

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.06.2025 15:01:57
Уникальный программный ключ:
sa953a0120d891083f9350784a984de18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов»**

Учебно-научный институт сравнительной образовательной политики

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

38.04.02. Менеджмент

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

**Организация деятельности специалистов психолого-медико-педагогической
комиссии**

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития» является формирование у обучающихся представлений о специфике организации комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития у детей на различных возрастных этапах.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений
ПК-1	Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями	ПК-1.2 Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде
ПК-2	Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию	ПК-2.1 Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне
ПК-4	Способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения	ПК-4.2 Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной компоненте блока Б1 ОП ВО.

В рамках ОП ВО обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-1.3	Анализирует и контекстно обрабатывает информацию для решения поставленных задач с формированием собственных мнений и суждений	Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК Менеджмент персонала и менеджмент качества Организация и содержание деятельности ПМПК и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК Научно-исследовательская работа
ПК-1.2	Способен управлять проектами и командами исполнителей в образовательной среде	Менеджмент персонала и менеджмент качества Экономика и финансовый менеджмент Организация и содержание деятельности ПМПК и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях	Теория управления Основы маркетинга Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ Организация деятельности специалистов ПМПК и ППК с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ Взаимодействие специалистов ПМПК в работе с детьми различных категорий разных возрастных групп

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
			Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК Современные технические средства и их применение в обучении и реабилитации детей с ОВЗ Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК Преддипломная практика
ПК-2.1	Разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений образовательных организаций на международном уровне	Нормативно-правовая основа деятельности ПМПК Организация и содержание деятельности ПМПК и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях Организация лечебно-профилактической помощи детям с инвалидностью и ОВЗ	Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития на ПМПК
ПК-4.2	Готовит аналитические материалы по результатам прикладных исследований в сфере образования	Организация и содержание деятельности ПМПК и психолого-медико-педагогических консилиумов в современных условиях Актуальные проблемы психолого-медико-педагогических служб в России и за рубежом	Организация обследования детей раннего возраста на ПМПК Организация обследования детей с различными нарушениями развития на ПМПК Организация обследования детей дошкольного и школьного возраста с

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
		Анализ данных	нарушениями развития на ПМПК Научно-исследовательская работа

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития» составляет 3 зачетные единицы.

Таблица 4.3. Виды учебной работы по периодам освоения ОП ВО для **ЗАОЧНОЙ** формы обучения*

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	Семестр(-ы)			
			1	2	3	4
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>		<i>18</i>	<i>18</i>			
Лекции (ЛК)		8	8			
Лабораторные работы (ЛР)			-			
Практические/семинарские занятия (СЗ)		10	10			
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>		<i>81</i>	<i>81</i>			
<i>Контроль (зачет с оценкой), ак.ч.</i>		<i>9</i>	<i>9</i>			
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	108	108			
	зач.ед.	3	3			

* - заполняется в случае реализации программы в заочной форме

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Вид учебной работы*
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Тема 1.1. Понятие «психолого-педагогическая диагностика» (ППД). Цель психолого-педагогической диагностики. Задачи психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития. Место ППД в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Значение ППД для организации коррекционно-развивающих, профилактических мероприятий и консультирования семьи ребенка с ОВЗ. Роль ППД на различных возрастных этапах развития. Прогностическое значение ППД.	ЛК

Тема 1.2. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития. Возрастные периодизации развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Биологические и социальные факторы в развитии ребенка.	СЗ
Тема 1.3 Отечественные подходы и принципы диагностического обследования детей с нарушениями развития на ПМПК: системный подход и целостное изучение ребенка (П.К. Анохин, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурия), комплексный подход (Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева), деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), дифференцированный и индивидуальный подход (Т.А. Власова, В.И. Лубовский, У.В. Ульenkova); принцип динамического изучения, онтогенетический принцип, количественного и качественного анализа, учета национальной и этнокультурной ситуации развития.	ЛК
Тема 1.4. Основные этапы ППД: сбор данных, их переработка и интерпретация, индивидуальный психолого-педагогический эксперимент, вынесение решения. Виды диагноза (нозологический, функциональный). Функции диагноза. Уровни установления диагноза (симптоматический, этиологический, типологический). Понятие о первичном расстройстве, вторичных, третичных нарушениях. Иерархические отношения между выявленными симптомами. Формулирование заключения. Определение путей коррекционно-развивающей помощи; разработка индивидуального образовательного маршрута. Определение прогноза дальнейшего развития.	ЛК
Тема 1.5. Методы диагностического обследования детей с нарушениями развития на ПМПК: экспериментальное изучение ребенка (индивидуальный психолого-педагогический эксперимент), наблюдение за ребенком, беседа, изучение	СЗ

	истории развития ребенка (в т.ч. анализ анамнестических данных и документации), анкетирование, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности. Аппаратные методы исследования.	
Раздел 2. Специфика проведения комплексной дифференциальной диагностики нарушений развития на ПМПК	Тема 2.1. Общие возрастные закономерности развития психики ребенка. Основные линии развития ребенка: социальное, познавательное, речевое, двигательное развитие. Нормативные показатели и новообразования основных линий развития на различных возрастных этапах.	СЗ
	Тема 2.2. Комплексное диагностическое обследование основных линий развития: социального, познавательного, речевого и двигательного (О.Г. Приходько). Изучение социального развития: контактность, эмоциональная сфера, средства общения. Изучение познавательного развития: восприятие, мышление, уровень развития деятельности, познавательная активность и мотивация, уровни понимания обращенной речи, запас знаний об окружающем, внимание. Изучение речевого развития: импрессивная и экспрессивная речь. Изучение двигательного развития: общая моторика, функциональные возможности кистей и пальцев рук, артикуляционная моторика.	ЛК
	Тема 2.3. Основные факторы риска, свидетельствующие о неблагополучии общего (нервно-психического) развития ребенка. Маркеры нарушенного развития основных линий (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, двигательного).	СЗ
	Тема 2.4. Виды диагностики (дифференциальная, скрининговая, динамическая, феноменологическая, итоговая). Обучающий эксперимент как часть дифференциальной диагностики (методологическая основа – концепция Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка). Виды помощи. Правила предъявления помощи. Критерии оценки результатов. Дифференциация	СЗ

	(отграничение) различных нарушений развития от сходных по внешней симптоматике состояний. Анализ заключений специалистов ПМПК по результатам проведения дифференциальной диагностики. Учет результатов обследования ребенка различными специалистами медицинского и психолого-педагогического профилей (неврологом, детским психиатром, окулистом, оториноларингологом; учителем-дефектологом, педагогом-психологом).	
	Тема 2.5. Специфика организации и проведения ППД на ПМПК. Основные направления и содержание обследования ребенка на различных возрастных этапах. Познавательное (умственное) развитие: понятие, аспекты, уровни. Параметры оценки познавательной деятельности ребенка. Проблема формулировки психолого-педагогического заключения.	ЛК
	Тема 2.6. Логопедическое обследование в системе ППД. Специфика организации и проведения логопедической диагностики на ПМПК. Основные направления и содержание логопедической диагностики детей на различных возрастных этапах. Проблема формулировки логопедического заключения.	ЛК
Раздел 3. Специфика диагностического обследования ребенка младенческого и раннего возраста в условиях ПМПК.	Тема 3.1. Особенности организации ранней ППД детей первых лет жизни. Комплексный подход к оценке развития ребенка. Изучение истории развития, анализ анамнестических данных. Особенности сбора информации в беседе с родителями в процессе первичного консультирования. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей первых лет жизни. Исследование психомоторного развития детей первых лет жизни (Л.Т. Журба, Е.М. Мастюкова); диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт). Комплексное обследование ребенка младенческого и раннего возраста	СЗ

	(О.Г. Приходько). Маркеры нарушенного развития. Варианты психолого-педагогического заключения.	
	Тема 3.2. Ранняя логопедическая диагностика. Маркеры нарушенного доречевого и раннего речевого развития. Основные аспекты логопедического обследования в первые годы жизни. Задержка доречевого развития. Задержка речевого развития. Отечественные методики логопедического обследования ребенка первых лет жизни (О.Е. Громова, О.Г. Приходько, Ю.А. Разенкова). Варианты логопедического заключения.	СЗ
Раздел 4. Специфика диагностического обследования ребенка дошкольного возраста в условиях ПМПК.	Тема 4.1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста. Основные направления и аспекты ППД на этапе дошкольного детства. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (С.Д. Забрамная, Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина). Варианты психолого-педагогического заключения.	СЗ
	Тема 4.2. Факторы риска, свидетельствующие о неблагополучии речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности организации и проведения логопедической диагностики в дошкольном возрасте. Основные направления логопедической диагностики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Методики логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевой патологией (Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Л.В. Лопатина). Варианты логопедического заключения.	ЛК
Раздел 5. Специфика диагностического обследования ребенка школьного возраста в условиях ПМПК.	Тема 5.1. Особенности организации и проведения психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста. Основные направления и аспекты ППД в младшем школьном возрасте. Отечественные методики психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (С.Д. Забрамная). Варианты психолого-педагогического заключения.	ЛК,СЗ

	Тема 5.2. Специфика организации и проведения логопедического обследования детей младшего школьного возраста. Основные направления логопедической диагностики детей младшего школьного возраста. Варианты логопедических заключений. Методика обследования устной и письменной речи у ребенка с расстройствами чтения и письма (Р.А. Лалаева, А.Н. Корнев). Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова).	СЗ
	Тема 5.3. Контрольно-измерительные материалы и оценочные процедуры для обучающихся с ОВЗ, их адаптация. Анализ федеральных адаптированных основных образовательных программ (ФАООП) для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	Доска, проектор, ПК/ноутбук
Для самостоятельной работы обучающихся	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и	Доска, проектор, ПК/ноутбук

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
	компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Венгер А.А. Отбор детей в специальные дошкольные учреждения: (Из опыта психол.-пед. обследования) / А. А. Венгер, Г. Л. Выгодская, Э. И. Леонгард. - Москва: Просвещение, 1972. - 143 с.
2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
3. Дети – сироты: диагностика и консультирование / Под ред. Е. А. Стребелевой. – М.: Бук-Мастер, 1998. – 336 с.
4. Деятельность психолого-медико-психологической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для специалистов сопровождения: руководителей и специалистов ПМПК (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 155 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция: учеб.-метод. пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н/Д: Феникс; СПб.: Союз, 2004 (Курск: ФГУИПП Курск).- 218 с.
6. Приходько О.Г. Методические рекомендации по организации диагностического обследования детей различными специалистами в условиях новых форм деятельности ДОУ // В сб.: Служба ранней помощи: справочно-методические материалы по организации служб ранней помощи. Отв. ред. М.М. Цапенко. – М.: МГПУ, 2011. – с. 183-185.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома "Наглядный материал для обследования детей" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова [и др.]; под редакцией Е. А. Стребелевой. – 12-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2024. – 182 с.
8. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с.

9. Стребелева Е.А. Диагностика познавательного развития: комплект материалов для обследования детей в возрасте от 6 месяцев до 10 лет: методическое пособие / Е. А. Стребелева, С. Б. Лазуренко, А. В. Закрепина. - 3-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2024. – 110 с.
10. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва: ВЛАДОС, 2008. - 143 с
11. Письмо Минобрнауки России «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23.05.2016 N ВК-1074/07 <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-23052016-n-vk-107407-o-sovershenstvovanii/?ysclid=m7tcu2thgx321199013>

Дополнительная литература:

1. Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с нарушениями в развитии. М.: НКЦ, 2011. – 112 с.
2. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития детей: Клинические аспекты. – М.: Школьная пресса, 2006. – 64 с.
4. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для психолого-педагогического обследования детей. – М.: Владос, 2005. – 32 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989. – 104 с.
6. Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост. Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 176 с.
7. Организация деятельности центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии. Методические рекомендации. – М.: ЛОГОМАГ, 2014. — 104 с.
8. Приходько О.Г. Диагностический инструментарий: комплексная диагностика развития детей младенческого и раннего возраста в условиях ДОУ: учебно-методическое пособие / О. Г. Приходько, Л. Н. Грызлова, О. В. Югова. – М.: УМЦ "Добрый мир", 2023. – 84 с.
9. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования / Под общ. ред. М.М. Семаго. М.: Айрис-Дидактика, 2004. – 288 с.
10. Танцюра С.Ю. Психологическая и логопедическая диагностика детей с ОВЗ: методические рекомендации: [0+] / С. Ю. Танцюра, С. М. Мартыненко. - Москва: ТЦ Сфера, 2019. – 61 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров:

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>
- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru
- ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы:

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации <http://docs.cntd.ru/>
- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>
- поисковая система Google <https://www.google.ru/>
- реферативная база данных SCOPUS <http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Комплексная дифференциальная диагностика нарушений развития».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИКИ:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой
логопедии и инклюзивного
образования УНИСОП

Приходько О.Г.

Наименование БУП

Подпись

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Директор УНИСОП, д.и.н.

Симонова М.А.

Должность, БУП

Подпись

Фамилия И.О.

