

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.05.2025 15:40:53
Уникальный программный ключ:
ca953a01204891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Институт русского языка

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РИТОРИКА СЕТЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

45.04.01 ФИЛОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ В ФИЛОЛОГИИ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2025 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Риторика сетевой коммуникации» входит в программу магистратуры «Цифровые инновации в филологии» по направлению 45.04.01 «Филология» и изучается в 3 семестре 2 курса. Дисциплину реализует Кафедра русистики, этноориентированной педагогики и цифровой дидактики. Дисциплина состоит из 4 разделов и 4 тем и направлена на изучение

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся культуры педагогического общения. Задачи освоения дисциплины: создать условия для понимания обучающимися сущности категорий «педагогическое общение», «педагогическая риторика», «риторика педагогического общения в цифровой образовательной среде»; создать условия для усвоения базовых принципов, норм и правил педагогического общения; создать необходимые условия для понимания специфики педагогического общения в цифровой среде; обучить методам, технологиям и средствам обеспечения эффективного педагогического общения в цифровой среде.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Риторика сетевой коммуникации» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия; УК-4.2 Осуществляет устную коммуникацию, подготовку письменных научных материалов и деловую переписку, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия; УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии для осуществления академического и профессионального взаимодействия;
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.	ПК-2.1 Знает теоретические основы разработки баз данных и систему требований, предъявляемых к лингвистическому обеспечению;; ПК-2.2 Применяет современные системы управления базами данных для практической работы по созданию, модернизации и использованию баз данных в гуманитарных областях;; ПК-2.3 Использует лингвистическое обеспечение информационных систем для решения профессиональных задач;;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Риторика сетевой коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Риторика сетевой коммуникации».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.	<i>Иностранный язык в профессиональной деятельности**;</i> Турецкий язык; <i>Русский язык как иностранный в профессиональной деятельности**;</i> Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык; Информационные базы данных;	Турецкий язык; Русский язык как иностранный в сфере профессиональной коммуникации; Немецкий язык;
ПК-2	Способен применять системы, использующие средства баз данных и лингвистического обеспечения, использовать алгоритмы и программы интеллектуального и лингвистического анализа данных.	<i>Текстовая аналитика;</i>	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Риторика сетевой коммуникации» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			3
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	26		26
Лекции (ЛК)	13		13
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практические/семинарские занятия (СЗ)	13		13
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	28		28
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	18		18
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Педагогическая медиакommunikация в системе современного цифрового образования	1.1	Педагогическая медиакommunikация в современной образовательной среде: сущность, специфика, формы и инструменты реализации. Современные платформы беспроводной коммуникации и системы управления обучением (LMS): ZOOM, Microsoft Teams, системы m-learning и др. как инструменты педагогической медиакommunikации. Творческие возможности педагогической риторики в цифровой образовательной среде.	ЛК, СЗ
Раздел 2	Педагогический медиатекст	2.1	Язык и стиль современной педагогической медиакommunikации. Основные жанры педагогических медиатекстов. Специфические черты, способы и средства презентации педагогического медиатекста в цифровом образовательном пространстве. Риторический канон и продукция педагогического медиатекста. Педагогическое говорение, слушание, письмо в цифровом образовательном пространстве.	ЛК, СЗ
Раздел 3	Риторические стратегии и средства педагогической медиакommunikации	3.1	Риторические стратегии, инструменты и средства педагогической медиакommunikации в ситуациях педагогического диалога и педагогического воздействия. Риторические педагогические стратегии сотрудничества и гармонизации общения. Закон гармонизирующего диалога и его реализация в цифровой образовательной среде. Контактостанавливающие риторические стратегии, приемы, средства. Барьеры педагогической медиакommunikации. Способы и средства их преодоления и предупреждения. Невербальная педагогическая медиакommunikация. Этнонациональные особенности педагогического общения в цифровой образовательной среде	ЛК, СЗ
Раздел 4	Образ медиаритора в цифровом педагогическом общении	4.1	Академическое красноречие и особенности его проявления в цифровой образовательной среде. «Педагогический речевой идеал» как компонент профессионально-коммуникативной культуры педагога и образец педагогического общения в цифровом образовательном пространстве. Речевой имидж педагога и средства его формирования средствами цифровой образовательной среды. Этика и этикет педагогической медиакommunikации.	

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная комплектом специализированной мебели; доской (экраном) и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Семинарская	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Л.В. Ассуирова, Н.Д. Десяева, Т.И. Зиновьева; под ред. Н.Д. Десяевой. М.: Академия, 2013.

2. Дуглас Э. Цифровая риторика: теория, метод, практика. Изд-во Мичиганского университета, 2015.

3. Москвин В.П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.

Дополнительная литература:

1. Розина И.Н. Педагогическая коммуникация в электронной среде //Образовательные технологии и общество. 2004. № 2. С. 257 – 269.

2. Ипполитова Н.В. Педагогическая риторика в вопросах и ответах. М., 2011.

3. Педагогическая риторика и речеведение в цифровую эпоху: Материалы XXIV

Международной научно-практической конференции (11–12 февраля 2021 г.) / Отв. ред. Е. Л. Ерохина, З. И. Курцева, Ю. В. Щербинина. – М. : Языки Народов Мира ; НВИ, 2021.

4. Веккессер М.В., Шмульская Л.С., Бахор Т.А., Мамаева С.В., Булгакова Н.Е. Педагогическая риторика: учеб. пособие. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2015.

5. Иосилевич Н.В. Педагогическая риторика. Владимир, 2013.

6. Стернин И.А. Практическая риторика. М., 2008.

7. Голуб И.Б. Искусство риторики. Пособие по красноречию. М., 2005.

8. Розина И.Н. Теория и практика обучения педагогической коммуникации в образовательной информационно-коммуникационной среде. Дисс. ... докт.пед.наук (13.00.02). М., 2005.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevier.com/locate/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Риторика сетевой коммуникации».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

РАЗРАБОТЧИК:

доцент кафедры русистики,
этноориентированной
педагогике и цифровой
дидактики

Должность, БУП

Подпись

Апакина Людмила
Вячеславовна

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

Заведующий кафедрой

Должность БУП

Подпись

Поморцева Наталья
Владимировна [Б]
заведующий каф

Фамилия И.О.

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

Доцент кафедры русского
языка №5 ИРЯ

Должность, БУП

Подпись

Бирюкова Юлия
Николаевна

Фамилия И.О.