Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.04.2025 14:28:31
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

Приложение к рабочей программе
дисциплины (практики)

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов имени
Патриса Лумумбы» (РУДН)**

Институт русского языка
(наименование основного учебного подразделения)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ПРАКТИКЕ)**

Междисциплинарные исследования языка
(наименование дисциплины (практики))

Освоение дисциплины (практики) ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (ОП ВО, профиль/специализация):

5.12.3. Междисциплинарные исследования языка
(направленность (профиль) ОП ВО)

Москва, 2025

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

В результате прохождения курса аспирант должен овладеть навыками написания письменного эссе (реферативной работы). Объем эссе – 25-30 стр., оформляется как стандартная курсовая работа.

Предлагаются следующие темы:

1. Формирование когнитивной лингвистики как научного направления, её интегративный характер. Цель, задачи, методы когнитивных исследований в лингвистике.
2. Когнитивная лингвистика в России и за рубежом. Школы когнитивной лингвистики в Европе и США.
3. Фреймовая семантика. Понятие фрейма. Структура фрейма. Ситуационные и классификационные фреймы. Межфреймовые связи. Фреймовая концепция Ч. Филлмора.
4. Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Теория когнитивных моделей Дж. Лакоффа. Понятие когнитивного контекста. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.
5. Концептуализация и категоризация. Понятие концепта и понятие категории. Способы их формирования и проблемы вербализации.
6. Структура концепта. Типология концептов: конкретно-чувственный образ, представление, схема, понятие, фрейм, сценарий, гештальт и т.д. Концептуальные структуры. Проблема соотношения концепта и понятия.
7. Предпосылки возникновения и психологические основы прототипического подхода, его основные принципы. Структура прототипической категории, её границы. Понятие прототипа, виды прототипов: образец, эталон, стереотип, идеал и т.д.
8. Предмет психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Л. С. Выготский как один из основоположников психолингвистики. Концепция Московской психолингвистической школы. Основные положения и разделы психолингвистики.
9. Определение понятия «речевая деятельность». Общая (фазная) структура речевой деятельности. Психологические механизмы речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Функции языка и речи в речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
10. Стохастические модели порождения речи. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
11. Когнитивные модели речепорождения. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции Московской психолингвистической школы. Модель механизма порождения речевого высказывания по А. А. Леонтьеву.
12. Психолингвистические теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания
13. Формы внешней устной речи. Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.
14. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л. С. Выготского. Теория Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
15. Периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Закономерности овладения различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе.

16. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления. Репрезентация субъекта говорения в речи. Речевая диагностика личности.
17. Экспериментальные исследования в психолингвистике.
18. Объект и предмет социолингвистики. Становление социолингвистики. Синхроническая и диахроническая социолингвистика. Макро- и микро-социолингвистика. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Прикладная социолингвистика.
19. Социолингвистика США (У. Лабов, Д. Хаймс, Дж. Гамперц). Отечественные социолингвистические исследования (Г.О. Винокур, В.М. Жирмунский, Е.Д. Поливанов и др.).
20. Языковое сообщество и языковая вариативность.
21. Коммуникативная ситуация. Речевое общение. Речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
22. Языковая политика как часть внутренней и внешней политики государства. Языковое строительство.
23. Языки в контексте мировой культуры. Отражение культуры в языке (культурно специфичная лексика). Лакуны как проявление культурных различий. Национально-культурная специфика речевого поведения: социолингвистический и психолингвистический подходы.
24. Концепции взаимодействия языка и культуры в истории языкознания: В. фон Гумбольдт, Г. Штейнталь и М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потебня. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа. Концепция Л. Вайсгербера.
25. Методы социолингвистики. Отбор информантов. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических данных, анализ письменных источников. Массовые обследования говорящих.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРАКТИКЕ)

Промежуточная аттестация по дисциплине «Междисциплинарные исследования языка» проводится в форме КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА.

Аттестационное испытание проводится по билетам, содержащим три вопроса по курсу дисциплины. Форма проведения аттестационного испытания: устная с фиксацией ответа в листе опроса.

Вопросы для подготовки к аттестационному испытанию:

1. Когнитивная лингвистика: направления исследования.
2. Когнитивная семантика.
3. Структура и представление знаний в языке.
4. Категоризация мира.
5. Категоризация языковых единиц.
6. Психолингвистики как наука и сфера общественной практики.
7. Основы теории речевой деятельности.
8. Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи.
9. Основные способы реализации речевой деятельности.
10. Психолингвистика развития.
11. Экспериментальные исследования в психолингвистике.
12. Социолингвистика как наука.
13. Основные понятия социолингвистики.
14. Проблемы социолингвистики.
15. Понятие языковой политики.
16. Язык и культура.
17. Методы социолингвистики.

18. Языковые континуумы.
19. Когнитивные основы универсальных языковых явлений и языковой вариативности.
20. Когнитивные аспекты билингвизма и мультилингвизма.
21. Язык и искусственный интеллект.
22. Компьютерное моделирование языковых явлений и процессов.
23. Новые лингвистические технологии.
24. Компьютерная лингвистика.
25. Языки программирования для решения задач компьютерного моделирования языковых объектов, явлений и процессов (на примере Python).
26. Автоматический морфологический, синтаксический и семантический анализ.
27. Машинный перевод, системы автоматического аннотирования и реферирования.
28. Нейронные сети. Машинное обучение.
29. Компьютерно-опосредованная коммуникация и ее форматы.
30. Лингвистические базы данных и речевые корпуса.

Таблица 1. Шкала и критерии оценивания ответов обучающихся на аттестационном испытании.

Максимально возможное количество баллов за ответ: 5 баллов.

Пороговое значение – 3 баллов.

Критерии оценки ответа	Баллы		
	Ответ не соответствует критерию	Ответ частично соответствует критерию	Ответ полностью соответствует критерию
Обучающийся дает ответ без наводящих вопросов преподавателя	0	1-4	5
Обучающийся практически не пользуется подготовленной рукописью ответа	0	1-4	5
Ответ показывает уверенное владение обучающего терминологическим и методологическим аппаратом дисциплины/модуля	0	1-4	5
Ответ имеет четкую логическую структуру	0	1-4	5
Ответ показывает понимание обучающимся связей между предметом вопроса и другими разделами дисциплины/модуля и/или другими дисциплинами/ модулями ОП	0	1-4	5
ИТОГО, баллов за ответ		1-4	5