021.
2. Саттарова Г. А. География промышленности / Учебное пособие. Уфа : БашГУ, 2020.
3. Смирнягин Л. В., Вольский В. В. Типология зарубежных стран / Под ред. А. С.
4. Наумова, Р. А. Дохова, Д. С. Елмановой, Ф. А. Попова. — М.: Типография «Пеликан», 2019.
5. Мовчан А., Митров А. Проклятые экономики. – Москва: Издательство АСТ, 2020.
6. Основы природопользования: учебник для направления бакалавриата "Экология и природопользование" / С. И. Колесников. - Москва : КНОРУС, 2020.
7. Яковлев П.П. Экономика Испании на траектории процесса модернизации. / Современная Европа, 2023. — № 3. — С. 95-106.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Варгас М.Г. Угледобыча в странах Латинской Америки: состояние и перспективы / ИСОМ, 2014. — №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ugledobycha-v-stranah-latinskoy-ameriki-sostoyanie-i-perspektivy>
2. Наумов А.С. Проблемы и перспективы современной земледельческой колонизации в Южной Америке / Латинская Америка, 2013. — Т. 466. № 7. — С.

36-49.

3. Пискорский В.К. История Испании и Португалии / Издательство "Лань", 2013. — 280с. URL: <https://e.lanbook.com/book/10356>
4. Шинкаренко А.А. Между неоекстративизмом и "зеленой" геополитикой особенности "эко-территориального сдвига" в Латинской Америке / PolitBook, 2018. — №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdu-neoekstraktivizmom-i-zelenoy-geopolitiko-ye-osobennosti-eko-territorialnogo-sdviga-v-latinskoj-amerike>
5. Яковлев П.П. Мировой рынок нефти: роль стран Латинской Америки / Российский внешнеэкономический вестник, 2019. — №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mirovoy-rynok-nefti-rol-stran-latinskoj-ameriki>

“КОНФЛИКТОЛОГИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ”

Раздел 1. Теория специальности.

Тема 1.1. Введение в специальность.

Тема 1.2. Глобальный конфликт, как «медиатор» всех локальных столкновений.

Тема 1.3. Конфликт как движущая сила социальных и политических процессов.

Раздел 2. Практическая часть.

Тема 2.1. “Вертикальные” конфликтные связи. Как внутригосударственный конфликт трансформируется в межгосударственный.

Тема 2.2. Предконфликт, предпосылки вражды, период становления основных факторов конфликта.

Тема 2.3. Особенности внешнеполитического курса Никарагуа при Д. Ортеге: образец структурного и утилитаристского подхода к вопросам внешней политики.

Тема 2.4. Колосс. Энергичный вальс великих держав. США, Латинская Америка, Китай и транснациональный бизнес.

Тема 2.5. Заключительные размышления к теории и практике международных конфликтов.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Абашидзе А.Х., Солнцев А.М., Агейченко К.В. Мирное разрешение международных споров: современные проблемы. М.: Российский университет дружбы народов, 2011, 307 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=10311&ln=ru
2. Карпович, О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения [Электронный ресурс] : монография / О. Г. Карпович. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 503 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=490883>
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я.Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004.
4. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности. М., ИЛА РАН, 2017. 452 с.

5. Мансуров Т.З. Конфликтология международных отношений (конспект лекций) / Т.З. Мансуров.– Казань, 2014. – 126 с.
6. Светлов В.А. Введение в единую теорию анализа и разрешения конфликтов / В.А. Светлов. – М.: Либроком, 2009. 304 с.
7. Шеллинг Т. Стратегия конфликта / Т. Шеллинг; пер. с англ. – М.: ИРИСЭН, Социум, 2014. – 367 с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Гапич А. Э. Технологии цветных революций: Монография / А.Э. Гапич, Д.А. Лушников. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 126 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=460730>
2. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века : учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2012, 128 с. http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=7266&ln=ru

“СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ НА МИРОВЫХ ТОВАРНЫХ РЫНКАХ”

Раздел 1. Мировые товарные рынки: особенности функционирования и макроэкономического анализа.

Тема 1.1. Мировые товарные рынки: сущность, эволюция, структура, классификация и основные черты. Международные товарные классификации. Статистические базы данных.

Тема 1.2. Алгоритм прогнозирования мировых товарных рынков. Торговля и торговая политика. Институциональные факторы развития товарных рынков. Методы анализа мировых товарных рынков.

Раздел 2. Страны Латинской Америки на мировых товарных рынках.

Тема 2.1. Страны Латинской Америки на мировом сельскохозяйственном рынке.

Тема 2.2. Страны Латинской Америки на мировом нефтегазовом рынке.

Тема 2.3. Страны Латинской Америки на рынке химической промышленности.

Тема 2.4. Страны Латинской Америки на рынке черных металлов.

Тема 2.5. Страны Латинской Америки на рынке цветных металлов.

Тема 2.6. Страны Латинской Америки на рынке машиностроения.

Тема 2.7. Страны Латинской Америки на мировом рынке высокотехнологичного и наукоемкого производства.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Лезгинцев, Ю.М. Экономическая и политическая история Латинской Америки: Монография / Ю.М. Лезгинцев — М.: Проспект, 2021. — 250 с.
2. Новая географическая картина мира. Ч. 1 : учебное пособие / под ред. В. А. Колосова, Д. В. Зайца. — М. : Дрофа, 2020. — 319 с.
3. Смирнягин Л. В., Вольский В. В. Типология зарубежных стран / Под ред. А. С.

Наумова, Р. А. Дохова, Д. С. Елмановой, Ф. А. Попова. — М.: Типография «Пеликан», 2019. — 336 с.

4. Солодовников А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки / 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов — М.: Издательство Юрайт — 2019 — 241 с. URL: <https://urait.ru/book/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-latinskoj-ameriki-427507> (Дата обращения: 10.04.2024)

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Корнекова С.Ю., Махновский Д.Е. Страны Латинской Америки в системе внешнеэкономических связей современного мирового хозяйства / Известия Русского географического общества, 2020. — Т. 152, № 6. — С. 54-68. URL: <https://sciencejournals.ru/viewarticle/?j=izvrigo&y=2020&v=152&n=6&a=IzvRGO2006003Kornekova> (Дата обращения: 10.04.2024)

2. Симонова Л.Н. Латинская Америка на мировом рынке услуг / Латинская Америка. М., 2020. — № 6. — С. 11-22.

3. Троянский М.Г., Карпович О.Г., Давыдова А.В. Какой будет Латинская Америка после COVID-19? / Международная жизнь, 2021. — №5. — С. 4-15. URL: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/2499> (Дата обращения: 10.04.2024)

“ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ИБЕРОАМЕРИКЕ”

Раздел 1. Введение. Основные теории и концепции региональной интеграции.

Тема 1.1. Теоретические аспекты политической и экономической интеграции. Регионализм и его виды. Основные цели и задачи интеграции в период «открытого / закрытого регионализма».

Раздел 2. Интеграция иберийских стран.

Тема 2.1. Опыт Испании и Португалии в интеграционных процессах. Ибероамериканизм и механизмы сотрудничества стран Иberoамерики в XX-XXI вв.

Раздел 3. Общеамериканские интеграционные процессы.

Тема 3.1. Латинская Америка: основные факторы разъединения и сближения стран в регионе.

Тема 3.2. Интеграция между Америками: панамериканизм, ОАГ и СЕЛАК. Проблемы создания Всеамериканской зоны свободной торговли (ALCA).

Тема 3.3. Интеграция в Латинской Америке: ЛАСТ/LAFTA, ЛАИ. Проблемы функционирования первых интеграционных блоков.

Раздел 4. Субрегиональные интеграционные процессы. Возникновение субрегиональных блоков (Ла-Платская группа, Андский пакт, ЦАОР, КАРИКОМ). Кризис разных моделей регионализма.

Тема 4.1. Интеграция в Южной Америке: МЕРКОСУР, УНАСУР, Амазонский пакт, инициативы SAFTA и Мерконорте, группа Ла-Платы и УРАПАБОЛ.

Тема 4.2. Интеграция в Южной Америке: Андская группа, Андское сообщество наций, Тихоокеанский альянс. Альтернативные модели интеграции (АЛБА).

Тема 4.3. Интеграция в Центральной Америке и Карибском бассейне. ЦАОР, ЦАИС, КАРИКОМ: особенности политики регионализма, общее и различия с интеграционными процессами в Южной Америке.

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Икромов, Д. З. Международная экономическая интеграция : учебное пособие для вузов / Д. З. Икромов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 99 с.
2. Интеграционные процессы в развивающихся странах Азии, Африки и Латинской Америки: монография / Г.М.Костюнина; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации, кафедра международных экономических отношений и внешнеэкономических связей имени Н.Н.Ливенцева. — Москва: МГИМО-Университет, 2023. — 444, [1] с. — (Научная школа МГИМО / ред. совет серии: А.В.Торкунов /пред./ и др.). ISBN 978-5-9228-2690-7
3. Хейфец В. Л. Международная интеграция: учеб. пособие. СПб.: ГУАП, 2022. – 159 с.
4. Щипков В.А. Регионализм как идеология глобализма : монография — М. : МГИМО-Университет, 2017. — 188 с.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Ильин, И. В. Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов / И. В. Ильин, О. Г. Леонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6.
2. Латиноамериканские исследования интеграции: от периферийного капитализма к «Судамекзиту» ,Хейфец Л.С., Коновалова К.А., Том 19, № 2 (2019): Наука о международных отношениях в странах «Глобального Юга»
3. Яковлев П. П. Латиноамериканские модели участия в глобализации: региональные черты и страновые особенности // Россия и современный мир. 2020. № 2 (107). С. 135-157.
4. Briceño-Ruiz J., Rivarola Puntigliano A. Regionalism in Latin America Agents, Systems and Resilience. London: Routledge, 2021.

5. Gamboa A. Regional Integration, Development, and Governance in Mesoamerica. Springer, Palgrave Macmillan, 2020.

“МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА”

Раздел 1. Сущность, становление и этапы развития мирового хозяйства..

Тема 1.1. Мировая экономика, мировое хозяйство, всемирное хозяйство. Субъекты мировой экономики: национальные экономики (страны), транснациональные корпорации, международные экономические интеграции, международные экономические организации. Целостность, иерархичность, многоуровневость, неоднородность как характеристики мирового хозяйства. Этапы развития мировой экономики: хронология, характеристика и значение важнейших событий, предопределивших образования мирового рынка и, впоследствии, мирового хозяйства: конец XIX в.–1914 г.; 1914–1940-е гг.; 1950-1970-е; 1980-е гг.- по настоящее время. Отличие мирового рынка от мирового хозяйства. Интернационализация и либерализация мировой экономики. Глобализация и деглобализация.

Раздел 2. Международное разделение труда и теоретические основы формирования и развития мирового хозяйства.

Тема 2.1. Международное разделение труда: сущность международного разделения труда, возникновение и развитие МРТ. Виды международного разделения труда и их основные характеристики.

Тема 2.2. Теоретические основы формирования и развития мирового хозяйства. Меркантилистская теория: представители и основные положения; теория абсолютных преимуществ А. Смита; теория относительных преимуществ Д. Рикардо; теория движения капитала Д.С. Милля; теоретические взгляды Ф. Листа; теорема соотношения факторов производства Хекшера – Олина; теорема выравнивания цен на факторы производства (теорема Хекшера – Олина - Самуэльсона); парадокс Леонтьева; теорема Рыбчинского или Голландская болезнь; теория технологического разрыва Познера; теория «жизненного цикла товара» Р. Вернона; теория конкурентоспособности М. Портера; Новая теория международной торговли П. Кругмана и др.

Раздел 3. Субъекты мирового хозяйства.

Тема 3.1. Национальные экономики как участники мирового хозяйства, типология и классификация стран мира.

Тема 3.2. Международная экономическая интеграция: сущность, предпосылки, цели и задачи международной экономической интеграции. Теоретические подходы к развитию интеграционных процессов. Статические и динамические эффекты международной экономической интеграции. Этапы развития международной экономической интеграции. Интеграционные объединения в регионах мира (Европа, Азия, Африка, Америка). Европейский союз: этапы развития и современное состояние интеграционных процессов. Интеграции, в которых участвует Российская Федерация. СНГ, ЕАЭС – этапы развития и характеристика современных интеграционных процессов.

Тема 3.3. Транснациональные корпорации: определение, признаки отнесения компании к ТНК, история развития транснациональных корпораций. Роль ТНК в

мировой экономике. Плюсы и минусы деятельности ТНК для материнской страны и для страны приёма. Индекс транснационализации страны и индекс транснационализации корпорации. Глобальные цепочки добавленной стоимости: определение, признаки, теория и практика.

Тема 3.4. Международные организации: определение, классификация, цели, функции. Современные системы международных финансовых и торговых организаций.

Раздел 4. Страны в мировой экономике.

Тема 4.1. Развитые страны. Социально-экономические модели; основные тенденции развития; место и роль в мировом хозяйстве. Развитые европейские страны (Западная Европа и другие). Социально-экономические модели; основные тенденции развития; место и роль в мировом хозяйстве. Япония и НИС ЮВА (Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Тайвань). Социально-экономические модели; основные тенденции развития; место и роль в мировом хозяйстве.

Тема 4.2. Страны с формирующимися рынками: Китай и другие страны развивающейся Азии (Индия, страны-члены АСЕАН и др.) Особенности и проблемы социально-экономического развития; модели развития; дифференциация по уровню развития и по доходам; внешние факторы развития.

Тема 4.3. Страны с формирующимися рынками: Северная Африка и Средний Восток. Особенности и проблемы социально-экономического развития; модели развития; дифференциация по уровню развития и по доходам; внешние факторы развития.

Тема 4.4. Африка к югу от Сахары. Особенности и проблемы социально-экономического развития; модели развития; дифференциация по уровню развития и по доходам; внешние факторы развития.

Тема 4.5. Латинская Америка и страны Карибского бассейна. Особенности и проблемы социально-экономического развития; модели развития; дифференциация по уровню развития и по доходам; внешние факторы развития.

Тема 4.6. Постсоциалистические страны с формирующимся рынком. Страны Центральной и Восточной Европы. Особенности социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы. Страны ЦВЕ-члены зоны евро и ЕС. Россия и другие страны СНГ. Особенности становления рыночной экономики, положение в мировом хозяйстве и в международных экономических отношениях.¶.

Раздел 5. Международная экономическая безопасность.

Тема 5.1. Понятие международной безопасности, принципы международной безопасности. Обеспечение международной безопасности. Устав ООН. Цели ООН. Структура ООН. Способы обеспечения международной безопасности. Уровни международной безопасности: национальный, региональный, глобальный. Модели международной безопасности: однополярная система безопасности; «Концерт держав»; многополярная модель; глобальная или универсальная модель - все члены мирового сообщества принимают участие в создании системы международной безопасности

Тема 5.2. Геополитический фактор в мировой экономике

Основная литература для подготовки к ГЭ:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс: учебник / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2024. — 678 с.
2. Перспективы экономической глобализации: монография / коллектив авторов; под ред. А.С. Булатова. — Москва: КНОРУС, 2019. — 666 с.
3. Глобальные институты регулирования: Учебник / Под ред. Зуева В.Н. - М: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 576 с.
4. Андропова И.В. Международные финансовые организации. М., Экон-Информ, 2007.
5. Актуальные проблемы глобального управления: Группа восьми и многосторонние международные институты. Под. Ред. Ларионовой М.В. М.: Логос, 2007

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ:

1. Астапович А.З., Ватанабэ Ц., Мягков М.Б., Панич М., Проскурякова Т.А., Сырмолов Д.В. Реформа международной финансовой системы. Бюро экон. Анализа.-Москва: ТЕИС, 2011
2. Катасонов В. Бреттон-Вудс. Ключевое событие новейшей финансовой истории. Издательство: Кислород, ISBN 978-5-901635-43-8; 2014 г.
3. Лебедев А.Е. Долговые проблемы и вызовы глобализации. Москва, “Финстатинформ”, 2002.
4. Портанский А.П. Мировая торговая система: вызовы 21 века. М. издательство «Международные отношения», 2021 год.
5. Смыслов Д.В. Внешнее финансирование России в переходный период. Москва – 2001г.
6. Смыслов Д.В. Международный валютный фонд: современные тенденции и наши интересы. Москва, «Финансы и статистика», 1993.
7. Смыслов Д.В. Международный валютный фонд: на рубеже столетий. //Деньги и кредит, № 7-10,12 1999.
8. Солоненко В. МВФ и мировой финансовый кризис. // Финансовый бизнес № 8-9, 1999.
9. Сравнительный анализ стабилизационных программ 90-х годов. //отв. Редактор Васильев; Московский центр Карнеги.- М.: Гендальф, 2003.
10. Стиглиц Дж. Многообразные инструменты, шире цели: движение к пост-Вашингтонскому консенсусу // Вопросы экономики, № 8, 1998 г.
11. Тодаро М.П. Экономическое развитие, перевод с английского под редакцией С.М. Яковлева и Л.З. Зевина. Москва, 1997.
12. Федякина Л.Н. Международные финансы. Москва, «Дело и сервис» 2013.
13. Шереметьев И.К., Теперман В.А., Бобровников А.В. Латиноамериканский опыт модернизации: итоги экономических реформ первого поколения. Москва: ИЛАРАН, 2012.
14. Л. П. Бородулина, И. А. Кудряшова, В. А. Юрга. Международные экономические организации. Экономистъ, 2011г.

Основная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Перспектива устойчивого развития. Апелляция к общемировым и латиноамериканским реалиям. / под общ. ред. В.М. Давыдова. М.: Издательство «Весь Мир», 2022. — 448 с.
2. Латинская Америка: политический ландшафт на фоне турбулентности / Отв. ред. З.В. Ивановский. - М.: ИЛА РАН, 2022. - 586 с.
3. Латинская Америка в системе международных экономических отношений. - Москва, ИЛА РАН, 2020.
4. Латинская Америка на мировом рынке продовольствия. - Москва, ИЛА РАН, 2015.
5. Возможности и пределы инновационного развития Латинской Америки / отв.ред. Симонова Л.Н. – М.: ИЛА РАН, 2017. – 552 с.
6. Н.Н. Марчук, Е.А. Ларин, С.П. Мамонтов История и культура Латинской Америки. М.: Высшая школа – 2005. – 495с.
7. А.И. Строганов Латинская Америка в XX веке. М.: Дрофа – 2002. – 416с.
8. Ларин, Е. А. История и культура Латинской Америки. От доколумбовых цивилизаций до начала XX века : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. А. Ларин, С. П. Мамонтов, Н. Н. Марчук. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с.
9. Современная организованная преступность в Латинской Америке и странах Карибского бассейна / под ред. Б.Ф. Мартынова ; Институт Латинской Америки РАН. - Москва : Весь Мир, 2017. - 270 с.
10. Школяр Н.А. Внешняя торговля России с ЛКА: состояние и перспективы / Латинская Америка. 2020. № 5. С. 6-17.
11. Razumovskiy, D. V. Desarrollo sostenible en la agenda de integración latinoamericana / D. V. Razumovskiy // Iberoamerica. – 2021. – No 4. – P. 5-29. – DOI 10.37656/s20768400-2021-4-01.
12. UN. CEPAL. Balance Preliminar de las Economías de América Latina y el Caribe 2023.
13. UN. CEPAL. Social Panorama of Latin America and the Caribbean 2023.
14. UN. CEPAL. International Trade Outlook for Latin America and the Caribbean 2023.
15. “World Bank. 2023. World Bank Annual Report 2023: A New Era in Development. Washington, DC: World Bank.
16. World Bank Group. 2015. Indigenous Latin America in the Twenty-First Century: The First Decade.
17. Beylis, Guillermo; Maloney, William; Vuletin, Guillermo; Zambrano Riveros, Jorge Andres. 2023. Latin America and the Caribbean Economic Review, October 2023 - Wired: Digital Connectivity for Inclusion and Growth. Washington, DC: World Bank.
18. Журналы «Iberoamérica», «Латинская Америка», «Мировая экономика и международные отношения», «Вестник РУДН. Серия: Экономика», «Вестник РУДН. Серия: Международные отношения», «Вестн. Моск. ун-та. Сер. 25: Международные отношения и мировая политика», «PolitBook», «Вестник ВолГУ. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения», «Россия и Америка в XXI веке», «Общественные науки и современность».

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Политические конфликты в Латинской Америке: вызовы стабильности и новые возможности. М., ИЛА РАН, 2017. 452 с.
2. Давыдов, В.М. Латиноамериканская периферия мирового капитализма. (Очерки социально-экономического развития). - М.: Наука, 1991. - 240 с.
3. Социально-экономическая география зарубежного мира / под.ред. Вольского В.В. – М.: Крон-пресс, 1998. – 592 с.
4. Давыдов В.М. «Цивилиография и цивилизационная идентификация Латино-карибской Америки». Москва: ИЛА РАН – 2006.
5. Ивановский З.В. Латинская Америка: электоральное законодательство и властные структуры / справочник. Москва: ИЛА РАН, 2014. – 126с.
6. Латинская Америка: избирательные процессы и политическая панорама / отв.ред. Ивановский З.В. Москва: ИЛА РАН, 2015. – 274с.
7. Серия аналитических изданий «Саммит», ИЛА РАН
8. Мартынов Б.Ф., Борзова А.Ю. История внешней политики и дипломатии Бразилии. М., Аспект-пресс. 2021.- 286 с.
9. Кодзоев М.А.-М. США-Куба: эхо холодной войны. М., ИЛА РАН, 2020. 274 с.
10. Давыдов В.М. Стратегическое партнёрство в контексте российско-латиноамериканских отношений / Вестник Российской академии наук. 2016. Т. 86. № 4. С. 304.
11. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов.–М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 591 с.
12. Сударев В.П. Геополитика в Западном полушарии в начале XXI века : учебное пособие. М.: Изд-во МГИМО-Университет, 2012, 128 с.
13. Н.В.Ракуц. Культура индейских народов и политика государства. Южноамериканские реалии. Отв. ред. Я.Г.Шемякин. М.: ИЛА РАН, 2018. – 264 с.
14. Bela Balassa. The Theory of Economic Integration. London. George Allen and Unwin LTD. 1969.
15. Шифф М., Уинтерс А. Экономическая интеграция и развитие. Москва, Весь Мир, 2005.
16. Мантусов, В.Б. Международная экономическая интеграция в современных мирохозяйственных отношениях : учебное пособие / В.Б. Мантусов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 63 с.
17. Bielschowsky R., Izam M., Muider N. Dos estudios de la evolución del pensamiento de la CEPAL sobre la diversificación productiva y la inserción internacional (1949-2008). Serie comercio internacional.Santiago de Chile, 2011.
18. Интеграция в Западном полушарии и Россия / Под ред. Глинкина А.И. – М. : ИЛА РАН, 2004.
19. *Федякина, Л. Н.* Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07823-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516869> (дата обращения: 26.01.2023).

20. Федякина, Л. Н. Международные экономические отношения в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Федякина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07824-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516870> (дата обращения: 26.01.2023).
21. Латинская Америка: энцикл./ Рос. акад. наук, Ин-т Латин. Америки; [Б. А. Алексеев, Д. В. Белов и др.; Гл. ред. В. М. Давыдов]. — М.: Экономика, 2013. — 949, [1] с., [8] л. ил., карты: ил.; 27 см. — Библиогр. в конце разд. — 1000 экз. — ISBN 978-5-282-03185-0 (в пер.).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Троицкий мост» <http://www.trmost.com/>

-

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО «Зарубежное регионоведение», профиль «Ибероамерика».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ИА/ГИА по ОП ВО «Зарубежное регионоведение», профиль «Ибероамерика» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации личности выпускника.

4. Регламент защиты ВКР на иностранных языках.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ИА/ГИА **в ТУИС:**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ВЫПУСКНИКОВ

Результаты каждого государственного аттестационного испытания в составе ГИА в соответствии с Положением о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН³ определяются по 100-балльной шкале с переводом полученных баллов в оценки по ECTS и шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» являются положительными и означают успешное прохождение обучающимся государственного аттестационного испытания.

Для получения обучающимся оценки «отлично» по итогам защиты ВКР в рамках освоения им ОП ВО уровня магистратуры, направленность (профиль) которой ориентирована исключительно на научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности выпускника, необходимо выполнение одного из следующих условий:

- наличие у данного обучающегося не менее одного зарегистрированного в установленном порядке программного продукта (свидетельства на алгоритм ЭВМ), в т.ч. в соавторстве;

- наличие у данного обучающегося (в т.ч. в соавторстве) не менее 2 научных публикаций в рецензируемых научных изданиях, входящих в РИНЦ, в т.ч. 1 публикации в издании из перечня Высшей аттестационной комиссии (ВАК). При этом в публикациях выпускника должны быть отражены основные результаты научно-исследовательской работы, проведенной обучающимся по тематике ВКР в процессе освоения им ОП ВО.

Наряду с опубликованными работами, учитываются также работы, принятые в печать, при наличии официального подтверждения от издания.

ГЭК может не признать в качестве отдельной публикации повторную публикацию текста, уже опубликованного в другой статье, в т.ч. с переводом на другой язык.

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения; результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, – на следующий рабочий день после дня его проведения.

Результаты защиты ВКР объявляются обучающимся в день её проведения.

³ Приказ ректора от 18.04.2022 №243 «О введении в действие Положения о системе оценки результатов освоения основных профессиональных образовательных программ – образовательных программ высшего образования, процедурах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся РУДН».

Результаты ГИА оформляются протоколами заседаний ГЭК и хранятся в РУДН в установленном порядке.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронной библиотечной системе РУДН

1. Тексты ВКР (электронные копии подписанных и прошедших защиту ВКР, изготовленных на бумажном носителе), за исключением текстов, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются в электронно-библиотечной системе РУДН (ЭБС) и хранятся в течение срока, установленного действующей номенклатурой дел РУДН. Порядок хранения текстов ВКР, составляющих государственную тайну, регулируется отдельным локальным актом, разработанным с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами в области защиты государственной тайны. ВКР на бумажном носителе возвращаются обучающимся, их выполнившим, в течение 30 календарных дней по окончании ГИА, по истечении указанного срока ВКР утилизируются БУП в установленном в Университете порядке.

2. Процесс размещения текстов ВКР в ЭБС РУДН организуется во всех ОУП, реализующих ОП ВО.

3. Ответственными за своевременное размещение текстов ВКР в ЭБС РУДН являются руководители выпускающих БУП, реализующих соответствующие ОП ВО.

4. Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР рукопись ВКР, оформленной в соответствии с установленными правилами подготовки, оформления и защиты ВКР и согласованной (подписанной) в установленном порядке обучающимся (несколькими обучающимися, выполнившими данную ВКР) секретарю ГЭК на бумажном носителе и в форме электронной копии документа (в виде архива в формате: *.zip или *.rar, содержание которого регламентируется п.11.4. настоящего Порядка⁴):

- текст ВКР в полном объеме (от титульного листа до последней страницы приложений, с рисунками и таблицами, в т.ч. аннотацию к работе) в форматах *.pdf и *.docx;

- скан-копия завизированного титульного листа в формате *.pdf;

- скан-копия задания на ВКР с подписями обучающегося и руководителя ВКР в формате *.pdf;

- скан-копию заявления, подписанного обучающимся, на размещение ВКР в ЭБС РУДН в формате *.pdf ;

5. Название архива, указанного в п.12.6. настоящего Порядка должно иметь вид: «Фамилия_Имя_Отчество_номер студенческого билета_ВКР_год защиты»⁵.

6. При необходимости обучающийся и руководитель ВКР подготавливают текст работы к размещению в ЭБС РУДН с учетом изъятия по решению правообладателя

⁴ Порядок проведения итоговой аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, реализуемым в ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», утвержденного приказом ректора от 19.01.2023 №10, с изменениями, внесенными приказом от 28.05.2024 №290

⁵ К примеру, «Васильев_Игорь_Романович_1032209390_ВКР_2023»

производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

7. В случае если ВКР содержит конфиденциальные сведения, к которым доступ должен быть ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации, руководитель ВКР предоставляет секретарю ГЭК справку о наличии в работе таких сведений (в свободной форме).

8. После получения всех документов по каждой ВКР секретарь ГЭК проверяет идентичность текста электронного и печатного варианта ВКР и прилагаемых к ней документов и подготавливает к загрузке в ЭБС РУДН (в дополнение к указанным выше документам):

- скан-копию справки, подписанной руководителем ВКР, о наличии в работе конфиденциальных сведений (при наличии) в формате *.pdf;
- скан-копию отзыва руководителя ВКР в формате *.pdf;
- скан-копию рецензии (рецензий) на ВКР в формате *.pdf;
- справку (протокол) о результатах проверки ВКР на объем заимствования в формате *.pdf;

9. Для размещения текстов ВКР в ЭБС РУДН секретарям ГЭК предоставляется доступ к определенному разделу указанной системы (для авторизованного входа ответственных за размещение ВКР лиц в ЭБС РУДН используются учетные данные Office365 этих сотрудников).

10. Размещение ВКР в ЭБС РУДН производится в течение 10 календарных дней после завершения ГИА.

11. Доступ к загруженным в ЭБС РУДН текстам ВКР и их сохранность обеспечиваются УНИБЦ (НБ) РУДН в течение 6 месяцев. По истечении указанного срока доступ к текстам ВКР прекращается.

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Зарубежное регионоведение», профиль «Ибероамерика» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

РУКОВОДИТЕЛЬ ВЫПУСКАЮЩЕГО БУП:

кафедра

ибероамериканских
исследований

Наименование БУП

Давыдов В.М.

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

заведующий кафедрой
ибероамериканских
исследований

Должность, БУП

Давыдов В.М.

Подпись

Фамилия И.О.

!!! Рецензия распечатывается на одном листе белой бумаги формата А4 с двух сторон (поля слева и справа по 2 см), подписывается рецензентом, закрепляется печатью организации, в которой работает рецензент, и предоставляется в ГЭК вместе с пояснительной запиской ВКР.

Приложение №1

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОЦЕДУРЫ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

ФИО члена комиссии (_____)

| | Ф.И.О. | Ответ на 1 вопрос max 25 | Ответ на 2 вопрос max 25 | Практическое задание max 25 | Ответ на дополнительные вопросы max 25 | Итоговая оценка max 100 |
|---|--------|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

Общая трудоемкость госэкзамена – соответствует 3 кредитам – 100 баллов. По 25 баллов можно заработать на ответах по каждому вопросу экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.

Ответ на устную часть государственного экзамена:

| Оценка | Мин. | Макс. | Оценка | Мин. | Макс. |
|--------|------|-------|--------|------|-------|
| A (5) | 24 | 25 | D (3) | 17 | 18 |
| B(5) | 22 | 23 | E (3) | 15 | 16 |
| C (4) | 19 | 21 | F(2) | 0 | 14 |

Итоговая оценка формируется как сумма всех баллов:

| Оценка | Мин. | Макс. | Оценка | Мин. | Макс. |
|--------|------|-------|--------|------|-------|
| A (5) | 95 | 100 | D (3) | 61 | 68 |
| B(5) | 86 | 94 | E (3) | 51 | 60 |
| C (4) | 69 | 85 | F(2) | 0 | 50 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСТНОГО ОТВЕТА СТУДЕНТА

| Характеристика ответа | Баллы | Оценка ECTS | Оценка |
|---|-------|-------------|---------------------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 24-25 | А | (5) - отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 22-23 | В | (5) – отлично |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 19-21 | С | (4) - хорошо |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены некоторые ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Могут быть также допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 17-18 | D | (3) - удовлетворительно |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 15-16 | E | (3) – удовлетворительно |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0-14 | F | (2) – неудовлетворительно |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА СТУДЕНТА НА ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

| Характеристика ответа | Баллы |
|---|-------|
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p> | 21-25 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий.</p> | 20-24 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты.</p> | 15-19 |
| <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий.</p> | 10-14 |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Оформление ответа требует поправок, коррекции.</p> | 5-9 |
| <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p> | 0-4 |

ЛИСТ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

| № п/п | ФИО студента | Содержание и оформление работы: | | | Оценка работы научным руководителем / рецензентом 10 баллов | Доклад студента 25 баллов | Ответы студента на вопросы 25 баллов | Всего 100 баллов | Оценка |
|-------|--------------|---|---|---|---|---|--|--------------------------------|--------|
| | | Соответствие содержания работы теме, цели и задачам 10 баллов | Полнота раскрытия темы и логика изложения материала 20 баллов | Соответствие ВКР правилам оформления ВКР выпускника РУДН (приказ № 878 от 30.11.16) 10 баллов | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

ФИО члена комиссии: _____

Дата:

Подпись:

1. Рекомендации студенту

2. Общий уровень работы в сравнении с другими студентами (обвести или подчеркнуть)

- Очень высокий
- Выше среднего
- Средний
- Ниже среднего

