

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.06.2024 12:53:38
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.03.04. Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Государственная итоговая аттестация проводится в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере (бакалавриат)
(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Целью проведения ГИА в рамках реализации ОП ВО «Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере» является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям ОС ВО РУДН.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- проверка качества обучения личности основным гуманитарным знаниям, естественнонаучным законам и явлениям, необходимым в профессиональной деятельности;
- определение уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач в соответствии с получаемой квалификацией;
- установление степени стремления личности к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- проверка сформированности у выпускника устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в соответствии с предусмотренными ОС ВО РУДН типами задач профессиональной деятельности;
- оценка уровня способности выпускников находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовности нести за них ответственность;
- обеспечение интеграции образования и научно-технической деятельности, повышение эффективности использования научно-технических достижений, реформирование научной сферы и стимулирование инновационной деятельности;
- обеспечение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями ОС ВО РУДН.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОП ВО

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОП ВО.

По окончанию освоения ОП ВО выпускник должен обладать следующими **компетенциями**:

- **универсальными (УК):**

Код и наименование УК
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе

Код и наименование УК
владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Код и наименование ОПК
ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках.
ОПК-2. Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики.
ОПК-3. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.
ОПК-4. Способен осваивать и применять в практической деятельности документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем.
ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- профессиональными компетенциями (ПК):

Код и наименование ПК
ПК-1. Способен осуществлять анализ возможностей реализации требований к компьютерному программному обеспечению, реализуемому в гуманитарной сфере.
ПК-2. Способен разрабатывать технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие с учётом специфики гуманитарной предметной области.
ПК-3. Способен проектировать компьютерное программное обеспечение.
ПК-4. Способен выявлять требования к интеллектуальным системам в гуманитарной сфере и проектным решениям в гуманитарной сфере.
ПК-5. Способен выполнять обследование текущей ситуации и анализ проблем, требующих автоматизированного решения, в гуманитарной предметной области.
ПК-6. Способен осуществлять концептуально-логическое проектирование интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.

3. СОСТАВ ГИА

ГИА может проводиться как в очном формате (обучающиеся и государственная экзаменационная комиссия во время проведения ГИА находятся в РУДН), так и с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ), доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС).

Порядок проведения ГИА в очном формате или с использованием (ДОТ) регламентируется соответствующим локальным нормативным актом РУДН.

ГИА по ОП ВО «Цифровые инновации в филологии» включает:

- компьютерное тестирование;
- государственный экзамен (ГЭ);
- защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) и апелляционная комиссия, действующие в течение календарного года.

4. ПРОГРАММА ГЭ

Объем ГЭ по ОП ВО «Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере» составляет 3 зачетные единицы.

Государственный экзамен проводится в два этапа:

Первый этап – оценка уровня теоретической подготовки выпускника в форме **компьютерного тестирования** с использованием средств, доступных в Электронной информационно-образовательной среде РУДН (ЭИОС);

Второй этап – оценка практической подготовки выпускника к будущей профессиональной деятельности в форме ответа на **2 теоретических вопроса 1 практического задания**.

Для подготовки обучающихся к сдаче ГЭ руководитель ОП ВО (не позднее чем за один календарный месяц до начала ГИА) обязан ознакомить обучающихся

выпускного курса с настоящей программой ГИА, исчерпывающим перечнем теоретических вопросов, включаемых в ГЭ, примерами производственных ситуационных задач (кейсов), которые необходимо будет решить в процессе прохождения аттестационного испытания, а также с порядком проведения каждого из этапов ГЭ и методикой оценивания его результатов (с оценочными материалами).

Перед ГЭ проводится обязательное консультирование обучающихся по вопросам и задачам, включенным в программу ГЭ (предэкзаменационная консультация).

Порядок компьютерного тестирования в рамках ГИА, следующий:

- 1) обучающиеся занимают места в компьютерном классе по указанию организатора тестовой части ГЭ;
- 2) обучающиеся выполняют тест в ТУИС РУДН;
- 3) организатор тестовой части объявляет результаты тестирования и передает их секретарю ГЭК.

Оценивание результатов сдачи ГЭ проводится по 100-балльной шкале. Тестовая часть считается успешно пройденной, если обучающийся по итогам теста набрал 51 и более баллов. Успешное прохождение обучающимся тестовой части является допуском к прохождению основной части ГЭ.

Обучающиеся, не прошедшие тестовую часть по причине неявки на испытание по неуважительной причине или в связи с получением по итогам испытания 50 и менее баллов, не допускаются к прохождению основной части ГЭ и отчисляются из Университета в установленном порядке (как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОП ВО и выполнению учебного плана).

В тестовой части представлены 30 заданий на множественный выбор и/или выбор нескольких правильных ответов. На выполнение теста отводится 60 минут (2 минуты для ответа на каждое задание в составе теста).

Задания компьютерного теста включают вопросы, отражающие содержание профильных дисциплин, изучаемых магистрантами в рамках ОП ВО.

Порядок проведения второго этапа ГЭ, следующий:

Не менее чем за месяц до приема ГЭ дирекция ИРЯ составляет график его проведения. На основе данного графика формируются рабочие экзаменационные ведомости для каждого члена комиссии и сводные экзаменационные ведомости.

Не менее чем за неделю до начала работы комиссии секретарь ГЭК доводит до сведения председателя и членов комиссии расписание приема государственного экзамена (дата, время, аудитория).

Секретарь ГЭК совместно с дирекцией ИРЯ формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК. Секретарь ГЭК обеспечивает наличие в ГЭК следующих документов:

- копии Положения Университета о порядке проведения ГИА;
- выписки из приказа о составе ГЭК;
- экзаменационных билетов, утвержденных Ученым советом ИРЯ;
- сводной экзаменационной ведомости по сдаче государственного экзамена;

- рабочих экзаменационных ведомостей;
 - экзаменационных бланков для ответов выпускников;
 - протоколов ГЭК;
 - листа ознакомления председателя и членов ГЭК с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации и регламентом проведения государственных экзаменов и защиты ВКР;
 - листа ознакомления председателя и членов ГЭК с Памяткой для работников Университета по вопросам противодействия коррупции.
- Сотрудник дирекции ИРЯ обеспечивает наличие в ГЭК допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Начало работы государственной экзаменационной комиссии по приему ГЭ возможно при наличии ее кворума в размере двух третей от списочного состава ГЭК (председатель и члены ГЭК) и обязательном присутствии председателя ГЭК.

При проведении государственного экзамена на каждого обучающегося секретарем ГЭК заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результата его ответа. Каждый протокол подписывается председателем и секретарем ГЭК.

Перед началом экзамена обучающиеся приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК. Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии председателя и членов ГЭК. Обучающимся напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.

В аудитории остается определяемое ГЭК число обучающихся. Каждый обучающийся берет билет, называет номер билета, получает экзаменационный бланк и занимает индивидуальное место за столом для подготовки ответов.

Председатель ГЭК объявляет о начале экзамена и сообщает обучающимся о времени на подготовку ответа. На подготовку обучающемуся предоставляется не менее 30 минут. При необходимости время на подготовку ответа может быть продлено по решению ГЭК.

В ходе подготовки к устному ответу на вопросы экзаменационного билета обучающимся рекомендуется записать данные, необходимые для устного ответа. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.

Для ответа обучающемуся предоставляется время до 30 минут с учетом вопросов, заданных председателем и членами ГЭК, и ответов обучающегося. Право выбора порядка ответа на вопросы экзаменационного билета предоставляется обучающемуся. Комиссия дает возможность обучающемуся дать полный ответ по всем вопросам билета. Председатель и члены ГЭК имеют право задавать дополнительные вопросы, позволяющие сделать вывод об уровне сформированности компетенций обучающегося.

Не допускается деление состава ГЭК на подкомиссии для одновременного приема государственного экзамена у нескольких обучающихся. Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа обучающегося и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.

Если при подготовке ответа на государственном экзамене обучающийся пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены комиссии принимают решение о замене

экзаменационного билета выпускнику. В этом случае интервал времени, первоначально отведенный на подготовку данному обучающемуся, как правило, не продлевается. В случае повторного нарушения процедуры сдачи государственного экзамена обучающимся государственная экзаменационная комиссия принимает решение о его удалении с экзамена, после чего принимается решение о выставяемой оценке. При удалении обучающегося с государственного экзамена секретарь ГЭК оформляет акт удаления с указанием причины такого решения ГЭК. Акт удаления с ГЭ подписывается председателем, присутствующими членами, секретарем ГЭК и удаляемым обучающимся.

По решению ГЭК может быть объявлен технический перерыв, продолжительность которого определяется ГЭК и доводится до сведения обучающихся. Перерыв не может быть сделан во время ответа обучающегося, а также в период подготовки обучающихся к ответу в аудитории.

В конце каждого заседания ГЭК по приему государственного экзамена комиссия при обязательном присутствии председателя ГЭК заполняет сводную экзаменационную ведомость. В сводной ведомости каждому обучающемуся проставляется одна итоговая оценка, которая определяется в результате обсуждения мнений членов комиссии. При проведении обсуждения председатель обладает правом решающего голоса.

Итоговая оценка вносится в протокол и закрепляется подписью председателя и секретаря ГЭК. Итоговая оценка также вносится в зачетную книжку обучающегося.

Председатель ГЭК сообщает обучающимся итоги заседания и оглашает выставленные оценки.

Примеры вопросов и заданий экзаменационного билета, а также методические материалы, необходимые для оценивания ответов выпускников на ГЭ, приведены в Приложении к настоящей программе.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ВКР, ПРОЦЕДУРЕ ЕЁ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся к выполнению, утверждается распоряжением руководителя ОУП, реализующего ОП ВО, и доводится руководителем программы до сведения обучающихся выпускного курса не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Допускается подготовка и защита ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в установленном порядке.

К защите ВКР допускается обучающийся, сдавший ГЭ.

К защите допускается только полностью законченная ВКР, подписанная выпускником (выпускниками), её выполнившим, руководителем, консультантом (при наличии), руководителем выпускающего БУП и ОУП, прошедшая процедуру внешнего рецензирования (для магистратуры и специалитета обязательно) и проверку на объём заимствований (в системе «Антиплагиат»). К ВКР, допущенной до защиты, в обязательном порядке прикладывается отзыв руководителя о работе выпускника при подготовке ВКР.

С целью выявления и своевременного устранения недостатков в структуре, содержании и оформлении ВКР, не позднее чем за 14 дней до даты её защиты,

проводится репетиция защиты обучающимися своей работы (предзащита) в присутствии руководителя ВКР и других преподавателей выпускающего БУП.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Аттестационное испытание проводится в виде устного доклада обучающихся с обязательной мультимедийной (графической) презентацией, отражающей основное содержание ВКР.

По завершению доклада защищающиеся дают устные ответы на вопросы, возникшие у членов ГЭК по тематике, структуре, содержанию или оформлению ВКР и профилю ОП ВО. Доклад и/или ответы на вопросы членов ГЭК могут быть на иностранном языке.

Этапы выполнения ВКР, требования к структуре, объему, содержанию и оформлению, а также перечень обязательных и рекомендуемых документов, представляемых к защите указаны в соответствующих методических указаниях.

Оценивание результатов защиты ВКР проводится в соответствии с методикой, изложенной в оценочных материалах, представленных в Приложении к настоящей программе ГИА.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Аудитория для проведения государственного экзамена	Аудитория должна быть укомплектована достаточным количеством посадочных мест, 4 камерами для трансляции веб-присутствия.	
Аудитория для проведения защиты выпускной квалификационной работы магистранта	Аудитория на 40 посадочных мест должна быть укомплектована электронной трибуной с компьютером и стационарным сенсорным экраном, звуковой системой, экраном, 4 камерами для трансляции веб-присутствия.	Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox.

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения установочных лекций-консультаций в ходе подготовки магистрантов к ГИА, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Лаборатория	Аудитория для подготовки к представлению на ГИА результатов экспериментально-исследовательской части выпускной квалификационной работы магистранта.	
Семинарские	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций в ходе подготовки к ГИА, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Компьютерный класс	Компьютерный класс для подготовки к представлению на ГИА результатов экспериментально-исследовательской части выпускной квалификационной работы магистранта, оснащенный персональными компьютерами (в количестве 15 шт.), программным обеспечением, позволяющим осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.	Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox, PyCharm, jupyter notebook, Sqlite3, DB Browser for Sqlite3, PostgreSQL, PGAdmin.
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся в ходе их подготовки к ГИА, оснащенная комплектом специализированной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет, обеспечением доступа в ЭИОС, в том числе к профильным сетевым ресурсам, а также в электронную информационно-	Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access) Браузер Google Chrome, Mozilla Firefox, PyCharm, jupyter notebook,

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	образовательную среду Университета.	Sqlite3, DB Browser for Sqlite3, PostgreSQL, PGAdmin.

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГИА

Основная литература для подготовки к ГЭ и выполнению и защите ВКР:

1. Тихонова Е. В. Написание выпускной квалификационной работы на иностранном языке: учебник : в 2 частях. Часть 1 / Е.В. Тихонова, Е.А. Голубовская, Н.М. Мекеко. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 171 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=502158&idb=0
2. Тихонова Е. В. Написание выпускной квалификационной работы на иностранном языке: учебник : в 2 частях. Часть 2 / Е.В. Тихонова, Е.А. Голубовская, Н.М. Мекеко. - Москва : РУДН, 2022. - 151 с.
3. Соловьева Ю. В. Основы научных исследований : учебное пособие / Ю.В. Соловьева, М.В. Черняев. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2022. - 140 с. : ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=504465&idb=0
4. Ляшко М.У. Основы научных исследований: учебно-методическое пособие / М.У. Ляшко, В.О. Гресис. - Электронные текстовые данные. - Москва : РУДН, 2021. - 65 с. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=502255&idb=0
5. Основная литература:
6. Зыков, С. В. Программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-16031-4.

7. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
8. Маркин, А. В. Программирование на SQL : учебник и практикум для вузов / А. В. Маркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 805 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18371-9.
9. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python : учебное пособие для вузов / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17323-9.
10. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python : учебное пособие для вузов / С. А. Чернышев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17139-6.
11. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0.
12. Гниденко, И. Г. Технологии и методы программирования : учебное пособие для вузов / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18130-2.
13. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для вузов / С. А. Нестеров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18107-4.
14. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование : учебник для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00229-4.
15. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00739-8.
16. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для вузов / В. М. Илюшечкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03617-6.

17. Маркин, А. В. Системы графовых баз данных. Neo4j : учебное пособие для вузов / А. В. Маркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13996-9.
18. Толстобров, А. П. Управление данными : учебное пособие для вузов / А. П. Толстобров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14162-7.
19. Кудрявцев, В. Б. Математическая теория баз данных : учебник для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15337-8.
20. Гасанов, Э. Э. Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для вузов / Э. Э. Гасанов, В. Б. Кудрявцев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08684-3.
21. Кудрявцев, В. Б. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07779-7.
22. Гисин, В. Б. Дискретная математика : учебник и практикум для вузов / В. Б. Гисин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16763-4.
23. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16316-2.
24. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8.

Дополнительная литература для подготовки к ГЭ и/или выполнению и защите ВКР:

1. Тихонова Е. В. Практикум по подготовке выпускной квалификационной работы на английском языке : учебно-методическое пособие / Е.В. Тихонова, Н.М. Мекеко. - Электронные текстовые данные. - М. : Изд-во РУДН, 2015. - 43 с. : ил. URL: https://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=442397&idb=0

2. Курамшев, А.В. Подготовка и защита выпускных и курсовых работ: Учебно-методическое пособие / Курамшев А.В., Курносова Л.С. Н. Новгород: ННГУ, 2016. 51 с.
3. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 469 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17981-1.
4. Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта : учебное пособие для вузов / И. А. Бессмертный. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18416-7.
5. Бессмертный, И. А. Интеллектуальные системы : учебник и практикум для вузов / И. А. Бессмертный, А. Б. Нугуманова, А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01042-8.
6. Платонов, А. В. Машинное обучение : учебное пособие для вузов / А. В. Платонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 85 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15561-7.
7. Воронов, М. В. Системы искусственного интеллекта : учебник и практикум для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, И. А. Небаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 268 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17032-0.
8. Новиков, Ф. А. Символический искусственный интеллект: математические основы представления знаний : учебное пособие для вузов / Ф. А. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00734-3.
9. Иванов, В. М. Интеллектуальные системы : учебное пособие для вузов / В. М. Иванов ; под научной редакцией А. Н. Сесекина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 91 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00551-6.
10. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии : учебник и практикум для вузов / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16238-7.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН
<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

- Правовая база данных «Гарант». Режим доступа: <http://www.garant.ru>

- Правовая база данных «Консультант-Плюс». Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>

- Сайт министерства высшего образования и науки Российской Федерации.
Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

- Библиотека портала «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
Режим доступа: http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73

- Большая электронная библиотека рунета. Режим доступа:
<http://medialib.pspu.ru/list.php?c=gete>

- Русский филологический портал. Режим доступа:
<http://www.philology.ru/literature3.htm>

- Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН. Режим
доступа: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

- Открытая база данных статей в научных журналах крупнейших издательств.
Режим доступа: <http://scienceresearch.com/scienceresearch/>

- Онлайн-курсы на различных языках. Режим доступа: <http://teachpro.ru/>

- Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rvb.ru/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся
при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнении ВКР и подготовке работы к защите *:*

1. Методические указания по выполнению и оформлению ВКР по ОП ВО
«Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере».

2. Порядок проверки ВКР на объём заимствований в системе «Антиплагиат».

3. Порядок проведения ГИА по ОП ВО «Кибертехнологии и анализ данных в
гуманитарной сфере» с использованием ДОТ, в т.ч. процедура идентификации
личности выпускника.

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся
размещаются в соответствии с действующим порядком на странице ГИА **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к сдаче ГЭ и/или выполнению ВКР и подготовке работы к защите *:*

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины ОП ВО «Кибертехнологии и анализ данных в гуманитарной сфере» представлены в Приложении к настоящей программе ГИА.

* - Ом и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН (положения/порядка).

Разработчик:

Зав.каф., к.т.н., доцент

Должность, БУП

Страшнов С.В.

Фамилия И.О.

Старший преподаватель

Должность, БУП

Отрадных К.К.

Фамилия И.О.

Руководитель БУП:

Зав.каф., к.т.н., доцент

Должность, БУП

Страшнов С.В.

Фамилия И.О.

Руководитель ОП ВО:

Зав.каф., к.т.н., доцент

Должность, БУП

Страшнов С.В.

Фамилия И.О.

Приложение к программе ГИА

Дескрипторы и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции (шифр и индикатор достижения компетенции)	Дескрипторы уровней сформированности компетенции	Шкала оценивания уровня сформированности компетенции
1	3	4
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Профессионально, уверенно осуществляет поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	высокий уровень (отлично)
	Довольно уверенно осуществляет поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	средний уровень (хорошо)
	Неуверенно, с мелкими ошибками и недочетами осуществляет поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.	низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Профессионально и уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.	высокий уровень (отлично)
	Довольно уверенно определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает приемлемые способы их решения с учетом действующих правовых норм, ресурсов и ограничений.	средний уровень (хорошо)
	Неуверенно, с заметными ошибками и упущениями определяет круг задач в рамках поставленной цели, выбирает способы их решения, не всегда учитывая правовые нормы, ресурсы и ограничения.	низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Уверенно и эффективно осуществляет социальное взаимодействие, профессионально реализует свою роль в команде, способствует достижению командных целей и поддерживает позитивную рабочую атмосферу.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Довольно уверенно осуществляет социальное взаимодействие, реализует свою роль в команде, выполняет свои обязанности и поддерживает взаимодействие с коллегами, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке или указаниях.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Неуверенно, с трудностями осуществляет социальное взаимодействие, слабо реализует свою роль в команде, часто нуждается в указаниях и поддержке со стороны коллег, что может замедлять командную работу.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-4. Способен к коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и иностранном(ых) языке(ах) на основе владения взаимосвязанными и взаимозависимыми видами репродуктивной и продуктивной иноязычной речевой деятельности, такими как аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод в повседневной, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной сферах общения.</p>	<p>Свободно и уверенно коммуницирует в межличностном и межкультурном взаимодействии как на русском как иностранном, так и на иностранном(ых) языке(ах). Профессионально владеет всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод) во всех сферах общения: повседневной-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной, официально-деловой и научной.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно уверенно коммуницирует в межличностном и межкультурном взаимодействии как на русском как иностранном, так и на иностранном(ых) языке(ах). Владеет основными видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод) в большинстве сфер общения, но может испытывать небольшие затруднения в более сложных или специфических ситуациях.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>

	<p>Неуверенно и с заметными трудностями коммуницирует в межличностном и межкультурном взаимодействии на русском как иностранном и на иностранном(ых) языке(ах). Владеет иноязычной речевой деятельностью (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод) на базовом уровне, но испытывает значительные трудности в большинстве сфер общения, особенно в официально-деловой и научной.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>Глубоко и всесторонне воспринимает межкультурное разнообразие общества, уверенно анализирует его в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Демонстрирует высокую культурную осведомленность и способность интегрировать эти знания в профессиональную деятельность и личные взаимодействия.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно хорошо воспринимает межкультурное разнообразие общества, анализирует его в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает хорошей культурной осведомленностью, но иногда может нуждаться в дополнительном изучении и поддержке для полного понимания и интеграции этих знаний.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Слабо воспринимает межкультурное разнообразие общества, испытывает трудности в его анализе в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Обладает ограниченной культурной осведомленностью и часто нуждается в значительной поддержке и руководстве для понимания и интеграции этих знаний в свою деятельность.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>Эффективно управляет своим временем, уверенно выстраивает и реализует траекторию саморазвития, активно применяя принципы непрерывного образования. Демонстрирует высокий уровень самодисциплины, планирования и достижения поставленных целей, постоянно совершенствуя свои навыки и знания.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно хорошо управляет своим временем, выстраивает и реализует траекторию саморазвития на основе принципов непрерывного образования. Обладает хорошими навыками планирования и самодисциплины, но иногда может сталкиваться с трудностями в достижении долгосрочных целей и интеграции новых знаний и навыков в свою деятельность.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Испытывает значительные трудности в управлении своим временем и выстраивании траектории саморазвития. Часто откладывает задачи, не всегда успешно реализует принципы непрерывного образования. Нуждается в поддержке и руководстве для планирования и достижения целей, а также для интеграции новых знаний и навыков в свою деятельность.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Регулярно занимается физическими упражнениями и поддерживает высокий уровень физической подготовленности, что позволяет ему эффективно выполнять социальные и профессиональные обязанности. Понимает важность здорового образа жизни и активно внедряет его в свою повседневную рутину.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

	<p>В целом следит за своим физическим состоянием и периодически занимается физическими упражнениями, чтобы поддерживать приемлемый уровень физической подготовленности. Иногда может испытывать сложности с регулярностью занятий из-за загруженности или других обстоятельств.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Игнорирует физическую подготовку или занимается ею очень редко, что может отрицательно сказываться на его способности выполнять социальные и профессиональные обязанности. Не осознает важность физической активности для общего благополучия и может испытывать трудности в выполнении физически нагруженных задач.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>Проявляет активную роль в создании безопасных условий жизнедеятельности как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Внедряет экологические и устойчивые практики в свои действия, стремясь к сохранению природной среды. Готов к действиям в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах, умеет принимать эффективные меры по обеспечению безопасности и поддержанию устойчивого развития общества.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Соблюдает правила безопасности и осознает важность экологической ответственности, но может испытывать затруднения в применении практических мер для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества. В случае чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов может принимать ограниченные меры по обеспечению безопасности.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>

	<p>Не проявляет достаточной активности в создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности и не осознает важность устойчивого развития общества. Может игнорировать правила экологической безопасности и безразличен к возможным чрезвычайным ситуациям и военным конфликтам.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Активно применяет базовые дефектологические знания в своей социальной и профессиональной деятельности. Он может адаптировать свои методы общения и работы, чтобы соответствовать потребностям и возможностям людей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, он способен эффективно взаимодействовать с такими людьми, содействуя их социальной интеграции и участвуя в создании благоприятной и поддерживающей среды.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Осознает базовые дефектологические принципы и может применять их в своей деятельности в определенной степени. Он может обеспечить базовую поддержку для людей с особыми образовательными потребностями, но может потребоваться дополнительная помощь или руководство в некоторых случаях.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Не уверенно применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Он может испытывать трудности в адаптации своей деятельности или взаимодействии с людьми с особыми образовательными потребностями и, возможно, требует дополнительного обучения или поддержки.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>

	<p>Уверенно анализирует экономические ситуации и принимает обоснованные решения, учитывая различные аспекты, такие как издержки, выгоду, риски и воздействие на окружающую среду. Эффективно управляет финансами и ресурсами в своей жизнедеятельности и профессиональной деятельности, добиваясь оптимальных результатов.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>Достаточно уверенно анализирует экономические ситуации и принимает обоснованные решения, но может иногда нуждаться в дополнительной информации или консультации. Способен управлять своими финансами и ресурсами, но может иметь ограниченные навыки или опыт в определенных аспектах.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет затруднения в анализе экономических ситуаций и принятии обоснованных решений. Может недооценивать риски или неучтенные факторы, что может привести к неэффективным результатам или финансовым потерям. Требуется дополнительное обучение и поддержки для улучшения своих экономических навыков.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>Четко осуждает проявления экстремизма, терроризма и коррупции, проявляет нулевую терпимость к этим явлениям. Активно противодействует им в своей профессиональной деятельности, соблюдая законы, стандарты и этические принципы. Взаимодействует с компетентными органами и коллегами для предотвращения и борьбы с подобными явлениями.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

	<p>Обнаруживает некоторое нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции, но иногда может испытывать затруднения в их распознавании или действиях против них. Стремится соблюдать правила и нормы, но иногда может нуждаться в дополнительной поддержке или обучении для эффективного противодействия этим явлениям.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Не всегда осознает или проявляет нетерпимость к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции. Может быть неактивным или безразличным к этим явлениям, что может привести к неправильным решениям или нежелательным последствиям в профессиональной деятельности. Требуется дополнительное обучение и осознания важности борьбы с данными явлениями.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>УК-12. Способен: искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач; проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих информации и данных.</p>	<p>Уверенно и систематически осуществляет поиск необходимой информации и данных, эффективно используя цифровые инструменты и алгоритмы. Активно анализирует и запоминает полученную информацию, делая логические выводы и принимая обоснованные решения на основе оценки ее достоверности и релевантности.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно успешно выполняет поиск и анализ информации, используя цифровые средства и алгоритмы, хотя иногда может потребоваться дополнительное время или усилия. Способен оценить достоверность информации и провести логические умозаключения, но может иногда допускать ошибки или неучтенные аспекты.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>

	<p>Имеет затруднения в поиске, анализе и интерпретации информации, особенно с использованием цифровых средств и алгоритмов. Может испытывать трудности в оценке достоверности информации и построении логических умозаключений. Требуется дополнительная поддержка и обучения для улучшения навыков работы с информацией.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ОПК-1. Способен применять в профессиональной деятельности методы математического анализа, логики и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в информатике, лингвистике и гуманитарных науках.</p>	<p>Уверенно и профессионально применяет методы математического анализа, логики и моделирования в своей профессиональной деятельности. Демонстрирует глубокое понимание теоретических основ и применяет их в практических исследованиях в информатике, лингвистике и гуманитарных науках.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно уверенно применяет методы математического анализа, логики и моделирования, а также проводит теоретические и экспериментальные исследования. Владеет основами этих методов и способен применять их в различных областях, но может потребоваться дополнительное обучение или опыт для полного освоения.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в применении методов математического анализа, логики и моделирования. Может испытывать затруднения в применении этих методов в профессиональной деятельности и требует значительной поддержки и обучения.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>

<p>ОПК-2. Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики.</p>	<p>Активно стремится к профессиональному росту и самосовершенствованию как в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, так и в сфере техники и технологии информатики. Постоянно обновляет свои знания, осваивает новые методы и технологии, участвует в профессиональных семинарах и конференциях.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Интересуется профессиональным ростом и самосовершенствованием в различных областях, но может быть менее систематичным в своих усилиях. Возможно, время от времени обращается к учебным материалам или участвует в профессиональных мероприятиях, но не всегда следует стратегии постоянного обучения.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Не проявляет достаточного интереса к профессиональному росту и самосовершенствованию. Может быть удовлетворен текущим уровнем знаний и навыков, не стремясь их расширить или улучшить. Требуется мотивации и поддержки для развития в профессиональном плане.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ОПК-3. Способен разрабатывать алгоритмы и компьютерные программы, пригодные для практического применения.</p>	<p>Уверенно и профессионально разрабатывает алгоритмы и компьютерные программы, которые успешно применяются на практике. Обладает глубокими знаниями в области программирования и алгоритмических структур, способен создавать эффективные и надежные решения для различных задач.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

	<p>Достаточно уверенно разрабатывает алгоритмы и компьютерные программы для практического применения. Обладает базовыми навыками программирования и способен создавать функциональные программные решения, но может потребоваться дополнительное время или помощь для решения более сложных задач.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в разработке алгоритмов и компьютерных программ. Может испытывать трудности в создании программ, пригодных для практического использования, и может потребоваться дополнительное обучение и практика для улучшения навыков программирования и разработки.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ОПК-4. Способен осваивать и применять в практической деятельности документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем.</p>	<p>Легко осваивает и применяет документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем. Владеет глубоким пониманием стандартов и требований, активно применяет их в своей практической деятельности, обеспечивая соответствие высоким стандартам качества.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно успешно осваивает и применяет документацию к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем. Способен следовать основным инструкциям и рекомендациям, но может потребоваться дополнительное время или консультация для полного освоения и применения.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>

	<p>Имеет затруднения в освоении и применении документации к программным системам и стандартам в области программирования и информационных систем. Может испытывать трудности в понимании инструкций и требований, что приводит к несоответствию стандартам и качественным ограничениям в практической деятельности. Требуется дополнительная поддержка и обучения для улучшения навыков работы с документацией.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обладает глубоким пониманием принципов работы современных информационных технологий и активно применяет их для решения задач профессиональной деятельности. Уверенно работает с различными технологиями, включая программное обеспечение, сетевые системы, облачные сервисы и т.д., и успешно интегрирует их в свои рабочие процессы.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Имеет базовое понимание принципов работы современных информационных технологий и способен использовать их для решения некоторых задач профессиональной деятельности. Может применять основные инструменты и технологии, но может потребоваться дополнительное обучение или консультация для работы с более сложными системами.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченное понимание принципов работы современных информационных технологий и затрудняется их использованием для решения задач профессиональной деятельности. Может испытывать трудности в работе с новыми технологиями и требовать значительной поддержки и обучения для их освоения.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>

<p>ПК-1. Способен осуществлять анализ возможностей реализации требований к компьютерному программному обеспечению, реализуемому в гуманитарной сфере.</p>	<p>Уверенно проводит анализ требований к компьютерному программному обеспечению в гуманитарной сфере, обладает глубоким пониманием специфики данной области. Эффективно определяет возможности реализации требований, учитывая особенности пользователей и целевой аудитории, а также технические ограничения.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно уверенно проводит анализ требований к компьютерному программному обеспечению в гуманитарной сфере. В состоянии определить основные возможности реализации требований, однако может потребоваться дополнительное время или консультация для учета всех аспектов и разработки полноценных решений.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в проведении анализа требований к компьютерному программному обеспечению в гуманитарной сфере. Может испытывать затруднения в определении возможностей реализации требований и требовать дополнительной поддержки или обучения для выполнения этой задачи.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ПК-2. Способен разрабатывать технические спецификации на программные компоненты и их взаимодействие с учётом специфики гуманитарной предметной области.</p>	<p>Профессионально разрабатывает технические спецификации на программные компоненты, учитывая специфику гуманитарной предметной области. Глубоко понимает особенности этой области и способен точно определить требования к компонентам и их взаимодействию, обеспечивая эффективную работу программного обеспечения.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

	<p>Достаточно уверенно разрабатывает технические спецификации на программные компоненты с учетом специфики гуманитарной предметной области. Способен определить основные требования и взаимодействие компонентов, однако может потребоваться дополнительная помощь или консультация для учета всех аспектов.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в разработке технических спецификаций на программные компоненты с учетом специфики гуманитарной предметной области. Может испытывать трудности в определении требований и взаимодействия компонентов, что может привести к несоответствию ожиданиям пользователей. Требуется дополнительное обучение и практики для улучшения навыков.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ПК-3. Способен проектировать компьютерное программное обеспечение.</p>	<p>Профессионально и уверенно проектирует компьютерное программное обеспечение, учитывая требования и особенности гуманитарной предметной области. Обладает глубокими знаниями в области проектирования ПО, применяет передовые методы и подходы для создания эффективных и надежных систем.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно успешно проектирует компьютерное программное обеспечение, учитывая основные требования и особенности гуманитарной предметной области. Способен разработать базовую архитектуру программы и определить основные компоненты, однако может потребоваться дополнительное время или консультация для решения сложных задач.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>

	<p>Имеет ограниченные навыки в проектировании компьютерного программного обеспечения. Может испытывать трудности в определении архитектуры и основных компонентов программы, что может привести к недостаточной функциональности или ненадежности системы. Требуется значительное обучение и опыта для улучшения навыков проектирования ПО.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ПК-4. Способен выявлять требования к интеллектуальным системам в гуманитарной сфере и проектным решениям в гуманитарной сфере.</p>	<p>Уверенно выявляет требования к интеллектуальным системам в гуманитарной сфере и проектным решениям, обладая глубоким пониманием особенностей этой сферы. Активно взаимодействует с заказчиками и заинтересованными сторонами для выявления и анализа потребностей, что позволяет разработать эффективные и востребованные решения.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно успешно выявляет требования к интеллектуальным системам в гуманитарной сфере и проектным решениям. Способен определить основные потребности и желания заказчиков, но может потребоваться дополнительная работа для полного понимания и учета всех аспектов.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в выявлении требований к интеллектуальным системам в гуманитарной сфере и проектным решениям. Может испытывать трудности в понимании потребностей заказчиков и формулировании требований, что может привести к недопониманию и несоответствию ожиданиям. Требуется дополнительной поддержки и обучения для улучшения навыков в этой области.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>

<p>ПК-5. Способен выполнять обследование текущей ситуации и анализ проблем, требующих автоматизированного решения, в гуманитарной предметной области.</p>	<p>Профессионально и систематически выполняет обследование текущей ситуации и анализ проблем, требующих автоматизированного решения в гуманитарной предметной области. Обладает глубоким пониманием проблематики данной области и способен точно выявить причины и потребности, которые могут быть решены с использованием автоматизации.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>
	<p>Достаточно успешно выполняет обследование текущей ситуации и анализ проблем в гуманитарной предметной области. Способен выявить основные проблемы и потребности, которые могут быть решены с использованием автоматизации, хотя иногда может потребоваться дополнительное время или ресурсы для полного понимания ситуации.</p>	<p>средний уровень (хорошо)</p>
	<p>Имеет ограниченные навыки в обследовании текущей ситуации и анализе проблем в гуманитарной предметной области. Может испытывать трудности в выявлении причин и потребностей, которые могут быть решены с помощью автоматизации, и требует дополнительной поддержки или обучения для улучшения навыков в этой области.</p>	<p>низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять концептуально-логическое проектирование интеллектуальных систем в гуманитарной сфере.</p>	<p>Профессионально и уверенно осуществляет концептуально-логическое проектирование интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Обладает глубоким пониманием особенностей этой сферы и способен разрабатывать высокоуровневые концепции систем, учитывая потребности пользователей и основные требования к решаемым задачам.</p>	<p>высокий уровень (отлично)</p>

	Достаточно успешно осуществляет концептуально-логическое проектирование интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Способен разрабатывать базовые концепции систем, однако может потребоваться дополнительное время или консультация для полного учета всех аспектов и разработки комплексных решений.	средний уровень (хорошо)
	Имеет ограниченные навыки в концептуально-логическом проектировании интеллектуальных систем в гуманитарной сфере. Может испытывать трудности в формулировании концепций систем и определении основных аспектов их работы, что может привести к неопределенности и недопониманию в процессе разработки. Требуется дополнительная поддержка и обучения для улучшения навыков в этой области.	низкий (пороговый) уровень (удовлетворительно)

Этапы формирования компетенций и распределение баллов по этапам

Таблица 2.1. Этапы формирования компетенций

Этапы государственной итоговой аттестации	Формируемые компетенции
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-12.1; УК-12.2; УК-12.3; УК-12.4
Оформление, подготовка к	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-1.6; УК-1.7; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-3.1; УК-3.2;

процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.6; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-10.1; УК-10.2; УК-11.1; УК-11.2; УК-11.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-2.4; ПК-2.5; ПК-2.6; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-5.5; УК-9.1; УК-9.2; УК-12.1; УК-12.2; УК-12.3; УК-12.4
---	---

Таблица 2.2. Распределение баллов по этапам формирования компетенций

Этапы государственной итоговой аттестации	Оценка видов деятельности выпускника (max. кол-во баллов)		
	Ответы на теоретические вопросы	Решение профессионально-производственной ситуационной задачи (кейса)	Написание и публичная защита ВКР
Государственный экзамен	40	10	
Выпускная квалификационная работа			50
Итого: 100 баллов			

Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов при проведении процедуры государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен

(Ф.И.О. члена ГЭК)

Ф.И.О.	Ответ на 1 вопрос	Ответ на 2 вопрос	Выполнение практического задания	Ответ на дополнительные вопросы	Итоговая оценка
	max 15	max 15	max 10	max 10	max 50

Критерии оценки устного ответа магистранта на государственном экзамене

Характеристика ответа	Баллы	Оценка ECTS	Традиционная оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Профессионально-производственная ситуационная задача решена правильно.</p>	48-50	А	(5) - отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные магистрантом самостоятельно в процессе ответа. Профессионально-производственная ситуационная задача решена правильно.</p>	42-47	В	(5) – отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные магистрантом с помощью преподавателя. Профессионально-производственная ситуационная задача решена с небольшими недочетами.</p>	35-41	С	(4) - хорошо
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Допущены некоторые ошибки, исправленные магистрантом с</p>	30-34	D	(3) – удовлетворительно

помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Могут быть также допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые Магистрант затрудняется исправить самостоятельно. Профессионально-производственная ситуационная задача решена с недочетами.			
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Магистрант не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Магистрант может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Профессионально-производственная ситуационная задача решена с существенными недочетами.	26- 29	Е	(3) – удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Магистрант не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. Профессионально-производственная ситуационная задача не решена.	12-25	F	(2) – неудовлетворительно
Магистрант не ответил на вопросы билета и на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии, не решил профессионально-производственную ситуационную задачу.	0-11	FX	(2) – неудовлетворительно

Шкала оценки магистерской диссертации

Оценка магистерской диссертации представляет собой сумму баллов, полученных за выполнение и защиту выпускной работы обучающегося. Итоговая оценка выставляется, исходя из следующих критериев (максимальная оценка – 50 баллов):

- актуальность темы – 2 балла;
- содержание ВКР – 15 баллов;
- самостоятельность автора при написании ВКР - 5 баллов;
- обоснованность и логичность структуры работы и выводов - 2 балла;
- грамотность изложения материала - 2 балла;
- знание основных концепций и научной литературы по избранной теме - 2 балла;

- наличие и качество иллюстративного материала – 2 балла;
- соответствии ВКР правилам оформления ВКР выпускника РУДН (*приказ ректора № 878 от 30.11.16*) - 2 балла;
- содержание отзыва руководителя, рецензента - 6 баллов;
- доклад магистранта - 10 баллов;
- ответы магистранта на вопросы - 2 балла.

<i>Оценка</i>	<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
A (5)	48	50
B (5)	42	47
C (4)	35	41

<i>Оценка</i>	<i>Мин.</i>	<i>Макс.</i>
D (3)	30	34
E (3)	26	29
F (2)	12	25
FX (2)	0	12

Примеры вопросов для проведения государственного экзамена

Список теоретических вопросов

1. Что такое искусственный интеллект и каковы его основные концепции?
2. Как используются интеллектуальные системы в анализе текстов?
3. Какие методы машинного обучения применяются для обработки естественного языка?
4. В чем заключается принцип работы нейронных сетей?
5. Каковы основные отличия между supervised и unsupervised learning?
6. Что такое семантический анализ текста и какие задачи он решает?
7. Как искусственный интеллект может быть использован для перевода текстов?
8. Какие существуют методы автоматической классификации текстов?
9. Что такое обработка естественного языка (NLP) и какие основные задачи она решает?
10. Какие основные этапы включает в себя процесс создания чат-бота?
11. В чем заключается отличие алгоритмов машинного обучения от традиционных алгоритмов?
12. Какие существуют методы автоматической аннотации текстов?
13. Как технологии машинного обучения могут использоваться для анализа исторических документов?
14. Что такое машинное обучение и какие его основные типы?
15. Каковы основные проблемы и вызовы при создании интеллектуальных систем для гуманитарных задач?
16. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов глубокого обучения?
17. Как осуществляется обучение нейронных сетей?
18. Что такое большие данные (Big Data) и как они используются в гуманитарных исследованиях?
19. Какие существуют методы анализа больших данных?
20. Как машинное обучение может помочь в анализе социологических данных?
21. В чем заключается принцип работы алгоритмов кластеризации?

22. Как искусственный интеллект может применяться для распознавания изображений?
23. Какие основные методы существуют для обработки и анализа аудиоданных?
24. Что такое когнитивные технологии и как они применяются в гуманитарных науках?
25. Как осуществляется автоматическое распознавание речи?
26. Какие существуют методы анализа социальных сетей?
27. В чем заключается принцип работы алгоритмов рекомендательных систем?
28. Как машинное обучение может быть использовано для анализа культурных трендов?
29. Что такое метод опорных векторов (SVM) и как он применяется в классификации данных?
30. Как технологии машинного обучения могут использоваться для создания виртуальных гидов?
31. Какие существуют методы анализа и визуализации данных?
32. Каковы основные подходы к созданию интеллектуальных систем для перевода художественной литературы?
33. Какие задачи решают методы компьютерного зрения?
34. Как осуществляется автоматическая сегментация текста?
35. Что такое биометрические технологии и как они применяются в гуманитарной сфере?
36. Какие существуют методы оценки качества машинного перевода?
37. Как искусственный интеллект может помочь в автоматическом создании музыкальных произведений?
38. Что такое алгоритмы генеративно-состязательных сетей (GAN) и как они работают?
39. Какие основные методы существуют для анализа временных рядов?
40. Как осуществляется автоматическая обработка и анализ археологических данных?
41. Какие существуют методы автоматической классификации художественных произведений?
42. Как машинное обучение может быть использовано для анализа политических дискурсов?
43. Какие существуют методы автоматической обработки рукописных текстов?
44. Что такое интеллектуальные системы для адаптивного обучения и как они работают?
45. Как технологии искусственного интеллекта могут быть использованы для создания виртуальных музеев?
46. Какие существуют методы автоматического анализа генеалогических данных?
47. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов классификации изображений?
48. Как искусственный интеллект может быть использован для анализа демографических данных?
49. Какие существуют методы автоматического распознавания лиц и как они работают?

50. Как машинное обучение может помочь в создании интерактивных карт культурных памятников?

51. Какие задачи решают алгоритмы глубокого обучения в анализе текстов?

52. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов предсказательного анализа?

53. Как осуществляется автоматическая обработка данных социальных опросов?

54. Какие существуют методы анализа и предсказания изменений в языке?

55. Как технологии машинного обучения могут использоваться для создания образовательных игр?

56. Какие существуют методы автоматического анализа литературных произведений?

57. В чем заключается принцип работы алгоритмов поиска информации?

58. Как искусственный интеллект может помочь в анализе мифологических текстов?

59. Какие существуют методы анализа и предсказания трендов в киноиндустрии?

60. Как машинное обучение может быть использовано для создания интерактивных учебных пособий?

61. Какие задачи решают методы анализа и визуализации социальных сетей?

62. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов анализа чувствительности текста?

63. Как искусственный интеллект может быть использован для автоматического создания интерактивных карт?

64. Какие существуют методы анализа и визуализации данных культурного наследия?

65. Как машинное обучение может помочь в изучении и сохранении нематериального культурного наследия?

66. Какие существуют методы автоматического анализа медиа-контента?

67. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов генерации текста?

68. Как осуществляется автоматическое распознавание и анализ музыкальных данных?

69. Какие задачи решают методы анализа и визуализации данных в гуманитарных науках?

70. Как искусственный интеллект может помочь в анализе гендерных представлений в литературе?

71. Какие существуют методы автоматического анализа поэзии?

72. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов анализа и предсказания демографических изменений?

73. Как машинное обучение может быть использовано для создания виртуальных исторических туров?

74. Какие существуют методы автоматического анализа политических дискурсов?

75. Как технологии искусственного интеллекта могут быть использованы для создания виртуальных гидов?

76. Какие задачи решают методы анализа временных рядов в гуманитарных науках?

77. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов кластеризации данных?
78. Как осуществляется автоматическое распознавание и анализ аудиоданных?
79. Какие существуют методы анализа и визуализации больших данных?
80. Как машинное обучение может помочь в анализе социологических данных?
81. Какие задачи решают методы компьютерного зрения в гуманитарных науках?
82. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов рекомендательных систем?
83. Как осуществляется автоматическая сегментация текста в гуманитарных исследованиях?
84. Какие существуют методы анализа и визуализации данных археологических исследований?
85. Как машинное обучение может быть использовано для анализа культурных трендов?
86. Какие задачи решают методы анализа и предсказания изменений в языке?
87. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов предсказательного анализа?
88. Как осуществляется автоматическое распознавание и анализ рукописных текстов?
89. Какие существуют методы анализа и визуализации социальных сетей в гуманитарных науках?
90. Как машинное обучение может помочь в создании интерактивных учебных пособий?
91. Какие задачи решают методы анализа и визуализации данных культурного наследия?
92. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов анализа медиа-контента?
93. Как осуществляется автоматическое распознавание и анализ музыкальных данных?
94. Какие существуют методы анализа и визуализации данных генеалогических исследований?
95. Как машинное обучение может быть использовано для анализа гендерных представлений в литературе?
96. Какие задачи решают методы анализа и предсказания трендов в киноиндустрии?
97. В чем заключаются основные принципы работы алгоритмов генерации текста?
98. Как осуществляется автоматическое распознавание и анализ мифологических текстов?
99. Какие существуют методы анализа и визуализации данных социальных опросов?
100. Как машинное обучение может помочь в изучении и сохранении нематериального культурного наследия?

Тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ и предсказание литературных трендов с помощью нейронных сетей.
2. Интеллектуальные системы для поддержки цифрового гуманитарного анализа.
3. Разработка алгоритмов для автоматической классификации жанров в музыке.
4. Использование ИИ для реконструкции утраченных исторических зданий.
5. Машинное обучение в анализе социальных сетей для изучения культурных феноменов.
6. Создание виртуальных реконструкций археологических раскопок с использованием искусственного интеллекта.
7. Разработка интеллектуальных систем для анализа и предсказания демографических изменений.
8. Применение AI для анализа рукописных текстов древних цивилизаций.
9. Автоматическая интерпретация и анализ произведений изобразительного искусства с помощью нейронных сетей.
10. Разработка интеллектуальных систем для автоматического создания интерактивных карт культурных памятников.
11. Использование ИИ для создания персонализированных туристических маршрутов по культурным объектам.
12. Разработка чат-ботов для помощи в изучении иностранных языков.
13. Создание системы для автоматической оценки эссе и письменных работ в гуманитарных науках.
14. Применение искусственного интеллекта для анализа текстов религиозного содержания.
15. Разработка платформы для автоматического перевода научных статей.
16. Интеллектуальные системы для анализа и обработки больших данных в социологии.
17. Разработка алгоритмов для автоматического создания музыкальных произведений.
18. Применение ИИ в анализе генеалогических данных.
19. Разработка виртуальных исторических туров с использованием технологий дополненной реальности.
20. Автоматическая обработка и анализ данных археологических исследований.

21. Использование AI для создания образовательных игр в области истории.
22. Разработка системы для распознавания и анализа риторических фигур в текстах.
23. Интеллектуальные системы для анализа и предсказания изменений в языке.
24. Создание интерактивных учебных пособий по истории с использованием AI.
25. Разработка системы для автоматического индексирования и каталогизации библиотечных ресурсов.
26. Применение машинного обучения для анализа литературных персонажей.
27. Интеллектуальные системы для изучения и сохранения нематериального культурного наследия.
28. Разработка интеллектуальных систем для анализа медиа-контента.
29. Применение AI для анализа политических дискурсов.
30. Создание системы для автоматической оценки художественных произведений на основе критических статей.
31. Разработка интеллектуальных алгоритмов для анализа и интерпретации поэзии.
32. Использование искусственного интеллекта для создания виртуальных музеев.
33. Разработка системы для анализа и предсказания трендов в киноиндустрии.
34. Применение машинного обучения для анализа диалектов и языковых вариаций.
35. Разработка интеллектуальных помощников для архивных исследований.
36. Автоматическая генерация исторических хроник с использованием AI.
37. Применение AI в анализе гендерных представлений в литературе.
38. Разработка системы для анализа и визуализации социальных сетей исторических личностей.
39. Создание платформы для автоматической адаптации учебных материалов по культурологии.
40. Интеллектуальные системы для изучения и анализа мифологических текстов.