

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ястребов Олег Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.05.2026 11:45:28  
Уникальный программный ключ:  
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

**Институт экологии**

(наименование основного учебного подразделения (ОУП) – разработчика ОП ВО)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

(наименование дисциплины/модуля)

**Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:**

### **05.03.06 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

(код и наименование направления подготовки/специальности)

**Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):**

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРИРОДНЫМИ РЕСУРСАМИ**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экологическая психология и педагогика» входит в программу бакалавриата «Управление природными ресурсами» по направлению 05.03.06 «Экология и природопользование» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 10 тем и направлена на изучение Экологическая педагогика и психология

Целью освоения дисциплины является является теоретическое осмысление экологического подхода в психологии и педагогике и практическое освоение технологий экологизации сознания.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экологическая психология и педагогика» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать основные принципы социального взаимодействия, командной работы и лидерства для достижения поставленной цели; УК-3.2 Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-3.3 Владеть способами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.2 Уметь управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть способами управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; УК-9.2 Уметь использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; УК-9.3 Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экологическая психология и педагогика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экологическая психология и педагогика».

*Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины*

<b>Шифр</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Предшествующие дисциплины/модули, практики*</b>	<b>Последующие дисциплины/модули, практики*</b>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Учебная практика "Природные экосистемы";	Преддипломная практика; Учебная практика "Техногенные экосистемы";
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		Производственная практика; Преддипломная практика;

\* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

\*\* - элективные дисциплины /практики

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экологическая психология и педагогика» составляет «3» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
Контактная работа, ак.ч	34		34
Лекции (ЛК)	17		17
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	17		17
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.	56		56
Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.	18		18
Общая трудоемкость дисциплины ак.ч.	ак.ч.	108	108
	зач.ед.	3	3

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы\*

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
Раздел 1	Общая психологии	1.1	Психология как наука и область практической деятельности	Психология — это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики и сознания человека, а также о психических явлениях, процессах и состояниях, влияющих на поведение и деятельность. Как фундаментальная наука психология изучает общие механизмы психического отражения, регуляции поведения, развития личности и познавательных процессов. Как область практической деятельности психология направлена на диагностику, коррекцию, консультирование, психологическое сопровождение и психопрофилактику в образовании, здравоохранении, бизнесе, спорте, социальной сфере и других областях. Практический психолог использует научные знания для решения конкретных проблем клиентов — от трудностей в обучении и общении до кризисных состояний и психосоматических расстройств. Таким образом, психология объединяет теоретическое познание психики с прикладными задачами, направленными на улучшение качества жизни человека.	ЛК, СЗ
		1.2	Психология личности	Психология личности изучает целостность человека как субъекта социальных отношений и активной деятельности, включая его направленность (мотивы, ценности, смыслы), способности, темперамент, характер, самосознание и механизмы саморегуляции. Ключевые вопросы психологии личности: чем определяется устойчивость поведения человека в разных ситуациях, как формируется индивидуальность, как человек воспринимает и оценивает себя, какие факторы влияют на развитие личностных качеств. Основные теоретические подходы включают психоаналитический (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг), гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу), когнитивный (Дж. Келли), деятельностный (А.Н. Леонтьев) и диспозиционный (Г. Олпорт, Р. Кеттелл). Психология личности разрабатывает методы диагностики личностных черт (опросники, проективные техники) и способы психологической помощи при личностных расстройствах, кризисах идентичности и нарушениях саморегуляции. Понимание личности необходимо в педагогике, клинической практике, управлении, профориентации и семейном консультировании.	ЛК, СЗ
		1.3	Психология сознания	Психология сознания изучает высшую форму психического отражения, свойственную человеку, которая включает субъективное переживание реальности, самосознание, способность к рефлексии, планированию, волевому контролю и произвольной регуляции поведения. Исторически психология сознания начиналась с интроспективного подхода (В. Вундт, Э. Титченер), который предполагал самонаблюдение за собственными психическими процессами, но в XX веке сменилась бихевиоризмом, критиковавшим субъективность интроспекции. В отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) сознание понимается как отражение действительности, опосредованное значением слов и культурными орудиями, а также как единство чувственной ткани, значений и личностного смысла. Современные исследования сознания включают изучение изменённых состояний сознания (медитация, гипноз, сновидения), нейрокоррелятов сознания (связь с работой мозга), феноменов внимания, осознаваемого и неосознаваемого восприятия. Психология сознания важна для понимания механизмов научения, принятия решений,	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				самосознания, свободы воли и влияния психоактивных веществ на психику.	
Раздел 2	Экологическая психология	2.1	Экологический подход в психологии	<p>Экологический подход в психологии рассматривает поведение и психическое развитие человека в неразрывной связи с окружающей средой — физической, социальной, культурной и информационной, акцентируя взаимное влияние, а не одностороннюю детерминацию. Истоки подхода связаны с работами К. Левина (теория поля), У. Бронфенбреннера (экологическая теория развития личности, выделяющая микро-, мезо-, экзо- и макросистемы), Дж. Гибсона (теория аффордансов — возможностей, которые среда предлагает действующему субъекту). В экологическом подходе среда понимается не как фон, а как активный компонент взаимодействия, задающий возможности и ограничения, а человек — как активный преобразователь и интерпретатор среды. Этот подход нашёл применение в возрастной психологии (исследование влияния семьи, школы, района проживания на развитие), в организационной психологии (изучение рабочей среды и её влияния на эффективность) и в психологии образования (проектирование развивающей образовательной среды). Экологический подход противопоставляет изолированному изучению личности без учёта контекста и подчёркивает необходимость системных интервенций, изменяющих не только человека, но и его окружение.</p>	ЛК, СЗ
		2.2	Психология отношения к природе	<p>Психология отношения к природе изучает субъективное отношение человека к природным объектам и явлениям, включая когнитивный компонент (знания о природе, убеждения), эмоциональный (переживания, связанные с природой: восторг, тревога, безразличие, страх) и поведенческий (действия по сохранению или разрушению природы, участие в экологической деятельности). Отношение к природе формируется под влиянием культуры, религии, воспитания, личного опыта, средств массовой информации и может варьировать от эгоцентрического (природа — ресурс для человека) до экоцентрического (человек — часть природы, имеющая ценность сама по себе). Исследования показывают, что позитивное эмоциональное отношение к природе, сформированное в детстве через непосредственный контакт, является одним из наиболее сильных предикторов экологически ответственного поведения в зрелом возрасте. Психология отношения к природе также изучает феномены «экологической тревоги» (беспокойства о состоянии планеты), «экологической вины» (чувства ответственности за ухудшение природы) и «экологической идентичности» (включения природы в образ Я). Понимание психологии отношения к природе необходимо для разработки эффективных экологических программ, формирования экологической культуры и экологического воспитания.</p>	ЛК, СЗ
		2.3	Психология экологического сознания	<p>Экологическое сознание — это форма общественного и индивидуального сознания, отражающая взаимосвязи человека и природы и регулирующая деятельность, направленную на их гармонизацию. Оно включает систему экологических знаний, ценностей (признание самоценности природы), установок (готовность действовать экологически ответственно), норм и правил поведения, а также эмоционально-чувственное отношение к природным объектам. В структуре экологического сознания выделяют когнитивный компонент (понимание экологических законов, последствий воздействия на природу), ценностно-смысловой (иерархия экологических ценностей, место природы в системе личностных смыслов) и регулятивный (способность контролировать своё поведение с учётом экологических</p>	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				последствий). Типы экологического сознания различаются по степени антропоцентризма — эгоцентризма: от антропоцентрического (человек — центр, природа — средство) до эгоцентрического (человек — часть экосистемы, природа имеет самоценность). Формирование экологического сознания является целью экологического образования и предполагает не только информирование, но и развитие экологической эмпатии, критического мышления и ответственности.	
Раздел 3	Общая педагогика	3.1	Педагогика как наука и область практической деятельности	Педагогика — это наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и образования человека на разных возрастных этапах. Как фундаментальная наука педагогика изучает цели, содержание, технологии и результаты педагогического процесса, выявляет связи между обучением и развитием, воспитанием и социализацией, образованием и становлением личности. Как область практической деятельности педагогика реализуется в работе педагогов, воспитателей, преподавателей, тренеров, тьюторов, методистов и управленцев образования, направленной на создание условий для развития личности и овладения культурным опытом. Основные разделы педагогики включают общую педагогику, дидактику (теорию обучения), теорию воспитания, историю педагогики, сравнительную педагогику, педагогическую психологию, коррекционную педагогику и частные методики. Практическая педагогика решает задачи проектирования образовательных программ, организации учебно-воспитательного процесса, диагностики образовательных результатов, управления образовательными учреждениями и повышения квалификации педагогов.	ЛК, СЗ
		3.2	Образовательный процесс	Образовательный процесс — это целенаправленное, организованное и управляемое взаимодействие педагогов и обучающихся, направленное на освоение содержания образования, развитие личностных качеств, формирование компетенций и социализацию. Структура образовательного процесса включает цели (от ценностных ориентиров до конкретных образовательных результатов), содержание (отбор знаний, умений, навыков, компетенций), методы (объяснение, демонстрация, упражнение, проблемное обучение, проект, игра), средства (учебники, наглядные пособия, цифровые ресурсы) и формы (урок, лекция, семинар, экскурсия, самостоятельная работа, консультация). Движущей силой образовательного процесса является противоречие между предъявляемыми требованиями и актуальными возможностями обучающегося, разрешаемое в зоне ближайшего развития. Важными характеристиками образовательного процесса являются его двусторонность (преподавание и учение), непрерывность (последовательность этапов), цикличность (повторяемость этапов: постановка цели → планирование → реализация → контроль → коррекция). Эффективность образовательного процесса зависит от учёта возрастных и индивидуальных особенностей, создания мотивирующей среды, использования активных методов и рефлексии результатов.	ЛК, СЗ
Раздел 4	Экологическая педагогика	4.1	Экологическое образование	Экологическое образование — это целенаправленный процесс формирования у обучающихся системы научных знаний о взаимосвязях в системе «человек — природа — общество», ценностных ориентаций, экологически ответственного поведения и готовности к практической природоохранной деятельности. Целью экологического образования является развитие экологической культуры личности, включающей когнитивный компонент (экологические знания), эмоционально-ценностный (уважение	ЛК, СЗ

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Наименование темы		Содержание темы	Вид учебной работы*
				к природе, эмпатия к живым существам) и деятельностный (навыки ресурсосбережения, участия в экологических акциях, принятия экологически грамотных решений). Экологическое образование реализуется через интеграцию экологического содержания в учебные предметы (биологию, химию, географию, обществознание), через специальные курсы («Экология», «Устойчивое развитие»), а также через внеурочную деятельность (экологические проекты, экспедиции, волонтерство, экологические акции). Ключевыми принципами экологического образования являются междисциплинарность, практикоориентированность, регионализация (учёт местных экологических проблем) и непрерывность (от дошкольного до послевузовского образования). Результатом экологического образования должно стать не только знание экологических проблем, но и мотивация к их решению на бытовом, профессиональном и гражданском уровнях.	
		4.2	Формирование экологического сознания в образовательном процессе	Формирование экологического сознания в образовательном процессе предполагает переход от антропоцентрической модели (природа — ресурс, объект потребления) к экоцентрической (человек — часть экосистемы, природа обладает самоценностью, требует бережного отношения). Этот переход включает развитие экологических представлений (понимание экологических связей, последствий деятельности человека), экологических ценностей (признание права природы на существование независимо от пользы человеку) и экологических установок (готовность ограничить свои потребности ради сохранения среды). В образовательном процессе используются методы: дискуссии об экологических дилеммах (например, развитие vs сохранение природы), анализ экологических ситуаций (кейсы), проектная деятельность (исследование местных экологических проблем), ролевые игры (конференции, суды над загрязнителями), рефлексивные практики (экологический дневник, эссе «Моё место в природе»). Важным условием является личный пример педагога, а также включение обучающихся в реальную природоохранную деятельность (сортировка мусора, озеленение, энергосбережение), что переводит сформированные установки в реальное поведение. Формирование экологического сознания — это длительный процесс, требующий систематической работы на всех ступенях образования, а также единства урочной, внеурочной и семейной экологической социализации.	ЛК, СЗ

\* - заполняется только по ОЧНОЙ форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

\* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика. М. : Юрайт, 2022. 471 с.
2. Смолова Л. В. Экологическая психология. М. : Юрайт, 2022. 882 с.
3. Теория и методика обучения экологии / под ред. Н. Д. Андреевой. М. : Юрайт, 2022. 190 с.

### Дополнительная литература:

1. Блинов Л. Н., Полякова В. В. Устойчивое развитие. Образование для устойчивого развития. Экологическое образование. СПб. : Изд-во Политехнического ун-та, 2007. 89 с.
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д. : Феникс, 1996. 476 с.
3. Ермаков Д. С. Экологическая психология: практический курс. М. : РУДН, 2007. 116 с.
4. Зарипова Р. С., Махубрахманова В. Р. Основы экологической культуры. М. : Юрайт, 2022. 106 с.
5. Иващенко А. В., Панов В. И., Гагарин А. В. Экологоориентированное мировоззрение личности. М. : РУДН, 2008. 422 с.
6. Панов В. И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. М. : Наука, 2004. 196 с.
7. Стерлигова Е. А. Экологическая психология. Пермь, 2012. 212 с.
8. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. М. : Смысл, 2000. 456 с.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров
  - Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
  - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
  - ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
  - ЭБС «Консультант студента» [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)
  - ЭБС «Троицкий мост»
2. Базы данных и поисковые системы
  - электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
  - поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
  - поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

*Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля\*:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экологическая психология и педагогика».

\* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

**РАЗРАБОТЧИКИ**

Ассистент

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ БУП**

Заведующий кафедрой

---

Должность

**РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО**

Доцент

---

Должность

Амантай Ж.

---

Фамилия И.О

Башкин Е.Б.

---

Фамилия И.О

Парахина Е.А.

---

Фамилия И.О