

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Российский университет дружбы народов им. Патриса  
Лумумбы»**

**Институт иностранных языков**

---

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика программы)

**Кафедра теории и практики иностранных языков**

---

(наименование базового учебного подразделения (БУП) – разработчика программы)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований**

---

(наименование дисциплины/модуля)

### **Научная специальность:**

**5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика**

---

(код и наименование научной специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации программы  
аспирантуры:**

**Сравнение и сопоставление языков в диахронии и синхронии**

---

(наименование программы подготовки научных и научно-педагогических кадров)

2024г.

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Методология научных исследований» является подготовка к сдаче кандидатских экзаменов, а также овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами при проектировании и разработке новейших технологий, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований в области педагогики, применение знаний о современных методах исследования в научно – методической и учебной работе.

Задачи дисциплины:

- изучить основные фундаментальные и прикладные проблемы в области методологии научных исследований;
- получить навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность);
- получить навыки сбора, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки научно-технических отчетов, обзоров публикаций по теме исследования;
- получить навыки оформления, представления и изложения результатов выполненной работы;
- применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Методология научных исследований» направлено на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной, педагогической и иной профессиональной деятельности аспиранта. Кроме того, освоение дисциплины нацелено на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертации.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «144 ак. ч.» составляет 4 зачетные единицы

Таблица 3.1. Виды учебной работы по периодам освоения программы аспирантуры

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.	Курс		
		1	2	3
Контактная работа, ак.ч.	72	36		
в том числе:				
Лекции (ЛК)	36	18		
Практические/семинарские занятия (СЗ)	36	18		
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	72	36		
Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.	72	72		
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	<b>144</b>		
	зач.ед.	<b>4</b>		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 4.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
<p>Раздел 1. Определение и задачи науки и научных исследований. Особенности современных научных направлений.</p>	<p>Цель, метод и задачи курса. Структура курса и задачи аспирантов по освоению дисциплины. Формы промежуточной и итоговой отчетности по курсу. Значение и сущность научного поиска и научных исследований. Понятие науки. Зарождение науки. Стадии развития науки. Возникновение социально-гуманитарных наук. Дисциплинарная организация науки. Образование и педагогические науки. Междисциплинарные и прикладные исследования. Основные современные научные школы в области образования и педагогических наук в России и за рубежом. Образование и педагогические науки и междисциплинарные научные направления. Моделирование, прогнозирование, концептуализация. Статистическое и эмпирическое исследование, научный эксперимент. Виды и способы получения исследовательских данных. Интеграция и использование ИКТ, различных интернет ресурсов в современном научном исследовании. Рекомендуемые интернет ресурсы по теме. Методические основы определения уровня науки в разных странах мира и в РФ. Организация науки в РФ. Историография современных научных школ и направлений в РФ. Крупнейшие российские научные издательства и журналы для публикации результатов научных исследований, основные требования к публикациям авторов. Российские индексы цитирования. Авторское и интеллектуальное право и система антиплагиата. Этика поведения ученого и этические нормы научных публикаций. Крупнейшие профессиональные объединения научных работников в области образования и педагогических наук в России. Ежегодные конференции и семинары для обмена научной информацией и апробации результатов исследований. Практические рекомендации.</p>	<p>ЛК СЗ</p>
<p>Раздел 2. Методология и методы научного исследования</p>	<p>Классификация, концептуализация и типология методов научного познания. Понятие, задачи и предмет «методологии», «метода» и «методики» научного исследования. Основная функция метода. Ф. Бэкон о методе. Методология как общая теория метода. Сущность методологии исследования. Тождество и различие теории и метода. Принципы и проблема исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально- методологические схемы</p>	<p>ЛК СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
	<p>исследования. Структура методологии. «Схема структуры методологии»: характеристики деятельности, нормы деятельности, временная структура деятельности. Классификация наук, предложенная В.С. Ледневым. Классификация методов исследования. Философские и общенаучные методы исследования. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Научные методы познания и теоретического исследования. Формы представления результатов научного исследования. Фазы организации процесса исследования: проектная, технологическая и рефлексивная. Основные научные методы, принятые в области образования и педагогических наук.</p>	
<p>Раздел 3. Основные методы поиска и обработки информации для научного исследования</p>	<p>Понятие источника информации для научного исследования, типы информации и классификация. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами, библиотеками, архивами, электронными каталогами и базами данных, интернет сайтами российского и иностранного происхождения. Этапы планирования научного исследования. Аналитический, систематический и критический отбор данных. Критерии достаточности количества информации для исследования. Методики сбора и обработки информации, комплексного статистического анализа и формирование выборки информации. Техника работы с разными типами информации: текстовой и гипертекстовой, аудио-визуальной, графической и др. для научного исследования. Способы и методики скоростного чтения, сканирования большого объема информации, способы цитирования, ведения записей и конспектов, шаблоны составления рефератов и аннотаций, написания научных статей и аналитических обзоров на основе изученной информации. Понятие научного дискурса, типология и характеристики научных текстов в разных научных жанрах на примерах английского и русского языков. Представление научного исследования на международных профессиональных конференциях, подготовка и презентация доклада, подготовка к публикации тезисов и статей на конференциях. Практические рекомендации.</p>	
<p>Раздел 4. Методика работы над рукописью исследования, особенности</p>	<p>Осмысление и формулировка темы научного исследования. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью. Язык и стиль изложения. Диссертация как квалификационная научная работа. История развития процедуры подготовки, оформления и защиты диссертации в России. Существующие в РФ стандарты к</p>	<p>ЛК СЗ</p>

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы
подготовки и оформления	<p>оформлению и содержанию текста диссертации и автореферата. Примеры и шаблоны оформления авторефератов и диссертаций по образованию и педагогическим наукам.</p> <p>Индивидуальное и коллективное научное исследование. Источники финансирования научных исследований. Требования к выпускной квалификационной работе. Ориентация на научно-исследовательскую и научно-педагогическую деятельность в вузе. Отражение освоения общекультурных и профессиональных компетенций. Составление плана-графика проведения исследования. Основные этапы: сбор, анализ, структурирование теоретического и практического материала, написание текста. Структура выпускной квалификационной работы и основные элементы введения. Методы исследования. Характеристика глав выпускной квалификационной работы. Способы написания и представления презентации и научного доклада для защиты диссертации.</p> <p>Административное регулирование процедуры защиты диссертации и документация. Организация защиты диссертации в вузе, этапы организации и требования к защите. Отдел аспирантуры РУДН, выпускающая кафедра аспиранта и ученый совет РУДН. ВАК.</p>	
Раздел 5. Современная методология научного исследования и требования к научным публикациям в Западной Европе и США.	<p>Современные международные организации в области научных исследований. Приоритеты в области научных исследований. Актуальные тенденции в гуманитарных исследованиях, в области образования и педагогических наук. Новые направления в педагогике изучения иностранных языков в крупнейших университетах США и Западной Европы. Администрирование и публикация результатов научных исследований, правила приема аспирантов, требования к публикациям. Разница в научных степенях в России и США. Требования к участию в международных конференциях и публикациям в западных научных журналах. Основные жанры англоязычных научных текстов. Требования к публикациям статей и книг на английском языке в сети Интернет на примерах крупных западных издательств). Крупнейшие рейтинги университетов, международные индексы цитирования, необходимые для приятия к защите диссертаций. Ведущие университеты США и Западной Европы в области образования и педагогических наук, основные международные профессиональные и научные сообщества в области образования и педагогических наук, и инновационной педагогики. Практические рекомендации</p>	ЛК СЗ

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Компьютерный класс	Компьютерный класс для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная персональными компьютерами (в количестве 10 шт.), доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория № 553 для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	Microsoft (ОС, пакет офисных приложений) Подписка Enrollment for Education Solutions (EES) № 56278518 от 23.04.2019

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности. Учебное пособие. Краснодар, 2015.
2. Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие /под ред. Зинченко В.П. – СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012.
3. Иванова Т.Б. Методология научного исследования: учебно-методический комплекс. – М.: Изд-во РУДН, 2013.
4. Красина Е.А. Инновационные принципы лингвистической методологии. Учебное пособие. – М.: Изд-во РУДН, 2012.
5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии. – М.: Евразийский открытый институт, 2011.
6. Москвичев Ю.Н. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей. – Электронные текстовые данные. – Волгоград: ВГАФК, 2013.
7. Научные работы: Методика подготовки и оформления /Автор-сост. И.Н.Кузнецов. – Минск: Амалфея, 2000.
8. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научных исследований. – М., 2010.
9. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.

### *Дополнительная литература:*

1. Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие /под ред. Капустина С.А. – М.: Аспект Пресс, 2012.
2. Петров М.К. Философские проблемы «науки о науке». Предмет социологии науки. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2006.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учебное пособие для вузов. – Электронные текстовые данные. – М.: Академия, 2010.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
  - ЭБС «Троицкий мост»
  - ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
  - IQlib <http://www.iqlib.ru>
  - НЭБ Elibrary <http://elibrary.ru>
2. Базы данных и поисковые системы:
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS  
<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>
- база данных Academic Search Ultimate (EBSCO)  
<https://www.ebsco.com/products/research-databases/academic-search-ultimate>
- база данных Web of Science Core Collection  
<https://clarivate.com/webofsciencelgroup/solutions/web-of-science-core-collection/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Методология научных исследований».

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система оценивания уровня освоения учебного материала дисциплины представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

### **РАЗРАБОТЧИКИ:**

**Профессор кафедры теории и практики иностранных языков**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Михеева Н.Ф.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

**Доцент кафедры теории и практики иностранных языков**

\_\_\_\_\_  
Должность, БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Петрова М.Г.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.

### **РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

**Кафедра теории и практики иностранных языков**

\_\_\_\_\_  
Наименование БУП

\_\_\_\_\_  
Подпись

**Михеева Н.Ф.**

\_\_\_\_\_  
Фамилия И.О.