

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 13:38:52
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» входит в программу специалитета «Клиническая психология. Психология здоровья» по направлению 37.05.01 «Клиническая психология» и изучается в 9 семестре 5 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 14 тем и направлена на изучение теоретических моделей и эмпирических исследований личностных расстройств.

Целью освоения дисциплины является формирование навыков сравнительного анализа и применения основных психологических концепций нормы и патологии, теоретических моделей и эмпирических исследований личностных расстройств, усвоение знаний о феноменологии различных личностных расстройств, практическое освоение психодиагностических методик и навыков ведения первичного интервью, направленного на диагностику личностных расстройств; формирование умения использовать полученные знания для выявления научно обоснованных мишеней психотерапии, психопрофилактики, разработки и использования научно обоснованных программ психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.1 Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства; ОПК-5.2 Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	Психологическое консультирование; Психиатрия; Неврология; Общая психология: внимание, память; Общая психология: введение; Общая психология: эмоции, чувства, воля; Общая психология: мышление, речь, воображение; Психология развития и возрастная психология; Психология личности; История психологии; Клиническая психология; Психология аномального развития; Психотерапия; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике;	Преддипломная практика; Personality and Social Behaviour; Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций; Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье;
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Психологическое консультирование; Психотерапия; Психология экстремальных ситуаций и кризисных состояний; Практикум по нейропсихологии; Практикум по патопсихологии; Практикум по детской клинической психологии; Практикум по психосоматике; Психология профессионального здоровья; Производственная практика под супервизией;	Психическое, сексуальное и репродуктивное здоровье; Преддипломная практика; Производственная практика под супервизией;

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» составляет «4» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			9
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	70		70
Лекции (ЛК)	28		28
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	42		42
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	56		56
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	144	144
	зач.ед.	4	4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Теории личности в клинической психологии	1.1	Основные психологические концепции личности в норме и патологии. Проблема нормы и патологии личности. Основные понятия.	ЛК, СЗ
		1.2	Концепции нормы и патологии в психодинамической традиции (классический психоанализ, неофрейдизм, постклассический психоанализ). Моделирующие представления о детерминантах нормального развития в психодинамической традиции. Моделирующие представления о структурно-динамических характеристиках психики в психодинамической традиции. Моделирующие представления о психической патологии в классическом психоанализе: модель травмы, модель конфликта, модель фиксации на разных стадиях психо- сексуального развития. Моделирующие представления о психической норме и патологии в неофрейдизме (индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный психоанализ Г.Салливена, К.Хорни и Э.Фромма). Моделирующие представления о психической норме и патологии в постклассическом психоанализе (психология «Я», теория объектных отношения, психология самости Х.Кохута). Краткая история становления и основные теоретико-методологические принципы психодинамической традиции. Основные исследовательские правила и процедуры и их трансформация в психодинамической традиции.	ЛК, СЗ
		1.3	Концепции нормы и патологии в когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).	ЛК, СЗ
		1.4	Концепции нормы и патологии в	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>когнитивно-бихевиоральной традиции (классический бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивная психология, когнитивная психотерапия). Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных моделей научения в радикальном бихевиоризме. Исследования психической патологии в радикальном бихевиоризме. Характеристика основных исследовательских правил и процедур в когнитивно-бихевиоральной традиции. Исследовательские правила и процедуры в психоанализе и бихевиоризме. Герменевтика и операционализм. Моделирующие представления о нормальном психическом развитии и механизмах отклонения от него в методологическом бихевиоризме и информационном подходе (концепции А.Бандуры, Д.Роттера, А.Лазаруса, понятие атрибутивного стиля). Характеристика основных моделей психической патологии в рамках интегративно ориентированного когнитивного подхода (А.Эллис; А.Бек).</p>	
		1.5	<p>Концепции нормы и патологии в отечественной психологии (московская и ленинградская школы). Влияние исторических и культурных факторов на понимание критериев психической нормы и патологии. Психопатии и акцентуации личности. Теории Леонгарда, Личко, подход Ганушкина. Клинические, клинико-социально-психологические характеристики акцентуаций характера (акцентуированных личностей), невротических и патохарактерологических развитий, расстройств личности (психопатий). Состояния компенсации и декомпенсации при расстройствах личности.</p>	ЛК, СЗ
		1.6	<p>Системно ориентированные концепции нормы и патологии, центрированные на семье. Теория привязанности Д. Боулби. Системно ориентированная семейная психотерапия.</p>	ЛК, СЗ
		1.7	<p>Теоретические модели и эмпирические исследования основных психических расстройств и расстройств личности. Многофакторные модели и современная классификация психических расстройств. Диатез-стресс-буферные модели психических расстройств как реализация системного подхода и основа эмпирических исследований в клинической психологии. Основные принципы современной классификации болезней. МКБ-10 – международная классификация психических расстройств.</p>	ЛК, СЗ
		1.8	<p>Расстройства аффективного спектра: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Депрессивные расстройства: история изучения,</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Личностные факторы депрессии и их исследования (перфекционизм, враждебность, нейротизм, зависимость). Аналитические модели депрессии. Когнитивная модель депрессии. Бихевиоральная модель депрессии (теория "выученной беспомощности" Сэлигмена). Био-психо-социальная модель депрессии. Тревожные расстройства: история изучения, аналитические, когнитивно-бихевиоральные и экзистенциальные модели, виды, критерии диагностики, эпидемиология, эмпирические исследования, мишени психотерапии. Проблемы и фокус современного эмпирического изучения тревожных расстройств. Проблемы выявления, диагностики, лечения тревожных расстройств.</p> <p>¶ Оценка объяснительной силы разных теорий личности применительно к расстройствам аффективного спектра. Интегративные ¶ тенденции в исследованиях расстройств аффективного спектра в рамках изучаемых теорий личности.</p>	
Раздел 2	Личностные расстройства	2.1	<p>История изучения, подходы к описанию патологии личности. Понятия «личность» и «патология». Понятия «личностные расстройства», «личностная психопатология», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения» и др. Модели личностной психопатологии: медицинская и психологические. История изучения личностных расстройств. Представления о патологии характера. Интерперсональная модель патологии характера К.Хорни. Интерперсональная модель патологии характера Г.Салливена. Интерперсональная модель патологии характера Т.Лири. Клинико-психопатологический подход к описанию патологии личности. Учение о психопатиях П.Б.Ганнушкина. Биологические модели личностных расстройств. Типологический и параметрический подходы к описанию и изучению личностной патологии.</p>	ЛК, СЗ
		2.2	<p>Феноменология личностных расстройств, виды и диагностические критерии личностных расстройств. Эпидемиология личностных расстройств, проблемы исследования эпидемиологии личностных расстройств. Представления о континууме личностной психопатологии. Симптоматические неврозы. Актуальные неврозы и психоневрозы. Применение топографической и структурной моделей в классической теории неврозов. Обсессивно-компульсивный невроз, истерический и фобический неврозы. Неврозы характера и расстройства характера высокого уровня. Виды личностных расстройств,</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>выделяемые в классификациях МКБ-10 и DSM-IV, феноменология и основные критерии различных видов личностных расстройств. Основные критерии пограничного личностного расстройства, гистрионного личностного расстройства, шизоидного личностного расстройства, шизотипального личностного расстройства, зависимого личностного расстройства, избегающего личностного расстройства, антисоциального личностного расстройства, нарциссического личностного расстройства, параноидного личностного расстройства, обсессивно-компульсивного личностного расстройства.</p>	
		2.3	<p>Психологические модели личностных расстройств. Теоретические модели личностных расстройств в разных школах клинической психологии. Психодинамические модели личностных расстройств. Психоаналитические концепции развития личности: теория сепарации-индивидуации (М.Малер), теория привязанности (Д.Боулби), периодизация развития интернализированных объектных отношений (О.Кернберг), концепция трансформации нарциссизма и развития Я (Х.Кохут). Психоаналитическая теория нарциссизма – подход О. Кернберга. Современные биопсихосоциальные модели личностных расстройств. Эмпирические исследования личностных расстройств на основе биопсихосоциальных моделей этиопатогенеза личностных расстройств.</p>	ЛК, СЗ
		2.4	<p>Психодинамический подход к патологии личности и уровням личностной организации. Диагностика патологии личности с позиции психодинамического подхода. Характеристика психодинамического учения о трех уровнях личностной организации. Общая характеристика уровней организации психики, характеристики невротического, пограничного и психотического уровней личностной организации. Различия в прохождении стадий развития объектных отношений у невротического, психотического и пограничного уровней организации психики. Диффузная идентичность, степень интеграции идентичности (С.Ахтар, О.Кернберг). Характеристика и варианты проявления первичных (примитивных) защитных механизмов. Характеристика вторичных (зрелых) защитных механизмов. Основные критерии зрелости объектных репрезентаций. Обоснование необходимости психоаналитической диагностики (по Н.Мак-Вильямс). Определение психодинамического интервью. Цели и задачи психодинамического интервью. Модель интервью Г.Салливана (интерперсональная теория психиатрии). Тэвистокская модель «диагностического интервью». Соотношение «терапевтического» измерения и</p>	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			<p>«диагностического» компонента в интервью. Структурное интервью О.Кернберга как метод диагностики личностных расстройств. Цели, задачи и принципы структурного интервью. Этапы и цикл структурного интервью. Основные блоки вопросов, затрагиваемых в ходе интервью. Процесс интервью. Сеттинг психодинамического интервью и основные рекомендации по его проведению. Подход Дж. Мастерсона к диагностике личностных расстройств. Структурное диагностическое интервью и выбор оптимальной терапевтической стратегии.</p>	
		2.5	<p>Психодинамический подход к психотерапии личностных расстройств. Проблема выбора адекватных психотерапевтических моделей и организации терапевтического пространства. Общие цели и задачи психотерапии. Показания и противопоказания к применению различных форм психоаналитической терапии. Нестабильность и дефицитарность паттернов объектных отношений при пограничной личностной организации, при нарциссическом личностном расстройстве. Терапевтическое использование проективной идентификации и контрпереноса в качестве метода понимания бессознательной динамики пациента и метода восстановления эмоциональной связи между пациентом и терапевтом. Психоанализ, психодинамическая, экспрессивная, поддерживающая психотерапия. Варианты терапевтического контракта и сеттинга. Модификация технических приемов: время, стиль, дозировка интерпретаций, применение поддерживающих и укрепляющих Эго интервенций. Модель «экспрессивной терапии» пациентов с пограничными расстройствами личности по О.Кернбергу. Стадии психотерапевтического процесса, их цели и методы. Установление сеттинга. Систематическая интерпретация механизмов защиты в терапевтических отношениях. Проработка переноса, генетическая реконструкция бессознательной мотивации и паттернов репрезентации объектных отношений на срединных этапах терапии. Специфика «терапевтической среды» в индивидуальной и групповой психотерапии пограничных расстройств личности. Подход Дж. Мастерсона к психотерапии личностных расстройств: теоретические основания подхода. Модель «восстановительной терапии» нарциссических пациентов по Х.Кохуту. Виды нарциссического трансфера (идеализирующий, зеркальный, двойниковый) и их роль на разных этапах терапии. Соотношение метода эмпатического эмоционального резонанса и интерпретации. Психотерапевтические отношения и восстановление самости.</p>	СЗ
		2.6	Подход к патологии личности и психотерапии	СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
			личностных расстройств в когнитивной терапии. Исследования когнитивного стиля личности Г.Виткина. Исследования когнитивного стиля личности в отечественной психологии. Когнитивная терапия: модель краткосрочной, директивной, структурированной, симптомо-ориентированной стратегии активизации самоисследования и изменений когнитивной структуры Я с подтверждением изменений на поведенческом уровне. Модель личностной патологии в когнитивной терапии личностных расстройств. Современные тенденции развития и модификации моделей когнитивной терапии.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/ВТ/клавиатура/мышь/Ca m/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной

	специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	аттестации. Комплект специализированной мебели; технические средства: Моноблок Lenovo V510z 23" Full HD i5 6400T/8Gb/1Tb/DVDRW/Windows 10 Professional 64/MP1/BT/клавиатура/мышь/Сам/тёмно-серый, имеется выход в интернет, аудиосистема, проектор Epson EB-955W, экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специализированной мебели, переносной комплект техники: Ноутбук NB IP320-15IKBA LENOVO, проектор BenQ MX532. Экран моторизованный. Программное обеспечение: продукты Microsoft (ОС, пакет офисных приложений, в т.ч. MS Office/Office 365, Teams).

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>
2. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Психогенные расстройства и развитие : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 353 с. — ISBN 978-5-9765-2835-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89899>
3. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера : учебное пособие / И. А. Шаповал. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>
4. Стебляк, Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии : учебное пособие / Е. А. Стебляк. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 274 с. — ISBN 978-5-9765-2860-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/87790>

5. Быстров, А. Н. Концептуальные подходы к исследованию психологической структуры личности и деятельности подростка : монография / А. Н. Быстров, Ю. П. Поваренков. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 170 с. — ISBN 978-5-9765-3925-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110554>

6. Марчук, Н. Ю. Профессиональное становление и развитие личности: профессионально-личностная направленность : монография / Н. Ю. Марчук. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 261 с. — ISBN 978-5-9765-2565-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76987>

7. Романин, А. Н. Основы психоанализа : учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99529>

8. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10608-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517586>

9. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517417>

Дополнительная литература:

1. Иванец Н.Н., Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

2. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html> Неограниченный доступ
Неограниченный доступ

3. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 160 с. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>

4. Абабков В.А., Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник для вузов. – СПб: Питер, 2012.

5. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. – М., 2010.

6. Психотерапевтическая энциклопедия /под ред. Карвасарского Б.Д. – СПб., 2009.

7. Бек А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности = Cognitive therapy of personality disorders. – Санкт-Петербург: Питер, 2002.

8. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия : в 2 томах. – Москва: Медицина, Т.1, с. 628–671.

9. Клиническая психология: учебник [для студентов высших учебных заведений]: в 4 томах / Том 2: Частная патопсихология: учебник / автор А.Б. Холмогорова, Н.Г. Гаранян, М.С. Радионова, Н.В. Тарабрина. – Москва: Академия, 2010.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Теории личности в клинической психологии и психологические концепции личностных расстройств» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

Доцент кафедры психологии и
педагогики

Должность, БУП

Полянская Екатерина
Николаевна

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Башкин Евгений
Брониславович

Фамилия И.О.

Подпись

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

Должность, БУП

Башкин Евгений
Брониславович

Фамилия И.О.

Подпись