

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ястребов Олег Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.05.2024 15:48:27
Уникальный программный ключ:
ca953a0120d891083f939673078ef1a989dae18a

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»**

Филологический факультет

(наименование основного учебного подразделения (ОУП)-разработчика ОП ВО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ ДЕТСТВА

(наименование дисциплины/модуля)

Рекомендована МССН для направления подготовки/специальности:

37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Освоение дисциплины ведется в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП ВО):

ПСИХОЛОГИЯ

(наименование (профиль/специализация) ОП ВО)

2024 г.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экология детства» входит в программу бакалавриата «Психология» по направлению 37.03.01 «Психология» и изучается в 8 семестре 4 курса. Дисциплину реализует Кафедра психологии и педагогики. Дисциплина состоит из 2 разделов и 8 тем и направлена на изучение экологических факторов, играющих роль в формировании личности на различных этапах детства.

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции экологии детства; особенности формирования ребенка на разных возрастных этапах; выявление стресс-факторов развития личности ребенка; психодиагностическую и коррекционную работу с ребенком. Задачи дисциплины «Экология детства»: - определить объект и предмет дисциплины «Экология детства» как науки, область ее исследования и место в системе психологических наук; - обосновать актуальность и практическое значение получаемых знаний для работы психолога; - раскрыть основные понятия и категории: «экология детства», «возрастная периодизация», «факторы экологии», «факторы физической среды», «факторы социальной среды»; дать представление о закономерностях развития личности; - ознакомить студентов с подходами, методами психологического исследования особенностей развития личности на разных этапах с учетом факторов экологии; - научить применять психодиагностические методики для диагностики экологии развития ребенка.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Экология детства» направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (части компетенций):

Таблица 2.1. Перечень компетенций, формируемых у обучающихся при освоении дисциплины (результаты освоения дисциплины)

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	ПК-4.1 Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии по решению социально значимых проблем и процессов; ПК-4.4 Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы социально значимых проблем и процессов;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина «Экология детства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы высшего образования.

В рамках образовательной программы высшего образования обучающиеся также осваивают другие дисциплины и/или практики, способствующие достижению запланированных результатов освоения дисциплины «Экология детства».

Таблица 3.1. Перечень компонентов ОП ВО, способствующих достижению запланированных результатов освоения дисциплины

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
------	--------------------------	---	--

Шифр	Наименование компетенции	Предшествующие дисциплины/модули, практики*	Последующие дисциплины/модули, практики*
ПК-4	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающие в ходе профессиональной деятельности	Производственная практика в профильных организациях (уровень 1); Производственная практика в профильных организациях (уровень 2); Педагогическая практика; <i>Основы проектной деятельности**</i> ; <i>Психотехнологии формирования экологического сознания**</i> ; <i>Теория и практика личностных ресурсов**</i> ; Психология управления персоналом; Основы консультативной психологии; Дифференциальная психология; Социальная психология; Антропология; <i>Спецпрактикум по социальной психологии**</i> ; <i>Психология экстремальных ситуаций**</i> ; Основы психологической коррекции; Психология девиантного поведения; Основы клинической психологии; Психология развития и возрастная психология;	

* - заполняется в соответствии с матрицей компетенций и СУП ОП ВО

** - элективные дисциплины /практики

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины «Экология детства» составляет «2» зачетные единицы.

Таблица 4.1. Виды учебной работы по периодам освоения образовательной программы высшего образования для очной формы обучения.

Вид учебной работы	ВСЕГО, ак.ч.		Семестр(-ы)
			8
<i>Контактная работа, ак.ч.</i>	42		42
Лекции (ЛК)	0		0
Лабораторные работы (ЛР)	0		0
Практически/семинарские занятия (СЗ)	42		42
<i>Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.</i>	24		24
<i>Контроль (экзамен/зачет с оценкой), ак.ч.</i>	6		6
Общая трудоемкость дисциплины	ак.ч.	72	72
	зач.ед.	2	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Номер раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)		Вид учебной работы*
Раздел 1	Введение в дисциплину	1.1	Экология детства как отрасль экологической психологии. Междисциплинарный подход к проблемам детства. Основные понятия: экология, детство, возрастная периодизация, факторы экологии: временная перспектива, факторы физической среды, факторы социальной среды.	СЗ
		1.2	Краткий обзор периодизаций детства. Теория развития Л.С. Выготского. Периодизация по З.Фрейду, Э.Эриксону, А.В.Петровскому, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконину. Взаимодействие социального и биологического факторов, фактора физической среды и социальной среды.	СЗ
Раздел 2	Экологические факторы и их роль в разных периодах детства	2.1	Внутриутробный период развития и его ведущие экологические факторы.	СЗ
		2.2	Раннее детство и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Экологические факторы: гигиена, окружающая физическая среды, социальный фактор.	СЗ
		2.3	Младший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. Влияние ЭФ на протекание кризиса 3х лет.	СЗ
		2.4	Старший дошкольный период и его ведущие экологические факторы. Расширение ЭФ (социальный фактор). Временная перспектива. Детский сад. Подготовка к школе. Дошкольное образование.	СЗ
		2.5	Младший школьный период и его ведущие экологические факторы. Проблемы пространственно-временной реорганизации. Изменение социального фактора. Школьные педагогические системы.	СЗ
		2.6	Подростковый период и его ведущие экологические факторы. Краткая характеристика периода. ВЭФ: временная перспектива, референтная группа, семейная ситуация, информационное поле. Профилактика, диагностика нарушений и возможности их психологической коррекции	СЗ

* - заполняется только по **ОЧНОЙ** форме обучения: ЛК – лекции; ЛР – лабораторные работы; СЗ – практические/семинарские занятия.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/лабораторное оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Семинарская	Аудитория для проведения занятий	

	семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная комплектом специализированной мебели и техническими средствами мультимедиа презентаций.	
Для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (может использоваться для проведения семинарских занятий и консультаций), оснащенная комплектом специализированной мебели и компьютерами с доступом в ЭИОС.	

* - аудитория для самостоятельной работы обучающихся указывается **ОБЯЗАТЕЛЬНО!**

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165>

2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796>

3. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология : монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 712 с. : ил. - Библиогр.: с. 655-695. - ISBN 978-5-9765-2328-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368>

Дополнительная литература:

1. Бронфенбреннер Ури. Два мира детства: Дети в США и СССР [Текст] / У. Бронфенбреннер; Под ред. Н.Файн; Пер. с англ. О.Курихиной и В. Пилиповского. - М. : Прогресс, 1976. - 167 с. : ил. - 0.52. http://lib100.com/pedagogics/two_worlds/doc/

2. Психологическая реабилитация детей и подростков / Под ред. И. В. Дубровиной. — Калуга: Ин-т усовершенствования учителей, 1994. — С. 52—62.

3. Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избранные психологические труды. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК" 1997. — С. 272—276.

4. Кондратьев М. Ю. Особенности межличностных отношений в профессионально специализированных интернатах. — 1995. — № 6. — С. 33—42.

5. Прихожан А. М. Проблема подросткового кризиса // Психологическая наука и образование. — 1997. — № 1. — С. 82—87.

6. Гиппенрейтер Юлия Борисовна. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. - М. : МАСС МЕДИА, 1995. - 240 с. : ил. - ISBN 5-88341-052-9 : 12000.00.

7. Баянова Лариса Фаритовна, Миняев Олег Геннадиевич Подросток как субъект нормативной ситуации в современной зарубежной психологии развития // Вестник ТГГПУ. 2016. №1 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podrostok-kak-subekt-normativnoy-situatsii-v-sovremennoy-zarubezhnoy-psihologii-razvitiya>

8. Клычева М.А., Тошева Х.Б., Халилова Ф.А., Нуритов А.И. Роль психологии семейного воспитания в формировании поведенческих реакций у подростков // Наука

молодых – Eruditio Juvenium. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-psihologii-semeynogo-vospitaniya-v-formirovanii-povedencheskih-reaktsiy-u-podrostkov>
Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. ЭБС РУДН и сторонние ЭБС, к которым студенты университета имеют доступ на основании заключенных договоров

- Электронно-библиотечная система РУДН – ЭБС РУДН

<http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>

- ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>

- ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

- ЭБС «Троицкий мост»

2. Базы данных и поисковые системы

- электронный фонд правовой и нормативно-технической документации

<http://docs.cntd.ru/>

- поисковая система Яндекс <https://www.yandex.ru/>

- поисковая система Google <https://www.google.ru/>

- реферативная база данных SCOPUS

<http://www.elsevierscience.ru/products/scopus/>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся при освоении дисциплины/модуля:*

1. Курс лекций по дисциплине «Экология детства».

* - все учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся размещаются в соответствии с действующим порядком на странице дисциплины **в ТУИС!**

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы и балльно-рейтинговая система* оценивания уровня сформированности компетенций (части компетенций) по итогам освоения дисциплины «Экология детства» представлены в Приложении к настоящей Рабочей программе дисциплины.

* - ОМ и БРС формируются на основании требований соответствующего локального нормативного акта РУДН.

РАЗРАБОТЧИК:

<hr/> <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Чхиквадзе Тинатин Владимировна <i>Фамилия И.О.</i>
-----------------------------	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ БУП:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>
---	----------------------	--

РУКОВОДИТЕЛЬ ОП ВО:

<hr/> Заведующий кафедрой <i>Должность, БУП</i>	<hr/> <i>Подпись</i>	<hr/> Башкин Евгений Брониславович <i>Фамилия И.О.</i>
--	----------------------	--